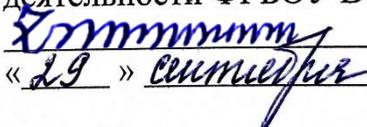


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
факультет дошкольного и начального образования
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и
образовательной практики

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Лукаш С.Н.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от « 29 » сентября 2022 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Содержание программы.....	8
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	10
Порядок проведения кандидатского экзамена	13
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену	16

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения кандидатского экзамена.

Целью кандидатского экзамена по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» является определение уровня приобретенных выпускником компетенций, его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Задачи кандидатского экзамена:

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень владения аспирантом теоретическими и методическими основами исследования педагогических процессов, образовательных систем, закономерностей их формирования и развития, использованием педагогических технологий для решения задач образования.

Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», направленность – «Общая педагогика, история педагогики и образования», сдается в 5 семестре при очной форме обучения и в 7 при заочной форме обучения.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований	знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере профессионального образования;- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;- проблематику современных психолого-педагогических исследований; уметь: <ul style="list-style-type: none">- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных

		<p>учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования - способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта - практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к содержанию, методике и организации профессиональной подготовки специалистов; - методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков; - теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, и методику применения их в условиях профессионального образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере профессионального образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемого; - организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых; - использовать различные виды учебно-программной и методической документации в процессе подготовки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора средств и методов обучения, адекватных технологий обучения в профессиональной школе; - навыками реализации содержания теоретического и производственного обучения в учреждениях профессионального образования; рабочих (специалистов); - информацией о возможностях и особенностях информационных технологий в обработке и представлении научной

		информации, в создании электронных ресурсов научно-исследовательской и научно-педагогической направленности.
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	<p>знать:</p> <p>принципы и технологии участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению</p>

	образовательных задач	<p>научных и научно-образовательных задач</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных методов и технологий научной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации для решения задачи профессионального образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические принципы профессии и ведения исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функцией планирования; - способами решения задач профессионального

		и личностного развития.
--	--	-------------------------

Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» и рекомендуется лицам, обучающимся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Место педагогики в системе наук о человеке. Система педагогических наук.

Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи педагогической науки. Структура, основные, закономерности и условия её развития. Методология педагогики, её функции. Методы научно-педагогических исследований. Современные технологии изучения педагогики. Педагогическая диагностика.

Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.

Приоритеты развития педагогической науки. Особенности научно-педагогического исследования, структура и содержание этапов исследовательского процесса. Оформление результатов научного исследования, виды работ.

Раздел II. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Основные этапы становления педагогики в истории зарубежной и отечественной науки.

Основное закономерности и направления развития образования в мировой педагогической науке и практике.

Характерные черты, особенности воспитания в древнем мире. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель) – их влияние на развитие теории и практики воспитания. Системы воспитания в античных государствах.

Педагогическая наука и практика в средние века. Истоки педагогики в России, воспитание у восточных славян, характерные черты образования и воспитания, роль христианства в этом процессе.

Воспитание и обучение в Западной Европе XIV - XVIII в. в. (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. Корейский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Герbart, А. Дистервег, И. Песталоцци, Р. Оуэн и др.). Критический анализ проблем воспитания в педагогическом творчестве Сен-Симона, Ш. Фурье.

Педагогическая наука и практика на Руси в XVIII веке. Просветительские взгляды М.В. Ломоносова, И.Н. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева и др.

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие революционно-демократических педагогических идей.

Педагогические системы образования и воспитания в отечественной педагогике XIX-начала XX века (Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И.Пирогов и др.). Развитие педагогики как науки и искусства.

Западноевропейские педагогические теории конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В.Лай, Д.Дьюи и др.). Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С.Френе.

Школа и педагогическая мысль в России в XX веке. Советский период в развитии школы и педагогики. Педагогические идеи А.С.Макаренко, П.П. Блонского, В.А.Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др.

Вклад в педагогическую науку Н.И. Болдырева, М.Н.Скаткина, И.Т.Огородникова, М.А. Данилова и др. Роль и место педагогов (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова и др.) в развитие практики образования и воспитания.

Взаимоотношения религии и воспитательно-образовательных проблем в классическом педагогическом наследии.

Модернизация системы образования в России на рубеже XX-XXI в.в.

Современная школа и педагогика за рубежом.

Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика: основные категории, закономерности, принципы.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в обучении.

Научные основы содержания образования в России, основные концепции различных видов образования.

Логико-дидактические основы построения учебного процесса. Обоснование многообразия форм, методов и средств обучения в школе. Традиционные и новые виды обучения. Технология обучения в современной школе (понятие, классификация, применение). Мастерство учителя в учебном процессе.

Проблемы дидактики общеобразовательной школы.

Особенности дидактики высшей школы.

Раздел IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Личностно ориентированный подход в воспитании ребенка (современные представления о ребенке, его развитии и воспитании, характеристика возрастных этапов развития личности школьника).

Место воспитания в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Современные концепции воспитания.

Социализация личности ребенка, факторы. Взаимодействие личности с социумом, институты воспитания. Народные традиции воспитания.

Воспитание как процесс, структурные элементы: цель, закономерности, принципы, методы, формы, средства. Содержание воспитания.

Сущность системного подхода в воспитании. Воспитательная система школы, внешкольных учреждений. Основные направления воспитательной работы. Программы воспитания. Роль коллективов разных типов, родителей в воспитательной работе, Специфика коррекционной работы.

