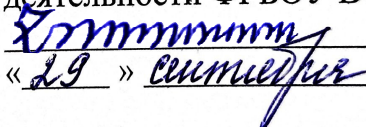


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
институт русской и иностранной филологии
кафедра отечественной филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык;
общее и профессиональное)

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Армавир, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики Горобец Л.Н.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Содержание программы.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
Порядок проведения кандидатского экзамена	22
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену	26

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения русского языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом теоретико-методологических оснований методики обучения русского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Программа экзамена разработана на основе утвержденного Министерством образования и науки РФ паспорта специальности.

Программа включает 2 части и 4 раздела.

Часть 1: 1. Теория обучения. 2. Теория и методика предметного образования (русский язык). 3. Частные вопросы методики преподавания русского языка.

Часть 2: 4. Дополнительные вопросы методики преподавания русского языка в общеобразовательной и в профессиональной школах.

Часть 1. При ответе на экзамене соискатель должен продемонстрировать знания по базовому предмету (русский язык), знание теоретических основ методики обучения русскому языку (закономерностей процесса обучения, дидактических теорий, психологических механизмов обучения, научных основ содержания филологического образования и т.п.), структуры и содержание школьного курса русского языка, методики формирования его основных понятий и принципов.

Соискатель должен знать методическую систему обучения русскому языку; основные закономерности, принципы, методы и приемы обучения родному русскому языку; тенденции развития обучающих технологий в современной школе и уметь действовать на основе знаний, полученных при изучении данной дисциплины; выявлять основные методические приемы, технологии обучения русскому языку; использовать возможности родного русского языка для обеспечения качества обучения; профессионально взаимодействовать с коллегами, учениками, родителями.

Соискатель должен владеть тезаурусом дисциплины; опытом внедрения полученных знаний в отечественной школе; способностями нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Часть 2. В дополнении к основной программе кандидатского экзамена предполагается знание основных вопросов, связанных с современными

проблемами преподавания русского языка в школе и вузе, для этого рекомендуется использовать официальные сайты в Интернете.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса: по общей, частной методике и из дополнительной части. В рамках ответа на вопрос по частной методике аспирант должен уметь ответить на вопросы по основам методики русского языка. К моменту сдачи экзамена должно быть выполнено не менее 2/3 диссертационного исследования.

Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)», сдается в 7 семестре при заочной форме обучения.

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять успешно сформированное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках в ходе научных исследований в области методики

		<p>преподавания русского языка.</p> <p>Владеет:</p> <p>-навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках в области методики преподавания русского языка.</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает:</p> <p>-полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, пути аргументированного обоснования критериев выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Умеет:</p> <p>-формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеет:</p> <p>-системой способов выявления и оценки 8 индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,</p>

		необходимых для профессиональной самореализации в области методики преподавания русского языка и определения адекватных путей самосовершенствования.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективами дальнейших исследований.

ОПК-4	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Знает: -основы организации научно- исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Умеет: -определять актуальные направления исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка.</p> <p>Владет: -культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает: -сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.</p> <p>Умеет: -осуществлять выбор оптимальной технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе, уровня обученности, воспитанности личности, с целью ее дальнейшего развития.</p> <p>Владет: -разнообразными педагогическими технологиями, адекватными условиям</p>

		образовательной среды.
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы анализа образовательной деятельности организаций; -современные критерии оценивания образовательной деятельности; -способы проектирования программ развития образовательной организации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и оценивать образовательную деятельность организаций; -проектировать программы развития образовательной организации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией анализа и оценивания образовательной деятельности организаций, проектирования программ развития образовательной организации; -способностью анализировать соответствующую деятельность другого педагога-исследователя.
ПК-2	готовность использовать полученные теоретические знания и навыки в области речевой деятельности, на уроках русского языка в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучаемого. <p>Умеет:</p>

	<p>развития коммуникативной компетенции обучающегося</p>	<p>- применять виды речевой деятельности, используемые в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.</p> <p>Владеет:</p> <p>-технологией анализа всех видов речевой деятельности, используемых в практической профессиональной деятельности, в том числе – в сфере развития коммуникативной компетенции обучающегося.</p>
--	--	---

Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» и рекомендуется лицам, обучающимся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть 1.

1. Теория обучения.

Методологические и психолого-педагогические основы обучения

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в

различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно- иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи обучающимся на разных уровнях образования.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель- родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик- Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная

и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии:

адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа технологии, игротехники, технологии

педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты

2. Теория и методика предметного образования.

