

**Область науки:**

5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:**

5.8. Педагогика

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:**

педагогические науки

**Шифр научной специальности:**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

**Направления исследований:**

1. Методологические подходы к построению предметного образования.
2. Закономерности и тенденции развития предметного образования, новые модели и стратегии.
3. Взаимосвязи теории, методики и практики обучения на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).
4. Научные основы проектирования новых методических систем по различным образовательным областям, дисциплинам, предметам, курсам в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды, а также прогнозирование их развития.
5. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).
6. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям знаний и уровню образования).
7. Математическое моделирование образовательных процессов и систем предметного образования.
8. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).
9. Взаимодействия теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, производства.
10. Теоретические основы предметного обучения и принципы его организации на междисциплинарной основе (с опорой на современные достижения смежных наук - психологии, физиологии, нейронаук и др.).
11. Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов, образовательного процесса средствами предметного образования.
12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования.
13. История развития методических систем предметного обучения.

14. Эволюция содержания предметного обучения.
15. История становления и развития методов, технологий и организационных форм предметного образования.
16. Сравнительные исследования методических систем предметного образования.
17. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и высшего образования.
18. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин и технологии создания их научно-методического обеспечения в структуре общего и высшего образования.
19. Обеспечение безопасности, в том числе кибербезопасности, личности средствами учебного предмета.
20. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.
21. Развитие информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета.
22. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
23. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении цифровых образовательных ресурсов (по областям знаний и уровням образования).
24. Теория и практика разработки и применения в обучении, компьютерных инструментов, современных информационных технологий и возможностей сети Интернет.
25. Методическая система дистанционного и смешанного обучения (по областям знаний и уровням образования)
26. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в цифровой образовательной среде.
27. Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.
28. Проектирование систем оценки достижений обучающихся в предметном образовании.
29. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе.
30. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.
31. Подготовка учителя – предметника к работе в цифровой образовательной среде.
32. Подготовка учителя-предметника к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.
33. Постдипломное образование учителя-предметника.

**Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)<sup>1</sup>:**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

---

<sup>1</sup> Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах