

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль):	<i>Актуальные проблемы русской литературы</i>
Квалификация выпускника:	<i>магистр</i>
Форма обучения:	очная

Армавир, 2019

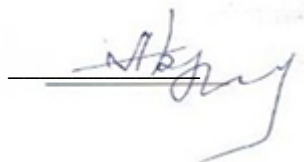
Автор (составитель): Козлова Г.А., к.ф.н., доцент, доцент кафедры отечественной филологии и журналистики

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от от «22» февраля 2018 г. № 126 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Актуальные проблемы русской литературы».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики (протокол №13 от «26» июня 2019)

Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики,
д.филол.н., доцент


А.А. Безруков

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	7
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	17
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики «Производственная практика. Преддипломная практика»: кафедра отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ».

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной преддипломной практики является изучение способов и приемов организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и учебной деятельности обучающихся в сфере литературного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Преддипломная практика способствует формированию навыков по разработке научно-методического обеспечения в сфере обучения русскому языку в рамках направления в рамках направления «Актуальные проблемы русской литературы».

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Овладение способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования по направлению «Актуальные проблемы русской литературы».
2. Совершенствование способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Овладение способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии
-----------------	--	-----------------------------------	---

			с установленными индикаторами
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС

	государственных образовательных стандартов	<p>обучения</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>Уметь:</p> <p>проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать:</p> <p>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>

			Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
--	--	--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика, и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная преддипломная практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении учебных дисциплин «Теория аргументации в исследовательской деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Проблема интерпретации текстов русской классической литературы», «Актуальные вопросы современной теории и истории литературы»

Реализация производственной преддипломной практики необходима для окончательной подготовки выпускной квалификационной работы, для руководства исследовательской работой обучающихся, для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Данная практика необходима для успешного освоения ООП «Актуальные проблемы русской литературы».

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Конкретное содержание производственной преддипломной практики обучающегося планируется руководителем практики, а также руководителем образовательной организации, в которой она выполняется, и отражается в индивидуальном отчете.

№ / №	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомиться с рабочей	36	Текущий	Устный контроль	Собеседование

		программой практики.				
2.	Основной этап	Работа над структурированием текста выпускной квалификационной работы и заключением. Формулировка положений выпускной квалификационной работы, выносимых на защиту Выводы по главам.	150	Текущий	Письменный контроль	Собеседование
4.	Заключительный этап	Оформление и предоставление документов и отчета по производственной преддипломной практике	30	Промежуточная аттестация	Письменный контроль.	Отчетная документация. Зачет с оценкой

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по производственной преддипломной практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий график-план практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и содержанием практики.
4. Отчет о практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-8	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование

3	Основной	ОПК-8, ПК-1; ПК-3	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Текущий контроль	Письменный контроль	Отчет практиканта
4	Заключительный	ОПК-8; ПК-1; ПК-3	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий для оценки результатов собеседования
ОПК-8 «способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования»

1. Проанализируйте, какие современные специальные научные знания и результаты исследований можно использовать в педагогической деятельности?
2. Перечислите методы, формы и средства педагогической деятельности. Выберите методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.
3. Назовите пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения в области изучения «Актуальных проблем русской литературы».
4. Назовите пути достижения результатов научного исследования в системе высшего образования.
5. Назовите основные методы, которые вы использовали в написании Вашей выпускной квалификационной работы.
6. Назовите основные задачи Вашей выпускной квалификационной работы.
7. Сформулируйте положения Вашей выпускной квалификационной работы, выносимые на защиту.
8. Сформулируйте выводы по Вашей выпускной квалификационной работе.
9. Каковы особенности педагогической деятельности?

Шкала оценивания результатов собеседования на примере сформированности компетенции

ОПК-8 «способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования».

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

	<p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные особенности проектирования педагогической деятельности; большую часть требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать значительную часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: не в полной мере особенности проектирования педагогической деятельности; большую часть требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать незначительную часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: некоторыми методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..</p>
2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенций

ОПК-8 «способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования».