Методика преподавания русского языка как наука

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военноучебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики преподавания русского языка. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова и др.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка

Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс / X-XI. Межпредметные и внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Особенности целей, содержания обучения и структуры курса русского языка как неродного.

Особенности курса русского языка при обучении иностранцев.

Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатание средств обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе

Общедидактические и частнометодические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка; его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов) русскому языку в вузе. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки

знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов- иностранцев.

Углубленное изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в 5-8 и 9-11 классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Элективные курсы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

3. Частные вопросы методики преподавания русского языка.

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы – общеметодические и частнометодические – изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Особенности методики изучения аспектов русского языка в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным

материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе, так и в вузе.

Обучение школьников и студентов нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения, сочинения по предложенному тексту в формате ЕГЭ).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников и студентов анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в поликультурной школе.

Часть 2.

1. Дополнительные вопросы методики преподавания русского языка в общеобразовательной и в профессиональной школах.

Концепция развития языковой личности Ю.Н. Караулова. Тенденции развития методики русского языка в конце XX начале XXI вв. Методы исследования. Тест как прием контроля, обратной связи и оценки знаний. Диагностика обученности и обучаемости учащихся 5-9, 10-11 классов. Слово в языковом / речевом механизме человека. Моделирование процессов речепроизводства. Особенности процессов продуцирования речи. Динамика подходов к моделированию процессов речепроизводства. Некоторые модели речемыслительного процесса и продуцирования речи. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса. Моделирование процессов

понимания речи. Звучащий и записанный текст: общее и различия в процессах восприятия и понимания. Основные особенности восприятия речи на слух. Основные особенности восприятия письменной речи. Роль слова в понимании текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста. Проекция текста и ее моделирование. Опоры при понимании высказывания / текста. Соотношение художественного текста и личности обучаемого. Образовательные технологии, используемые на уроках русского языка. Метод проекта. Коллективный способ обучения. Язык как отражение духовной жизни народа. Духовно- нравственное и эстетическое воспитание средствами русского языка.

Общеобразовательная, профильная и авторская школа. Проблемы дифференциации образовательных услуг в РФ. Классы компенсирующего обучения: проблемы и решения. Сельские и малокомплектные школы. Дистанционное обучение в вузе и школе, его методическое обеспечение: проблемы и перспективы.

Актуальные вопросы преподавания русской словесности в современной школе и вузе. Антропоцентрический подход к обучению русскому родному языку и развитию языковой личности в школе и вузе. Формирование языковой, лингвистической, речевой и коммуникативной компетенций учащихся общеобразовательной школы РФ и высшей школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основная литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон.текстовые данные. М.: Логос, 2014. 335 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634>. ЭБС «IPRbooks»

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. 352 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482221

3. Инновационная деятельность в системе образования: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> . ЭБС «IPRbooks»

4. Информационные технологии в учебном процессе: монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин)/ В.Л. Прохоров [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2010. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278> . ЭБС «IPRbooks»

5. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся: электронное учебное пособие/ Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 84 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32088> . ЭБС «IPRbooks»

6. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1: монография/ В.Ф. Вишнякова [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. 187 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8984>. ЭБС «IPRbooks»

7. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя/ Миронов А.В. Электрон.текстовые данные. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. 139 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917> . ЭБС «IPRbooks»

8. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / О.Б. Даутова [и др.]. Электрон.текстовые данные. СПб.: КАРО, 2015. 176 с. 978-5-9925-0890-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033.html>

9. Титов В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: Конспект лекций. – М. Приор-издат, 2008. 174 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56301 - «Университетская библиотека онлайн».

10. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография/ Шабанов А.Г. Электрон.текстовые данные. М.: Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946> . ЭБС «IPRbooks»

11. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 143 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254 - «Университетская библиотека онлайн».

2. Дополнительная литература

1. Алгазина Н.В, Фомичева Г.А., Антонова Е.С., Гац И.Ю. Методика преподавания русского языка: Краткий конспект лекций в 2-х частях. - М., МПУ, 1997.

2. Алгазина Н.Н. Предупреждение орфографических ошибок учащихся 5-7 кл.- М., 1965.

3. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.

4. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. - М., 1989.

5. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: теория: Учебн. для 5-9

кл. общеобраз. учебн. завед., 2 изд., - М., 2017.

6. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителей. - М., 1988.

7. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, Учебник для 7 кл. общеобр.учеб.завед. 28 изд., дораб.,- М., 2017.

8. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. / Научн. ред. Н.М. Шанский Русский язык. Учебник для 6 кл., - М., 2017.

9. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. - М., 1974.

10. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.

11. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. - М., 1992.

12. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. М., 1985.

13. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка: Кн. для учит. Из опыта - работы. - М., 2015.

14. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976.

15. Валгина Н.С. Русская пунктуация: принципы, назначение: Пособ. для учит. - М., 1979.

16. Виды разбора на уроках русского языка / Под ред. В.В. Бабайцевой. - М., 1985.

17. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1975.

18. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1985.

19. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи: Учеб. пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

20. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. -М., 1981.

21. Горобец Л.Н. Основы педагогической риторики.- Армавир, 2017.

22. Гребенкина Р.Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. -М., 1984.

23. Григорян Л.К. Обучение пунктуации в средней школе. - М. 1982.

24. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. - М., 1990.

25. Дейкина А.Д., Новожилова Ф. А. Обучение речевым жанрам малой формы: Пособие для учителя, для студентов пед. факультетов. - М: Флинта, 2000.

26. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Флинта, Наука, 1998.

27. Донская Т.К. Об обучении и развитии на уроках русского языка. - Л., 1981.

28. Донская Т.К. Очерки по методике русского языка. - СПб., 1999.

29. Донская Т.К. Программа «Школа - вуз» (филология). - СПб.:

Сударыня, 2000.

30. Донская Т.К. Русская национальная школа: проблемы и решения. - СПб., 1998.

31. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. - М., 1977.

32. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. - М., 1965.

33. Зельманова Л.М. Методика использования средств обучения на уроках русского языка. - М., 1990.

34. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. - М., 1984.

35. Зельманова Л.М. Новые средства обучения русскому языку и литературе. - М., 1990.

36. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.

37. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка: 7-8кл, Пособие для учителя. - М., 1979.

38. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М., 1998.

39. Капинос В.И. и др. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 кл.: Кн. для учителя. - М., 1991.

40. Костанян Н.Н. Русская народная словесность: Книга для учителя в 5-9 классах. - М., 1994.

41. Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса. - М., 1975.

42. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. Практическая методика русского языка: 8 кл.: Кн. для учит. - М., 1992.

43. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. - М., 1986.

44. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной речи учащихся. - М., 1975.

45. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. Русский язык: 5 кл. Учебник для общеобраз. учебных заведений. 33 изд., перераб. - М., 2017.

46. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка, 5 кл. - М., 1992.

47. Ломизов А.Ф. Обучение пунктуации в средней школе / Под ред. А.В. Текучева. - М., 1986.

48. Ломизов А.Ф. Трудные вопросы методики пунктуации. - М., 1975.

49. Лосева Л.М. Как строится текст. - М., 1980.

50. Львов М.Р. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 59 кл.: Кн. для учит. - М., 1989.

51. Львова С. И. Уроки словесности в 7-9 кл.: Программа, планирование, материалы к урокам. - М., 1993.

52. Меженко Ю.С. Методическая система В.Ф. Шаталова в обучении русскому языку. - М., 1992.

53. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку: Пособие для учащихся. - М., МП «Новая школа», 1992.
54. Методика преподавания русского языка / Под. ред. М.Т. Баранова. - М, 2017.
55. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся. -М., 1985.
56. Напольнова Т.В. Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка - М., 1976.
57. Никеров А.И. Предупреждение пунктуационных ошибок учащихся. – М., 1985.
58. Никитина Е.И. Русская речь: Уч. пособие по развитию связной речи: Для 5/7 кл. общеобразоват. уч. заведен. / Научн. ред. В.В. Бабайцева. -М., 2017.
59. Никитина Е.И. Русская речь: Учеб. пособие по развитию связной речи для 8 - 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 1995.
60. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку для 5-9 классов. - М, 1994.
61. Основы методики русского языка в 4-8 классах / Под ред. Текучева А.В., Разумовской М.М, Ладыженской Т.А. -М., 1985.
62. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. - М., 1986.
63. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка. - М., 1985.
64. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. - М., 1980.
65. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М., 1986.
66. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / Под ред. Т.А. Ладыженской и В.Н. Мещерякова. - М.: Флинта, 2000.
67. Пичугов Ю.С. Обучение сочинениям на свободную тему в 7-8 кл. - М., 1986.
68. Пленкин Н. А. Уроки развития речи 5-9 кл. - М., 1996.
69. Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах. - М., 1975.
70. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к русскому языку. -М., 1985.
71. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку / Сост. А.Н. Матвеева. - М., 1982.
72. Приступа Г.Н. Орфография и пунктуация в таблицах и заданиях (с элементами программированного обучения). - М., 1979.
73. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. -М., 2017.
74. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя. -М., 1992.
75. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 кл.: Кн. для учит. / В.И. Капинос и др. - М., 1991.
76. Семенюк А.А. Уроки углубленного изучения русского языка: 9 кл.: Учеб. пособие. - Иркутск, 1992.
77. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. - М.:

Просвещение, 1996.

