

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***ОТЧЕТ***

О РАБОТЕ КАФЕДРЫ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ИСТОРИИ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утвержден на заседании кафедры ВиОИ,

Протокол № 11 от 23 июня 2016 г.

и.о. заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ Басов И.И.

Армавир, 2016

## ***I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ.***

В истекающем учебном году кафедра работала в составе:

### **профессоров – 6,0 ставок**

Пелих А.Л. – 0,5 ставки + почасовая нагрузка–603 ч.;

Панарин А.А. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка-1013 ч.;

Великая Н.Н. – 1,0 ставки – 874 ч.;

Голованова С.А. – 1,0 ставки – 871 ч.;

Панарина Е.В. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 1027 ч.;

Виноградов Б.В. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 884 ч.;

Приймак Ю.В. – 1,0 ставки декана+0,25 ставки профессора + почасовая нагрузка – 836 ч.;

### **доцентов – 10,5 ставок**

Басов И.И. 0,5 ставки + почасовая нагрузка– 514 ч.;

Ктиторов С.Н. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 981 ч.;

Ктиторова О.В. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 957 ч.;

Назаров С.В. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 1705 ч.;

Назарова В.В. – 1,0 ставки+ почасовая – 933 ч.;

Цыбулькинова А.А. – 0,5 ставки – 466 ч.;

Хлудова Л.Н. – 0,5 ставки – 463 ч.;

Волошин Д.А. – 1,0 ставки – 939 ч.;

Малахов С.Н. – 1,0 ставки + почасовая – 1078 ч.;

Геворгян Г.А. – 1,0 ставки.– 913 ч.;

Хлопкова В.М. – 0,5 ставки + почасовая нагрузка – 978 ч.;

Коняхин А.С. – 0,5 ставки – 470 ч.;

Карапкина О.С. – 1,0 ставки + почасовая нагрузка – 943 ч.;

### **старших преподавателей – 0,10**

Савельев В.А.– 0,10 ставки – 109 ч.;

### **преподавателей – 1,0 ставки**

Козловская Я.А – 1 ставки – 962 ч.;

Яковлев С.Ю. – 0,10 ставки – 63 ч.;

Чудов А.С – 0,10 ставки – 120 ч.;

**Всего по кафедре – 20,25 ставки.**

Преподаватели кафедры располагают профильным образованием и стажем вузовской работы, необходимым для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, и соответствующих требованиям статьи 46 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Состав и квалификация преподавателей кафедры являются одними из наиболее солидных в вузе.

Научная специальность соответствует преподаваемым дисциплинам у основной массы преподавателей (кроме профессора Ю.В. Приймака, доцентов Л.Н. Хлудовой, С.В. Назарова). Действующим руководителем является профессор А.Л. Пелих, директор Армавирского механико-технологического техникума.

Возраст профессоров в целом – 64-39 лет (в основном – 64-55). Возраст доцентов в целом – 59-37 лет (в основном – 47-37 лет). Не все доктора наук имеют аттестат профессора. Нет доцентских аттестатов у ряда кандидатов наук. Это ставит соответствующие задачи на будущее, особенно с учетом продолжающейся оптимизации.

Определенное старение, о чем говорят только что приведенные цифры, *говорит о необходимости омоложения профессорского состава и принятия на кафедру молодых выпускников вуза.* Доцент В.М. Хлопкова проходила обучение в докторантуре. В 2014 году на кафедру принята выпускница истфака АГПА. Однако необходимы более высокие

темпы представлений докторских диссертаций и их защит. Одновременно, необходимость оптимизации преподавательского состава ставит кафедру в весьма затруднительное положение, поскольку возможная замена лиц пенсионного возраста, являющихся преподавателями высокой квалификации, не обеспечивается пока эквивалентной заменой.

На кафедре трудятся преподаватели в основном с учеными степенями, доктора и кандидаты наук.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

### **1. Общая характеристика работы кафедры по организации учебного процесса, совершенствованию его качества и повышению эффективности:**

#### ***а) состояние и уровень преподавания дисциплин, закрепленных за кафедрой:***

В истекающем учебном году кафедрой ведется преподавание всех дисциплин в полном соответствии с требованиями ФГОС и, частично, ФГОС 3+. Цель данной работы состояла в обеспечении завершающегося перехода вуза и исторического факультета на двухуровневую модель образования. По всем ООП и ОП, реализуемым на кафедре (бакалавриат, магистратура, аспирантура) доработаны или впервые разработаны и представлены хранящиеся на кафедре РПД по дисциплинам цикла всех реализуемых образовательных программ на основе ФГОС и ФГОС 3+. Кафедра ныне наиболее полно располагает всей необходимой учебно- и научно-методической документацией, позволяющей ей обеспечивать и осуществлять учебный процесс.

В течение этого учебного года на кафедре продолжался процесс формирования *единых общеметодических подходов к преподаванию дисциплин всеобщей и отечественной истории*. Работа кафедры в этом отношении условно делится на два направления – по всеобщей и региональной истории и истории России. Обе секции стремятся сблизить свои подходы, но в то же время, сохраняют и наработанное в течении целого ряда лет.

В основе преподавания курсов кафедры лежит принцип историзма, *сочетание формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, их синтез*. В рамках направления по всеобщей и региональной истории курсы строятся на основе *собственной оригинальной периодизации всемирной истории*, которая положена преподавателями, представляющими данное направление в основу разработки материалов к лекционным и практическим занятиям, а также концепции российскости, разрабатываемой регионоведами кафедры ВиОИ.

В методике преподавания кафедральных дисциплин коллектив кафедры стремится сочетать *проблемность и информативность* в освещении материала. Методическая работа направлена на развитие *исторического мышления у студентов, понимание основных особенностей и закономерностей мирового исторического процесса, видение его многообразия, осознание назначения всемирной истории и ее смысла*. Преподаватели стремятся продемонстрировать студентам глубокую и неразрывную связь историко-культурных процессов, происходивших в прошлом на территории Северного Кавказа и Кубани с общемировыми и общероссийскими процессами, место региона на внутрироссийском социокультурном и политическом поле, тесное единство исторических судеб России и северокавказского региона в современности.

***б) состояние контрольно-оценочной деятельности по установлению в рамках дисциплин, закрепленных за кафедрой, уровня сформированности у студентов результатов обучения (компетенций), определенных образовательным стандартом по направлению бакалавриата/магистратуры и основной профессиональной образовательной программой:***

Лекции и семинарские занятия преподавателей кафедры наглядно подтверждают сказанное. Они отличаются глубокой научностью, строятся в русле новейших подходов к освещению истории, воспитывают у студентов объективное отношение к историческим событиям, необходимость доведения до учащихся в будущей педагогической деятельности разнообразных точек зрения на характер и ход исторического процесса, сопротивление всевозможным догмам и стереотипам, пристальное внимание к позитивному опыту отечественных и зарубежных историков. На лекциях и семинарах используются *мультимедийные средства*. Преподаватели, в частности, используют фрагменты документальных и художественных фильмов на исторические темы для иллюстрации к лекциям и семинарам, демонстрируют видеопрезентации, применяя собственные мультимедийные средства, а также заказывая их через кабинет ТСО, компьютерное тестирование (с использованием личной компьютерной техники студентов), а также специальные компьютерные программы, позволяющие закреплять материал. В то же время, кафедра минимально обеспечена оргтехникой для функционирования, как административная единица. Собственными мультимедийными средствами, за исключением диапроектора, кафедра не располагает.

Лекции и семинары учитывают уровень подготовки студентов, особенно 1 курса. Теоретические знания, полученные на лекциях, закрепляются на семинарских и практических занятиях. Студенты прорабатывают письменные исторические источники из хрестоматий и практикумов, обучаясь критическому отношению к документам. На занятиях используются и источники, полученные из Интернета. На кафедре постоянно ведется подготовка учебно-методических разработок к семинарским занятиям.

В отчетном учебном году преподаватели кафедры продолжили совершенствование рейтинговой системы, в т.ч. методики приема экзаменов по курсам кафедры.

***в, г) реализация дисциплин по выбору, реализация факультативных дисциплин, закрепленных за кафедрой:***

***Басов И.И.***

- «Этнокультурное пространство Европы» (МИ-ИРО-1-1)
- «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ВИ-Юр-4-1)
- «Политическая регионалистика» (ЗМИ-ИРО-3-1)
- «История западноевропейского рыцарства: воспитательный и нравственный аспект» (ВИ-Ист-4-1, ЗВИ-Ист-5-1)

***Великая Н.Н.***

- «Духовные традиции народов России» (ZСВН-Нач-4-1, ЗВН-Нач-3-1)
- «История России» (ВП-ПСП-2-1)
- «Историческая демография России» (ЗВИ-Юр-3-1, ЗВИ-Ист-5-1, ВП-Лог-4-1)
- «Формирование социальных отношений на Северном Кавказе в XIX- начале XX вв.» (ЗМИ-СИО-1-1)
- «Решение социальных проблем в России в дореволюционный период» (ЗМИ-СИО-3-1)
- «Актуальные проблемы народов России» (ВН-Нач-4-1)

***Виноградов Б.В.***

- «Актуальные проблемы истории средневековой России» (ВИ-ИиГ-1-1)  
«Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X-XIX вв.» (ЗВИ-Юр-4-1)  
«Альтернативные познавательные модели исследования исторического процесса» (ЗМИ-СИО-2-1)  
«Современные методологические концепции исторической науки» (ЗМИ-СИО-2-1)  
«Проблемы регионального источниковедения и исторического кавказоведения» (ЗМИ-ИРО-2-1)  
«Актуальные проблемы истории России XX в.» (ВМ-Физ-2-1)  
«Актуальные проблемы истории России» (ВМ-Мат-2-1)  
«Эволюция методологии исторического познания в отечественной историографии» (ЗМИ-СИО-3-1)  
«Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в X-XIX вв.» (ВИ-Ист-4-1)  
«Российская семья в системе общественных отношений в X-XX вв.» (ЗМИ-СИО-3-1)

***Волошин Д.А.***

- «Источниковедение, историография и история падения Западной Римской империи» (ВИ-ИиОбщ-1-1)  
«Зарубежная историография XX века» (ВИ-Ист-4-1)  
«Варварство и цивилизация во всемирно-историческом процессе» (ВИ-Юр-4-1, ZSBT-БУ-2-1, ВН-Дош-4-1)  
«Единая Европа на современном этапе развития: итоги и перспективы» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Исторический опыт Римской империи в контексте мирового развития» (ВИ-Юр-2-1, ВП-ПФК-4-1)  
«Источниковедение, историография и история падения Римской империи» (ВИ-Ист-4-1)  
«История крестоносного движения на Восток» (ВИ-Ист-4-1, ЗВИ-Ист-5-1)  
«Исторический опыт организации досуга и массовых зрелищ в Древнем мире» (ЗВН-Дош-5-1)  
«Исторический опыт организации досуга и массовых зрелищ в Древнем Риме» (ВН-Дош-3-1)

***Голованова С.А.***

- «История России» (ЗВП-ПСП-5-1)  
«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ЗВИ-Юр-4-1)  
«Восточнославянская мифология как исторический источник» (ВИ-Ист-2-1)  
«Социальная история Северного Кавказа в дореволюционный период» (ЗМИ-СИО-1-1)  
«Женское образование в формировании духовно-нравственного облика русской женщины» (ЗВН-Дош-2-1)  
«История российской повседневности в дореволюционный период» (ЗМИ-СИО-3-1)  
«Традиции народов Кубани» (ВП-Лог-1-1)  
«История русской культуры» (ВИ-Ист-3-1)

***Каранкова О.Г.***

- «История XX века» (ЗВМ-Физ-3-1)  
«Актуальные проблемы истории России XX века» (ЗВМ-Мат-5-1, ЗВТ-ЭП-1-1)  
«Советский человек и общество: основные проблемы» (ЗСВМ-ПИЭ-3-1)

«История российского парламентаризма» (ВИ-ИиОбщ-1-1)  
«Актуальные проблемы истории России» (ЗВИ-Юр-3-1, ВМ-Инф-3-1, ЗВМ-Физ-4-1, ВМ-Физ-2-1, ЗВИ-Ист-4-1)  
«Документоведение и делопроизводство в системе образования» (ЗВИ-Ист-5-1)  
«Столыпин - великий реформатор начала XX века» (ВТ-МО-2-1, ВТ-ЭП-1-1, ZSBT-МО-4-1, ZBT-ЭП-1-1, ЗВИ-Юр-4-1, ЗВИ-Ист-4-1)  
«История формирования российского парламентаризма» (ВТ-БЖ-4-1)

***Козловская Я.А.***

«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ЗВН-Физ-2-1, ВТ-Кдом-4-1, ВТ-ДизИ-1-1, ВТ-ЭП-2-1)  
«Актуальные проблемы истории России XX века» (ВТ-ЭП-1-1, ZSBT-БУ-2-1)  
«Женское образование в формировании духовно-нравственного облика русской женщины» (ЗВН-Нач-2-1)  
«Традиции народов Кубани» (ВТ-ЭП-3-1)  
«Свадебные обряды кубанских казаков» (ZBT-МО-4-1)

***Коняхин А.С.***

«Традиции народов Кубани» (ВТ-ДизИ-1-1)  
«Внешняя политика России в XX в.» (ZSBT-БУ-2-1, ZBT-МО-4-1, ZSBT-ЭП-4-1, ВТ-ЭП-3-1)  
«Приоритетные направления аграрной политики 1943-1955 г. в СССР» (ВТ-ЭП-1-1)  
«История предпринимательства в России» (ZSBT-БУ-4-1)

***Ктиторов С.Н.***

«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ЗВЛ-РЛ-3-1, ЗВН-Дош-2-1, ВН-РЛ-3-1, ВТ-Токм-4-1, ВИ-Ист-4-1, ЗВП-ПСП-5-1)  
«История Армавира» (ЗВИ-Юр-4-1)  
«Региональная специфика процессов урбанизации в России» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Традиции народа Кубани» (ЗВП-Лог-2-1, ZSBП-Лог-2-1)

***Ктиорова О.В.***

«Этническая толерантность и межнациональный мир на Кубани» (ВП-Биол-1-1)  
«Традиционная культура и историческое партнёрство народов Кубани» (ZSBM-ПИЭ-2-1, ВП-ПСП-2-1, ВП-Псх-2-1, ВМ-ИВТ-2-1, ВМ-Инф-4-1, ВЯ-ИЯ-2-1, ВМ-Мат-4-1, ВП-Лог-4-1, , ВП-ПФК-4-1 ,ВП-Лог-1-1, ZBT-ЭП-2-1)  
«Этнокультурология образования» (ЗМИ-ИРО-2-1)  
«Этнология» (ВИ-Ист-3-1)  
«Региональные аспекты исторической географии в образовательной практике» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Развитие и синтез культур в глобальном мире» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Этнокультурные проблемы Северного Кавказа» (ЗВП-Лог-2-1)  
«Проблемы диалога культур в современном обществе» (ZSBT-БУ-3-2)  
«Система воспитания в традиционной культуре» (ЗВН-Дош-5-1, ВН-Дош-3-1)  
«Формирование этнической толерантности в поликультурной среде» (ZSBH-Нач-5-1, ЗВН-Нач-5-1)

***Малахов С.Н.***

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ZSBH-Нач-4-1, ЗВН-Нач-3-1)  
«Основные методологические концепции отечественной историографии в XIX-XX вв.» (ЗМИ-СИО-3-1)

«История семьи в России» (ВИ-Юр-2-1)  
«Традиционная духовная культура славян» (ВН-Нач-4-1)  
«Профилактика межнациональных конфликтов на Кубани в прошлом и настоящем»  
(ZBH-Нач-5-1, ZSBH-Нач-5-1)  
«История семьи в России в X-XX вв.» (ЗМИ-СИО-3-1)  
«История повседневности» (МИ-ИРО-1-1, ЗМИ-ИРО-2-1)

***Назаров С.В.***

«Человек в социальном пространстве постиндустриального общества» (ВИ-Ист-4-1,  
ЗВИ-Ист-5-1)  
«Региональные модели гендерных отношений» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Темпоральность в истории» (ЗМИ-ИРО-3-1)

***Назарова В.В.***

«Этнокультурное пространство Европы» (ЗМИ-ИРО-2-1)  
«Гендерная проблематика в образовании» (ЗМИ-ИРО-3-1)  
«Повседневная история Нового времени» (ВИ-Ист-3-1)  
«Историческая демография Западной Европы» (ВИ-Ист-4-1)  
«Миграционные процессы в Европе в новейшее время: этапы и особенности» (ЗМИ-  
ИРО-3-1)

***Панарин А.А.***

«Особенности социальных отношений в России в дореволюционный период» (ЗМИ-  
СИО-2-1)  
«Эволюция социальной структуры советского общества» (ЗМИ-СИО-1-1)  
«Феномен советской историографии: смысл и особенности» (ВИ-Ист-4-1)  
«Трансформация социальной структуры на Северном Кавказе в советский период»  
(ЗМИ-СИО-3-1)  
«Эволюция кооперации на Северном Кавказе в 1921-1929 гг.» (ВИ-Юр-3-1)  
«История российской повседневности в советский период» (ЗМИ-СИО-3-1)

