

Минобрнауки России
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Институт русской и иностранной филологии
Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная психолого-педагогическая

Направление подготовки:	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль):	<i>Филологическое образование</i>
Квалификация выпускника:	<i>бакалавр</i>
Форма обучения:	очная, заочная

Армавир, 2018

Автор: Живогляд М.В., к. пед. н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «04» декабря 2015 г. №1426 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля): «Филологическое образование».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики протокол № 13 от «30» июня 2018 г.

Зав. кафедрой теории, истории педагогики
и образовательной практики к. пед. н., доцент Терсакова А.А.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	6
6.	Формы отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	20

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психолого-педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная и (или) выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения учебной психолого-педагогической практики: образовательные организации основного общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной психолого-педагогической практикой;
- закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы и конкретного класса;
- формирование первичных профессиональных умений решения разнообразных профессиональных задач;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущего учителя;
- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности будущего учителя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	Знать: основные теоретические аспекты, формы и методы психолого-педагогического сопровождения

	процесса	<p>учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать формы и методы психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы;</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе основной школы; готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках.</p>
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: современные методы и технологии обучения; методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для анализа учебно-воспитательного процесса образовательной организации; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: диагностикой учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования для решения различных задач профессиональной педагогической деятельности.</p>
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: теоретические основы взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; формы и способы взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образова-</p>

		тельного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации;
		Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе прохождения практики (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Учебная психолого-педагогическая относится к вариативной части Блока Б2. Практики.

Учебная психолого-педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Перечень дисциплин, практик, на результаты обучения которых опирается данная практика: в учебной психолого-педагогической практике используется весь комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, освоенных обучающимися к моменту прохождения практики, а также навыки самостоятельной учебной работы.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение практики необходимо как предшествующее: комплекс базовых и вариативных учебных дисциплин (модулей) Педагогика и Психология, производственная педагогическая практика, преддипломная практика.

Общая трудоемкость практики составляет 36 часов (1 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2/3 недели.

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в 3 семестре (на очной форме обучения) и на 2 курсе, сессия 3 (на заочной форме обучения).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной психолого-педагогической практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, знакомство с админи-	6	Текущий контроль	устный опрос	Собеседование

		страцией, педагогом-психологом, педагогами (классными руководителями) образовательной организации, прохождение инструктажа в профильной организации.				
2.	Аналитический этап	Проведение анализа учебно-воспитательной деятельности в классе.	4	Текущий контроль	Письменный контроль	Дневник практики
3.	Практический этап	Выполнение заданий по педагогике и психологии в соответствии с утвержденным планом-графиком прохождения практики. Подготовка отчетных документов (в соответствии с индивидуальным заданием).	20	Текущий контроль	Письменный контроль	Дневник практики (портфолио с заданиями на практику по педагогике и психологии, подготовка фото-видео материалов)
4.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации. Предоставление отчетной документации руководителю практики от университета (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	6	Промежуточная аттестация	Защита отчета	отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущая аттестация проводится по собеседованию, предоставлению обучающимися Дневника по учебной психолого-педагогической практике, которое является специфической формой письменной и творческой работы, позволяющей обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики. Цель дневника - осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики в образовательной организации. Дневник состоит из: характеристики, портфолио с выполненными заданиями по педагогике и психологии, отчета, фото- и видео-материалов.

Формой промежуточной аттестации по учебной психолого-педагогической практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике (Приложение 1 –стр.21)
2. Рабочий план-график практики (Приложение 2- стр.23)
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (Приложение 3-стр.25)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики – дневник практики
http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/25.09.18/DIARY%20on%20educational%20psychological%20and%20pedagogical%20practice.doc (портфолио с файлами выполненных заданий по педагогике и психологии, фото-видео материалы)
5. Характеристика (Приложение 4-стр.26)
6. Отчет о практике (Приложение 5-стр.28)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный этап	ПК-6	Текущий контроль	устный опрос	Собеседование
2	Аналитический этап	ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль	письменный контроль	дневник практики
3	Практический	ОПК-3 ПК-2	Текущий контроль	письменный контроль	Дневник практики (портфолио с заданиями на практику по педагогике и психологии, подготовка фото-видео материалов)
4	Заключительный этап	ОПК-3 ПК-2 ПК-6	Промежуточная аттестация	Защита отчета	отчет о прохождении практики, зачет с оценкой

Вопросы собеседования для оценки сформированности компетенций

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Какие формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) использует учи-

тель-предметник, классный руководитель.

2. Назовите цели, задачи педагогического взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

3. Как учитель, классный руководитель осуществляет выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией).