78. Система обучения сочинению в 4-5 классах / Под ред. Т.А. Ладыженской.- М, 1978.

79. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Кн. для учит. - М., 1990.

80. Совершенствование методов обучения русскому языку. / Сост. А.Ю. Купалова. - М., 1981.

81. Текучев А.В. Преподавание русского языка в диалектных условиях. - М., 1974.

82. Федоренко Л.П. Анализ теории и практики методики обучения русскому языку: Учеб. пособие. - Курск, 1994.

83. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи. - М., 1984.

84. Федоров А.К. Трудные вопросы синтаксиса. – М., 1972.

85. Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка. - М., 1965.

86. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Пособие для учителя / Автор-составитель Панов Б.Т., Яковлева Л.Б. -М, 1991.

87. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - М., 1982.

88. Шанский Н.М. Лингвистический анализ художественного текста. - М., 1990.

Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ)<https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского<http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс»<https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека<https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.[pyhttp://www.bibliotekar.ru/](http://www.bibliotekar.ru/)
9. Университетская электронная библиотека «Infolio»<http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика<http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по дисциплине «Теория и методика обучения русскому языку»

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль подготовки): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное), а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом

специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов по специальности 13.00.02 - «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)» без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее, чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1
Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными методическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, отлично ориентируется в актуальных проблемах методики обучения русскому языку, в методологии и
-----------	---

	<p>методах организации исследований в данной сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.</p>
«Хорошо»	<p>Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными методическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы общей методики обучения русскому языку и её частных разделов. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Сдающий экзамен в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Экзаменуемый владеет основными методическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил научные основы общей методики обучения русскому языку и её частных разделов. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Аспирант не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение. Не достаточно аргументировано характеризует направление решения исследовательской задачи или называет не вполне адекватные способы решения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Демонстрирует низкий уровень знаний в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Сдающий экзамен демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает</p>

	затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, нерационально планирует и выбирает способы решения задач исследования.
--	--

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемый может в десятидневный срок подать мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» допускает его к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Методика русского языка как наука: предмет, задачи и методы исследования.

2. Закономерности, принципы, методы и средства обучения русскому языку. Методология и методика. Методика и педагогические технологии.

3. Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. Нетрадиционные уроки русского языка. Тенденции в развитии новых типов уроков русского языка в конце XX – начале XXI вв., в соответствии с новым образовательным стандартом.

4. Методика фонетики и орфоэпии. Фонетико-графический анализ слова в школе.

5. Методика лексики и фразеологии. Содержание курса лексики. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий.

6. Методика изучения состава слова и словообразования. Словообразовательное гнездо. Трудные вопросы словообразования и морфемного членения в школе.

7. Методика грамматики. Языковой разбор в его разных модификациях как метод обучения языку в школе и вузе.

8. Методика изучения морфологии на современном этапе развития общеобразовательной школы (Т.К. Донская, Т.В. Напольнова, Л.А.Тростенцова и др.)

9. Методика синтаксиса. Актуальное членение предложения в современных учебниках по русскому языку. Данное и новое в системе синтаксических понятий.

10. Методика орфографии. Роль современных средств обучения в повышении орфографической грамотности учащихся/ студентов.

11. Методика пунктуации. Разработка вопросов обучения пунктуации в методике XX века (С.И. Абакумов, Г.И. Блинов, А.В. Дудников, А. Ф. Ломизов, А.М. Пешковский, Г.П. Фирсов, А.Б. Шапиро и др.). Стилистическая функция пунктуации.

12. Методика развития речи. Развитие речи и культура речи. Развитие речи и стилистика. Развитие речи и риторика (из истории взаимосвязей). Лингвистические основы развития речи.

13. Текст как основная дидактическая единица современного урока русского языка и развития речи. Коммуникативно-речевой потенциал уроков по изучению грамматики и овладению навыками правописания.

