

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Текстологическая практика

Направление подготовки:	<i>44.03.05 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль):	<i>Филологическое образование</i>
Квалификация выпускника:	<i>бакалавр</i>
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2019

Автор(ы) (составитель): Крижановский Николай Игоревич, к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Филологическое образование»

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
(протокол № 13 от «26» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой отечественной
филологии и журналистики д.филол.н., доцент

Безруков А.А.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы) (при наличии), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	7
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	21
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	23
11.	Приложения	24

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы) (ПРИ НАЛИЧИИ), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: текстологическая практика

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики учебной текстологической практики кафедра отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО АГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Учебная текстологическая практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной текстологической практики:

формирование способности использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, вырабатывать стратегию действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

Задачи:

1. Развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;
2. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3. Развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной текстологической практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций
-----------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------

	соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	компетенций	(результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знать: сущность системного и критического анализа проблемных ситуаций в области текстологии; логические формы и процедуры анализа текста</p> <p>Уметь: анализировать текст с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии анализа; логически верно, на основе системного подхода, аргументировано выражать свою позицию в области текстологии; анализировать ранее сложившиеся оценки</p> <p>Владеть: основами системного подхода к решению профессиональных проблем в области текстологии, сопоставляя разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать: фундаментальную сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	ценностей	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на литературном материале на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: основами системного подхода к формированию у обучающихся на материале произведений литературы гражданской позиции, терпимости и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p>
ПК-11	ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики;</p> <p>ПК-11.2. Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач</p>	<p>Знать: специфику объяснения (интерпретации) социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов в конкретном тексте художественной литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики</p> <p>Уметь: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач</p>

		исследования русского языка и литературы; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач
--	--	---	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Учебная текстологическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная текстологическая практика относится к Блоку 2. Практика в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП «Филологическое образование»

В ходе учебной текстологической практики студенты учатся искать, анализировать и систематизировать информацию по литературоведению и текстологии с использованием источников научной и учебной литературы, информационных баз данных; учатся составлять мини-словарь литературоведческих терминов, подбирать и оформлять библиографический список источников в соответствии с правилами его оформления; составляют текстологический комментарий и литературоведческий анализ одного произведения из золотого фонда русской литературной классики, вошедшего в школьную программу; развивают способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при работе с текстом произведения. Учебная текстологическая практика призвана развивать в студентах навыки анализа текста на основе национальных ценностей.

Данная практика является необходимой частью ООП в качестве ознакомления с основными приемами работы с текстом, необходимыми обучающимся для дальнейшей учебной и научной работы по постановке и решению исследовательских задач в предметной области.

Для освоения учебной текстологической практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования, а также при изучении курса «Теория литературы».

Освоение практики является основой для освоения последующих дисциплин учебного плана (например, «Филологический анализ текста», «История русской литературы XIX века», «История русской литературы XX века»), успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

		<p>2. Подготовить презентацию по выполненной словарной работе. Указать список библиографических источников, использованных при работе над словарем.</p> <p>3. Разработать по предложенному образцу текстологический комментарий (история создания) и литературоведческий анализ текста одного лирического художественного произведения из золотого фонда русской лирики (поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, вошедшая в школьную программу)</p> <p>4. Выявить в тесте духовно-нравственную составляющую на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>5. Указать в работе список использованных библиографических источников. Оформить в виде доклада либо подготовить презентацию.</p>	80			<p>материалам мини-словаря .</p> <p>Текстологический комментарий (история создания) и литературоведческий анализ текста одного лирического художественного произведения</p> <p>Наличие в тесте духовно-нравственной составляющей на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Наличие списка использованных библиографических источников</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление и предоставление отчета руководителю от Университета. Защита отчета.</p>	4	Промежуточная аттестация	Защита отчета	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет о прохождении практики</p> <p>Зачет с оценкой</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики)
5. Характеристику
6. Отчет по практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы (указывается название этапа из раздела 5)	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный этап	УК-1	УК-1.1; УК-1.2	Текущий контроль	Устный опрос Контроль посещения.	Собеседование
2	Основной этап	УК-1 ОПК-4 ПК-11	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Текущий контроль	Практическая проверка	Презентация по мини-словарю, кейс-задание

3	Заключительный этап	УК-1 ОПК-4 ПК-11	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики Отчет о прохождении практики Зачет/зачет с оценкой
---	---------------------	------------------------	--	--------------------------	---------------	---

Примеры индивидуальных заданий для формирования дневника практики для оценки сформированности компетенции/ компетенций

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации).