4. От чего, на Ваш взгляд, зависит выбор наиболее эффективных форм взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной школе?

5. Какие формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, учителями, администрацией) были использованы в практической работе практиканта.

6. В каких видах деятельности осуществлялось педагогическое взаимодействие практиканта с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией), насколько успешно?

Шкала оценивания собеседования на примере сформированности компетенций
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: теоретические основы анализа взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; Умеет: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации; Владеет: навыками самостоятельного анализа и подбора различных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации.
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знает: основы анализа взаимодействия педагога (учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; Умеет: самостоятельно анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации, допуская незначительные ошибки; Владеет: навыками самостоятельного анализа и подбора различных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации, при этом допускает незначительные ошибки.
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	Знает: основные формы взаимодействия учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; Умеет: анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации по шаблону; Владеет: навыками использования различных форм взаимо-

	действия с участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации по шаблону.
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: основные формы взаимодействия учителя, классного руководителя) с участниками образовательного процесса; Не умеет: анализировать и осуществлять процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации по шаблону; Не владеет: навыками использования различных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в современной образовательной организации по шаблону.

Требования к оформлению дневника для оценки сформированности компетенции

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Для формирования дневника практики необходимо заполнить разделы, содержащие в себе ответы на вопросы:

1. Как осуществляет учитель, классный руководитель психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в современной школе?
2. Какие формы, методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса используются учителем-предметником, классным руководителем в современной школе.
3. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики используются учителем-предметником, классным руководителем в современной школе.
4. Какие методики и технологии диагностики Вы использовали в период практики. Приведите примеры результатов.

Примеры индивидуальных заданий по педагогике и психологии для формирования портфолио(дневника. выполненных заданий) для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 -готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Портфолио состоит из заданий по педагогике и психологии.

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенции

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Задание по Педагогике.

1.1. Посетите уроки по предмету вашего профиля и проанализируйте один из них по предлагаемой схеме, представьте схему анализа данного урока.
http://agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/24.09.18/Lesson%20analysis%20diagram.doc

**Шкала оценивания портфолио (заданий)
на примере сформированности компетенций**

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: формы и методы взаимодействия с учащимися для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уроках и воспитательных мероприятиях;</p> <p>Владеет: готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках.</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные методы взаимодействия с обучающимися для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уроках и воспитательных мероприятиях, при этом допускает незначительные ошибки;</p> <p>Владеет: готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: определять формы взаимодействия с обучающимися для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, допускает ошибки в подборе эффективных методов;</p> <p>Владеет: готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Не умеет: определять формы взаимодействия с обучающимися для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Не владеет: не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенции

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Задания по психологии:

2.1. Провести в закрепленном классе (5-8 классы) методику «Незаконченные предложения» и проанализировать полученные результаты.

http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/24.09.18/THE%20TECHNIQUE%20OF%20INCOMPLETE%20SENTENCES.doc

2.2. В закреплённом классе на одного обучающегося составить «Психологическую характеристику личности школьника» по предлагаемой ориентировочной схеме http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/24.09.18/Indicative%20scheme%20of%20psychological%20characteristics.doc

**Шкала оценивания портфолио (файлы выполненных заданий)
на примере сформированности компетенции**

ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации; методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; знает требования к оформлению результатов по итогам диагностики;</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики учебно-воспитательного процесса; использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; использовать современные технологии сбора, обработки и представления результатов по итогам диагностики;</p> <p>Владет: навыками диагностики учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования ценностных ориентаций школьников; навыками сбора, обработки и представления результатов по итогам диагностики;</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные методы и технологии обучения, основные технологии сбора, обработки и представления информации; методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; знает требования к оформлению результатов по итогам диагностики;</p> <p>Умеет: использовать основные методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; оформлять и представлять результаты по итогам диагностики; при этом допускает незначительные ошибки;</p> <p>Владет: навыками диагностики учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников ценностных ориентаций школьников; навыками оформления и представления результатов диагностики.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: основные методы и технологии обучения, диагностики, основные технологии сбора, обработки и представления информации;</p> <p>Умеет: использовать современные технологии диагностики, сбора, обработки и представления результатов диагностики;</p> <p>Владет: навыками диагностики, сбора, обработки и представления результатов диагностики.</p>
2 «неудовлетворитель-»	<p>Не знает: основные методы и технологии обучения, диагности-</p>

но» («Не зачтено»)	ки, основные технологии сбора, обработки и представления информации; Не умеет: использовать современные технологии диагностики, сбора, обработки и представления информации; Не готов: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
-----------------------	---

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенции

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Задание по Педагогике.

