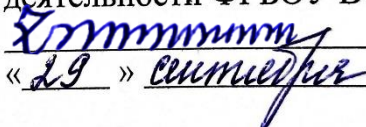


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
социально-психологический факультет
кафедра физической культуры и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Армавир, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07.2014 г. № 902 (с изменениями и дополнениями от 30.04.2015) по направлению подготовки 41.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Ю.Б. Никифоров.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела РПД	Страница
1.	Цели и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура дисциплины (модуля) и распределение ее трудоемкости	7
5.	Содержание дисциплины	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.	Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.00.04 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель экзамена - кандидатский экзамен направлен на выявление у соискателей системы знаний по комплексу профильных отраслей теории и методики физической культуры.

Задачи - соискатель должен продемонстрировать знания отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам теории физической культуры и смежным проблемам, истории возникновения и развития исследовательской проблемы, современного состояния и перспектив разработки, умение высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам, способность к творческому мышлению.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Кандидатский экзамен является формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. В процессе кандидатского экзамена соискатель должен продемонстрировать

Знания:

– о сущности и специфике профильных отраслей теории и методики физической культуры, относящихся к проблеме диссертационного исследования;

– основное концептуальное и фактологическое содержание избранной отрасли науки, в том числе в свете проблемы собственного диссертационного исследования;

– историко-логические тенденции формирования и развития теории и методики физической культуры и спорта в свете проблемы собственного диссертационного исследования;

– историю возникновения и развития исследовательских проблем в различных сферах теории и методики физической культуры и спорта, адаптивной и оздоровительной физической культуре, а также в свете проблемы собственного диссертационного исследования;

– современную проблематику и методологические подходы к исследовательскому решению проблем в физической культуре, спорте, оздоровительной и адаптивной физической культуре, а также в свете проблемы собственного диссертационного исследования;

– отечественную и зарубежную научную литературу по проблемам теории физической культуры в целом, в том числе в свете проблемы собственного диссертационного исследования;

– современное состояние и перспективы разработки научных проблем в физической культуре, спорте, оздоровительной и адаптивной физической культуре, в том числе в свете проблемы собственного диссертационного исследования.

Умения:

– высказывать свое аргументированное суждение по дискуссионным вопросам в сфере физической культуры, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в том числе по проблеме диссертационного исследования;

– творчески подходить к решению проблемы;

– отбирать и систематизировать материалы научно-методической литературы (включая периодические издания) по проблеме диссертационного исследования;

– создавать исследовательскую программу диссертационного исследования как способ генерации услуги, сочетающей создаваемую ценность для клиента с организацией внутренних процессов и использованием ресурсов;

– планировать профессиональную деятельность по самореализации в конкретных условиях, определять индивидуальную траекторию профессионального роста;

–использовать современные технологии в широком междисциплинарном контексте для решения проблемы диссертационного исследования;

–выбирать определенные педагогические технологии в рамках конкретной стратегии обучения, оценивать сильные и слабые стороны различных образовательных технологий, в том числе по отношению к проблеме собственного диссертационного исследования;

–эффективно использовать ресурсы Интернета в образовательных целях, по отношению к проблеме собственного диссертационного исследования.

Владения:

–приемами и методами исследовательской работы, способствующими решению проблемы диссертационного исследования, профессиональной социализации и самореализации личности;

–приемами стратегического и тактического планирования исследования;

–приемами развития критического мышления;

–информационно-коммуникационными технологиями;

–навыками самоанализа самооценки, самоопределения и самоконтроля;

–способами познания, принятия решений и их оценки, применения полученных знаний в области своей профессиональной деятельности;

–навыками совместной деятельности с коллегами, базирующуюся на командном принципе;

–основами строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

4. СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1. Введение в предмет

Значимость теоретико-методических основ профессии. Отправные определения понятий

Вводное представление о предмете теории и методики физической культуры и спорта, его значение в профессиональном образовании и деятельности.

Определение понятия «физическая культура». Различия этого понятия в «бытовой» и профессиональной трактовке. Соотношение понятий «культура» (общества, личности) и «физическая культура»; общие и специфические признаки, характеризующие физическую культуру.

Понятия, частично совпадающие и смежные с понятием «физическая культура»: «физкультурная деятельность», «физкультурное движение», «спорт»; «физическое воспитание» и «физическая подготовка»; «физическая подготовленность», «физическое развитие» (сжатый анализ и формулирование определившегося смысла этих понятий).

Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе

Цели и задачи. Обусловленность целей и задач, реализуемых в сфере физической культуры, общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития индивида, укреплении, сохранении и восстановлении здоровья, приобретении и сохранении достигнутого уровня физической подготовленности к жизненной практике, содействии общему развитию и социально направленному формированию личности. Общая характеристика типичных задач, преследуемых в различных разделах и направлениях физкультурной практики (физкультурно-образовательных задач и задач по воспитанию физических и связанных с ними способностей, задач по приобретению прикладной физической подготовленности и сохранению «общей физической кондиции», спортивно-достиженческих задач, физкультурно-реабилитационных и физкультурно-рекреативных задач).