1. Ознакомиться с целью, задачами, структурой и содержанием практики, с рабочим графиком (планом) практики.
2. Рассмотреть и изучить специфику поиска, критического анализа и синтеза информации при выполнении заданий практики для решения поставленных задач.
3. Осмыслить источники информации для мини-словаря и кейс-задания с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.
4. Оформить списки научной и учебной литературы по предметной области в соответствии с правилами оформления библиографического списка
5. Оформить дневник практики.

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)

1. Ознакомиться с целью, задачами, структурой и содержанием практики, с рабочим графиком (планом) практики.
2. Ознакомиться с текстом выбранного для выполнения кейс-задания стихотворения.
3. Определить содержательные особенности стихотворения (идейно-тематическое своеобразие, черты лирического героя)
4. Осмыслить духовно-нравственный и воспитательный потенциал произведения на основе базовых национальных ценностей.
5. Составить к выбранному для анализа стихотворению задания для школьников (1-3 вопроса), направленные на осмысление духовно-нравственной и воспитательной составляющей произведения на основе базовых национальных ценностей. Написать ожидаемые ответы на задание.
6. Оформить дневник практики.

ПК-11 – способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы).

1. Ознакомиться с целью, задачами, структурой и содержанием практики, с рабочим графиком (планом) практики.

2. Подготовить мини-словарь литературоведческих терминов по выбранному разделу литературоведения.

3. Дать расшифровку текстологическим терминам.

4. Привести примеры и иллюстративный материал для терминов мини-словаря.

5. Какие виды деятельности применялись при выполнении кейс-задания по выбранному стихотворению с объяснением (интерпретацией) социальных, культурно-мировоззренческих явлений и процессов, запечатленных в произведении.

6. Оформить дневник практики.

Шкала оценивания дневника практики на примере сформированности компетенций

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации).

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач – составления мини-словаря литературоведческих терминов.</p> <p><i>Умеет:</i> на высоком уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом</i></p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> в достаточном объеме специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач – составления мини-словаря литературоведческих терминов.</p> <p><i>Умеет:</i> в достаточном объеме применять логические формы и</p>

	<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p><i>Владеет:</i> в достаточном объеме навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом</i></p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> не в полном объеме специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач – составления мини-словаря литературоведческих терминов.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полном объеме навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом или сдана не в срок</i></p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><i>Не знает:</i> специфику осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач – составления мини-словаря литературоведческих терминов.</p> <p><i>Не умеет:</i> применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе.</p> <p><i>Работа не сдана или сдана не в срок.</i></p>

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Умеет:</i> на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p>
4 «хорошо»	<p><i>Знает:</i> в достаточном объеме духовно-нравственные</p>

<p>(«Зачтено»)</p>	<p>ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Умеет:</i> в достаточном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеет:</i> в достаточном объеме способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> не в полном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Умеет:</i> не в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Владеет:</i> не в полном объеме способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><i>Не знает:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Не умеет:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Не владеет:</i> способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p>

ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
<p>5 «отлично» («Зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> на высоком уровне предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p><i>Умеет:</i> на высоком уровне применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и</p>

	<p>интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p><i>Владеет:</i> на высоком уровне навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом</i></p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> в достаточном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p><i>Умеет:</i> в достаточном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p><i>Владеет:</i> в достаточном объеме навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом</i></p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p><i>Знает:</i> не в полном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p><i>Умеет:</i> не в полном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p><i>Владеет:</i> не в полном объеме навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Работа сдана в соответствии с учебным планом или сдана не в срок</i></p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p><i>Не знает:</i> предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p><i>Не умеет:</i> применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления</p>

	<p>текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Работа не сдана или сдана не в срок.</i></p>
--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации).