1.2. Провести беседу с заместителем директора по ВР, классным руководителем об особенностях организации образовательного процесса в современной школе, классе; особенностях организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.

Вопросы беседы с заместителем директора по ВР, классным руководителем:

1. Особенности организации образовательного процесса в школе.
2. Цели, задачи в системе воспитательной работы в школе.
3. Особенности организации образовательного процесса в классе.
4. Цели, задачи в системе воспитательной работы в классе.
5. Как организуется взаимодействие с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.
6. Особенности организации взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.
7. Как осуществляется взаимодействие с обучающимися в учебно-воспитательном процессе.
8. Какие формы взаимодействия с родителями обучающихся наиболее эффективны в современной школе?
9. Назовите направления и методы взаимодействия с коллегами в организации учебно-воспитательного процесса.

1.3. Ознакомьтесь с системой учебно-воспитательной работы класса. Посетите все воспитательные и внеурочные мероприятия и проанализируйте одно из них по предлагаемой схеме

http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/24.09.18/Scheme%20of%20analysis%20of%20educational%20activities.doc

**Шкала оценивания заданий (портфолио)
на примере сформированности компетенции**

ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Умеет: использовать различные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии и давать объективную оценку их целесообразности (эффективности); Владеет: навыками взаимодействия с участниками образова-

	тельного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии.
4 «хорошо» («Зачтено»)	Знает: формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Умеет: использовать различные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии, при этом допускает незначительные ошибки в определении целесообразности использования данных форм и методов в образовательном процессе; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии.
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	Знает: педагогические аспекты взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Умеет: использовать основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии, допуская при этом ошибки в определении их целесообразности; Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии.
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	Не знает: педагогические основы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Не умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией); Не владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

ОПК-3 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса», ПК-2 «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики», ПК-6 «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе, классе.
3. Перечислите требования техники безопасности при прохождении практики.
4. Назовите типы и виды уроков, используемые учителем-предметником.
5. Назовите основные элементы - этапы урока по предмету вашего профиля. Определите их последовательность и целесообразность.
6. Назовите и охарактеризуйте основные виды работы с обучающимися на уроке.
7. Проанализируйте, как развивается учебная деятельность обучающихся от первого до последнего структурного элемента урока.
8. Объясните, какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

9. Назовите, какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний обучающихся.
10. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
11. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
12. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
13. Назовите посещенные и проанализированные воспитательные и внеурочные мероприятия.
14. Назовите и охарактеризуйте основные этапы организации и проведения воспитательных и внеурочных мероприятий.
15. Назовите теории и технологии обучения, воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности, используемые при прохождении практики.
16. Назовите основные этапы проведения методики «Незаконченные предложения» и проанализируйте полученные результаты.
17. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
18. Охарактеризуйте навыки, приобретенные во время прохождения практики.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации при защите отчета по практике

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: формы и методы взаимодействия с учащимися для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные типы и виды урока; основные элементы урока и основные виды работы с обучающимися на уроке; основные возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся; современные методы и технологии обучения, современные технологии сбора, обработки и представления информации; методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные формы, методы и технологии воспитательной работы в классе; знает требования к подготовке, оформлению и защите отчета по итогам практики;</p> <p>Умеет: сопоставлять (соотносить): формы и методы взаимодействия с обучающимися; используемые формы и методы организации обучения и воспитания; содержание урока с возрастными и индивидуальными особенностями развития обу-</p>

			<p>чающихся; анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать современные технологии сбора, обработки и представления информации; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики учебно-воспитательного процесса; использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; использовать различные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии; использовать теоретические знания по теории и технологии обучения и воспитания при анализе воспитательного мероприятия, формах и методах взаимодействия с участниками образовательного процесса и давать объективную оценку их целесообразности (эффективности); представлять отчет по практике;</p> <p>Владеет: готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках; навыками сбора, обработки и представления информации; навыками диагностики учебно-воспитательного процесса; методами диагностирования ценностных ориентаций школьников; алгоритмом подготовки и представления презентации; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии.</p>
		«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные методы взаимодействия с детьми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные типы и виды урока; основные элементы урока и основные виды работы с обучающимися на уроке; основные возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся; формы и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и технологии обучения, основные технологии сбора, обработки и представления информации; методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников; знает требования к подготовке, оформлению и защите презентации отчета по итогам практики;</p>