***Панарина Е.В.***

«Эволюция социальной жизни в России в XIX в. - 1917 г.» (ЗМИ-СИО-2-1)  
«Становление и развитие социальных отношений в СССР» (ЗМИ-СИО-1-1)  
«Женское образование в формировании духовно-нравственного облика русской  
женщины» (ZSBH-Дош-3-1)  
«Социальная история Северного Кавказа в советский период» (ЗМИ-СИО-3-1)  
«Решение социальных проблем в советском обществе» (ЗМИ-СИО-3-1)

***Пелих А.Л.***

«Проблемы археологии эпохи бронзы Европейской части Юга России.  
Источниковедение» (ЗМИ-ИРО-2-1)  
«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ZBT-МО-4-  
1, ZSBT-МО-4-1)  
«Традиции народов Кубани» (ZBT-ЭП-3-1)

***Приймак Ю.В.***

«Северо-Восточное Причерноморье во внутри- и внешнеполитических процессах  
формирования южных границ России : конец XVII - первая треть XIX в.» (ВИ-ИиОбщ-1-1,  
ВИ-ИиГ-1-1, ЗВИ-Ист-4-1)

***Хлопкова В.М.***

«История и теория управления» (ВИ-ИиОбщ-1-1, ЗВИ-Юр-3-1, ВИ-Ист-2-1)

«Современные познавательные парадигмы в исторической науке» (ЗМИ-СИО-2-1)

«Критика исторического опыта КПСС» (ZSBT-МО-4-1)

«Российская историческая система: особенности строения и развития» (ВИ-Ист-4-1, ЗВИ-Ист-5-1)

«Развитие методологии исторических исследований в постсоветский период» (ЗМИ-СИО-2-1)

«Межэтническое взаимодействие на Северном Кавказе» (ZSBT-БУ-4-1)

***Хлудова Л.Н.***

«Исторический контекст формирования целостности европейской цивилизации» (ЗМИ-ИРО-3-1)

«Идея мультикультурализма и ее судьбы в современном мире» (ЗМИ-ИРО-3-1)

«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ЗВП-ПФК-3-1)

«История и теория управления» (ВИ-Юр-2-1)

***Цыбулькина А.А.***

«Инновационные технологии в преподавании региональной истории» (ЗМИ-ИРО-1-1)

«Этнодемографические процессы на Кубани: в прошлом и современности» (ЗМИ-ИРО-2-1)

«Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» (ВН-Дош-4-1)

В указанных курсах по выбору реализуются основные направления научной и научно-методической работы кафедры. Первое связано с разработкой периодизации всемирной истории, второе – с изучением гендерных проблем, третье – с исследованием вопросов региональной истории, четвертое – с изучением проблем истории России. Курсы по выбору кафедры ВиОИ охватывают на историческом факультете, прежде всего, тех студентов, которые выполняют на кафедре ВКР. Цель этих курсов заключается в ознакомлении студентов (в том числе, обучающихся на магистратуре) с актуальными вопросами всемирной истории в ракурсе современных мировых глобализационных социокультурных и политических процессов, ключевыми аспектами гендерной ситуации за рубежом, и основными проблемами истории России, Северного Кавказа и Кубани. В рамках проблематики региональной истории на всех факультетах АГПУ читается курс по этнической толерантности и историческому партнерству народов Кубани, введенных несколько лет назад по инициативе ректора АГПУ Галустова А.Р. Он крайне необходим, как важная составная часть воспитательного процесса в АГПУ для формирования у студентов уважения к культуре и традициям населения многонациональной Кубани.

***д) практика студентов:***

Производственная педагогическая практика осуществлялась в школах города и районов студентами 4 курса исторического факультета в срок с 09.11.15 г. по 20.12.15 г.

Факультетским руководителем по организации педагогической практики по основной специальности являлась доцент кафедры всеобщей и отечественной истории Геворгян Г.А.

В организации прохождения педагогической практики участвовали следующие кафедры и преподаватели-методисты исторического факультета:

- кафедры педагогики – Сечкарева Г.Г. (21)

- кафедра психологии - Дохолян А.М. (21)



- кафедра всеобщей и отечественной истории – Басов И.И. (2), Хлудова Л.Н. (3), Карапкова О.Г. (5), Великая Н.Н. (2), Голованова С.А. (2), Ктиторов С.Н. (2), Ктиторова О.В. (3), Волошин А.Д. (2)

- кафедра физической культуры и медико- биологических дисциплин – Василенко В.Г., Арушанян Ж.А.

Общий список студентов 4 курса на начало практики составил - 21, все студенты проходили практику в базовых школах города и по месту жительства.

Производственная педагогическая практика осуществлялась на основании заключенного договора в следующих базовых школах города и районов под руководством учителей-предметников по истории и обществознанию, а также классных руководителей как организаторов воспитательной работы в классах:

№	Ф.И.О.	Класс	Учитель истории и обществознания	Классный руководитель	Методист по истории	Педагог	Психолог
МБОУ гимназия № 1							
1	Агаджанян А.С. 89180335583	7 «В»	Негибова Г.В.	Кашараба Е.А.	Ктиторова О.В.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
2	Полищуков А.И. 89183759369	7 «А»	Негибова Г.В.	Пыханова Н.С.	Ктиторова О.В.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
3	Гонец А.В. 89385244487	7 «Б»	Негибова Г.В.	Самедова И.С.	Ктиторова О.В.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
4	Ковтун К.С. 89189334085	7 «Г»	Негибова Г.В.	Строгая В.В.	Ктиторов С.Н.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
5	Калиткин И.Н. 89282118203	5 «А»	Воронкова Е.Ю.	Вицелярова Е.А.	Ктиторов С.Н.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
6	Певнев В.С. 89280384113	5 «Б»	Воронкова Е.Ю.	Слюнкова В.Н.	Карапкова О.Г.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
7	Новиков Е.Ф. 89180603888	5 «Г»	Воронкова Е.Ю.	Воронкова Е.Ю.	Карапкова О.Г.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
8	Жеребятьев А.А. 89182888753	5 «В»	Воронкова Е.Ю.	Хачикян Т.Е.	Карапкова О.Г.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
МБОУ СОШ № 2							
9	Сенюшина Е.А. 89183467076	7 «В»	Булоян А.Ш.	Булоян А.Ш.	Карапкова О.Г.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
МБОУ СОШ № 3							
10	Бугова А.И. 89180304482	5 «А»	Мануковская Т.Я.	Разваляева И.Р.	Голованова С.А.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
11	Пилюгина К.А. 89633801455	5 «Б»	Нарожная Ф.Б.	Катрецкая Н.В.	Голованова С.А.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
12	Походня А.Н. 891866123297	6 «Б»	Мануковская Т.Я.	Морозова О.В.	Великая Н.Н.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.
13	Стёпкина К.В. 89182751427	6 «В»	Нарожная Ф.Б.	Рыльская Н.Б.	Великая Н.Н.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.

14	Титов М.С. 89531182066	5 «В»	Нарожна я Ф.Б.	Сизовер ова Е.Г.	Хлудова Л.Н.	Сечкаре ва Г.Г.	Дохойн А.М.
МАОУ СОШ № 9							
15	Шурдумов Т.Х. 89615828472	6«А»	Тим ошенко А.В.	Пе реверзев а Т.М.	Хл удова Л.Н.	Се чкарева Г.Г.	Д охойн А.М.
МБОУ- СОШ № 15							
16	Романенко А. Д. 89530945356	9«А»	Саз онова С.Е.	Са зонова С.Е.	Во лошин А.Д.	Се чкарева Г.Г.	Д охойн А.М.
МБОУ СОШ № 17							
17	Рыбакова С.В. 89182389755	6«А»	Кузьмина Э.А.	Ванян Р.Ф.	Волоши н А.Д.	Сечкаре ва Г.Г.	Дохойн А.М.
МБОУ - СОШ № 19							
18	Дубров К.В. 89898112094	8 «Б»	Карасова Т.Л.	Низамов а М.В.	Хлудова Л.Н.	Сечкаре ва Г.Г.	Дохойн А.М.
19	Крымов В.С. 89082288622	8 «А»	Карасова Т.Л.	Тарасев ич И.А.	Басов И.И.	Сечкаре ва Г.Г.	Дохойн А.М.
20	Гавриленко М.С. 89649043389	8 «В»	Карасова Т.Л.	Прокофь ева С.И.	Басов И.И.	Сечкаре ва Г.Г.	Дохойн А.М.

Ряд студентов исторического факультета 4 курса, обучающимся по направлениям районных управлений народного образования проходили производственную педагогическую практику по месту дальнейшего трудоустройства на основании ходатайств администрации школ и личных заявлений студентов:

школа	ФИО студента	Класс	ФИО учителя истории и обществознания	ФИО кл руковод	Методист по истории	Педагог	Психолог
Туапсинский район, п. Новомихайловский ВДЦ «Орленок»	Алентьев Р.А. 89182681571	9 «А»	Егорова О.А.	Егорова О.А.	Карапкова О.Г.	Сечкарева Г.Г.	Дохойн А.М.

Базовые школы определялись с учетом пожеланий студентов и научно-методического уровня школы.

Важно отметить, что учителя-предметники в школах являются высококвалифицированными специалистами с многолетним педагогическим стажем. Учителя-наставники доброжелательно относились к студентам, оказывали методическую

помощь в процессе практики. Производственная практика на 4 курсе исторического факультета осуществлялась в среднем школьном звене школы (5-9классы).

В соответствии с «Положением об организации и проведении практик студентов в «Армавирском государственном педагогическом университете» студенты 5 курса проходили практику по дисциплинам: история (история России, всеобщая история, история Кубани), обществознание. Студентами проведены все занятия по истории и обществознанию, согласно расписанию школьной четверти.

В соответствии с «Положением об организации и проведении практик студентов в «Армавирском государственном педагогическом университете» методисты по психологии и педагогике контролировали практику студентов (в предметных аспектах) посредством проведения консультаций и посещения школ; методисты по истории, обществознанию посещали уроки, проводили консультации, оказывали практикантам научно-методическую помощь (отчеты методистов прилагаются).

Важно отметить, что некоторые методисты по объективным причинам не могли уделить должного внимания практике студентов, что в целом не сказалось на качестве педагогической практики.

Работа факультетского руководителя и методистов была согласованной. Это позволило студентам без затруднений принять активное участие в прохождении производственной практики и получить по итогам отличные оценки, подтвержденные характеристиками администрации школ, методистами, руководителем практики академии.

Хороший уровень психолого-педагогической и методической подготовки студентов отмечался практически на всех педагогических советах, проводимых в базовых школах. Администрацией МБОУ гимназия №1 направлено благодарственное письмо историческому факультету и доценту Геворгян Г.А. за хорошую подготовку студентов к педагогической практике.

Необходимо отметить, что все финансовые документы оформлены своевременно.

Итоговый результат по практике формировался с учетом оценок психолога, педагога, методиста по основной специальности, методиста по школьной гигиене и характеристики администрации школы на каждого практиканта. Кроме этого для студентов факультетским руководителем (Геворгян Г.А.) было подготовлено учебно-методическое пособие и дневник практики, который также был заполнен и представлен руководителю практики. К данной документации прилагались и разработанные студентами конспекты уроков и технологические карты по истории и обществознанию.

В целом итоги педагогической практики представлены следующими результатами.

№	ФИО	Характеристика	Методист по истории	Психолог	Педагог	Методист по школьной гигиене	ИТОГИ
1	Агаджанян А.С.	5	5	5	5	5	5
2	Алентьев Р.А.	5	5	5	5	5	5
3	Бутова А.И.	5	5	5	4	5	5
4	Гавриленко М.С.	4	4	4	4	4	4
5	Гонец А.В.	5	5	5	5	5	5
6	Дубров К.В.	5	4	5	5	5	5
7	Жеребятьев А.А.	4	4	4	4	4	4
8	Калиткин И.Н.	5	5	5	5	4	5

9	Ковтун К.С.	5	5	5	5	5	5
10	Крымов В.С.	5	3	4	3	4	3
11	Новиков Е.Ф.	5	5	5	5	5	5
12	Певнев В.С.	4	5	4	4	5	4
13	Пилюгина К.А.	5	5	5	5	5	5
14	Полищук А.И.	5	5	5	4	5	5
15	Походня А.Н.	5	5	4	5	5	5
16	Романенко А.Д.	5	5	5	5	5	5
17	Рыбакова С.В.	5	5	5	4	5	5
18	Сенюшина Е.А.	5	5	5	4	5	5
19	Степкина К.В.	5	5	5	5	5	5
20	Титов М.С.	4	4	4	4	4	4
21	Шурдумов Т.Х.	5	5	5	4	4	5

Успеваемость и качество знаний студентов по итогам практики

Кол-во студентов	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удов.»	Оценка «неудов.»	Успеваемость %	Качество знаний %
21	16	4	1	-	100	95

Для более глубокого анализа процесса прохождения и результатов педагогической практики факультетским руководителем Геворгян Г.А. была составлена анкета для студента-практиканта. Анкета представлена 8 вопросами, целью которых является выявление положительных и отрицательных сторон исследуемой производственной практики (результаты анкетирования прилагаются).

Положительные стороны педагогической практики:

1. Отмечается хорошая теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности.
2. Эффективность и удобство использования дневника практики.
3. В базовых школах отмечается хороший уровень учебно-методического комплекса.
4. Позитивная роль учителей-наставников и администрации базовых школ, их помощь в процессе прохождения педагогической практики.

Отрицательные стороны педагогической практики:

1. Отмечается студентами короткий срок практики.
2. В некоторых районных школах выявлена проблема подготовки презентаций к итоговой конференции.

***е) разработка и внедрение в учебный процесс учебно-методической литературы:***

Карапкова О.Г. Опубликованы учебно-методические пособия по курсу «История» для подготовки бакалавров 1 курсов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», образовательные программы «Математика»

Хлопкова В.М., Коновалова В.А. Учебно-методическая статья: Трудовое право в годы Великой Отечественной войны // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2016. - № 1-1 (7). – С. 92-93. РИНЦ

Хлопкова В.М. Учебно-методическая статья: Приоритеты переселенческой политики на Северном Кавказе в 1920-е гг. // История и обществознание. – 2016. РИНЦ

Хлудова Л.Н. Учебно-методическая статья: К вопросу о формировании художественного образа «Российского северного Кавказа» (первая половина XIXв. // Российский Северный Кавказ: проблемы формирования, материалы к историко-археологическому изучению региона. – Армавир; Ставрополь: Дизайн-студия Б, 2016 0,35 п.л.

### ***ж) организация, проведение, результаты НИРС***

#### **ОТЧЕТ О РАБОТЕ СЕКЦИЙ ПО КАФЕДРЕ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ, ПРОХОДИВШИХ В РАМКАХ «НЕДЕЛИ НАУКИ» АГПУ 11-15 АПРЕЛЯ 2016**

г.

#### **Секция преподавателей**

#### **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»**

***Руководитель секции - кандидат исторических наук, доцент И.И. Басов***

На секции были сделаны следующие из заявленных докладов:

1. Басов И.И., Приймак Ю.В. О работе центра археологических исследований
2. Великая Н.Н. Роль российских городов в интеграционных процессах на Северном Кавказе в XVIII веке.
3. Голованова С.А. Оформление в войсковое сословие линейного Кавказского казачества в XIX веке.
4. Малахов С.Н., кандидат исторических наук, доцент. Средневековые процессионные кресты Западной Алании.
5. Назаров С.В. Особенности досуга современной Германской молодежи.
6. Панарин А.А. Участие кооперации в общественной жизни северокавказской деревни в 1924-1927 гг.
7. Панарина Е.В. Роль системы высшего профессионального образования в решении кадровой проблемы на Дону и Северном Кавказе в годы Великой Отечественной войны.
8. Пелих А.Л. Реконструкции религиозных представлений населения Кубани эпохи бронзы
9. Хлопкова В.М., кандидат исторических наук, доцент. Основные тенденции развития советской национальной политики в 1945-начале 1980-х гг.

Далее следовали предметные обсуждения сделанных докладов.

#### **Отчет по заседанию секции магистрантов и студентов ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Заседание секции «История Древнего мира и Средних веков» проходило 11.04.16 с 08.00 по 11.10 в ауд. 18. Руководил секцией кандидат исторических наук, доцент Волошин Д.А.