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» » («Зачтено» »)	<p>Знает: на высоком уровне предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: на высоком уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе <i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>
		«Хорошо» » («Зачтено» »)	<p>Знает: в достаточном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: в достаточном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p>Владеет: в достаточном объеме навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе <i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>

		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: не в полном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: не в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p>Владеет: не в полном объеме навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом или сдан не в срок.</i></p>
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Не умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при выполнении заданий.</p> <p>Не владеет: навыками анализа ранее сложившихся в науке оценок информации и использует их в работе</p> <p><i>Отчет не сдан или сдан не в соответствии с учебным планом</i></p>

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: на высоком уровне духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: на высоком уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: на высоком уровне способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>
		«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: в достаточном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: в достаточном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: в достаточном объеме способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: не в полном объеме духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: не в полном объеме осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: не в полном объеме способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом или сдан не в срок.</i></p>
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Не владеет: способностью к формированию у обучающихся национально ориентированной гражданской позиции</p> <p><i>Отчет не сдан или сдан не в соответствии с учебным планом</i></p>

ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует)

социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы)

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» » («Зачтено»)	<p>Знает: на высоком уровне предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: на высоком уровне применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p>Владеет: на высоком уровне навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>
		«Хорошо» » («Зачтено»)	<p>Знает: в достаточном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: в достаточном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p>Владеет: в достаточном объеме навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом</i></p>

		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: не в полном объеме предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Умеет: не в полном объеме применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p>Владеет: не в полном объеме навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Отчет сдан в соответствии с учебным планом или сдан не в срок.</i></p>
		«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: предметную область (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и использует знания для постановки и решения исследовательских задач при работе с текстом выбранного произведения.</p> <p>Не умеет: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; давать текстологический комментарий, анализировать и интерпретировать стихотворение для выполнения кейс-задания.</p> <p>Не владеет: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации для составления текстологического комментария и анализа выбранного стихотворения.</p> <p><i>Отчет не сдан или сдан не в соответствии с учебным планом</i></p>

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации).

ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)

ПК-11 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы)

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
3. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
4. Назовите, какие термины литературоведения и текстологии вам Проиллюстрируйте свой ответ.
5. Как во время практики вы затрагивали аспекты духовно-нравственного и воспитательного воздействия литературы?
6. Какие практические знания в области филологии вы использовали в период прохождения текстологической практики?
7. Какие разделы в отчете оказались не заполненными? Почему?
8. С какими трудностями Вы столкнулись при прохождении библиотечной практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822> (дата обращения: 29.10.2019). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный.

2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362> (дата обращения: 29.10.2019). – ISBN 978-5-89349-049-7. – Текст : электронный.

3. Творческая история произведения как историко-литературная и теоретическая проблема: фольклорный, биографический, социокультурный, текстологический аспекты: материалы международной научно-практической конференции 19-20 мая 2016 г. / сост. Е.М. Жабина ; под науч. ред. Л.А. Трубиной, Д.В. Абашевой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПУ), 2016. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469715> (дата обращения: 29.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0375-1. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Сарычев, И.О. А.С. Пушкин. Лирика: избранное, анализ текста, литературная критика, сочинения : [12+] / И.О. Сарычев. – Москва : Родин и Компания, 2004. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46439> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-9660-0394-7. – Текст : электронный.

2. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды / А.Б. Есин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678> (дата обращения: 29.10.2019). – ISBN 978-5-89349-454-9. – Текст: электронный.

3. Жижина, А.Д. Русская классическая поэзия XIX века. Сравнительный анализ: 9-11 класс : [12+] / А.Д. Жижина. – Москва : Русское слово, 2011. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485397> (дата обращения: 29.10.2019). – ISBN 978-5-9932-0678-3. – Текст : электронный.

4. Шанский, Н.М. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмудов. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 257 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485516> (дата обращения: 29.10.2019). – ISBN 978-5-00007-029-1. – Текст : электронный.

