

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Институт русской и иностранной филологии
Кафедра отечественной филологии и журналистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

| | |
|---------------------------------|---|
| Направление подготовки: | <i>44.04.01 Педагогическое образование</i> |
| Направленность: | <i>Филологическое образование в системе управ- ленческой деятельности</i> |
| Квалификация выпускника: | <i>магистр</i> |
| Форма обучения: | заочная |

Армавир, 2019

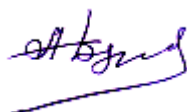
Автор(ы) (составитель): к.филол.н. Федченко Н.Л.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Филологическое образование в системе управленческой деятельности»

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры отечественной филологии и журналистики
(протокол № 13 от «26» июня 2019 г.)

Зав. кафедрой отечественной
филологии и журналистики,
д.филол.н., профессор



Безруков А.А.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

| № п/п | Наименование раздела РПП | Страница |
|----------|--|----------|
| 1. | Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики | 4 |
| 2. | Цели и задачи практики | 4 |
| 3. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. | Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 7 |
| 5. | Содержание практики | 8 |
| 6. | Формы отчетности по практике | 9 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 19 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 22 |

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики. Производственная.

Тип практики. Технологическая (проектно-технологическая).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место прохождения производственной практики: в структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ» (на кафедре отечественной филологии и журналистики).

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной технологической (проектно-технологической) практики является:

- развитие умения и навыка планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в сфере филологического образования;

- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в сфере филологического образования;

- формирование способности организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП, связанных с реализацией филологического образования;

- развитие навыков проектирования образовательного пространства, в том числе для реализации индивидуальной образовательной траектории, а также в условиях инклюзии в сфере филологического образования.

Задачи практики:

- научиться планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в рамках совместной деятельности;

- развитие умения осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие способности организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| <p>ОПК-7</p> | <p>Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами инди-</p> | <p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им</p> <hr/> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности</p> |
|---------------------|---|--|---|

| | | | |
|-------------|---|---|--|
| | | <p>видуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования</p> |
| ПК-1 | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системно-</p> | <p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС</p> <p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | го планирования | Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области |
| ПК-2 | Способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ литературного образования ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Знать: пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования |
| | | | Уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования |
| | | | Владеть: навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования |

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения филологических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Знания, приобретаемые обучающимся при прохождении практики, являются базой для изучения дисциплин учебного плана, прохождения практик, необходимы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшего развития умения по организации образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных форм, методов приемов, по проектированию образовательного пространства в сфере филологического образования.

Общая трудоемкость практики составляет 648 часов (18 зачетных единиц).

Продолжительность в неделях: 12 недель.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 2 курсе во 4 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения не предусмотрена учебным планом

Заочная форма обучения

| № | Наименование этапа практики | Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ | Трудоемкость (час.) | Вид контроля | Способ контроля | Форма контроля |
|----|-----------------------------|---|---------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| 1. | Ознакомительный этап | Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики – цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику). | 4 | Текущий контроль | Устный опрос | Собеседование |
| 2. | Основной этап | 1. Составить конспект Федерального государственного образовательного стандарта в части организации проектной деятельности; формирование по образцу локального правового документа, регламентирующего проектную деятельность в школе 2. Разработать план проектной деятельности по литературе в рамках одного | 638 | Текущий контроль | Письменный контроль | Отчет практиканта |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|--------------------------|---------------|-----------------|
| | | класса | | | | |
| 3. | Заключительный этап | Представить индивидуальное задание, рабочий график (план), инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, выполненные задания, характеристику и отчет руководителю практики от Университета. Загрузить отчетные документы в ЭИОС. | 6 | Промежуточная аттестация | Защита отчета | Зачет с оценкой |

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отечественной филологии и журналистики отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Выполненные задания
5. Характеристика
6. Отчет о практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

| № | Контролируемые этапы | Индекс контролируемой компетенции | Вид контроля | Способ контроля | Форма контроля |
|---|----------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|
| 1 | Ознакомительный этап | | Текущий контроль | Устный опрос | Собеседование |
| 2 | Основной этап | ОПК-7 ПК-1 ПК-2 | Текущий контроль | Письменный контроль | Отчет практиканта |
| 3 | Заключительный этап | ОПК-7 ПК-1 ПК-2 | Промежуточная аттестация | Защита отчета | Зачет с оценкой |

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенции

ПК-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (ПК-1.1. Знает методик, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования)

Составление конспекта Федерального государственного образовательного стандарта в части организации проектной деятельности; формирование по образцу локального правового документа, регламентирующего проектную деятельность в школе

Ознакомиться с ФГОС (<https://fgos.ru/>), выделить положения, регламентирующие организацию проектной деятельности в школе, дать краткое изложение данных положений (объем не менее 5 страниц). Ознакомиться со школьными локальными правовыми документами, регламентирующим проектную деятельность в школе, составить перечень, включающий не менее трех документов. Сформировать по образцу локальный правовой документа, регламентирующего проектную деятельность в школе

Примеры индивидуальных заданий для формирования отчета и для оценки сформированности компетенций

ОПК-7 «Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений» (ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений), ПК-2 «Способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП» (ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ литературного образования; ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП))

Разработка плана проектной деятельности по литературе в рамках одного класса

Используя методику групповой работы, разработать план проектной деятельности в рамках одного класса. План должен включать не менее пяти полноценных проектов. Наряду с групповой используется и индивидуальная деятельность учеников. Продумывается порядок защиты проекта.