На секции выступили студенты 1-3 курсов бакалавриата и магистрант 1 курса исторического факультета:

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Д.А. Волошин**

1. Ткаленко Н. (2 курс, исторический факультет). Эволюция галльского имперского шлема.
2. Шевелев Н. (1 курс, исторический факультет). Крушение Римской империи в метафорическом изложении.
3. Пешкова В. (1 курс, исторический факультет). Забвение религии предков» как фактор крушения Римской империи.
4. Григорян К. (2 курс, юридическое отделение исторического факультета). О тенденциях антикизации в общественной и культурной жизни Третьего Рейха.
5. Макашова А. (2 курс, исторический факультет). Об эволюции понятия «досуг» у древних римлян.
6. Чабаненко Ф. (1 курс, исторический факультет). О критериях и признаках варварского образа жизни.
7. Арисланова Д. (3 курс, исторический факультет). К вопросу о типологии государства Карла Великого.
8. Трандофилов А. (3 курс, исторический факультет) О некоторых элементах «византийской симфонии» в практике церковно-государственных отношений современности.
9. Папоян Н. (2 курс, исторический факультет). Об источниках и способах финансирования Крестоносного движения.
10. Золотарева К. (2 курс, исторический факультет). О некоторых аспектах христианизации скандинавских стран.
11. Быковченко А. (2 курс, исторический факультет). Досуговые мероприятия и игровые практики средних веков.
12. Решетникова А. (2 курс, исторический факультет). К изучению статуса женщины в западноевропейском средневековом обществе.
13. Арушанян Ж. (2 курс, исторический факультет). Суеверия и предрассудки в средневековом обществе.
14. Клименко К. (2 курс, исторический факультет). Подъем Испанской империи: социально-политические причины.

**Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Ю.В. Приймак**

1. Ардальянова Е. (3 курс, исторический факультет) Роль Древнего Китая на развитие народа Хунну.
2. Короткова Е. (1 курс, исторический факультет) Законы Хаммурапи.
3. Пешкова В. (1 курс, исторический факультет) Библиотека Ашурбанипала.
4. Карагезов В. (1 курс, исторический факультет) Битва при Марофоне.
5. Иремадзе К. (1 курс, исторический факультет) Религиозная реформа Эхнатона.
6. Хабибулина Е. (1 курс, исторический факультет) Мифология Древней Греции. Боги Олимпа.
7. Чаплыгина А. (1 курс, исторический факультет) Титаномахия в Древнегреческой мифологии.
8. Ключко И. (1 курс, исторический факультет) Дарий I и его реформы.
9. Денисов А. (1 курс, исторический факультет) Правление Александра Македонского. Реформы.
10. Легкий А. (1 курс, исторический факультет) Культура Старого Вавилона.

11. Мигунов М. (1 курс, исторический факультет) Зарождение демократии в Афинах.
12. Ивлев В. (1 курс, исторический факультет) Вооружение Римских воинов.
13. Ковалева Д. (1 курс, исторический факультет) Троянская война.
14. Рамазанов Ш. (1 курс, исторический факультет) Египетские пирамиды как одно из чудес света.
15. Магамедов А. (1 курс, исторический факультет) История Кавказской Албания.
16. Гостев О. (1 курс, исторический факультет) Висячие сады Семирамиды.

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент И.И. Басов**

1. Забара А. (1 курс магистратуры, исторический факультет) «Крестьянский» крестовый поход.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы, касающиеся социально-экономической, политической и духовной жизни государств Древнего востока и Античности, а также средневековых государств, уделяли внимание характеристике исторических личностей. Докладчикам был задан ряд вопросов. Д.А. Волошин, И.И. Басов, Ю.В. Приймак отмечали достоинства сделанных сообщений, а также указывали на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Ткаленко Никита Сергеевич (2 курс ИФ).
- 2 место. Ивлев Владимир Александрович (1 курс ИФ).
- 3 место. Григорян Казарос Григорович (2 курс ИФ).

### **Отчет по заседанию секции аспирантов и студентов ИСТОРИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

Заседание секции «История Нового и Новейшего времени» проходило 11.04.16 с 08.00 по 11.10 в ауд. 14. Руководил секцией кандидат исторических наук, доцент Назаров С.В.

На секции выступили студенты 2-4 курсов бакалавриата исторического факультета и аспирант:

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент С.В. Назаров**

1. Здражевская К. А. (аспирант). Благотворительная деятельность членов королевской семьи в конце XX – начале XXI вв.
2. Алентьев Роман (4 курс, исторический факультет) Проявление маскулинности в нацистской идеологии.
3. Бутова Алёна (4 курс, исторический факультет) Развитие идеи патриотизма в современной Японии.
4. Походня Алексей (4 курс, исторический факультет) Подвиг защитников крепости Осовец в годы Первой мировой войны.

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В.В. Назарова**

1. Ардальянова Екатерина (3 курс, исторический факультет) Изменение роли женщин в Японии после Второй мировой войны.

2. Арисланова Диана (3 курс, исторический факультет) Особенности семейного быта англичан в XIX веке.
3. Григорян Казарос (2 кур, исторический факультет, юриспруденция) Социально-экономическое положение афроамериканцев в США.
4. Локтиева Анастасия (3 курс, исторический факультет) Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди.
5. Макеев Матвей (3 курс, исторический факультет) Польша в XVII-XVIII вв.
6. Мамижов Мурат (3 курс, исторический факультет) Роль учения Маркса на ход развития мировой истории.
7. Трандофилов Александр (3 курс, исторический факультет) Политическая карикатура в XIX веке.
8. Тума Елена (3 курс, исторический факультет) Женщины-воительницы в истории Нового времени.
9. Филиппова Диана (3 курс, исторический факультет) Внешняя политика Англии в XIX в.
10. Ковтун Ксения. (4 курс, исторический факультет) Феномен террора на примере деятельности якобинской диктатуры.

***Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Л.Н. Хлудова***

1. Агаджанян А.С. (4 курс, исторический факультет) Феномен американской мечты в социокультурном пространстве США (20-30-е гг. XX в.).
2. Романенко А.Д. (4 курс, исторический факультет) К вопросу о развитии мафиозных структур в США в межвоенный период.
3. Пилюгина К.А. (4 курс, исторический факультет) Проблемы сухого закона и бутлегерства в США.
4. Степкина К.В. (4 курс, исторический факультет) Европейская мода 20-х – 30-х годов XX века.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы, касающиеся социально-экономической, политической и духовной жизни государств Европы и Азии в период Нового и Новейшего времени, уделяли внимание характеристике исторических личностей, культуре и искусству. Докладчикам был задан ряд вопросов. С.В. Назаров, В.В. Назарова, Л.Н. Хлудова отмечали достоинства сделанных сообщений, а также указывали на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Алентьев Роман Алексеевич (4 курс ИФ).**
- 2 место. Стёпкина Ксения Владимировна (4 курс ИФ).**
- 3 место. Ардалянова Екатерина Евгеньевна (3 курс ИФ).**

#### **Отчет по заседанию секции студентов и школьников ГЕОГРАФИЯ**

Заседание секции «География» проходило 11.04.16 с 11.20 по 12.50 в ауд. 14. Руководил секцией преподаватель кафедры всеобщей и отечественной истории Чудов А.С.

На секции выступили студенты 1 курса бакалавриата исторического факультета и учащиеся 9 класса МАОУ СОШ №11:



**Научный руководитель: преподаватель Чудов А.С.**

1. Чаплыгина А. (1 курс, исторический факультет) Сравнительный анализ экономического потенциала Краснодарского и Ставропольского краев.
2. Хабибулина Е. (1 курс, исторический факультет) Топонимика в географии ЮФО.
3. Веденецкая Е. (1 курс, исторический факультет) География традиционных религий Юга России.
4. Долгих В. (1 курс, исторический факультет) Влияние Краснодарского водохранилища на климатическую и экологическую обстановку в Юго-Западном регионе.
5. Ушакова К. (9 класс, МАОУ СОШ №11) Уровень среднедушевого ВВП как фактор благосостояния человека и общества.
6. Горохова А. (9 класс, МАОУ СОШ №11) Миграционные процессы в Краснодарском крае в начале XXI века.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы, касающиеся социальной и экономической географии Краснодарского края и соседних областей. А.С. Чудов отмечал достоинства сделанных сообщений, а также указывал на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Хабибулина Елена Борисовна (1 курс ИФ).**
- 2 место. Чаплыгина Анна Сергеевна (1 курс ИФ).**
- 3 место. Горохова Ксения Валерьевна (9 класс МАОУ СОШ №11).**

#### **Отчет по заседанию секции магистрантов и студентов РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ**

Заседание секции «Региональная история» проходило 12.04.16 с 11.20 по 12.50 в ауд. 14. Руководил секцией кандидат исторических наук, доцент Ктиторов С.Н.

На секции выступили студенты 1,2,4 курсов бакалавриата и магистранты 1 курса исторического факультета:

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент С.Н. Ктиторов**

1. Быковченко А. (2 курс, исторический факультет) Трагические страницы Великой Отечественной войны в Ейске: предательство».
2. Шевелев Н. (1 курс, исторический факультет) Армавирские денежные знаки периода Гражданской войны.
3. Козлов М. (1 курс, исторический факультет) Первые укрепления Кубанской линии: крепость Царицынская.
4. Гостев О. (1 курс, исторический факультет) Российские генералы немецкого происхождения на Кавказе.
5. Решетникова А. (2 курс, исторический факультет) Страницы истории декабристов на Кубани.

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент А.А. Цыбулькиова**

1. Гонец А.В. (4 курс, исторический факультет) Проблема происхождения казачества в отечественной историографии.
2. Дозорова Л.В. (магистрант 1 курса, исторический факультет) Некоторые особенности повседневности русской женщины-дворянки на Северном Кавказе в первой половине XIX века.
3. Забара А.П. (магистрант 1 курса, исторический факультет) Общее и различное в родильной обрядности горского и восточнославянского населения Северо-Западного Кавказа в конце XVIII – первой половине XIX века.
4. Романенко А.Д. (4 курс, исторический факультет) К вопросу о системе укреплений Черноморской береговой линии.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы, касающиеся социальной, экономической и культурной жизни Краснодарского края и Северного Кавказа в прошлом и настоящем. С.Н. Ктиторов и А.А. Цыбульникова отмечали достоинства сделанных сообщений, а также указывали на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

**1 место. Забара Александр Петрович (1 курс магистратуры ИФ).**

**2 место. Дозорова Людмила Владимировна (1 курс магистратуры ИФ).**

**3 место. Шевелев Николай Сергеевич (1 курс ИФ).**

#### **Отчет по заседанию секции студентов в виде круглого стола ГЕНДЕРНАЯ ИСТОРИЯ**

Заседание секции «Гендерная история» проходило в виде круглого стола 12.04.16 с 08.00 по 11.10 в ауд. 14. Руководила секцией кандидат исторических наук, доцент Назарова В.В.

На секции выступили студенты 2-4 курсов бакалавриата исторического факультета:

***Научные руководители: кандидат исторических наук, доцент В.В. Назарова и кандидат исторических наук, доцент С.В. Назаров***

1. Алентьев Роман (4 курс, исторический факультет).
2. Бутова Алёна (4 курс, исторический факультет).
3. Ковтун Ксения (4 курс, исторический факультет).
4. Пархоменко Евгений (2 курс, исторический факультет, юриспруденция).
5. Походня Алексей (4 курс, исторический факультет).
6. Сидорко Александр (3 курс, исторический факультет).
7. Чмир Наталья (3 курс, исторический факультет, юридическое отделение ЗФО).
8. Арисланова Диана (3 курс, исторический факультет).
9. Быкова Мария (3 курс, исторический факультет).
10. Знаткова Ирина (3 курс, исторический факультет).
11. Крылова Елена (3 курс, исторический факультет).
12. Матюнкина Людмила (3 курс, исторический факультет). 3
13. Нестеренко Татьяна (3 курс, исторический факультет).
14. Пелых Валерия (2 курс, исторический факультет, юридическое отделение).
15. Поротова Светлана (2 курс магистратуры, исторический факультет).
16. Тума Елена (3 курс, исторический факультет).

17. Шевцова Кристина (3 курс, исторический факультет).
18. Шопина Яна (2 курс, исторический факультет, юридическое отделение).

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы гендерного девиантного поведения и его проявление в исторические эпохи прошлого и современности. В.В. Назарова и С.В. Назаров активно участвовали в дискуссии, комментировали доклады и отмечали достоинства сделанных сообщений.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Алентьев Роман Алексеевич (4 курс ИФ).**
- 2 место. Пелых Валерия Николаевна и Шопина Яна Юрьевна (2 курс ИФ) – выступали с одним докладом.**
- 3 место. Быкова Мария Александровна, Крылова Елена Валерьевна и Матюнкина Людмила Олеговна (3 курс ИФ) – выступали с одним докладом.**

### **Отчет по заседанию секции аспирантов, магистрантов и студентов ИСТОРИЯ РОССИИ (вторая половина XIX века – XXI век)**

Заседание секции «История России (вторая половина XIX века – XXI век)» проходило 12.04.16 с 09.00 по 12.50 в ауд. 23. Руководил секцией доктор исторических наук, профессор Панарин А.А.

На секции выступили студенты 1-4 курсов бакалавриата, магистранты 1 курса и аспирант исторического факультета, студенты 1 курса факультета иностранных языков, факультета дошкольного и начального образования и института прикладной информатики, математики и физики:

***Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор А.А. Панарин***

1. Беглярова Э. (1 курс магистратуры, исторический факультет) Проявления правосознания молодежи в Советской России в 1920-е гг.
2. Бреславцев М. (1 курс магистратуры, исторический факультет) Решение жилищного вопроса на Кубани в 1920-е гг.
3. Алентьев Р. (4 курс, исторический факультет) Реализация молодежной политики на Кубани в годы Великой Отечественной войны.

***Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Е.В. Панарина***

1. Кацагорова Е. (1 курс, факультет дошкольного и начального образования) В.О. Ключевский в воспоминаниях современников.
2. Федюк А. (1 курс, факультет дошкольного и начального образования) Жизнь и подвиг Алексея Маресьева.
3. Юрина М. (1 курс, факультет дошкольного и начального образования) Манифест Александра II об отмене крепостного права: реализация, итоги и последствия.
4. Галамага Д. (1 курс, факультет дошкольного и начального образования) Из истории обороны Москвы: сражение у деревни Федюково 19 ноября 1941 г.
5. Журавлев Д. (1 курс, факультет иностранных языков) Н.Гулаев - самый эффективный летчик Второй мировой войны.
6. Заиченко Т. (1 курс, факультет иностранных языков) "Гайдариномика": оценки реформ правительства Е.Т. Гайдара.

7. Червин Ю. (1 курс, факультет иностранных языков) Становление и развитие русского подводного флота.

***Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Н.Н. Великая***

1. Кириллов А. (3 курс, исторический факультет) Обучение немецких военных специалистов на территории СССР в 1920-1930 гг.
2. Павшенко Д. (3 курс, исторический факультет) Причины поражения РККА в начальный период Великой Отечественной войны.

***Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент О.Г. Каранкова***

1. Арисланова Д. (3 курс, исторический факультет) Быт женщины дворянки во второй половине XIX – начале XX в.
2. Решетникова А. (2 курс, исторический факультет) История моды в России второй половины XIX в.
3. Макашова А. (2 курс, исторический факультет) Особенности положения дворянского сословия во второй половине XIX в.
4. Быковченко А. (2 курс, исторический факультет) В.И. Ленин и истоки большевизма.
5. Погребецкая Я. (3 курс ЗФО, исторический факультет) Конфессиональный состав населения Российской империи во второй половине XIX века.
6. Федоренко М. (1 курс, ИПИМиФ) Либеральные реформы Александра II.
7. Меринова И. (1 курс, ИПИМиФ) Причины Второй мировой войны.
8. Рожкова А. (1 курс, ИПИМиФ) Сталинградская битва.
9. Голданова П., Шевелева Д. (1 курс, ИПИМиФ) Расстрел царской семьи.
10. Голданов П. (1 курс, ИПИМиФ) Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
11. Шевелева Д. (1 курс, ИПИМиФ) Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
12. Бытдаева А. (1 курс, ИПИМиФ) Битва за Москву.
13. Жигирь Д., Логачёв М. (1 курс, ИПИМиФ) Итоги Второй мировой войны.
14. Кравцова А., Окружко А. (1 курс, ИПИМиФ) Память, не спи!

***Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент В.М. Хлопкова***

1. Пешкова В. (1 курс, исторический факультет) Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы.
2. Арисланова Д. (3 курс, исторический факультет) Повседневная жизнь советской семьи в 1945 – 1953 гг.
3. Быкова М.А. (3 курс, исторический факультет) Голод в СССР (1946-1947 гг.).
4. Локтиева А.Г. (3 курс, исторический факультет) Духовный мир и повседневный быт советского человека.
5. Матюнкина Л.О. (3 курс, исторический факультет) Детские дома и школы для детей-сирот в СССР в послевоенный период.
6. Нестеренко Т.И. (3 курс, исторический факультет) Советское изобразительное искусство в послевоенное время.
7. Тума Е.А. (3 курс, исторический факультет) Демографические изменения на Кубани в 1926-2016 гг.
8. Мамижов М.Х. (3 курс, исторический факультет) Битва за космос в конце 1940-первой половине 1980-х гг.