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020 / 2021 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» ЭБС Реквизиты договора: Лицензионный договор № 5-44 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) от 20.02.2020 г.	с 01.04.2020 г. по 01.04.2021 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор № 9-223 об оказании информационных услуг от 26.02.2020 г.	с 01.04.2020 г. по 01.04.2021 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении учебной текстологической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 280E1912240645543402180. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020	Платная
2	Microsoft Office Проф.плюс с 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система «Гарант»	Регистрационный лист №23-40891-001915 от 09.01.2020	Платная

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

Название	Характеристика
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://si-sv.com/publ/4-1-0-34	Сайт педагога-исследователя

Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
- Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на кафедре отечественной филологии и журналистике – структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ Институт русской и иностранной филологии располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация учебной текстологической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения
ФГБОУ ВО «АГПУ», директор ИРиИФ,
канд. филол. наук, доц. Ковальчук Д.А.

« » 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой отечественной филологии и
журналистики
канд. филол. наук, доц. Никульникова Я.С.

« » 202_ г.

Разработчик

Руководитель практической подготовки от
университета (факультетский руководитель)
канд. филол. наук, доц. Крижановский Н.И.

« » 202_ г.

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики
Основная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Филологическое образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную текстологическую практику

для _____
обучающего(ей)ся 2 курса, учебная группа ВЛ-РЛ-2-1

Место прохождения практики: Армавир, ул. Р.Люксембург 159, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра отечественной филологии и журналистики

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики – формирование способности использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, выработать стратегию действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

Задачи практики:

- 1) осуществление комплексного поиска, критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач ;
- 2) развитие способности реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- 3) развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику); изучить информацию о требованиях к отчетным документам по практике; принять участие в установочной конференции.	
2.	Оформить подготовительные документы для прохождения практики. Составить план работы.	
3.	Создать мини-словарь литературоведческих терминов (не менее 10 терминов) с иллюстративным материалом: примерами (не менее 3-х на каждый термин) либо пояснениями для каждого термина с помощью научно-справочной литературы и на основе выбранного раздела понятий литературоведения и текстологии Подготовить презентацию по выполненной словарной работе. Указать список библиографических источников, использованных при работе над словарем.	УК-1 ПК-11 УК-1 ПК-11 ОПК-4
4.	Выполнить кейс-задание: - по предложенному образцу составить текстологический комментарий (история создания) текста одного лирического художественного произведения из золотого фонда русской лирики (поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, вошедшая в школьную программу); - произвести литературоведческий анализ выбранного произведения; - составить к стихотворению задания для школьников (1-3 вопроса) направленные на осмысление духовно-нравственной и воспитательной составляющей произведения на основе базовых национальных ценностей. Написать ожидаемые ответы на задание; - указать в работе список использованных библиографических источников. - оформить в виде учебного доклада.	
5.	Оформить все необходимые документы по практике и подготовить отчет к итоговой конференции. Защитить отчет.	УК-1 ОПК-4 ПК-11

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

- в части формирования компетенции УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации);
- в части формирования компетенции ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели

нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)

- в части формирования компетенции ПК-11 – способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы).

Задание принято к исполнению _____ « ____ » 202 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного
подразделения ФГБОУ ВО «АГПУ»,
директор ИРиИФ,
канд. филол. наук, доц. Ковальчук Д.А.

_____ 202 г.
« »

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой отечественной филологии и
журналистики
канд. филол. наук, доц. Никульникова Я.С.

_____ 202 г.
« »

Разработчик

руководитель практической подготовки от
университета (факультетский руководитель)
канд. филол. наук, доц. Крижановский Н.И.

_____ 202 г.
« »

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики
Основная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Филологическое образование»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения учебной текстологической практики

обучающегося 1 курса, учебная группа ВЛ-РЛ-2-1
основная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Филологическое образование»

ФИО: _____

Сроки прохождения практики: с « » _____ 202_ г. по « » _____ 202_ г.