Методика и технология воспитания (понятие, классификация, применение).

Педагогическое мастерство, содержание, критерии.

Раздел V. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ

Социально-педагогические системы, их виды. Методология управления, сущность, основные принципы, понятия. Функции управления, критерии его качества. Технологии управления образованием.

Роль руководителя школы в управлении, внутришкольный контроль. Аттестация педагогических кадров, повышение квалификации. Научно-исследовательская работа в коллективах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Болотова М.И. Педагогика. Часть 1. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова, Ю.А. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51473.html>
2. Болотова М.И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М.И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>
3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
5. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
8. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
9. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

10. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

Дополнительная литература

1. Абашева Л.Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности обучающихся - <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya>
2. Амонашвили Ш. Личностно-гуманная основа педагогического процесса., - М., 1990.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII в.в. Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. - М., 1985.
5. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в., - М., 1987.
6. Антология педагогической мысли России второй половины XIX -начало XX в.в. - М., 1990.
7. Антология педагогической мысли: В 3-х т.т. М., 1988-1989.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. - М., 1986.
9. Афанасьев В.Г. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
10. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М., 1989.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Методологические основы) - М., 1982.
12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
13. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века, - М., 1994.
14. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2-х т.т. - М., 1979.
15. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
16. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
17. Гессен. Основы педагогики. - М., 1995.
18. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Спб., 1992.
19. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания - - М.: Высшая школа, 2009.- 256с. Эл ресурс <http://pedagog-kniga.net>
20. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992.
21. Демокрит. Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности.,-М.f 1935.
22. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 1999
23. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. - М., 1998.
- 23.Занков Л.В. Избранные педагогические труды.- М., 1996.
- 24.Зарубежные системы образования (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция). Под ред. Ю.Г.Круглова.- М., 1996.
- 25.История педагогика. Под ред. Пискунова А.И.- М., 1998.
- 26.История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. Под ред. З.И.Васильевой. – М., 2005.
- 27.Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философско-гуманистические основания педагогики. - Р-н-Д, 1997
- 28.Леванова Е.А. Основы педмастерства. - М., 1998.
29. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы, - М., 1991.
- 30.Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности,- М.,1980.
- 31.Ломакина Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования. – М., 2005.

32. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе,- М., Воронеж. 1998.
33. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII века. Под ред. Э.Д. Днепров,- М., 1989.
34. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов.- М., 1976.
35. Очерк истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917 - 1941 гг).- М., 1980.
36. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР конца XIX - начало XX в. Под ред Э.Д. Днепров и др. - М., 1991
37. Оуэн Р. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избр. отрывки из соч.- М., 1989.
38. Поташник М.М. Инновационные школы России. Становление и развитие.- М., 1997.
39. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания.- М., 1996.
40. Подласый И.П. Педагогика. - М: Юрайт, 2011.- 574с. Эл. Ресурс http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf
41. Профессиональная культура учителя. Под ред. В.А. Сластёнина,-М., 1993.
42. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. - М., 1999.
43. Райзенберг Б.А. Диссертация и учёная степень: пособие для соискателей. – М., 2009.
44. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. -М.,1997.
- Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 сЭл. Ресурс www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия-образовательных-технологий – свободный
45. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: В 3-х т. Под ред. З.И.Равнина. - М., 1994.
46. Сорока-Россинский В.Н. Педагогические сочинения. - М., 1991.
47. Сорокин Н.А. Проблемы дидактики современной общеобразовательной школы. - Тула, 1993.
48. Становление школы с этнокультурным русским компонентом образования: новый этап. - М., 1999.
49. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли. – М., 2006.
50. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. – М., 2005.
51. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти т. т. - М., 1988.
52. Хьюсен Т. Образование в 2000 году... - М., 1977.
53. Шамова Т.И. Управление педагогическими системами : учебное пособие . – М.: Академия, 2008 – 320 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873979.pdf – свободный
54. Шедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
 1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
 2. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
 3. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
 4. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>

5. БИБЛИОТЕКАРЬ.py <http://www.bibliotekar.ru/>
6. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
7. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
12. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
14. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
15. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
16. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
18. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>
19. Гуманитарные науки <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>
20. В помощь учителю - <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526>
21. Непрерывная подготовка учителя технологии - <http://tehnologiya.ucoz.ru>
22. Сайт для обмена опытом с преподавателями - www.zavuch.info.ru

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», направленность – «Общая педагогика, история педагогики и образования», а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования, без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа экзамене.

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах образования, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы общей педагогики, истории педагогики и образования.. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления

	исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет основными и понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы общей педагогики, истории педагогики и образования. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно».	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет» допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
12. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
13. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
14. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.)
15. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
16. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

17. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
18. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
19. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
20. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
21. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
22. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
23. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
24. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и нуги ее формирования.)
25. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
26. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
27. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
28. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
29. Семья в системе воспитания и социализации личности.
30. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
31. Педагогическое общение.
32. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
33. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения
35. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
36. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
37. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
38. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

39. Понятие управления и менеджмент. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
40. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
41. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
42. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
43. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
44. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
45. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
46. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
47. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.
48. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
49. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

При подготовке к экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики



С.Н. Лукаш

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики



А.А. Терсакова

Декан факультета дошкольного и начального образования



Н.К. Андриенко