9. Малов А.А. (3 курс, исторический факультет) Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.: переход от военной модели к экономике мирного времени.
10. Кириллов А.Д. (3 курс, исторический факультет) Националистическое движение в Прибалтике в 1944-1952 гг.
11. Павшенко Д.А. (3 курс, исторический факультет) Националистические движения на Украине в 1943-1955 гг.
12. Филиппова Д.Р. (3 курс, исторический факультет) Взаимоотношения Русской православной церкви и Советского государства после Великой Отечественной войны.
13. Крылова Е.В. (3 курс, исторический факультет) Отношение к личности И.В. Сталина современников и потомков.
14. Ардальянова Е.Е. (3 курс, исторический факультет) Плакатное искусство конца 1940-начала 1950-х гг. как отражение «холодной войны».
15. Макеев М.В. (3 курс, исторический факультет) Основные тенденции экономического развития СССР в 1945-1953 гг.
16. Романенко А. (4 курс, исторический факультет) Феномен движения КВН: история и современность.
17. Ильенко А. Н. (2 курс магистратуры ЗФО, исторический факультет) Казаки и оборона станицы Кушевской.
18. Коновалова В.А. (1 курс магистратуры, исторический факультет) Особенности гендерной системы в Советской России.
19. Мясичева Т.Н. (1 курс магистратуры ЗФО, исторический факультет) Формирование образовательного пространства в Тбилисском районе после Великой Отечественной войны.
20. Украинская М.А. (аспирант 1 года обучения) Исторический опыт реализации советской социальной политики в переходный период (вторая половина 1980-х - 1990-е гг.).

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Д.А. Волошин**

1. Сечин Е. (2 курс, исторический факультет). О проблемах варваризации информационного пространства современной РФ.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы социального, экономического, политического и культурного развития Российского государства с середины XIX века по настоящее время. А.А. Панарин, Е.В. Панарина, О.Г. Карапкива и В.М. Хлопкова активно участвовали в дискуссиях, комментировали доклады и отмечали достоинства сделанных сообщений, а также указывали на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Шевелёва Дарья Сергеевна (1 курс ИШИМиФ).**
- 2 место. Мамижов Мурат Хазирович (3 курс ИФ).**
- 2 место. Романенко Антон Дмитриевич (4 курс ИФ).**
- 3 место. Червин Юрий Дмитриевич (1 курс ФИЯ).**
- 3 место. Пешкова Валентина Владимировна (1 курс ИФ).**

#### **Отчет по заседанию секции магистрантов и студентов ИСТОРИЯ РОССИИ (от Древней Руси до середины XIX века)**

Заседание секции «История России (от Древней Руси до середины XIX века)» проходило 13.04.16 с 08.00 по 11.10 в ауд. 18. Руководила секцией доктор исторических наук, профессор Великая Н.Н.

На секции выступили студенты 1-3 курсов бакалавриата и магистрант 1 курса исторического факультета:

**Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор Н.Н. Великая**

1. Арушанян Ж. (2 курс, исторический факультет) Изменение архитектурного облика северокавказских городов в 1-ой половине XIX в.
2. Добрякова Е. (2 курс, исторический факультет) Включение Черноморского побережья в состав России (конец XVIII - первая половина XIX в.).
3. Папоян Н. (2 курс, исторический факультет) Северо-Восточный Кавказ в российском изобразительном искусстве в первой половине XIX в.
4. Ткаленко Н. (2 курс, исторический факультет) Россия и Северо-Западный Кавказ в 1829-1830 гг.
5. Быкова М. (3 курс, исторический факультет) Социальный состав населения Кубани во второй половине XIX в.
6. Годунова О. (3 курс, исторический факультет) Казаки Кубани в период Гражданской войны.
7. Крылова Е. (3 курс, исторический факультет) Население Кубани во второй половине XIX в.: этнический аспект.
8. Мамижов М. (3 курс, исторический факультет) Развитие музыкального искусства народов Северного Кавказа в дореволюционный период.
9. Матюнкина Л. (3 курс, исторический факультет) Казачество Ставрополя в первой половине XIX в.
10. Трандофилов А. (3 курс, исторический факультет) Греки на Кубани и в Северном Причерноморье в дореволюционный период.

**Научный руководитель: доктор исторических наук, профессор С.А. Голованова**

1. Головкин С. (2 курс, исторический факультет) Быт русской армии в XVIII в.
2. Золоторёва К. (2 курс, исторический факультет) Павел I в российской историографии.
3. Макашова А. (2 курс, исторический факультет) Законодательное оформление дворянского сословия в России XVIII века.
4. Негибова П. (2 курс, исторический факультет) История смертной казни в России.
5. Ардальянова Е. (3 курс, исторический факультет) Проблема престолонаследия в российском законодательстве XVI – XVIII вв.
6. Филиппова Д. (3 курс, исторический факультет) Внутренняя и внешняя политика Павла I.
7. Шевцова К. (3 курс, исторический факультет) Деятельность уложенной комиссии при Екатерине II.
8. Забара А. (магистрант 1 курса, исторический факультет) Национальная политика правительства Екатерины Великой на Северном Кавказе как отражение феномена российского империализма.

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент С.Н. Малахов**

1. Легкий А. (1 курс, исторический факультет) Боевой доспех восточных славян.
2. Ивлёв В. (1 курс, исторический факультет) Вооружение варяжского воина.
3. Иремадзе К. (1 курс, исторический факультет) Христианство на Северо-Западном Кавказе в средние века.
4. Гусева А. (1 курс, исторический факультет) «Поучение» Владимира Мономаха как памятник политической мысли.

5. Чаплыгина А. (1 курс, исторический факультет) Судьба опричника Малюты Скуратова.
6. Веденецкая Е. (1 курс, исторический факультет) Переяславская рада и ее решения в контексте русско-украинских связей середины XVII в.
7. Ключко И. (1 курс, исторический факультет) Распространение реформ Никона в казачьей среде на Дону.

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент О.Г. Каранкова**

1. Пилюгина К. (4 курс, исторический факультет) Екатерина Великая: приход к власти.
2. Степкина К. (4 курс, исторический факультет) Феномен самозванчества в России.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали проблемы социального, экономического, политического и культурного развития Российского государства с момента его основания до середины XIX века. Н.Н. Великая, С.А. Голованова и С.Н. Малахов активно участвовали в дискуссиях, комментировали доклады и отмечали достоинства сделанных сообщений, а также указывали на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Ткаленко Никита Сергеевич (2 курс ИФ).**
- 2 место. Легкий Артем Андреевич (1 курс ИФ).**
- 3 место. Макашова Анастасия Викторовна (2 курс ИФ).**

#### **Отчет по заседанию секции студентов АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Заседание секции «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания» проходило 13.04.16 с 09.40 по 12.50 в ауд. 22. Руководила секцией кандидат исторических наук, доцент Геворгян Г.А.

На секции выступили студенты 2 и 3 курсов бакалавриата исторического факультета:

**Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент Г.А. Геворгян**

1. Ардальянова Е. (3 курс, исторический факультет) Методика использования кинофильмов на уроках истории.
2. Быкова М. (3 курс, исторический факультет) Методика изучения исторических личностей на уроке истории.
3. Крылова Е. (3 курс, исторический факультет) Методика использования дидактических игр на уроках истории.
4. Матюнкина Л. (3 курс, исторический факультет) Методика организации изучения хронологии на уроках истории в среднем школьном звене.
5. Мамижов М. (3 курс, исторический факультет) Использование художественной литературы на уроках истории.
6. Анкудинова В. (2 курс, исторический факультет) Использование проектной деятельности и творческих заданий на уроках истории в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Арушанян Ж. (2 курс, исторический факультет) Методика изучения художественной литературы на уроках истории.
8. Богомолова Д. (2 курс, исторический факультет) Особенности дифференциации на уроках истории в рамках требований ФГОС.
9. Быковченко А. (2 курс, исторический факультет) Требования к проведению урока по истории в соответствии с ФГОС.
10. Вержбицкая Е. (2 курс, исторический факультет) Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры исторического образования.
11. Золотарёва К., Клименко К. (2 курс, исторический факультет) Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения.
12. Макашова А. (2 курс, исторический факультет) Методика использования педагогического рисунка на классной доске при изучении истории.
13. Меликян А. (2 курс, исторический факультет) Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися на уроках истории.
14. Папоян Н. (2 курс, исторический факультет) Активизация познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся при изучении истории и обществознания.
15. Решетникова А. (2 курс, исторический факультет) Наглядные средства обучения на уроках истории.
16. Сысоев В. (2 курс, исторический факультет) Картографическая наглядность как средство эффективного формирования исторических знаний.
17. Ткаленко Н. (2 курс, исторический факультет) Формирование мотивации у учащихся в процессе изучения истории.
18. Чередниченко А. (2 курс, исторический факультет) Основные проблемы внедрения ФГОС исторического и обществоведческого образования в систему общего образования.
19. Унтевская Е. (2 курс, исторический факультет) Проблемы преподавания истории России в современной школе.
20. Негибова П. (2 курс, исторический факультет) Личностно ориентированный подход в преподавании истории и обществознания.

По итогам заседания состоялось обсуждение сделанных докладов. Студенты рассматривали основные проблемы современной системы образования и пути их решения для учителей истории и обществознания. Г.А. Геворгян активно участвовала в дискуссиях, комментировала доклады и отмечала достоинства сделанных сообщений, а также указывала на допущенные ошибки, которые следует учесть в будущем.

При голосовании лучшими были признаны доклады выступающих:

- 1 место. Меликян Артур Борисович (2 курс ИФ).**
- 2 место. Крылова Елена Валерьевна (3 курс ИФ).**
- 3 место. Макашова Анастасия Викторовна (2 курс ИФ).**

### **Организация научно-исследовательской работой студентов преподавательским составом.**

#### *1. Великая Н.Н.*

В 2015 г. студентами были опубликованы статьи:

1. Мамижов М. Х. Первый профессиональный музыкант Балкарии // Виноградские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир: Дизайн студия Б, 2015. С. 150-151. 0,3 п.л. 500 экз. 308 с.



2. Мамижов М. Х. Абдул-Муслим Магомедович Магомаев - первый композитор из Чечни // Материалы Международной научной конференции XIII ДЗАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «От Античности к Возрождению» (г. Махачкала 23 апреля 2015 г.). Махачкала, 2015. С.78-79. 0,3 п.л. 200 экз.
  3. Мамижов М. Х. Магомед Хакаудж – знаменитый адыгский гармонист // Отрадненские историко-краеведческие чтения. Вып. 3. Материалы международной научной конференции, посвящённой 105-летию со дня рождения краеведа Михаила Николаевича Ложкина. / Науч. ред. С.Н. Малахов, сост. С.Г. Немченко. Армавир: издатель Шурыгин В.Е., 2015. С.187-189.
  4. Степаненко Н.С. Горцы глазами российских пленников // Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений. I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция (г. Славянск-на-Кубани, 10-14 октября 2014 года). Сб. научных трудов (РИНЦ). Славянск-на-Кубани: филиал Кубанского ун-та, 2014. 0,3 п.л. С.189-191. Тираж 100 экз.
  5. Степаненко Н.С. Об одной из причин дезертирства военнослужащих на Северо-Западном Кавказе в первой половине XIX века // Виноградовские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. Армавир: Дизайн студия Б, 2015. С. 129-130. 0,3 п.л. 500 экз.
  6. Степаненко Н.С. Переселение адыгов в российские пределы (первая половина XIX века) // Материалы Международной научной конференции XIII ДЗАГУРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ «От Античности к Возрождению» (г. Махачкала 23 апреля 2015 г.). Махачкала, 2015. С.80-81. 0,2 п.л. 200 экз.
  7. Степаненко Н.С. О проявлениях девиантного поведения у части казаков Северо-Западного Кавказа (20-60-е гг. XIX века) // Отрадненские историко-краеведческие чтения. Вып. 3. Материалы международной научной конференции, посвящённой 105-летию со дня рождения краеведа Михаила Николаевича Ложкина. Армавир-Отрадная, 2015. С. 163-166.
  8. Степаненко Н.С. О причинах нахождения поляков в горах Северо-Западного Кавказа в период «Кавказской войны» // История и обществознание: научный и учебно-методический ежегодник / гл. ред. А.А. Панарин. - Вып. XII. - Армавир: РИО АГПА, 2015. - 128 с.
  9. Степаненко Н.С. принял участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Северный Кавказ: проблемы и перспективы развития этноконфессиональных отношений». Славянск-на-Кубани, октябрь 2015 г. Тема доклада: «Вице-адмирал Л.М. Серебряков о религиозно-политических процессах у западных адыгов в середине XIX века». Вручен сертификат участника.
  10. Степаненко Н.С. принял участие в конкурсе профессионального мастерства среди рабочей молодежи «Лучший по профессии» (Благодарственное письмо от 20 сентября 2015 года).
  11. Степаненко Н. награжден почетной грамотой за участие в конференции, посвященной Неделе науки. Получил право на публикацию.
  12. Мамижов М. занял первое место на секции «Истории России XVIII – XIX вв». и получил право на публикацию.
- В 2016 г. планируется участие студентов в конкурсе на «Лучшую научную статью 2016 г.», участие во Всероссийских и Международных конференциях, публикация статей с научных сборниках.

## 2. Волошин Д.А.

Осуществляет руководство кружком по изучению теории и истории империй. В настоящее время кружок объединяет студентов, проявляющих интерес к сходной

проблематике: Арисланова Д. Р., Мамижов М. Х., Трандофилов А. А., Шевелев Н. С., Пешкова В. В., Чабаненко Ф. А., Макашова А., Ткаленко Н., Шкарупиллов А., Решетникова А., Сечин Е., Быковченко А., Казарян Г.

За отчетный период студенты-участники «Империиологического кружка» приняли участие:

в конференциях:

1. Международная студенческая научно-теоретическая конференция «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания» [Исторический факультет УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка», РБ, г. Минск, 31 марта 2016 года]. Приняли участие студенты 2-го курса исторического факультета А.Д. Быковченко и Е.В. Сечин.

- Быковченко А.Д. «О специфике досугового времяпрепровождения в средние века» [статья находится в печати].

- Сечин Е.В. «О проблемах варваризации информационного пространства современной РФ» [статья находится в печати].

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Право, политика, история: основные направления и перспективы развития» [ФГБОУ ВО Дагестанский Государственный университет, филиал в г. Кизляре, 15 марта 2016 года]. Принял участие студент 1-го курса исторического факультета Н.С. Шевелев

- Шевелев Н. С., Волошин Д. А. Крушение Римской империи в метафорическом изложении: краткий обзор импликаций [статья находится в печати].

3. Неделя науки в АГПУ – 2016 [АГПУ, г. Армавир, 11.04-15.04.2016 г.]. Приняли участие студенты Ардалянова Е., Трандофилов А.А., Шевелев Н.С., Чабаненко Ф. А., Макашова А. В., Ткаленко Н. С., Макашова А. В., Решетникова А. А. [секция «История древнего мира и средних веков»], Сечин Е.В. [секция «История России (вторая половина XIX – XXI вв.)»].

Поданы тезисы докладов для публикации в сборник по итогам «Недели науки в АГПУ»:

- Макашова А. В. Об эволюции понятия «досуг» у древних римлян [тезисы находятся в печати].

- Решетникова А. А. К изучению статуса женщины в западноевропейском средневековом обществе [тезисы находятся в печати].

4. X Международная молодежная научно-практическая конференция «Научные исследования и разработки молодых ученых» [Новосибирский государственный технологический университет, г. Новосибирск, 13 мая 2016 г.]. Принял участие студент 1-го курса исторического факультета юрид. отделения Г.Г. Казарян.

- Казарян Г.Г., Волошин Д. А. Светское государство в парадигме синодализации: тенденции последних лет // [статья находится в печати].

5. Подана статья для публикации в сборнике «История и обществознание»: учебно-методический ежегодник исторического факультета АГПУ:

- Пешкова В. В., Волошин Д. А. «Забвение религии предков» как фактор крушения Римской империи // [статья находится в печати].

в конкурсах:

Всероссийский конкурс для молодых учёных «Лучшая молодёжная научная статья – 2016» (Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании и редакция научно-методического журнала «Концепт», г. Киров)

- Чабаненко Ф. А., Волошин Д. А. О критериях и признаках варварского образа жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1466–1470. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86313.htm>.

• Макашова А. В., Волошин Д. А. О некоторых актуальных аспектах «цивилизованного образа жизни» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1501–1505. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86320.htm>.

• Ткаленко Н. С., Волошин Д. А. К оценке фатальности "варварского натиска" для Западной Римской империи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1836–1840. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86392.htm>.

• Дозорова Л. В., Волошин Д. А. Российское служилое дворянство на Северном Кавказе: трансформация ментальных установок // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1516–1520. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86323.htm>.

• Забара А. П., Волошин Д. А. Национальная политика правительства Екатерины Великой на северном Кавказе как отражение задач и реалий имперостроительства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 931–935. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86203.htm>.