			<p>Умеет: сопоставлять (соотносить): методы взаимодействия с обучающимися; используемые методы организации обучения и воспитания; содержание урока с возрастными и индивидуальными особенностями развития обучающихся; анализировать осуществленное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на уроках и воспитательных мероприятиях; использовать различные формы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии; использовать основные методы психологической и педагогической диагностики для определения ценностных ориентаций школьников;</p> <p>Владеет: готов к моделированию (планированию, проектированию) психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на последующих производственных практиках; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии; навыками диагностики учебно-воспитательного процесса образовательной организации; методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников ценностных ориентаций школьников.</p>
		«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: формы взаимодействия с детьми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные типы и виды урока; педагогические аспекты взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы и технологии обучения, основные технологии сбора, обработки и представления информации;</p> <p>Умеет: определять формы взаимодействия с детьми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; определять основные типы и виды урока; использовать основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией) в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии;</p> <p>Владеет: готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе выполнения заданий по педагогике и психологии; навыками сбора, обработки и представления информации;</p>
		«Неудовлетворительно»	<p>Не знает: основные типы и виды урока; формы взаимодействия с детьми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-</p>

		(«Не за- чтено»)	<p>воспитательного процесса; основные методы и технологии обучения, основные технологии сбора, обработки и представления информации; педагогические аспекты взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Не умеет: определять основные типы и виды урока; определять формы взаимодействия с детьми для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; использовать современные технологии сбора, обработки и представления информации; взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией);</p> <p>Не владеет: не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>
--	--	---------------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика=Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018 / 2019 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия ЭБС IPRbooks (онлайн) Реквизиты договора: Договор № 3814/18 от 30.03.2018 г.	с 30.03.2018 г по 01.04.2019 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор об оказании информационных услуг № 053-03/18 от 01.04.2018 г.	с 01.04.2018 г. по 01.04.2019 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении учебной психолого-педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Срок действия с 29.11.2017 до 07.12.2018	Платная
2	MicrosoftOfficeПроф. плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 62830333. Бессрочная	Платная
5.	Система КонсультантПлюс	Договор N 21 ЗК. Срок действия с 01.11.2017 по 31.10.2018 г.	Платная

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

Название	Характеристика
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://si-sv.com/publ/4-1-0-34	Сайт педагога-исследователя

Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>
- Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная психолого-педагогическая практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор.

Реализация учебной психолого-педагогической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Армавирский государственный педагогический университет»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной организации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Разработчик
Факультетский руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Факультет(институт): _____

Кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики.

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную психолого-педагогическую практику

Для _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося _____ курса Учебная группа _____

Место прохождения практики _____

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Цели практики: формирование первичных умений и навыков педагогической деятельности; закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения; содействие становлению компетентности обучающихся в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Задачи: закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла; ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы и конкретного класса; формирование первичных профессиональных умений решения разнообразных профессиональных задач; формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности будущего учителя.

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.	Беседа с заместителем директора по ВР, классным руководителем об образовательном процессе школы, задачах и системе воспитательной работы в классе, психолого-педагогических особенностях обучающихся	ПК-6
2.	Посещение и анализ уроков по профилю подготовки	ОПК-3
3.	Посещение и анализ воспитательных мероприятий	ОПК-3
4.	Диагностика классного коллектива, включающая проведение диагностической методики: «Методика незаконченных предложений» и обработку результатов. Составить «Психологическую характеристику личности школьника».	ПК-2

5.	Оформление отчетной документации, включающей составление портфолио, подготовка презентации по итогам практики.	ОПК-3, ПК-2, ПК-6
----	--	-------------------

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

- в части формирования компетенции ПК-6 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (заместителем директора по ВР, классным руководителем, детьми) в процессе изучения особенностей организации образовательного процесса школы, задач и системы воспитательной работы в классе, психолого-педагогических особенностях обучающихся;
- в части формирования компетенции ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса - посещение и анализ уроков по предмету, изучение рабочей программы по предмету; составление характеристики обучающегося в закрепленном классе;
- в части формирования компетенции ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (проведение диагностики классного коллектива, включающей проведение нескольких методик и обработку результатов);

Планируемые результаты практики: формируемые компетенции ОПК-3, ПК-2, ПК-6, инструментами проверки сформированности которых являются представляемые студентом документы:

- 1) характеристика с места прохождения практики, составленная закрепленным за студентом учителем-предметником или классным руководителем;
- 2) дневник студента о прохождении учебной психолого-педагогической практики;
- 3) презентация по итогам практики.