Место прохождения практики: кафедра отечественной филологии и журналистики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир,
ул. Р. Люксембург 159

№ /№	Наименование этапа практики	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Сроки прохожде ния этапа	Форма отчетности	Оценка руководителя практики от организации
1	Подготовительн ый этап	- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники	1-й день	Собеседование, рабочий график (план); индивидуально	

		<p>безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- собеседование по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику);</p> <p>- знакомство с требованиями к отчетным документам по практике;</p> <p>- участие в установочной конференции.</p>		<p>е задание; сведения о прохождении инструктажа</p>	
2	Основной / практический	<p>- составление на основе работы с научно-справочной литературы мини-словаря литературоведческих терминов с примерами (не менее 10 терминов), включив в него понятия текстологии;</p> <p>- подготовка презентации по мини-словарю (с примерами)</p> <p>- выполнение кейс-задания: создание по предложенному образцу текстологического комментария (история создания) и литературоведческого анализа текста одного лирического художественного произведения из золотого фонда русской лирики (поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, вошедшая в школьную программу); составление к выбранному стихотворению задания для школьников (1-3 вопроса) направленного на осмысление духовно-нравственной и воспитательной</p>	2-19-й дни	Развернутый отчёт студента о прохождении учебной текстологической практики	

		<p>составляющей произведения на основе базовых национальных ценностей. Написать ожидаемые ответы на задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать в работе список использованных библиографических источников. - оформить в виде учебного доклада. 			
4	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация собранного материала для оформления отчёта согласно индивидуальному заданию; - подготовка к участию в итоговой конференции; - оформление отчетной документации и защита отчёта. 	20-й день	Отчетная документация о прохождении учебной текстологической практики	

Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики)

Задание 1. Составление мини-словаря литературоведческих терминов

Составить на основе работы с научно-справочной литературой мини-словарь литературоведческих терминов с примерами, выбрав одну тематическую группу терминов и включив в него понятия текстологии. На основе составленного мини-словаря сделать презентацию.

Термин	Толкование	Примеры, иллюстративный материал.

Обязательный список терминов по текстологии (произведение, архетип, рукопись, автограф, черновик, беловик, список, атрибуция, датировка, комментирование, конъектирование, интерпретация и ее виды – творческая, читательская, критическая, литературоведческая)

Из предложенного списка тематических групп терминов литературоведения выбрать одну и воспроизвести в таблице термины выбранной группы с толкованием и примерами:

Тематические группы терминов

1. Художественный тропы;
2. Синтаксические фигуры,
3. Жанры эпоса и драмы;
4. Жанры и тематические разновидности лирики;
5. Изображенный мир художественного произведения;
6. Содержание;
7. Форма;
8. Литературные направления, течения, школы;
9. Стихосложение (силлабо-тоника, тоника, силлабика);
10. Стихование (рифма, рифмовка, строфика);
11. Стихование (стихотворные размеры, ритм)
12. Композиция, сюжет, фабула;
13. Автор – герой – читатель;
14. Драматургические понятия;
15. Основные и вспомогательные разделы литературоведения, литературный процесс.

Задание 2. Выполнение кейс-задания.

:

Создать по предложенному образцу текстологический комментарий (история создания) и литературоведческий анализ текста одного лирического художественного произведения из золотого фонда русской лирики (поэзия А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, вошедшая в школьную программу – выбрать произведение из списка); Составить к выбранному стихотворению задание для школьников (1-3 вопроса) направленное на осмысление духовно-нравственной и воспитательной составляющей произведения на основе базовых национальных ценностей. Написать ожидаемые ответы на задание;

Указать в работе список использованных библиографических источников.

Оформить в виде учебного доклада.

Список произведений для анализа:

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд...», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...»

Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах...», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...»

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»**

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики

Отчет

о прохождении учебной текстологической практики студента
обучающегося 3 курса (ОЗО), учебная группа ЗВЛ-3-_
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Филологическое образование»

ФИО _____

В период с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ года я проходил(а)
учебную текстологическую практику.

Целью практики является формирование способности использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, вырабатывать стратегию действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач.

Задачи:

1. Развитие умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;
2. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3. Развитие способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;

Практика проводилась в три этапа: ознакомительный этап, основной этап, заключительный этап.