По итогам конкурса студент 2-го курса исторического факультета Ткаленко Н. С. и студентка 1-го курса Чабаненко Ф. А. стали призерами (дипломы и сертификаты имеются).

Формы организации НИРС варьируются в зависимости от курса и характера дисциплины.

К основным формам НИРС, реализуемым в настоящее время, относятся:

1) привлечение студентов к работе в студенческих кружках [«Империиологический кружок»];

2) участие студентов в исследованиях, проводимых преподавателем;

3) исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану;

4) участие в научных конференциях;

5) выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований (в рамках учебного процесса).

Основной базой для организации и проведения НИРС является кружок по изучению теории и истории империй. Кружковая форма НИРС целесообразна (особенно для студентов 1-2 курсов), как наиболее удобная для решения задач, возникающих на первом этапе приобщения студентов к научной деятельности. В настоящее время кружок объединяет студентов, проявляющих интерес к сходной проблематике:

1) Арисланова Д. Р.

2) Мамижов М. Х.

3) Грандофилов А. А.

4) Забара А. П.

5) Шевелев Н. С.

6) Пешкова В. В.

7) Чабаненко Ф. А.

8) Мигунов М. С.

9) Макашова А.

10) Ткаленко Н.

11) Шкарупиллов А.

12) Решетникова А.

13) Анкудинова В.

14) Быковченко А.

15) Клименко К.

Работа в кружке для студентов 1-2 курсов предполагают изучение имперской проблематики в широком, общем контексте. Студенты-старшекурсники, уже усвоившие определенный минимум сведений по интересующей их дисциплине, занимаются по отдельной теме.

За отчетный период студенты «Империиологического кружка» приняли участие в следующих конференциях:

1) Виноградовские чтения: Международная научно-практическая конференция (Армавир, АГПА, 11 апреля 2015 г.).

2) III Международная научно-практическая электронная конференция «Современные научные исследования: актуальные теории и концепции» («Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», Научно-методический электронный журнал «Концепт», 16 ноября 2015 г.).

3) III Международная научно-практическая конференция «Социально-антропологические проблемы информационного общества» («Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», Научно-методический электронный журнал «Концепт», 1-6 апреля 2015 г.).

4) II Международная научно-практическая электронная конференция «Современные научные исследования: актуальные теории и концепции» («Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», Научно-методический электронный журнал «Концепт», 27 апреля 2015 г.).

5) III Сиротенковские чтения Международная научно-практическая конференция (Армавир, АГПА, 14 ноября 2015 г.).

За отчетный период студентами «Империиологического кружка» были подготовлены и опубликованы статьи:

1) Волошин Д. А., Власенко С. И. Отражение представлений о почетной и унизительной смерти в древнеримской практике наказаний // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 2 – ART 65044. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65044.html> – Гос. рег. Эл № ФС 77– 49965. – ISSN 2304–120X.

2) Волошин Д. А., Забара А. П. Адрианов вал как физическая и символическая граница между варварством и цивилизацией // Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 2 – ART 65043. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65043.html> – Гос. рег. Эл № ФС 77–49965. – ISSN 2304–120X.

3) Волошин Д. А., Тума Е. А. Варварский быт и «социальное небытие» современной России (о некоторых особо актуальных аспектах) // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 4. – Концепт. – 2015. – ART 65301. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65301.html> – Гос. рег. Эл № ФС 77–49965. – ISSN 2304–120X.

4) Волошин Д. А., Арисланова Д. Р. «Шок и эпатаж»: экстраординарные поступки римских императоров в восприятии современников и исторической памяти потомков // Современные научные исследования. Выпуск 3 / Под ред. П. М. Горева и В. В. Утёмова. - Концепт. - 2015. - Приложение № 13. - URL: <http://e-koncept.ru/ext/143>. - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.

5) Волошин Д. А., Арисланова Д. Р. К вопросу о типологии государства Карла Великого // Виноградовские чтения: Материалы Международной научно-практической конференции (Армавир, АГПА, 11 апреля 2015 г.). – Армавир: Дизайн студия Б, 2015. – 308 с. – С. 191–194.

6) Волошин Д. А., Трандофилов А. А. К вопросу об историографических предпосылках сталинской "теории революции рабов" // Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3. - 2015. - ART 65174. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/65174.html> - ISSN 2304-120X.

В отношении перспектив НИРС считаю целесообразным создание проблемных групп, занятых разработкой какой-либо одной, общей для всей группы проблемы. Причем, эти проблемные группы могут работать как в рамках кружка, так и являться самостоятельными организационными единицами. Такая проблемная группа может в отдельных случаях состоять из студентов разных курсов, которые будут коллективно решать одну задачу, либо распределяют между собой частные аспекты проблемы.

Также необходимо разнообразить формы реализации результатов студенческих исследований (получение студентами сертификатов постоянных авторов научных периодических изданий РИНЦ, участие студентов в организации и работе жюри Всероссийских конкурсов для школьников по истории).

Что касается публикации результатов исследований – то здесь, помимо уже реализуемой практики публикации отдельных статей, возможно издание собственного сборника (к примеру – «Материалы империологического кружка АГПУ»), либо издание результатов работы кружка и проблемных групп на сторонней площадке – но в формате единого издания (в т.ч. и электронного журнала – отдельным выпуском).

В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях. Это процесс длительный и требует особого – индивидуального подхода (что становится зачастую препятствием на пути расширения массовости и повышения результативности участия студентов в научной деятельности).

### 3. Геворгян Г.А

Организация и руководство научно-исследовательской работой студентов в отчетный период осуществлялось в нескольких направлениях:

1. Руководство деятельностью студентов в лаборатории по теории и методике обучения истории и обществознания в школе.

Целью лаборатории является практическая подготовка специалистов по методике преподавания истории и обществознания через активное взаимодействие со школой.

В соответствии с программой лаборатории обучение осуществляется с 2 по 4 курс, включительно. Программа лаборатории обеспечивает непрерывный и параллельный процесс обучения студентов теории и практике, тем самым, укрепляя взаимосвязь школы и ВУЗа. На сегодняшний день количество студентов лаборатории составляет 40 человек.

На основе лаборатории организованы исторические кружки в МБОУ гимназии №1, МБОУСОШ № 2, МБОУСОШ № 3, МБОУСОШ № 7, МАОУСОШ № 9, МБОУСОШ №18 в работе которых активное участие принимают студенты 2, 3 и 4 курсов исторического факультета. Студентами лаборатории устанавливается режим работы кружков, где проводятся занятия на интересующие темы. Кроме традиционных форм занятий используются и нетрадиционные, что вызывает максимальный интерес учащихся.

2. Важным аспектом НИРС и деятельности лаборатории является участие в неделе Науки АГПА. На кафедре всеобщей и отечественной истории сформирована секция «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания», на которой было представлено 18 научных докладов студентами лаборатории. Тематика докладов носила актуальный характер, были представлены мультимедийные разработки. Каждое выступление сопровождалось вопросами и бурным обсуждением. По окончании конференции были определены конкурсные места.

3. Осуществляется научное руководство курсовыми проектами по курсу «Методика обучения истории и обществознания в школе» и квалификационными работами по историческим темам.

4. Обеспечено научное руководство подготовкой научных докладов к конференции, посвященной геноциду армян. Студентами 1-5 курсов исторического факультета подготовлено 13 докладов к обсуждению на конференции, организованной библиотекой имени Некрасова Н.А. и 5 докладов к конференции, организованной «Союзом армян» г. Армавира.

5. Организация и проведение установочной и итоговой конференции по производственной педагогической практике студентов 4 курса исторического факультета.

В перспективе планируется расширить деятельность лаборатории и увеличить количество исторических кружков в базовых школах г. Армавира.

### 4. Каранкова О.Г.

Подготовлены к участию в ежегодной научно-практической конференции в рамках «Недели науки» на базе АГПУ доклады 15 студентов, студентка 1 курса ИПИМиФ заняла 1 место в секции.

Участие в конференциях:

VII Краевой круглый стол «Современный педагог: проблемы и перспективы подготовки» (г.Армавир, 15.10.2015).

Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы» (г.Армавир, 20.11.2015).

II Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития» (г.Чебоксары, 03.02.2016),

VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике» (г.Чебоксары, 09.02.2016),

#### 5. Хлудова Л.Н.

Подготовлены к участию в ежегодной научно-практической конференции на базе АГПУ доклады 16 студентов, 3 магистрантов, 1 аспиранта.

Также в сборник «История и обществознание» подготовлены статьи аспиранта Украинской М.А., магистрантов Коноваловой В.А., Мясищевой Т.Н., Ильенко А.Н.

#### 6. Цыбулькинова А.А.

В 2015 году были подготовлены доклады:

- 1) для выступления на Неделе науки (А.Забара, А.Образ, Л.Дозорова)
- 2) для выступления на научной конференции «История и культура народов Северного Кавказа» 20 ноября 2015 г. в г. Пятигорске (А.Забара)

### ***з) выполнение учебных планов в части реализации дисциплин, практик, мероприятий ГИА, закрепленных за кафедрой, выполнение ППС учебных поручений по всем видам нагрузки***

Общий объем нагрузки планировался в количестве часов. Он выполнен следующим образом:

1. Басов И.И.-460
2. Великая Н.Н.-874
3. Виноградов Б.В.- 864
4. Волошин Д.А.- 939
5. Геворгян Г.А.-913
6. Голованова С.А.-871
7. Карапкова О.Г.-933
8. Козловская Я.А.-962
9. Коняхин А.С.-470
10. Ктиторов С.Н.-970
11. Ктиторова О.В.-944
12. Малахов С.Н.-928
13. Назаров С.В.-921
14. Назарова В.В.-923
15. Панарин А.А. - 861
16. Панарина Е.В.-875
17. Пелих А.Л.-453
18. Приймак Ю.В.-416
19. Хлопкова В.М.-928
20. Хлудова Л.Н.-463
21. Цыбулькинова А.А.-466
22. Яковлев С.Ю. - 63
23. Савельев В.А. - 109

Всего, таким образом, фактически, с учетом нагрузки выполнено 17950 ч., с учетом того, что кафедрой использовался и почасовой фонд в объеме 675 ч.

***и) анализ эффективности мероприятий по оптимизации учебного процесса и внедрению инновационных технологий обучения; основные недостатки учебно-методической работы и их причины;***

Каждый преподаватель кафедры ВиОИ стремится повысить эффективность учебно-методической работы, однако для ее результативности одних индивидуальных усилий и подвижничества недостаточно. В числе основных трудностей в деле рационализации учебного процесса следует назвать следующие:

- отдаленность и крайне скромные фонды вузовской библиотеки стали результатом того, что нынешнее поколение студентов фактически не умеет работать с учебной и тем более с дополнительной литературой. Сложившаяся система закупок новой литературы не позволяет пополнять фонды библиотеки региональными изданиями по истории Кубани, Кавказа, Юга России, так как они отсутствуют в соответствующих каталогах. Практически нет там необходимой литературы по Этнологии, Вспомогательным историческим дисциплинам и некоторым другим читаемым преподавателями кафедры курсам. Повальное увлечение студентов Интернетом привело к банальной компиляции скачиваемых из всемирной сети материалов, не подвергаемых какому-либо научному анализу и критике. Нынешнее поколение обучающихся еще на школьном этапе не получает навыков работы с книгой и различными типами исторических источников. Обучать студентов методике самостоятельного исследовательского поиска практически с нуля очень сложно, особенно учитывая современное состояние вузовской и других городских библиотек, а также крайне ограниченные возможности, которые могут предоставить для работы городские архив и музей;

- ликвидация историко-регионоведческого музея АГПУ и упразднение ставки ее директора (которую на протяжении ряда лет занимала доцент кафедры ВиОИ А.А. Цыбулькинова) снижает возможности использования методов наглядного и предметного обучения, что так важно в историческом образовании. Студенты лишаются возможности непосредственно знакомиться с различными типами исторических источников, ранее представленных в музейной экспозиции. Без вузовского музея невозможно дать студентам знания по организации и комплектованию подобных школьных экспозиций, что крайне актуально практически во всех учебных заведениях. Отсутствие музея АГПУ также мешает успешной организации музейной практики студентов-историков 2-го курса;

- в истекающем 2015-2016 учебном году огромная часть времени преподавателями кафедры ВиОИ была потрачена на составление разнообразной документации для процедуры аккредитации вуза. Из-за неразберихи на уровне почти всех факультетов АГПУ значительные усилия были потрачены на переделку и повторное оформление учебных программ, которые приходилось составлять по нескольку раз, так как, во-первых, предоставленные ранее на факультетские кафедры они странным образом «терялись» и не попадали на факультеты, а, во-вторых, приходилось неоднократно переписывать уже готовые программы из-за часто менявшихся (в том числе и задним числом) требований по их оформлению. Как совершенно нерациональную по отношению к организации учебного процесса стоит оценить значительную работу преподавателей кафедры ВиОИ по составлению обширных учебных программ тех курсов, которые фактически никогда не читались, но должны наличествовать в составе соответствующих ООП. Все указанные немалые усилия по подготовке документальной базы для аккредитации отвлекали весь профессорско-преподавательский состав кафедры от планомерной учебной работы.

**л) эффективность использования в учебном процессе электронно-библиотечных систем – ЭБС;**

Наименование ОПОП, реализуемой на кафедре	Количество изданий	
	IPRbooks	Университетская библиотека online
Историческое образование	2514	3047
История	2514	3047
История и обществознание	2868	3130
Социально-историческое образование	3032	4220
Историко-регионоведческое образование	2551	3152

В результате проведенного анализа литературы, представленной в указанных ЭБС, считаю, что для качественного информационно-библиотечного обеспечения реализуемых ОПОП предпочтение следует отдать ЭБС Университетская библиотека online.

**м) деятельность кафедры по обновлению реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования в части создания условий и обеспечения доступности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;**

Преподавателями кафедры были разработаны методические рекомендации по обеспечению необходимых условий для эффективной реализации образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Данные рекомендации были учтены всем составом кафедры и включены в рабочие программы дисциплин. Состоят в следующем:

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности



толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;

- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии* обучения студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с

ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- работа в диадах (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- методика ситуационного обучения (кейс-метода)

- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором и службой психологической поддержки АГПУ, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

***н) деятельность кафедры по обновлению и совершенствованию материально-технического обеспечения учебного процесса реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других федеральных нормативных документов;***

Несовершенство материальной базы АГПУ. В частности, следует отметить отсутствие у кафедры ВиОИ отдельного кабинета, не совмещенного с учебной аудиторией. Это мешает организации консультационной работы со студентами, не дает возможности преподавателям заниматься планированием учебно-методической работы непосредственно на кафедре. Также отсутствие необходимых площадей не позволяет иметь на кафедре доступную для студентов и преподавателей библиотеку. На кафедре практически нет необходимого комплекта учебных карт, имевшиеся ранее в результате длительного употребления практически пришли в негодность. В аудитории кафедры ВиОИ нет стационарной интерактивной доски и проектора, что создает определенные сложности для использования в учебном процессе мультимедийных средств. Постоянное же обращение преподавателей к услугам специалистов из отдела ТСО создает определенные неудобства;

***о) роль учебно-вспомогательного персонала кафедры в совершенствовании учебного процесса;***

В учебном процессе учебно-вспомогательный персонал, представленный старшими лаборантами А. Забарой и П. Негибовой, играл положительную и немаловажную роль в обеспечении учебного процесса (оформление протоколов, кафедральной документации и ее хранение, оформление выставок по время Дней открытых дверей, обеспечение связи кафедры с преподавательским составом и т.п.), а также проделал большой объем работы в связи с подготовкой кафедральной документации по ООП и ОП.

### ***Самостоятельная работа студентов:***

***а) наличие условий для самостоятельной работы студентов, обеспеченность учебной литературой, в том числе учебно-методическими пособиями, разработанными ППС кафедры пособиями, электронными ресурсами, оборудованием и режим работы кабинетов и лабораторий;***

Кафедра уделяет внимание и организации самостоятельной работы студентов как одной из важнейших составных частей учебного процесса.

***б) организация СРС;***

Самостоятельная работа студентов (СРС) организовывалась в условиях компетентностного подхода к обучению. В целом на кафедре используются различные виды самостоятельной работы:

1. Доклады, рефераты, проекты, творческие работы.
2. Исторические эссе, сочинения.
3. Конспектирование научных статей.
4. Подготовка аннотации книги или статьи.
5. Написание рецензии на книгу по исторической тематике.
6. Составление тезисов по докладу или статье.
7. Анкетирование, интервьюирование, участников исторических событий.
8. Работа с историческими источниками.
9. Составление планов, таблиц, схем, диаграмм.
10. Конспектирование монографии, подготовка к коллоквиуму.

Она была направлена по двум направлениям: 1) учебная деятельность; 2) работа по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Если СРС по учебной деятельности включает все перечисленные выше номинации, то СРС по второму направлению включает сбор информации согласно плану работ; анализ источников и монографий по выбранной теме; написание текста работ. В рамках обоих направлений преподавателями осуществлялись регулярно консультации.