Задание принято к исполнению _____ / _____
 « ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

Согласовано
Руководитель практики от профильной организа-
ции

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
Факультетский руководитель практики от
Университета

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК

проведения учебной психолого-педагогической практики
обучающегося _____ курса, учебная группа _____

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): _____

ФИО: (полностью) _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фак-
тический адрес)

№	Наименование этапа практики	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Срок прохождения этапа	Форма отчетности	Оценка руководителя практики от организации (Выполнено, выполнено не в полном объеме, не выполнено)
1.	Ознакомительный этап	Ознакомление с индивидуальным заданием по практике, знакомство с администрацией, педагогом-психологом, педагогами (классными руководителями) образовательной организации, прохождение инструктажа в профильной организации.	Дата прибытия на практику	Собеседование	
2	Аналитический этап	Проведение анализа урока, воспитательного мероприятия, выполнение диагностической методики: «Методика незаконченных предложений» Ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы класса	Основной срок прохождения практики согласно учебному плану	Дневник практики	
3.	Практический этап	Подготовка отчетных документов на основе анализа документации профильной организации в части учебно-воспитательной деятельности (в соответствии с индивидуальным заданием) – программа учебно-воспитательной работы, концепция воспитания, учебный план для 5-9 классов. Решение от-	Основной срок прохождения практики согласно учебному плану	Дневник практики (файлы портфолио по заданиям на практику)	

		дельных психологических и педагогических задач по педагогике и психологии в соответствии с утвержденным планом-графиком прохождения практики.			
4.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчета руководителю практики от профильной организации. Предоставление отчетной документации руководителю практики от университета (факультетскому руководителю) согласно индивидуальному заданию.	Окончание практики	Дневник практики, отчет о прохождении практики	

Сведения о прохождении инструктажа в профильной организации студентом-практикантом

Студент (ка) ФГБОУ ВО «АГПУ» _____,
(Ф.И.О. обучающегося)

направленный (ная) для прохождения учебной психолого-педагогической практики _____
(тип и вид практики)

в _____,
(указывается юридическое наименование профильной организации, ее структурного подразделения)

Прошел «(прошла) в названной профильной организации в установленном порядке инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка (в соответствии с требованиями п.13 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года №1383 в редакции от 16 января 2018 года).

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

ХАРАКТЕРИСТИКА

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью в родительном падеже)
 проходившего (шей) учебную психолого-педагогическую практику _____
наименование практики

В _____
наименование предприятия, организации, учреждения

с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился с
фамилия, инициалы

Принимал участие в _____

_____ *характеристика работы обучающегося в период практики*

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а)
фамилия, инициалы

себя как (*например*: человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям и т.д.). Умело применяет в практической деятельности теоретические знания, полученные в период обучения.

(отразить отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ, уровень теоретической и практической подготовки; оценить трудовую дисциплину во время практики)

В межличностных отношениях _____ (*например*: вежлив(а),
фамилия, инициалы

общителен, легко приспосабливается к работе в коллективе и т.д.)

(описать проявленные профессиональные и личные качества)

За период прохождения практики у _____ сформированы
фамилия, инициалы

следующие образовательные результаты:

1. Опишите характер общения студента с детьми (стиль взаимоотношений, контактность, общительность, эмоциональный фон общения, корректность, особенности речи) (ПК-6)

2. Оцените готовность студента к взаимодействию с участниками образовательного процесса (с руководителями ОО, педагогами) (ПК-6)

3. Оцените готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3)

4. Оцените готовность использовать различные современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

5. Опишите деловые качества студента: _____

6. Студент проявил интерес к _____

7. Студент испытал затруднения в _____

8. Ваши пожелания студенту _____

В процессе прохождения практики студент выполнил индивидуальное задание, реализовал виды деятельности и сформировал следующие компетенции:

1. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
3. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Характеристика обсуждена на заседании педагогического совета

" ____ " _____ 20 ____ г.

Отметка за практику _____

М.П.

Руководитель профильной организации _____ / _____ /

Отчет

Я, (Ф.И.О. студента полностью)

Факультет (институт): _____

Основная образовательная программа: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): _____

Группа: _____

место прохождения практики _____

в период с _____ по _____

В ходе прохождения учебной психолого-педагогической практики я выполнил(а) в полном объеме полученное индивидуальное задание, направленное на формирование следующих компетенций:

1. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
3. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Формирование указанных компетенций осуществлялось в ходе выполнения индивидуального задания по педагогике и психологии, а именно:

По результатам прохождения практики я подготовил(а) дневник студента-практиканта, портфолио выполненных заданий; фото- и видеоотчет, презентацию.

Мне на руки выдана характеристика с оценкой.

Прохождение практики помогло мне в формировании компетенций будущего педагога. Вместе с тем считаю нужным указать на то, что необходимо продолжить работу по приобретению знаний:

по совершенствованию **умений и навыков:**

приобретению опыта деятельности **(в чём-либо)**

Студент-практикант _____

Ф.И.О. (подпись)

Дата " _____ " _____ 20 ____ г.