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенции

ПК-1 «Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» (ПК-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС; ПК-1.2. Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования)

| Оценка | Характеристика сформированности компетенций |
|-----------------------------------|--|
| 5 «отлично» («зачтено») | <p>Знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области</p> |
| 4 «хорошо» («зачтено») | <p>Знает: в целом методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать по образцу образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеет: основными навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области</p> |
| 3 «удовлетворительно» («зачтено») | <p>Знает: некоторые методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать с посторонней помощью образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных мето-</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2 «неудовлетворительно» («не зачтено»)</p> | <p>дик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеет: ограниченным количеством навыков анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области</p> <p>Не знает: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС</p> <p>Не умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Не владеет: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области</p> |
|---|--|

Шкала оценивания достижений практиканта на примере компетенции

ОПК-7 «Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений» (ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений), ПК-2 «Способность организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП» (ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ литературного образования; ПК-2.2. Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в сфере литературного образования с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП))

| | |
|--|---|
| <p>Оценка 5 «отлично» («зачтено»)</p> | <p>Характеристика сформированности компетенций</p> <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологиче-</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>4 «хорошо» («зачтено»)</p> | <p>ского образования и управления им; пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Знает: в целом педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; основные методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; основные пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать по образцу особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; организовывать по образцу учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; основными приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; в целом навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |
| <p>3 «удовлетворительно» («зачтено»)</p> | <p>Знает: в ограниченном объеме педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>филологического образования; некоторые методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; некоторые пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать с посторонней помощью особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать с посторонней помощью взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; организовывать с посторонней помощью учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: некоторыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; некоторыми приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; в определенной ситуации навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |
| <p>2 «неудовлетворительно» («не зачтено»)</p> | <p>Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образова-</p> |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

| Вид контроля | Форма оценочного средства | Шкала оценивания | Характеристика сформированности компетенций |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| Промежуточная аттестация | Отчет о практике | 5 «отлично» («зачтено») | <p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС; пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения; организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области; навыком организации</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| | | | <p>учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |
| | | <p>4 «хорошо» («зачтено»)</p> | <p>Знает: в целом педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; основные методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; в целом методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС; основные пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать по образцу особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; проектировать и организовывать по образцу образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, техно-логий, приёмов и средств обучения; организовывать по образцу учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: основными технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; основными приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; основными навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области; в целом навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>3 «удовлетворительно» («зачтено»)</p> | <p>Знает: в ограниченном объеме педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; некоторые методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; некоторые методики, технологии, приемы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС; некоторые пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Умеет: использовать с посторонней помощью особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать с посторонней помощью взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; проектировать и организовывать с посторонней помощью образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приемов и средств обучения; организовывать с посторонней помощью учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Владеет: некоторыми технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; некоторыми приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; ограниченным количеством навыков анализа эффективности методик, технологий и приемов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области; в определенной ситуации навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | 2 «неудовлетворительно» («не зачтено») | <p>Не знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса в сфере филологического образования; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации учебного процесса в сфере филологического образования и управления им; методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в филологическом образовании в соответствии с ФГОС; пути и приемы организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> <p>Не умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в сфере филологического образования; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках филологического образования, используя приемы организаторской деятельности; проектировать и организовывать образовательный процесс в рамках филологического образования с использованием различных традиционных и инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения; организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в сфере филологического образования</p> <p>Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе в рамках филологического образования; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений при организации образовательного процесса в рамках филологического образования; навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса в рамках филологического образования, навыками системного планирования в данной области; навыком организации учебной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в рамках филологического образования</p> |
|--|--|--|--|

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕР- НЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

2. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>
3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>
4. Методика преподавания литературы: персоналии : [16+] / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Е. И. Белоусова, В. П. Журавлев ; сост. и науч. ред. В. Ф. Чертов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 410 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598915>
5. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 205 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

8.2. Дополнительная литература

6. Герасимов, М. Д. Организация исследовательских и проектных работ / М. Д. Герасимов, Н. Ф. Герасимова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 314 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92277.html>
7. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>
8. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96548.html>
9. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97768.html>
10. Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 мая 2015 г.) : сборник научных трудов / Р. Б. Абен, А. А. Бедристова, Ю. А. Василенко [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-00086-759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59060.html>
11. Филологическая наука в условиях диверсификации образования : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (23 октября 2015 года) / И. А. Авдеевко, В. Н. Алёщенко, И. Ф. Андресян [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 121 с. — ISBN 978-5-85094-598-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51802.html>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------|---|----------------------------------|
| 2019 / 2020 год | Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Базовая версия «Премиум» Реквизиты договора: Договор № 15-44 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 18.03.2019 г. | с 01.04.2019 г по 01.04.2020 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Реквизиты договора: Договор № 14-44 об оказании информационных услуг от 18.03.2019 г. | с 01.04.2019 г. по 01.04.2020 г. |

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Лицензия | Вид лицензии |
|----|--|--|--------------|
| 1. | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows | Лицензия № 280E1912240645543402180. Срок действия с 24.12.2019 до 31.12.2020 | Платная |
| 2 | MicrosoftOfficeПроф.плюс с 2007 | Лицензия № 42579661. Бессрочная | Платная |
| 3. | Windows 7 Professional | Лицензия № 64689921, бессрочная | Платная |
| 4. | Windows 8.1 Professional | Лицензия № 64689921. Бессрочная | Платная |
| 5. | Система «Гарант» | Договор от 12.01.2016 г. Бессрочный | Платная |

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»/ <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ» (на кафедре отечественной филологии и журналистики), обладающем необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ университет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.