Организация самостоятельной студента базируется на следующих принципах: обеспечение ориентации обучающихся в широком вариативном поле научно-педагогического знания и возможности выбора, осмысления и превращения в личностно-значимое знание; актуализация освоенных знаний в процессе выполнения заданий разных типов; обеспечение активной позиции и стимулирование самостоятельной творческой деятельности обучающихся; направленность содержания и форм самостоятельной работы на решение профессионально значимых образовательных задач; раскрытие профессионального и личностного творческого потенциала каждого студента.

#### ***в) руководство и контроль за СРС;***

Особое внимание уделяется СРС с первокурсниками.

Организация самостоятельной работы студентов 1-х курсов велась с учетом их минимальных навыков и опыта в этом виде деятельности. Рекомендовались методы работы с книгой и электронными носителями информации, оптимальные объемы и формы сообщений на семинарском занятии. В ходе практических занятий отрабатывались навыки анализа источников и литературы. Студенты учились вести библиографический поиск необходимой литературы. На семинарских занятиях отрабатываются приемы публичного выступления, методы ведения дискуссии, умение слушать оппонента. На первых лекционных занятиях рекомендовались методы отбора и фиксации сообщаемой преподавателем информации. Контроль за самостоятельной работой (проверка конспектов, докладов и выступлений) осуществлялся в ходе проведения практических занятий и индивидуальных консультаций. Консультации и работа над текстом – основной прием работы со студентами более старших курсов, пишущими курсовые и выпускные квалификационные работы. Пропущенные занятия и темы студенты «отрабатывали» в форме составления тематических или проблемных рефератов.

Работа над курсовыми и ВКР студентов-историков нуждается в дальнейшем методическом и организационном совершенствовании, особенно это касается качества и самостоятельности в исполнении этого вида письменных работ, которые являются главными показателями профессиональной подготовленности бакалавра. Вопрос это целесообразно поднять на УМС факультета. Беспокоит усиливающееся «отчуждение» студента от работы с книгой, новейшим журналом по специальности, от культуры работы в читальном зале. Студенты-первокурсники зачастую неуверенно читают, не знают

значения научных слов, не могут самостоятельно пользоваться словарями, вести библиографический поиск. Студенты, для которых русский не является первым родным языком (1-3 таких студента есть на каждом первом курсе) явно нуждаются в дополнительных занятиях по русскому языку.

Характеризуя общие подходы к СРС в рамках кафедры, укажем, что самостоятельная работа студентов в ходе знакомства с изучаемым курсом делится на 3 раздела. Часть самостоятельной деятельности студентов связана с лекционной частью дисциплины (составление хронологических и тематических таблиц; работа с понятийно-терминологическим материалом дисциплины; подготовка историографических сообщений к отдельным темам курса и т.д.). Значительная часть самостоятельной работы студентов готовится и представляется на практических занятиях дисциплины (конспектирование литературы; доклады, рефераты и эссе; мини-исследования по наиболее ключевым проблемам курса; подготовка презентаций и т.д.); наконец, третья часть самостоятельной работы тесно не связана с ходом практических и лекционных занятий, она является наиболее трудоемкой для студентов, порой выходит за пределы преподаваемой дисциплины (написание курсовых и дипломных работ, научно-исследовательские изыскания, представляемые на Неделе науки и внутривузовских конференциях, подготовка творческих заданий; самостоятельное овладение исторической и этнографической методикой, например, подготовка тематических вопросников в рамках прохождения этнографической практики).

В рамках СРС творчески учитывается специфика предмета. Например, студенты 1 курса очной формы обучения исторического факультета в качестве творческого задания к экзамену по вспомогательным историческим дисциплинам подготовили собственные гербы, составленные с использованием знаний, полученных при освещении темы «Геральдика» и снабженные развернутым описанием.

Процесс подготовки к практическому занятию предполагает проработку основной и дополнительной литературы по теме и подготовку ответов, выносимых для обсуждения на занятии. В лекции излагается основная информация по проблеме, которая помогает сориентироваться учащимся в содержании изучаемой темы и организовать более углубленную самостоятельную ее проработку.

В процессе изучения дисциплины проводятся индивидуальные консультации преподавателем обучающихся, позволяющие последним разобраться в спорных вопросах, получить интересующую информацию о литературе, дополнительных темах, не получивших освещения на лекциях и т.д.

Объем самостоятельной работы студентов задается ООП.

Навыкам самостоятельной работы студенты обучаются в ходе семинарских занятий, на которых отрабатываются отдельные элементы поиска информации, ее анализа, выработка гипотез, обобщение информации в различных формах (схема, таблица, диаграмма, конспект и т.д.) обоснование своего мнения, обобщение научных достижений, историографические обзоры, формулировка выводов и т.д.

Деятельность студентов сопровождается методическими рекомендациями, которые составляются преподавателем к каждому семинарскому занятию.

Контроль СРС осуществляется в ходе учебного процесса (на лекциях, семинарах, консультациях).

На кафедре вывешен график консультаций, согласно которому преподаватели кафедры ведут консультационную работу со студентами, а также осуществляют контроль за СРС.

Методические указания по ведению СРС помещены, прежде всего, в РПД указанных курсов, а также курсов по выбору. Эти РПД, как отмечалось выше, имеются на кафедре.

Широко применяются на занятиях мультимедийные средства обучения, например, просмотр небольших видеосюжетов по теме лекции и семинара с последующим обсуждением (дискуссией), презентации.

При организации СРС активно использовались элементы дистанционных образовательных технологий? применяемых в форме off-line консультаций с помощью электронной почты в режиме Skype, студентам высылались задания по курсовым и дипломным работам, велась переписка по выполнению последних.

Доцентом С.В.Назаровым подготовлена новая редакция методических указаний по выполнению курсовых и дипломных работ, которые в электронном виде были предоставлены преподавателям кафедры и студентам исторического факультета.

### ***г) эффективность мер по организации СРС, имеющиеся недостатки и дальнейшие пути совершенствования;***

На сегодняшний день самостоятельная работа студентов при условии ее рациональной организации является наиболее эффективной формой организации образовательного процесса. Она позволяет выстроить индивидуальный график обучения, учесть уровень подготовленности и личностные особенности обучающегося.

Самостоятельная работа студентов основана на системе опережающих заданий и рейтинговой системе контроля.

Рейтинговая система контроля знаний обеспечивает непрерывность и высокое качество процесса обучения, при которой каждый студент в соответствии с набранным рейтингом (общим количеством баллов за семестр) выходит к сессии с определенным результатом, который можно оспорить во время сдачи экзаменов и зачетов. За выполнение каждого вида самостоятельной работы студент получает соответствующие баллы. Общее количество баллов формируется за счет суммы отчетности аудиторных занятий (устного и письменного опроса) и контроля других форм и видов самостоятельных работ.

Впрочем, не все преподаватели кафедры согласны с позитивной ролью рейтинговой системы. Говоря о том, что самостоятельная работа позволяет раскрыть потенциал каждого студента, некоторые коллеги в своих отчетах указывают, при этом, что следует даже избегать рейтинговой оценки и соревновательности, которые сегодня весьма популярны в системе образования, что, на их взгляд, крайне противоречиво, если не сказать негативно, сказываются как на микроклимате группы (а от ее слаженности зависит качество образовательного процесса), так и на гармоничном развитии личности будущего профессионала.

Качество и оценка теоретической и практической подготовки студентов по дисциплинам кафедры. Общая характеристика и анализ успеваемости, сравнение ее с предыдущим годом. Дисциплины, по которым получено наибольшее количество неудовлетворительных оценок, причины этого.

Касаясь анализа качества подготовки студентов, анализа успеваемости отметим следующее.

### ***д) качество и оценка теоретической и практической подготовки студентов по дисциплинам кафедры;***

Успеваемость студентов – это одна из важнейших характеристик образовательной деятельности учебного заведения, по которой можно судить о достигнутых результатах или об имеющихся проблемах. В каждом вузе существуют различные системы оценки успеваемости, включающие самые разные показатели учебной деятельности. При этом, чем больший производится охват анализируемого контингента студентов, тем большее усреднение результатов происходит и тем сложнее выявлять истинные причины проблем в образовании студентов. Таким образом, очевидно, что наибольшего успеха в поиске проблем неудовлетворительной успеваемости студентов могут добиться лица, наиболее приближенные к самим студентам, а именно, преподаватели, ведущие дисциплины, а также кураторы и руководство выпускающей кафедры.

В процессе профессиональной деятельности каждым преподавателем должна быть разработана определенная технология и методика обучения по учебным дисциплинам соответствующая познавательным возможностям студентов и современным требованиям преподавания.

В практике преподавания следует реализовывать как традиционные, так и нетрадиционные способы, средства и методы обучения. При изучении каждой темы необходимо активно использовать методы обучения по источнику познания, такие как устный, печатно-словесный, наглядный, практический, также методы обучения по уровню познавательной деятельности, такие как объяснительно–иллюстративный, проблемный и исследовательский. В соответствии с требованиями методики обучения следует максимально реализовывать в учебном процессе устные (монолог преподавателя, диалог с учебной аудиторией, рассказ, беседа), печатано–словесные (на занятиях активно используется различная литература: научная, художественная и др.), наглядные и практические средства обучения.

Используемые способы изучения должны соответствовать методам и средствам обучения. Важно отметить, что данные методические элементы взаимосвязаны. Для реализации процесса обучения преподавателю следует использовать различные способы изучения фактического и теоретического материалов, способы изучения и анализа источников, способы работы с терминологией, хронологией и наглядными пособиями в соответствии с познавательными возможностями студентов и содержанием образования.

Оценка студентов является одним из наиболее важных элементов в высшем образовании. Ее результаты оказывают большое влияние на мотивацию к обучению. Кроме того, оценка дает возможность получить существенную для учебных заведений информацию об эффективности обучения. Поэтому необходимо, чтобы оценочный процесс всегда производился профессионально, с учётом накопленных знаний в рассматриваемой сфере.

Контроль образовательной деятельности обучаемых ведется с целью установления уровня их подготовки по отдельным учебным предметам, степени овладения различными умениями и навыками. Желательно разрабатывать по каждой дисциплине диагностическую систему контроля, направленную на самого обучаемого. В этом случае результаты контроля будут помогать студенту определять уровень своих достижений и корректировать учебную деятельность для преодоления возникающих трудностей. Одной из технологий оценки качества усвоения учебных дисциплин является балльно - рейтинговая система.

#### ***е) анализ качественных показателей образовательной деятельности по реализуемым программам и реальные пути их повышения.***

Если суммировать, то качество знаний студентов-очников колеблется в пределах от 60% до 70 % и зависит от факультета, численности группы и мотивации; успеваемость, как правило, 100%. В коммерческих группах нацеленность на высокие показатели в оценках, к сожалению, ниже. На заочном отделении вызывает беспокойство неявка студентов на экзамены и невыход на сессию, часто достигающая в отдельных группах от 40 до 50 %.

Успеваемость и качество знаний здесь более варьируется, что объясняется различным изначальным уровнем подготовки, возрастом студента, профессиональными интересами и явкой/неявкой на сессию.

Описанная ситуация близка той, что была в прошлом году, заметных подвижек не выявлено.

Причины недостатков в организации качества подготовки студентов и подходы к их устранению.



Слабая мотивация или отсутствие таковой у студентов в получении будущей профессии; профессия учителя в настоящее время является невостребованной и не престижной.

Многие студенты предпочитают при подготовке, докладов на семинары рефератов по той или иной дисциплине «скачивать» их из Интернета, не проявляя желаний к творческой самостоятельной работе. Пользование книгой – редкость для массы студентов, которые элементарно отвыкли читать. Использование интернет ресурсов является неизбежным следствием развития информационных технологий. Задача преподавателя контролировать и направлять эту работу с помощью доступных средств. Например, сайта Антиплагиат и пр. С этим можно бороться, только меняя сам подход к проведению семинарского занятия. Вопросы семинаров не должны копировать содержание лекции. Все семинары должны быть построены на работе с источниками, что просто не позволит студентам, что-то откуда-то списывать. Соответственно экзаменационные вопросы должны больше соответствовать вопросам семинарских занятий, чем лекционных. Студент должен понимать, что его практическая деятельность приведет к конкретным результатам – подготовке к экзамену. Мы должны, прежде всего, учить тому, как добывать знания, а не самим знаниям как таковым.

На каждом курсе есть человек 7-10, проявляющих действительный интерес к истории и стабильно показывающих хорошие результаты, процентов 60, работает на семинарах от случая к случаю. Остальные - либо совмещают учебу с работой (являясь студентами стационара!), либо регулярно пропускают занятия. Выросло число студентов, получающих второе высшее образование, что также снижает успеваемость. Практические семинарские занятия с источниками просто не дают студентам возможности дистанцироваться от занятия. На таком семинаре работаю все, в силу своих способностей, и все получают оценку. Преподаватель, подбирая сложность вопросов, сам дает возможность ответить студентам – и слабым и сильным. В математике, например, это реализуется шестью вариантами заданий с различным уровнем сложности.

Отрицательное воздействие на успеваемость оказывает постоянное вовлечение студентов во всевозможные спортивные, развлекательные и т.п. городские и вузовские мероприятия (на них расходуется примерно восьмая часть времени, отводимая на лекции и семинары, с которых студентов регулярно снимают). Внеучебная деятельность студентов является обязательным атрибутом нормальной студенческой жизни, но она должна быть именно внеучебной, и не в ущерб знаниям.

На успеваемости сказывается недостаточная требовательность со стороны некоторых преподавателей, ориентирующихся на усреднённый вариант знаний студента (который год из года понижается); Нельзя снижать требовательность к студентам только из-за того? что новые студенты хуже прежних. Нужно этому противодействовать.

Имеет место не регулярное использование преподавателями на семинарских занятиях новых и разнообразных методик проведения, способствующих росту заинтересованности и углублению знаний студентов. Целый ряд семинаров сводится к простому чтению отсканированного материалов из учебников или зачитыванию законспектированных за преподавателем лекций. Преподаватель не должен стоять на месте, а обязан постоянно самосовершенствоваться, придумывая и применяя новые методики проведения семинарских занятий.

Все указанные пожелания могут быть в достаточной мере эффективно реализованными при условии, что преподавательская работа будет разбюрократизирована, чему она обвально подвергается в настоящее время.

### ***ж) Работа по линии магистратуры.***

На историческом факультете в пределах направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование реализуется подготовка магистрантов по программам

«Историко-регионоведческое образование» и «Социально-историческое образование». В 2015 году по перечисленным программам возобновился набор магистрантов на очную форму обучения.

Руководителем магистерской программы «Историко-регионоведческое образование» является доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Голованова Светлана Александровна.

Учебно-исследовательская деятельность магистрантов, обучающихся по программе «Историко-регионоведческое образование», реализуется непосредственно в учебном процессе. Ведущими преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории разработаны авторские курсы «Проблемы региональной идентичности и государственного универсализма» (профессор Б.В. Виноградов), «Региональная специфика процессов урбанизации в России» (доцент С.Н. Ктиторov), «Единая Европа на современном этапе: итоги и перспективы» (доцент Д.А. Волошин), «Развитие и синтез культур в глобальном мире» (доцент О.В. Ктиторова) и другие. Структура и тематика курсов разработана таким образом, что не только погружает магистрантов в современные проблемы исторической науки, но и раскрывает перед ними возможности поиска исследовательских тем слабо изученных в региональной истории.

В ходе обучения магистранты проходят практики: педагогическую; научно-педагогическую и научно-исследовательскую. Основной базой для прохождения практики выступает наш вуз. В ходе прохождения практик магистранты тесно взаимодействуют со своими научными руководителями, получают бесценный педагогический и научно-исследовательский опыт.

Научно-исследовательская деятельность магистров-историков начинается с выбора темы исследования, формирования ее источниковой базы, что предполагает работу в государственных архивах, апробацию полученных результатов в научных статьях, участии в научных конференциях.

В этом году по магистерской программе «Историко-регионоведческое образование» был осуществлен один выпуск по заочной форме обучения. Выпуск состоял из пяти магистрантов. Все пять магистрантов получили диплом с отличием.

В 2015/16 учебном году активно себя проявили магистранты 1 курса очной формы обучения: Царева А. в культурно-массовой деятельности, помогая деканату в организации и проведении различных внутривузовских и городских мероприятий, Дозорова Л., Забара А. проявили высокую активность в научной деятельности участвуя в конференциях и круглых столах различного уровня.

В беседах с выпускниками стало ясно, что полученное ими образование стало новым «фундаментом» для их профессионального роста, как с точки зрения «багажа знаний», так и карьерного (возможность вести новые курсы, участвовать в номинациях учитель года, занимать те или иные должности).

В 2015/16 учебном году было выделено 8 бюджетных мест по очной форме обучения и 9 по заочной. На данный момент уровень магистерского образования считается наивысшей точкой полного высшего образования в России. Одним из условий непрерывного развития профессиональной компетентности учителя является обучение в магистратуре, которое позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда, а также повысит уровень знаний в интересующей его научной сфере.