ПК-1 «способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ПК-3 «способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

1. Каковы особенности проектирования педагогической деятельности?
2. Каковы требования к субъектам педагогической деятельности, результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности?
3. Каковы инновационные методы, формы и средства педагогической деятельности в области изучения и преподавания литературы?
4. Что Вы можете сказать о современных научных исследованиях в области актуальных проблем русской литературы?
5. Каковы приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации?
6. Были ли Вами использованы при подготовке к занятиям современные методы и технологии научного исследования? Если да, то какие?
7. Какие методы научного исследования Вы использовали в процессе работы над выпускной квалификационной работой? Проанализируйте их.
8. Проанализируйте теоретическую базу вашего исследования. Охарактеризуйте логические методы познания, умозаключения, методику и методологию филологического анализа, используемые Вами.
9. Объясните, как соотносятся структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза и теория) в Вашей выпускной квалификационной работе.
10. Назовите основные методики и технологии обучения литературе в общеобразовательных учреждениях и высших учебных заведениях. В чем различие методических и методологических подходов к обучению?
11. Объясните технологии эмпирического внедрения результатов Вашей выпускной квалификационной работы в образовательный процесс.

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенций

ОПК-8 «способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования».

ПК-1 «способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ПК-3 «способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием</p>

	<p>методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: основные особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты большинства научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать значительную часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; в большинстве случаев проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять с некоторыми ошибками критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования (с небольшими недочетами).</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: некоторые особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты малой части научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p>

	<p>некоторые способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать малую часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; с ошибками проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять с некоторыми ошибками критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем (с ошибками и недочётами).</p> <p>Владеет: 1-2 методами, некоторыми формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет с ошибками их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса (на низком уровне), слабыми навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

ОПК-8 «способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования».

ПК-1 «способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ПК-3 «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
		«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам</p>

		<p>)</p>	<p>педагогической деятельности; результаты большинства научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать значительную часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; в большинстве случаев проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять с некоторыми ошибками критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Владеет: основными методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования (с небольшими недочетами).</p>
	<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p> <p>)</p>		<p>Знает: некоторые особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты малой части научных исследований в сфере педагогической деятельности; основные методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; некоторые способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Умеет: использовать малую часть современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; с ошибками проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и</p>

			<p>средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять с некоторыми ошибками критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем (с ошибками и недочетами).</p> <p>Владеет: 1-2 методами, некоторыми формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет с ошибками их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса (на низком уровне), слабыми навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
		<p>«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: особенности проектирования педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике

для оценки сформированности компетенций

ОПК-8 «способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования».

ПК-1 «способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ПК-3 «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

1. Сформулируйте цели и задачи производственной преддипломной практики.
2. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
3. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
4. Назовите методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Каковы особенности и методика исследовательской работы с обучающимися?
6. Результаты каких научных исследований Вы применяли при написании выпускной квалификационной работы, при подготовке и проведении занятий?
7. Какие креативные способности Вы считаете эффективными для самостоятельного решения исследовательских задач и анализа результатов научных исследований?
8. Какие методы и технологии следует применять при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, чтобы самостоятельно осуществлять научное исследование?
9. Назовите критерии оценки образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
10. Назовите современные методы и методики научного исследования.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83573.html>

2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03375-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов : сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г. / Е. Н. Балибардина, Е. В. Белицкая, Г. П. Бердникова [и др.]. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-91658-886-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40758.html>
2. Профессиональное ориентирование будущих педагогов (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов) : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / В. В. Абашина, Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева [и др.] ; под редакцией А. А. Арасланова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89992.html>
3. Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с. — ISBN 978-5-89971-422-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020 / 2021 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» ЭБС Реквизиты договора: Лицензионный договор № 5-44 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (неисключительная лицензия) от 20.02.2020 г.	с 01.04.2020 г. по 01.04.2021 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор № 9-223 об оказании информационных услуг от 26.02.2020 г.	с 01.04.2020 г. по 01.04.2021 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ

ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении производственной преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 280E1912240645543402180. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020	Платная
2.	Microsoft Office Проф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система «Гарант»	Регистрационный лист №23-40891-001915 от 09.01.2020	Платная

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет (институт) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной преддипломной практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.