

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Направление подготовки:	<i>44.04.01 Педагогическое образование</i>
Направленность:	<i>Филологическое образование в системе управ- ленческой деятельности</i>
Квалификация выпускника:	<i>магистр</i>
Форма обучения:	заочная

Армавир, 2019

Автор(ы) (составитель): к.филол.н. Федченко Н.Л.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
(протокол № 13 от «26» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой отечественной
филологии и журналистики,
д.филол.н., профессор



Безруков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	8
5.	Содержание практики	8
6.	Формы отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики. Учебная.

Тип практики. Научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения учебной практики: научно-исследовательская работа: в структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ» (на кафедре отечественной филологии и журналистики).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики. научно-исследовательская работа является:

- развитие навыка применения в рамках филологического образования знания о системе образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

- формирования умений и навыков по проектированию педагогической деятельности в сфере филологического образования на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- развитие навыка анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования, навыка самостоятельного осуществления научного исследования.

Задачи практики:

- приобрести представление о нормативных правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики для осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности;

- получить навык проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- научиться анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p>ОПК-1</p>	<p>Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знать:</p> <p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области филологического образования</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования.</p>
---------------------	--	---	--

			<p>Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-8	Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования</p>

			<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования</p>
ПК-3	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p>
			<p>Уметь: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p>
			<p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика, научно-исследовательская работа в учебном плане относится к Обязательной части Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере филологического образования.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе в 1 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения не предусмотрена учебным планом

Заочная форма обучения

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (час.)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики – цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику).	4	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	1. Конспективно изложить основные положения Главы 3 (статьи 21-32) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 де-	98	Текущий контроль	Письменный контроль	Отчет практиканта

		<p>кабря 2012 года с изменениями 2019 года.</p> <p>2. Разработать план проведения методического семинара (по теме исследования).</p> <p>3. Составить библиографический список по теме исследования (не менее 20 источников различного характера).</p> <p>4. Законспектировать статьи (не менее трех) методического характера по теме исследования, характеризующих отдельную методику или технологию</p>				
3.	Заключительный этап	Представить индивидуальное задание, рабочий график (план), инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, выполненные задания, характеристику и отчет руководителю практики от Университета. Загрузить отчетные документы в ЭИОС.	6	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетственной филологии и журналистики отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Выполненные задания
5. Характеристика
6. Отчет о практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный этап		Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2	Основной этап	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3	Текущий контроль	Письменный контроль	Отчет практиканта
3	Заключительный этап	ОПК-1 ОПК-8 ПК-3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенции

ОПК-1 «Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования)

Конспективное изложение основных положений Главы 3 (статьи 21-32) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

Ознакомиться с документом, выделить основные положения, дать их краткое изложение данных положений (объем не менее 5 страниц).

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенции

ОПК-8 «Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» (ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований)

Разработка плана проведения методического семинара (по теме исследования)

Обучающийся определяет тему семинара, связанную с темой исследования. Определяется цель и задачи семинара, аудитория, обозначаются примерные темы выступлений. Прописывается предполагаемый результат.

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенций

ПК-3 «Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» (ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования)

Составление библиографического списка по теме исследования

Составить библиографический список по теме исследования (не менее 20 источников различного характера). Список должен включать в себя источники на бумажных носителях, интернет-источники, ссылки на периодику, диссертационные исследования, словари и справочники. Источники должны быть оформлены в соответствии со стандартом.

Конспекты статей методического характера по теме исследования, характеризующих отдельную методику или технологию

Законспектировать методические статьи по теме исследования (не менее трех) с указанием источника статьи и сведений об авторе. Предпочтения должны отдаваться компетентным методическим работам.

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенции

ОПК-1 «Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Россий-

<p>«не зачтено»)</p>	<p>ской Федерации в области филологического образования</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области филологического образования</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Не владеет: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
----------------------	---

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенции

ОПК-8 «Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований» (ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований)

<p>Оценка («зачтено»)</p>	<p>Характеристика сформированности компетенций</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере фи-</p>
--------------------------------------	--

«не зачтено»	<p>филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования</p> <p>Не знает: особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании</p> <p>Не умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования</p> <p>Не владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования</p>
--------------	--

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенции

ПК-3 «Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование» (ПК-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; ПК-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем; ПК-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования)

<p align="center">Оценка («зачтено»)</p>	<p align="center">Характеристика сформированности компетенций</p> <p>Знает: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p>
---	---

«не зачтено»	<p>Умеет: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Владеет: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p> <p>Не знает: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p> <p>Не умеет: выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Не владеет: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>
--------------	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«зачтено»	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области филологического образования; особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p> <p>Умеет:</p>

		<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>
--	--	--

		«не зачтено»	<p>Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации в области филологического образования; особенности педагогической деятельности в сфере филологического образования; требования к субъектам педагогической деятельности в контексте управленческой деятельности в сфере филологического образования; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в филологическом образовании; способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и филологического образования</p> <p>Не умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере филологического образования с целью выполнения научного исследования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в сфере филологического образования; выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и филологического образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем в филологическом образовании</p> <p>Не владеет: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в сфере филологического образования; навыком осуществления профессиональной деятельности в сфере филологического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере филологического образования; навыком осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности, в том числе управленческой деятельности, с учетом результатов научных исследований в сфере филологического образования; способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и филологического образования</p>
--	--	--------------	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- NET», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>
3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
4. Методика преподавания литературы: персоналии : [16+] / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлев ; сост. и науч. ред. В. Ф. Чертов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 410 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598915>
5. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

8.2. Дополнительная литература

6. Герасимов, М. Д. Организация исследовательских и проектных работ / М. Д. Герасимов, Н. Ф. Герасимова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 314 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92277.html>
7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
8. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>
9. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>
10. Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 мая 2015 г.) : сборник научных трудов / Р. Б. Абен, А. А. Бедристова, Ю. А. Василенко [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-00086-759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/59060.html>

11. Филологическая наука в условиях диверсификации образования : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (23 октября 2015 года) / И. А. Авдеевко, В. Н. Алёщенко, И. Ф. Андреев [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-85094-598-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51802.html>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019 / 2020 год	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» Реквизиты договора: Договор № 15-44 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г по 01.04.2020 г.
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор № 14-44 об оказании информационных услуг от 18.03.2019 г.	с 01.04.2019 г. по 01.04.2020 г.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Лицензия	Вид лицензии
1.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Лицензия № 2304171129145002570943. Договор № 38-44 от 01.10.2018 года. Срок действия с 01.10.2018 до 31.12.2019	Платная

2	MicrosoftOfficeПроф.плюс 2007	Лицензия № 42579661. Бессрочная	Платная
3.	Windows 7 Professional	Лицензия № 64689921, бессрочная	Платная
4.	Windows 8.1 Professional	Лицензия № 64689921. Бессрочная	Платная
5.	Система КонсультантПлюс	Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный	Платная

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ» (на кафедре отечественной филологии и журналистики), обладающем необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ университет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая ком-

пьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.