Руководителем магистерской программы «Социально-историческое образование» является доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ» Панарин Андрей Анатольевич.

Учебно-исследовательская деятельность магистрантов, обучающихся по программе «Социально-историческое образование», реализуется непосредственно в учебном процессе. Ведущими преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории разработаны авторские курсы «Локальная история: проблемы становления и развития» (профессор С.А. Голованова), «Основные познавательные модели изучения истории

России XVIII - XX вв.» (профессор Панарин А.А.), «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» (доцент Г.А. Геворгян), «Основные методологические концепции отечественной историографии в XIX-XX вв.» (доцент С.Н. Малахов) и другие. Структура и тематика курсов разработана таким образом, что не только погружает магистрантов в современные проблемы исторической науки, но и раскрывает перед ними возможности поиска исследовательских тем слабо изученных в отечественной истории.

В ходе обучения магистранты проходят практики: педагогическую; научно-педагогическую и научно-исследовательскую. Основной базой для прохождения практики выступает наш вуз. В ходе прохождения практик магистранты тесно взаимодействуют со своими научными руководителями, получают бесценный педагогический и научно-исследовательский опыт.

Научно-исследовательская деятельность магистров-историков начинается с выбора темы исследования, формирования ее источниковой базы, что предполагает работу в государственных архивах, апробацию полученных результатов в научных статьях, участии в научных конференциях.

В этом году по магистерской программе «Социально-историческое образование» был осуществлен один выпуск по заочной форме обучения. Выпуск состоял из шести магистрантов. Три магистра из шести получили диплом с отличием.

В 2015/16 учебном году активно себя проявили магистранты 1 курса очной формы обучения: Бреславцев М. в культурно-массовой деятельности, являясь учителем – наставником одной из учениц, представлявшей вместе со студенткой истфака наш факультет на конкурсе «2 звезды», Степаненко Н., Коновалова В. проявили высокую активность в научной деятельности участвуя в конференциях и круглых столах различного уровня.

В беседах с выпускниками стало ясно, что полученное ими образование стало новым «фундаментом» для их профессионального роста, как с точки зрения «багажа знаний», так и карьерного (возможность вести новые курсы, участвовать в номинациях учитель года, занимать те или иные должности).

В 2015/16 учебном году было выделено 8 бюджетных мест по очной форме обучения. На данный момент уровень магистерского образования считается наивысшей точкой полного высшего образования в России. Одним из условий непрерывного развития профессиональной компетентности учителя является обучение в магистратуре, которое позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда, а также повысит уровень знаний в интересующей его научной сфере.

### ***III. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КАФЕДРЫ С БАЗОВЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ/ ПРЕДПРИЯТИЯМИ.***

#### ***1. Научно-методические и научно-исследовательские работы в помощь организациям/предприятиям – партнерам/ работодателям, их краткая характеристика.***

-На кафедре всеобщей и отечественной истории издается разнообразная учебно-методическая и научная литература, в которой, кроме преподавателей АГПА, свои работы помещают также учителя города.

-Происходит взаимодействие с городским учебно-методическим объединением учителей истории и обществознания.

1. Великая Н.Н. и др. Учебное пособие для учащихся 6-7 классов. Казачество в истории Ставрополя//М.: Изд-во Владос, 2015. – 248 с.

2. Великая Н.Н. и др. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов: Казачество в истории Ставрополья// М.: Изд-во Владос, 2015. – 223 с.
3. Волошин Д. А. Учебно-методическое пособи: Источниковедение всеобщей истории//Источниковедение всеобщей истории: практикум / Под ред. С. Л. Дударева. – Армавир: РИО АГПА, 2015. – 64 с.
4. Волошин Д. А. Электронное учебное пособие: Варварство и цивилизация во всемирно-историческом процессе//Электронное учебное пособие / Под ред. С Л. Дударева. – Армавир: кафедра всеобщей и отечественной истории АГПА, 2015. – 1 CD (223 Мб). Св-во о регистрации ОФЭРНиО № 20819 от 23.03.2015.
5. Волошин Д. А. Электронное учебное пособие: Теория революции рабов в отечественной исторической науке//Волошин Д. А. Теория революции рабов в отечественной исторической науке: Электронное учебное пособие / Под ред. С Л. Дударева. – Армавир: кафедра всеобщей и отечественной истории АГПА, 2015. – 1 CD (419 Мб). Св-во о регистрации ОФЭРНиО № 20820 от 23.03.2015.
6. Цыбулькинова А.А. Учебно-методическое пособие: Инновационные технологии в преподавании региональной истории// Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистрантов первого курса по программе «Историко-регионоведческое образование». – Армавир, 2015. – 56 с.
7. Лоба В.Е., Малахова А.С., Малахов С.Н. Учебно-методическое пособие: История государства и права зарубежных стран. Задания для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости студентов//Армавир: АЛСИ, 2015. -140 с.
8. Хлудова Л.Н. Учебно-методическое пособие: Проблемы толерантности и «диалога культур» в истории Кубани: учебно-методическое пособие// Армавир: РИО АГПА, 2015. – 88 с.
9. Карапкова О.Г. Учебно-методическое пособие: История: учебно-методическое пособие для 1 курса образовательной программы «Математика»// Армавир: Колибри, 2015. 128 с.
10. Карапкова О.Г. Учебно-методическое пособие: История: учебно-методическое пособие для 1 курса образовательной программы «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»//Армавир: Колибри, 2015. 128 128 с.
11. Хлопкова В.М., Карапкова О.Г. Учебно-методическое пособие: История и теория управления//Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 «Педагогическое образование». Образовательная программа «История». Армавир: Колибри, 2015. 90 с.
12. Хлопкова В.М. Учебно-методическое пособие: История// Учебно-методическое пособие. Направление подготовки «Экономика». Образовательная программа «Экономика предприятия». Армавир: Колибри, 2015.
13. Геворгян Г.А. Учебно-методическое пособие :Методика обучения: истории и обществознанию// Армавир: АФГБОУ КК ИДППО, 2015.
14. Геворгян Г.А. Учебно-методическое пособие: Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования//Армавир: АФГБОУ КК ИДППО, 2015.
15. Геворгян Г.А. Учебно-методическое пособие: Дневник по педагогической практике для студентов очного и заочного отделений исторического факультета: учебно-методическое пособие и рекомендации для студентов// Армавир: АФГБОУ КК ИДППО, 2015.
16. Геворгян Г.А. Программа: Программа государственных экзаменов для студентов исторического факультета (очная форма обучения)// – Армавир: РИО АГПА, 2015.
17. Пелих А.Л. Учебно-методическое пособие: Археология// Армавир: ГБПОУ КК АМТТ, 2015

## ***2. Совместное проведение научных, научно-практических, методических мероприятий, мастер-классов.***

Осуществляется проведение совместных мероприятий с учителями и школьниками города Армавира. Каждый год с участием учителей школ города, в том числе и нашими выпускниками, на историческом факультете проводятся круглые столы и семинары, посвященные различным актуальным вопросам профессионального становления выпускников исторического факультета.

На факультете АГПУ 3 июня 2016 года доцентом кафедры всеобщей и отечественной истории Г.А. Геворгян был организован и проведен региональный научно-практический семинар «Теоретические и практические аспекты внедрения историко-культурного стандарта в систему общего образования в рамках ФГОС», где присутствовали представители школ гг. Гулькевичи, Новороссийск, Тбилисского, Новокубанского, Успенского районов, Республики Адыгея и учителя истории и обществознания общеобразовательных школ города Армавира, среди них: завуч МБОУ гимназии № 1, учитель истории и обществознания Роман Юрьевич Шаламов, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 18 с УИОП Виктория Николаевна Елкина, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 19 Ирина Юрьевна Грига, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16 Павел Михайлович Мешайкин, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 13 Сасун Максимович Осипян, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 20 Ирина Сергеевна Токарева и другие.

## ***3. Участие в повышении профессионального уровня работников организаций/ предприятий – партнеров/ работодателей (в том числе за счет их участия в освоении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, разработанных кафедрой и реализуемых на базе АГПУ).***

Деятельность по профессиональной переподготовке и повышению квалификации учителей на историческом факультете осуществляется по 3-м направлениям: через НОЦ «Исторический поиск», в рамках ФДПО и в рамках сотрудничества с НИЦ ВИОТ (Аствацатуров Г.О.).

В рамках ФДПО разработаны программы переподготовки «История и обществознание» и «География». В 2015-2016 уч. г. набрана группа слушателей и осуществляются курсы по программе переподготовки «История и обществознание». Следует отметить, что набор проходил непросто, следует активизировать работу в данном направлении, привлекая больше преподавателей факультета как к профориентационной работе, так и к работе на курсах. Также следует рассмотреть возможность организации переподготовки непосредственно на факультете, через НОЦ.

В рамках НОЦ «Исторический поиск» курсы повышения квалификации (далее – КПК) были проведены в июне-июле 2015 г. по программе «Организация образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования». На курсах обучалось 13 человек (студенты старших курсов исторического факультета, очного и заочного отделений, выпускники исторического факультета). Привлечено 78 тыс. руб.

Работа по привлечению слушателей на курсы ведется среди студентов старших курсов очного и заочного отделения. Заинтересованность студентов выражается не только в более глубоком изучении методических проблем, но и в получении удостоверения (после получения диплома о высшем образовании), что дает им дополнительные преимущества при трудоустройстве.

В октябре-ноябре 2015 г., а также в феврале-марте 2016 г. Были проведены курсы по программе «Методы и формы активного обучения в контексте внедрения ФГОС в

процессе обучения». Привлечено всего 290 тыс. руб. В мае 2016 г. прошли курсы по 3-м программам (27 тыс. руб.).

	Название курсов, сроки проведения	Наименование НОЦ	Сумма
1.	Реализация ФГОС ООО по истории и обществознанию (экономика, право). Историко-культурный стандарт и единый УМК по истории России	«Исторический поиск»	12
2	Реализация регионального компонента ФГОС ООО на примере Кубановедения		3
3	Содержание, методика и организация казачьего образования и основ православной культуры в условиях ФГОС		12
ИТОГО:			27

В 2015-2016 уч. г. продолжалось активное сотрудничество с НИЦ ВИОТ (Г.О. Аствацатуров). В рамках этого сотрудничества сотрудники НОЦ «Исторический поиск» участвовали в проведении курсов повышения квалификации в ст. Павловской (март 2015 г.), ст. Каневской (август, октябрь, декабрь 2015 г.), г. Новороссийске (октябрь-ноябрь 2015 г.). Освоено в общей сложности 504 тыс. руб.

Принцип составления программ КПК – во-первых, учет интересов и потребностей слушателей курсов, во-вторых, привлечение максимального числа преподавателей кафедры к участию в данной работе. Следует отметить, что мотивацией для работы на курсах повышения служила не только необходимость привлекать средства из источников внешнего финансирования, но и заинтересованность в сотрудничестве и общении с учителями, поэтому все участники, несмотря на загруженность, участвовали и в выездных курсах.

КПК являются наиболее перспективным направлением привлечения средств из источников внешнего финансирования, а также важным механизмом взаимодействия вуза со школами. Поэтому основной задачей мы видим дальнейшую доработку программы, посвященной проблемам внедрения ФГОС, придание ей более практической направленности за счет мастер-классов, расширения тематики. Опыт показал, что наиболее востребованной оказывается интегрированная программа, включающая в себя как методические, так и научные проблемы по вопросам истории, кубановедения, обществознания. В 2015 г. актуальна также была проблема внедрения Историко-культурного стандарта и единого УМК по истории России.

Среди перспективных задач следует отметить разработку дистанционного варианта КПК, что требует подготовки теоретических, практических материалов по разработанным программам, а также нормативной и технической базы. Наличие качественной программы дистанционного обучения повысит конкурентоспособность данной образовательной услуги.

Таким образом переподготовка и КПК учителей является важной составляющей деятельности исторического факультета, одним из условий обеспечения критериальных показателей. В целом эту деятельность на факультете можно признать успешной. Вместе с тем необходима активизация работы по ряду направлений.

#### ***4. Обобщение передового профессионального опыта работы ведущих специалистов организаций/ предприятий – партнеров/***

## ***работодателей в ходе реализации мероприятий в рамках сотрудничества.***

**Работа студентов в школе.** Традиционной формой прямого взаимодействия исторического факультета со средними общеобразовательными учреждениями города является проведение традиционных учебных и производственных практик студентов в школах, что с достаточной полнотой регулярно отражается в отчетах руководителей практик и обсуждается на установочных и итоговых конференциях. Интересной формой сотрудничества со школами является работа Музейного отряда истфака АГПУ. Музейный отряд был создан еще 1 сентября 2012 г. по инициативе и под руководством доцента кафедры ВиОИ А.А. Цыбульникова в составе учащихся 2-4 курсов истфака. Отряд осуществляет воспитательно-просветительскую деятельность среди школьников с использованием музейных экспонатов и методик. Ведущей в деятельности музотряда является работа со старшеклассниками. Выступления в школах преследуют две цели: с одной стороны, приобщить школьников к кубанской традиционной культуре, а с другой – привлечь старшекурсников к поступлению в наш вуз.

**Организация школьных кружков.** Важное место занимает деятельность Лаборатории по теории и методике преподавания истории и обществознания. Целью данного направления работы является популяризация исторического образования в школах города и реклама АГПА среди старшеклассников. Выступая в роли учителя, студенты оттачивают свое профессиональное мастерство, что окажет им неоценимую помощь в будущем. В рамках лаборатории активно работает ее руководитель доцент кафедры ВиОИ Г.А. Геворгян. Их усилиями были организованы исторические кружки в школах № 1, 3, 7, 9, 10 и 13. В них задействованы студенты 3-5 курсов истфака. Кружковой работой охвачено около 100 учащихся 5-10 классов.

## ***IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ.***

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с концепцией организации воспитательной работы АГПА по следующим приоритетным направлениям:

- формирование профессионально грамотной личности, адаптированной к современным условиям развития общества;
- воспитание гармонически развитой личности, обладающей базовой социальной культурой;
- формирование у студентов ориентировочной основы поведения и деятельности, формирование личности-профессионала;
- формирование гражданской идентичности;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях высшего профессионального образования.

В целом, большинством преподавателей воспитательная работа проводится в рамках организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Организационные формы: лекционно-практические занятия; консультационная работа, экскурсионные формы проведения занятий и др.

Воспитательная работа ведется и по линии кураторства (доценты Л.Н. Хлудова, О.В. Ктиторова, В.В. Назарова, А.А. Цыбульникова). Являясь одновременно сотрудником Отдела воспитательной работы и молодежной политики А.А. Цыбульникова весь учебный год курировала работу Студенческого совета академии, куда входят представители всех факультетов. Студенты – члены данного Совета – участвовали в организации и проведении целого ряда знаковых вузовских мероприятий, а также отвечали за работу студенческого самоуправления на местах.

Емкая, масштабная, разнообразная работа была проведена начальником Отдела воспитательной работы и молодежной политики доцентом А.С. Коняхиным. Она была распределена следующим образом:

### **1. Нравственное и эстетическое воспитание. Проведение культурно-массовых мероприятий**

Среди традиционных мероприятий, имеющих особое значение в воспитании эстетического чувства и формирования нравственных качеств личности, корпоративной культуры студента педагогического вуза выделяется ряд традиционных. Среди них важное место занимают день первокурсника и Торжественное посвящение в студенты первокурсников, которое проходит 1 сентября.

Важное место в 2015-2016 учебного года уделено развитию движения КВН на факультетах. При факультетах были созданы новые команды КВН из числа студентов, обучающихся на 1-2 курсах. Сегодня команды АГПА представлены в городской студенческой и региональной Армавирской лигах.

Новым импульсом к развитию движения КВН стало выступление команды «Русская дорога» АГПУ в Москве, 79 мая 2016 года.

Одним из ярких и запоминающихся мероприятий студенческих советов стал конкурс «Мистер АГПА», «Мисс АГПА» выявивший ярких и талантливых студентов, сплотивший творческие группы факультетов, которые организовывали сценическую поддержку конкурсантов. Важно, что на 80-90% группы поддержки состояли из непрофессиональных певцов, танцоров и музыкантов, которые в процессе подготовки мероприятия сумели сплотиться настолько, что в конкурсной программе показали яркое и интересное шоу.

### **2. Патриотическое, гражданское воспитание, противодействие терроризму и экстремизму, воспитание толерантности**

В современных социально-экономических и политических условиях особое значение в воспитании и формировании личности приобретают такие направления воспитательной работы с обучающейся молодежью, которые формируют важные качества личности гражданина **патриотизм**, чувство гордости за свое Отечество.

К числу традиционных относятся шефские концерты в воинских подразделениях, дислоцированных в городе Армавире, концерты в городском доме ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.

При поддержке городского совета ветеранов и ветеранской организации АГПУ проводятся тематические встречи и лектории на факультетах.