За время прохождения практики мною были выполнены следующие виды работ.

Подготовка к практике велась в соответствии с рабочим графиком. Вначале мною был пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка (в соответствии с требованиями п.13 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 в редакции от 16 января 2018 года); прошло знакомство с едиными требованиями проведения практики; с этапами работы над мини-словарем, презентацией, докладом, с методикой работы по составлению учебного доклада о вошедшем в школьную программу выбранном произведении русской классической поэзии и составлении задания для школьников к нему; произошло знакомство с содержанием и формой отчетности по результатам практики.

Была получена инструкция по оформлению результатов практики и подготовке к итоговой конференции, а также материалы для работы на электронном носителе.

Место прохождения учебной социально-значимой практики – кафедра отечественной филологии и журналистики ИРиИФ АГПУ. Обработка и систематизация собранных материалов проводились под контролем руководителя практической

подготовки от университета (факультетского руководителя) непосредственно на кафедре отечественной филологии и журналистики.

В период практики были осуществлены сбор терминологического материала в области терминов литературоведения (указать конкретную группу терминов) и текстологии для создания презентации, обработка, анализ, систематизация материала при создании презентации по терминам; выполнено и оформлено в виде доклада кейс-задание (выбрано и проанализировано стихотворение *Автор, Название* из предложенного списка, составлено задание для школьников, направленное на осмысление духовно-нравственной и воспитательной составляющей произведения на основе базовых национальных ценностей; написан ожидаемый ответ на задание); оформлены отчетные материалы по учебной текстологической практике.

В период практики не было негативных ситуаций, я успешно справилась с прохождением всех этапов практики.

В результате прохождения учебной социально-значимой практики были углублены знания (по терминологии литературоведения и текстологии); приобретены и закреплены навыки исследовательской работы; навыки осуществления социального взаимодействия, деловой коммуникации; подготовлено кейс задание в виде доклада по выбранному произведению (*Автор, Название*):

Проведено представление работы перед аудиторией в процессе итоговой конференции по учебной текстологической практике.

За время прохождения учебной социально-значимой практики были сформированы следующие образовательные результаты:

- в части формирования компетенции УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации);
- в части формирования компетенции ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)
- в части формирования компетенции ПК-11 – способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы).

Отчет принят с оценкой « _____ ».

Подпись обучающегося _____ (_____)

Руководитель практической подготовки
от университета (факультетский руководитель),
доцент кафедры отечественной
филологии и журналистики _____ Крижановский Н.И.

Заведующий кафедрой отечественной
филологии и журналистики _____ Никульникова Я.С.

«__» _____ 202_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(ФИО студента полностью)

Проходившего(ей) учебную социально-значимую практику для формирования компетенций, позволяющих обучающимся сформировать способность использовать современные научные знания для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, выработать стратегию действий, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на кафедре отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (352901, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159) с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Во время прохождения практики _____
фамилия, инициалы

приобрел(а) и закрепил(а) навыки использования современных научных знаний для осуществления поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода к тексту, выработки стратегии действий, осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, а также использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

В формате профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия, инициалы

себя исполнительным, серьезным, ответственным, инициативным, грамотным, тактичным, корректным практикантом, способным применять и совершенствовать на практике ранее полученные знания и навыки.

В период прохождения учебной социально-значимой практики у Аругюнян М.А. сформированы образовательные результаты в части компетенций:

- в части формирования компетенции УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации);
- в части формирования компетенции ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни)
- в части формирования компетенции ПК-11 – способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики развития русского языка и литературы с учетом их

цивилизационной, национальной и региональной специфики; ПК-11.2 Применяет знания в области филологии и смежных гуманитарных наук для постановки цели и задач исследования русского языка и литературы; ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации полученного материала для достижения научных целей и решения исследовательских задач в процессе изучения русского языка и литературы).

Рекомендована оценка «_____».

«__» _____ 202_ г.

Руководитель
структурного подразделения
ФГБОУ ВО «АГПУ»
кафедры отечественной
филологии и журналистики

_____ Никольникова Я.С.
подпись