14. Проблемы коммуникативной методики русского языка на современном этапе развития методической мысли (Т.К. Донская, А.Ю. Купалова, Т.А. Ладыженская и др.). Принцип коммуникативности в методике развития речи.

15. Проблема преемственности в работе по развитию речи на уроках русского языка и литературы в начальной и средней школе, в 5-9 и 10-11 классах.

16. Словарная работа. Значение и задачи словарной работы в школе. Методическая типология лексики: типы слов с точки зрения их употребительности, необходимости для речевой практики, типы слов по трудности их усвоения учащимися. Активный и пассивный запас слов.

17. Стилистика. Место стилистики в школьном курсе русского языка. Роль стилистики в формировании коммуникативной компетенции обучающихся на разных ступенях образования.

18. Культура речи. Усиление культурно-коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Значение и этапы работы по культуре речи в школе и вузе. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского, В.В. Соколовой, В.К. Харченко и др.

19. Речь правильная и речь хорошая как основные критерии культуры речи. Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).

20. Ошибки грамматические и речевые. Речевые недочеты. Культура письменной речи и культура устного ответа. Культура речи и риторика. Школьная и педагогическая риторика (Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов, З.С. Смелкова, А.К. Михальская и др.) Основные формы и приемы работы по культуре речи и риторике в школе и вузе.

21. Связная речь как вид (процесс) и результат (продукт) речевой деятельности учащихся. Психологические основы развития речи в работах А.А. Леонтьева, Н.И. Жинкина и др. Работа по развитию связной речи на уроках русского языка на практических занятиях в вузе.

22. Формирование коммуникативных умений как содержательный компонент работы по развитию связной речи. Овладение коммуникативной компетенцией как цель работы по развитию связной речи.

23. Развитие письменной речи. Особенности письменных высказываний учащихся. Изложения как виды речевых упражнений, их разновидности.

24. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений, их жанрово-композиционные формы.

25. Написание рефератов, отзывов и рецензий о прочитанных литературных произведениях как средство развития самостоятельности критического мышления обучающихся.

26. Лингвокультурологический подход к созданию творческих письменных работ учащимися 5-9 /10-11 классов.

27. Развитие устной речи. Проблема обучения разным видам устной речи как важнейшая задача современной школы. Особенности устной связной речи учащихся, ее недочеты. Овладение различными жанрово-стилистическими формами устных высказываний: публичная речь, приветственный адрес, рассказ на учебно-научную тему, отчет, диалог на морально-эстетическую тему и т.д.

28. Реализация межпредметных связей в процессе обучения русскому языку. Междисциплинарная роль русского языка как языка познания и межличностного общения.

29. Интегративный подход к изучению русского языка. Роль учебных предметов в обучении русскому языку: в укреплении коммуникативно-речевых умений; в совершенствовании орфографических и пунктуационных навыков.

30. Проблема целостного филологического образования в школе/ вузе.

31. Углубленное изучение русского языка. Проблема дифференцированного обучения в современной школе и повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.

32. Факультативы сегодня. Элективные курсы. Принцип народности в преподавании русского родного языка.

33. Профильные классы по русскому языку и русской словесности: проблемы и решения.

34. Принцип коммуникативности в методике развития речи.
35. Концепции развития языковой личности Ю.Н. Караулова., Г.И. Богина.
36. Тенденции развития методики русского языка в конце XX нач. XXI вв.
37. Проблемы культуры речи, коммуникативные качества речи в работах Г.О. Винокура, Б.Н. Головина, К.С. Горбачевича, Т.А. Ладыженской, А.М. Пешковского, В.В. Соколовой, В.К. Харченко и др.
38. Современные проблемы экологии языка и экологии дикции (Л.В. Савельева, Д.С. Лихачев, Л.И. Скворцов и др.).
39. Современные технологии, методы и приемы работы по культуре речи и риторике в школе.
40. Компетентностный подход к текстовой деятельности: задачи, пути решения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
41. Значение постановки познавательной задачи, проблемного вопроса на разных этапах работы над проектом по русскому языку.
42. Педагогический дискурс.
43. Культура диалогической речи учителя/преподавателя (интерпретация данных, интегрированных из разных областей).
44. Метаурок / метазанятие как способ реализации требований ФГОС.

СОСТАВИТЕЛЬ:

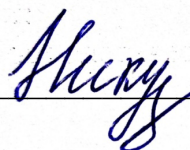
Руководитель основной профессиональной образовательной программы, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики



Л.Н. Горобец

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики



Я.С. Никульникова

Директор института русской и иностранной филологии



И.Н. Рубцов