### **3. Физическое и трудовое воспитание. Формирование ЗОЖ.**

Силами ЦФиС АГПА в 1 семестре организована спартакиада 1 курсов по игровым видам спорта, проведён День здоровья на факультетах.

Систематически работают 5 спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, армспорту.

В отчетный период в вузе проводились следующие профилактические мероприятия со студентами:

- проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, физическом здоровье;
- проведение конкурсов стенгазет, плакатов и слоганов антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в учебных аудиториях стендов с информацией профилактического содержания;
- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие саморазрушающим видам поведения студентов.

В студенческих группах проводилась профилактическая работа по разъяснению негативных последствий табакокурения с привлечением к этой деятельности медицинских работников и кураторов.



В течение отчетного периода студенты академии приняли активное участие в различных профилактических мероприятиях, проводимых, как в студенческих группах, в рамках вуза, так и в городских мероприятиях антинаркотической направленности. Проведены три консультационных пункта с сотрудниками госнаркоконтроля, наркодиспансера, УВД и работниками административной комиссии. Этими пунктами были охвачены все студенты 1-х курсов и частично студенты 2-х курсов.

АГПА участвовал в тестировании студентов первых курсов на содержание наркотических веществ в организме. (В этом году впервые тестировались студенты старших курсов. Общее количество составило 955 человек). По результатам тестирования употребляющих наркотические вещества студентов-первокурсников в вузе нет.

В университете действует штаб СТО. При вузе работает около 15 студенческих трудовых отрядов различной направленности: педагогические, сервисные, технологический, волонтерские и единственный в крае студенческий казачий спасательный отряд. География деятельности СТО обширна: детские дома города Армавира, Новокубанского, Успенского, Мостовского, Павловского районов Краснодарского края, детские оздоровительные лагеря Черноморского побережья.

Студенты АГПУ являются активными участниками тематических мероприятий Федерального агентства по делам молодежи. Более 100 студентов находились в сменах краевого лагеря Регион-93 и Всероссийского лагеря Селигер-2014, были задействованы в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского студенческого форума.

Делегация АГПУ традиционно участвует в краевых акциях, приуроченных к празднику посвящения в студенты «Шествие чайников», в «Екатерининском бале», проводимым Губернатором для активистов.

В воспитательной работе, разумеется, принял участие и ряд других преподавателей кафедры (профессора Н.Н. Великая, А.А. Панарин, Е.В. Панарина, Б.В. Виноградов, доценты О.Г. Карапкива, О.В. Ктиторова, Д.А. Волошин, С.Н. Малахов, В.В. Назарова и многие другие). В целом воспитательная работа осуществлялась в рамках организации учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Организационные формы: лекционно-практические занятия; консультационная работа, экскурсионные формы проведения занятий и др. При этом преподавателями использовался большой воспитательный и патриотический потенциал, имеющийся в курсах всеобщей, отечественной и региональной истории.

Учебно-воспитательная работа осуществлялась преподавателями в соответствии с учебными планами и рабочими программами. В лекционный материал вплетается связанная с соответствующей темой того или курса информация, актуализирующая изучаемые вопросы и проблемы, в русле современного международного положения и т.д. Это касается как курсов цикла всеобщей истории, где речь идет о международной политике, последствиях процесса глобализации, социально-политической ситуации в стране ( доценты В.В. Назарова и С.А. Назаров, доц. Л.Н. Хлудова и др.), освещаемых в русле кафедральной периодизации всемирной истории, так и курсов региональной истории, поскольку последняя также является отражением процессов, идущих не только в регионе, но и в стране и мире (проблемы демографии, миграционные процессы и т.д.).

Учебно-воспитательная работа во многом была направлена на воспитание патриотизма. На лекциях и семинарах, посвященных формированию основных направлений общественно-политической мысли, специально рассматривалось понимание патриотизма представителями западников и славянофилов, теоретиков официальной народности и Чаадаевым. Профессора А.А. Панарин и Е.В. Панарина принимали участие в воспитательной работе со студентами в ходе проведения учебных занятий, уделяя внимание воспитанию патриотизма и толерантности на соответствующих примерах из отечественной истории и общественно-политической жизни современной России. Регионоведческий компонент образования, представленный в преподавании таких дисциплин по выбору, как «Традиционная культура и историческое партнерство народов

Кубани», «Формирование этнической толерантности в полиэтнической среде» и др. позволяет активно реализовывать в преподавательской практике воспитательный потенциал. Доцентом Г.А. Геворгян внеучебная воспитательная работа со студентами исторического факультета реализуется посредством организации деятельности лаборатории по теории и методике преподавания истории и обществознания, участием в организации и работе исторических кружков в базовых школах, организацией пассивной и производственной практик. Результатом данной работы является сформированный устойчивый интерес к педагогической деятельности студентов, участвующих в работе лаборатории, исторических кружков, пассивной и производственных практик.

Воспитательная работа ведется также в рамках кружковой работы со студентами. На историческом факультете работает ряд кружков и проблемных групп, которые также проявили себя на «неделе науки» АГПУ в 2016 г.

Учебная и научная информация сочетается преподавателями с морально-этическими требованиями к студенту. Такая методика воспитательной работы соответствует современным подходам, когда упор на проблемы воспитания делается через содержание предметов. Преподавателями обращается внимание студентов на необходимость добросовестного посещения занятий и своевременного прохождения отчетности, недопустимость попыток незаконного прохождения зачетно-экзаменационных испытаний. Последнее положение настойчиво доводится до сведения студентов. Но при этом руководство кафедры указывает преподавателям на то, что опускать уровень требований до состояния, когда придется ставить оценку студенту только за то, что он явился на занятия или пришел на зачет или экзамен, невозможно. При всем понятном стремлении сохранить контингент студентов, что жизненно важно для вуза, невозможно способствовать укреплению иждивенческих настроений у студентов, что может привести к падению престижа преподавателей и дисциплины в студенческой среде.

Студентам разъясняются те или иные этические нормы, необходимость соответствующего поведения в жизненных ситуациях, пагубность тех или иных нынешних общественных явлений и т.п.

## ***V. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА.***

На историческом факультете АГПУ доцентом кафедры всеобщей и отечественной истории Г.А. Геворгян был организован и проведен региональный научно-практический семинар «Теоретические и практические аспекты внедрения историко-культурного стандарта в систему общего образования в рамках ФГОС», где присутствовали представители школ гг. Гулькевичи, Новороссийск, Тбилисского, Новокубанского, Успенского районов, Республики Адыгея и учителя истории и обществознания общеобразовательных школ города Армавира, среди них: завуч МБОУ гимназии № 1, учитель истории и обществознания Роман Юрьевич Шаламов, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 18 с УИОП Виктория Николаевна Елкина, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 19 Ирина Юрьевна Грига, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16 Павел Михайлович Мешайкин, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 13 Сасун Максимович Осипян, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 20 Ирина Сергеевна Токарева и другие.

Доцентом кафедры всеобщей и отечественной истории Хлопковой В.М. Были подготовлены и проведены запланированные в 2015 г. (годформы) круглые столы, в которых приняли участие преподаватели кафедры всеобщей и отечественной истории, учителя, студенты 2-го и 3-го курсов исторического факультета:

1. Современная концепция исторического образования в контексте реализации ФГОС.

2. История России в контексте мировой истории: научно-методические проблемы.
3. Единый УМК по истории России: Структурные и содержательные особенности.
4. Историко-культурный стандарт и ЕГЭ по истории: методические аспекты.

Также были подготовлены к участию в ежегодной научно-практической конференции на базе АГПУ доклады 16 студентов, 3 магистрантов, 1 аспиранта. Осуществлялось руководство НОЦ «Исторический поиск».

Участвовала в проведении курсов повышения квалификации для учителей в сотрудничестве с НИЦ ВИОТ. А также в организации и проведении КПК через НОЦ «Исторический поиск». Привлечено за данный период 54 тыс. руб. На данный момент также проходят КПК через НОЦ.

В феврале-марте 2016 г. были пройдены КПК по программе «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС» (36 часов) – удостоверение у-2-3/вн.

На историческом факультете АГПУ были проведены следующие профориентационные мероприятия:

1. Мероприятия по реализации программы целевого обучения. В ходе этого были посещены такие районы как: Динской, Горячеключевской, Тихорецкий, Павловский;
2. Посещение школ нашего края преподавательским составом. Всего было посещено около 140 школ;
3. Активное участие студентов и преподавателей в днях открытых дверей;
4. Посещение Курьян А.М Новокубанска, с целью принятия участия в ярмарке открытых вакансий.

Профориентационная работа на кафедре ВиОИ – это многоаспектная целостная система деятельности всего коллектива, решающего комплекс стратегических задач по формированию профессионального самоопределения абитуриентов и профессиональной направленности студентов. Деятельность ведётся согласно плану профориентационной работы исторического факультета на 2015-2016 учебный год в нескольких направлениях.

В профориентационных целях использовались возможности студентов, проходящих педагогическую практику, как в учебных учреждениях города, так и в районах. В настоящее время студенты 4-х и 5-х курсов двух отделений завершили прохождение педагогической практики. Им было дано задание провести в старших классах беседы, популяризирующие историческое образование, а также составить список выпускников, не исключающих возможности поступления на исторический факультет АГПА и планирующих сдавать ЕГЭ по истории и обществознанию, розданы триплеты для информирования школьников.

Однако следует отметить, что не все студенты предоставили данную информацию, мотивируя это разными причинами. Подобное задание получили иногородние студенты первого курса, уезжая на зимние каникулы. Для них были выписаны путёвки для проведения профориентационных бесед. По возвращении они отчитались по проведённым беседам, представив путёвки с отметками о проведённых мероприятиях.

Преподаватель Я.А. Козловская участвовала в целом ряде профориентационных мероприятий:

1. Умники и умницы
2. Две звезды
3. Минута славы
4. Мюзикл «Золушка»
5. Ярмарки вакансий: Успенский район-26.09.15, Новокубанский район «Планета ресурсов» - 23.09.15, г.Курганинск - 25.09.15, Лабинский район - 18.11.15, Гулькевичский район - 25.09.15  
Выездные дни открытых дверей: Новопокровский район -03.12.15, Белоглинский район- 10.12.15, Курганинский район – 11.12.15 г.

## ***VI. РАБОТА ПО СОДЕЙСТВИЮ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ЧИСЛА ВЫПУСКНИКОВ, ТРУДОУСТРОЕННЫХ ПО ОСВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.***

За отчетный период работа ответственного за трудоустройство выпускников исторического факультета осуществлялась в соответствии с утвержденным планом.

В настоящее время завершен сбор и обработка информации о трудоустройстве выпускников АГПУ 2015 года очного отделения.

В итоге из общего количества опрошенных студентов – 85 человек:

— 6 человек проходят срочную службу в ВС РФ.

— 24 человека определились как нуждающиеся в предоставлении вакансий и содействии их трудоустройству. Из них:

— Готовы работать по специальности – 18 человек.

— 55 человек сообщили о своем трудоустройстве. Из них:

— Работают по специальности – 32 человека.

— Работают, но нуждаются в предоставлении вакансий – 11 человек.

Также осуществлен сбор и проведена обработка информации о прогнозируемом трудоустройстве студентов исторического факультета – выпускных курсов очного отделения.

В итоге из общего количества опрошенных студентов – 45 человек:

— 25 человек определились как нуждающиеся в предоставлении вакансий и содействии их трудоустройству;

— 19 человек предполагают трудоустроиться самостоятельно;

— 37 человек изъявили желание работать по педагогической специальности.

— 15 студентов планируют продолжать обучение. Из них:

— 9 студентов планируют продолжать обучение в АГПУ (магистратура).

— 6 студента студентов планируют продолжать обучение в других вузах (ЮФУ, КубГУ).

— 11 студентов намерены пройти срочную службу в ВС РФ.

Эти сведения переданы в отдел профориентации, практики и содействия трудоустройству АГПУ с целью пополнения электронного банка данных выпускников и студентов выпускных курсов исторического факультета.

Еще одним направлением является информирование студентов выпускных курсов исторического факультета АГПУ о проводимой в АГПУ работе по содействию их трудоустройству. В этой связи на 4 курсах исторического факультета (ист. и юрид.) в начале учебного года были проведены отдельные мероприятия.

Осуществляется индивидуальное консультирование студентов и выпускников АГПУ по вопросам трудоустройства | временной занятости, оказание помощи в поиске и подборе вакансий для временного и постоянного трудоустройства.

Студенты старших и выпускных курсов оперативно информируются о тенденциях на современном рынке труда Краснодарского края и ЮФО. После окончания педагогической практики студентами 4-х курсов планируется проведение практикума «Освоение навыков эффективного поведения на рынке труда» и обсуждение в его рамках «Справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий» Минтруда, а также так наз. «списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и

перспективных профессий...» (приказы от 02.11.2015 № 832 и от 02.11.2015 № 831 соответственно).

5 ноября 2015 года выпускники исторического факультета, работающие в образовательных учреждениях, а также студенты 4-х курсов приняли участие в очередном мероприятии профессионального объединения «Школа молодого педагога». В рамках данного мероприятия был проведен семинар «Инновационные методические разработки в помощь молодому педагогу» (проведен руководителем научно-исследовательского Центра внедрения информационно-образовательных технологий Г.О. Аствацатуровым) и психологический тренинг (проведён специалистом по социально-психологическому сопровождению Н.В. Скибой).

Выпускниками 2015 года, работающими по профессии, поданы материалы для публикации в журнале АГПУ «Студент»; выпускники, проживающие в городе Армавире, задействуются во всех мероприятиях, проводимых отделом профессиональной ориентации, практики и содействия трудоустройству АГПУ.

## ***VII. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.***

Проблема повышения квалификации преподавателями кафедры неоднократно обсуждалась на заседании УМС АГПУ в связи с целевыми ориентирами Минобрнауки на 2018 г. и введением профессиональных стандартов. Отмечалось, что введение нового профстандарта должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и центрах повышения квалификации. И ситуация на кафедре очень ярко и очень остро свидетельствует о такой необходимости. Картина реальной подготовленности к воплощению требований профстандарта и т.п. такова.

## ***VIII. СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РУКОВОДСТВЕ КАФЕДРОЙ.***

Контроль за качеством работы преподавателей осуществляется заведующим кафедрой, в том числе, с помощью посещений занятий и членов кафедры, принимаемых ими экзаменов, а также взаимопосещений преподавателей, и коллективных посещений, итоги которых отражаются в специальном журнале, с последующим всесторонним обсуждением на заседаниях кафедры. Всего в отчетном году было взаимопосещено более 100 лекций и семинаров.

Нами велась работа по созданию дееспособного коллектива, который в состоянии вести разнообразные формы вузовской деятельности, формировалась обстановка конструктивного сотрудничества и взаимного понимания.

Подводя итоги, необходимо констатировать, что кафедрой всеобщей и отечественной истории за отчетный учебный год работы сделано много полезного. Работа коллектива была эффективной. В то же время, у нее есть неиспользованные возможности, связанные с реализацией потенциала практически каждого преподавателя кафедры, особенно в областях учебно-методической работы, НИРС, работы со школами и профориентационной работы. В целом же кафедра стремилась выполнить свои функции в учебно-производственном и воспитательном процессе, своевременно реагируя на распоряжения и поручения ректората и деканата. Заведующий кафедрой добивается поддержания на кафедре атмосферы конструктивного сотрудничества.

## ***IX. РОЛЬ ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.***

Наиболее действенной формой коллективной работы являются заседания кафедры. На них обсуждались вопросы о распределении и утверждении кафедральной нагрузки, проблемы внешнего финансирования и выполнения критериев эффективности, вопросы профориентации, утверждалась учебная документация (рабочих программ, программ ГАК, экзаменационных билетов), план учебно-воспитательной работы, рассматривались задачи кафедры в области подготовки научно - и учебно-методической литературы, вопросы контроля над ходом учебно-воспитательного процесса, работы с органами народного образования; проводилось обсуждение открытых лекций преподавателей и текстов лекций, рассматривались вопросы использования компьютерных технологий в научно - и учебно-методической работе; подготовка к сессиям и их итоги и т.п. При этом постоянно обращается внимание преподавателей на необходимость строгого соблюдения вузовского положения о приеме экзаменов. Заседания проходят в принципиальном и критическом ключе. Контроль за исполнением принятых решений осуществляется И.о. завкафедрой.

## ***X. ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА ПРЕДСТОЯЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.***

Планирование работы осуществляется заведующим кафедрой совместно с преподавателями кафедры при обсуждении рабочего варианта плана работы кафедры на первом, августовском заседании кафедры. Выбор и определение основных направлений, задач и т.п. осуществляется в связи с необходимостью подготовки к аккредитации вуза, выполнением различных видов работ, которые обеспечивают эффективность АГПУ, в том числе, по внешнему финансированию, изданию статей по линии РИНЦ, Scopus, и т.д., учебно-методических пособий с графами Министерства науки и образования РФ, и т.д. Совершенствование графиков изучения дисциплин ведется совместно с деканатом исторического факультета и производится в соответствии с учетом действующего учебного плана.