Разделы (виды и разновидности) физической культуры. Общее представление о дифференцированном формировании физической культуры в зависимости от особенностей социальных сфер ее функционирования (направленного использования ее факторов); вводные представления об отличительных особенностях базовой, профессионально-прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры, спорте как компоненте физической культуры.

Физические упражнения и другие факторы физической культуры. Рационально упорядоченное использование двигательной активности в виде физических упражнений как основной специфический компонент физической культуры. Существенные отличия физических упражнений от других форм двигательной активности (трудовой, повседневно-бытовой и т.д.) в качестве факторов физической культуры, воздействие которых упорядочено в соответствии с принципами и правилами, выработанными в ее сфере. Многообразии физических упражнений и возможности, предоставляемые ими для воздействия на функциональные и морфофункциональные свойства организма, развитие физических и непосредственно связанных с ними способностей, формирование двигательных умений и навыков.

Использование в качестве средств реализации задач, предусматриваемых в сфере физической культуры, общепедагогических средств и методов, гигиенических, естественно-средовых и других факторов (ознакомительный обзор).

Система физической культуры в обществе (вводные представления)

Понятие о системе физической культуры как социальной конструкции, упорядочивающей физкультурную практику в обществе, ее исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, методических) и формах целостной организации в обществе. Стержневая роль системы физического воспитания в системе физической культуры и ее значения в рационализации физкультурного движения.

Тема 2. Общие и специфические функции физической культуры

Функции физической культуры как объективно присущие ей свойства воздействовать на человека и человеческие отношения, удовлетворять потребности личности и общества в определенном отношении.

Характеристика специфических функций физической культуры - функций источника физического (физкультурного) образования, оптимизации физического состояния и развития индивида, в том числе благотворного воздействия на его здоровье, обеспечения общей и прикладной физической подготовленности, спортивно-достиженческие, физкультурно-реабилитационные и физкультурно-рекреативные функции.

Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции.

Теоретическое и практическое значение тщательного анализа и разграничения общекультурных и специфических функций физической культуры.

Тема 3. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе.

Тенденции ее современного развития.

Взаимобусловленность функций и форм физической культуры. Отображение в социальной структуре физической культуры особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Определяющие черты физической культуры в системах образования-воспитания, производительного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения. Актуальные проблемы обеспечения прогресса физической культуры на современном этапе развития российского общества.

Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 4. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы

Целенаправленность и основные стороны физического воспитания. Физическое воспитание как важнейший процесс направленного функционирования физической культуры. Обучение двигательным действиям и воспитание (управление развитием) физических способностей - специфические стороны физического воспитания; их особенности, единство и органическая связь с другими сторонами целостного процесса воспитания. Структура процесса физического воспитания как относительно устойчивый порядок объединения всех его составляющих (компонентов, сторон, звеньев), их закономерные соотношения друг с другом и общая последовательность.

Цели и основные задачи, реализуемые в физическом воспитании.

Объективная обусловленность цели и задач, реализуемых в физическом воспитании, общественными потребностями, закономерностями физического развития и социального формирования индивида, коренными социальными отношениями, господствующими в конкретном обществе. Суть основных задач, решаемых в процессе физического воспитания:

- специфические задачи по оптимизации физического развития, обеспечению всестороннего развития физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей, гарантированию на этой основе здоровья и необходимого уровня дееспособности;

- специфические образовательные задачи по обеспечению физического образования (направленного формирования специальных прикладных знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков);

- общепедагогические задачи по воспитанию личностных качеств, обеспечению в процессе физического воспитания направленного формирования сознания и поведения в соответствии с общими кардинальными установками социальной системы воспитания.

Средства и методы в физическом воспитании

Специфические средства и методы физического воспитания, физические упражнения как основные средства физического воспитания

Содержание и форма физического упражнения. Характеристика физического упражнения в качестве целостного двигательного действия, совершаемого по закономерностям физического воспитания. Форма физического упражнения как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров. Диалектика соотношения содержания и формы физического упражнения.

Техника физического упражнения. Идентичность и отличие понятий «форма физического упражнения» и «техника физического упражнения». Отдельные (пространственные, временные, динамические и т.д.) и комплексные (ритмические, качественные и т.д.) характеристики техники физических упражнений; общие правила техничного выполнения их.

Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Зависимость эффекта упражнения от режима, методов, условий его воспроизведения (общее представление о характере этой зависимости).

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты

Нагрузка при выполнении физических упражнений. Понятие о «нагрузке» как о количественной характеристике степени воздействия физического упражнения на выполняющего упражнение. Показатели нагрузки при выполнении физических упражнений, ее «внешняя» и «внутренняя» стороны, объем и интенсивность.

Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Активный и пассивный отдых в ходе занятий физическими упражнениями. Типы интервалов отдыха, соблюдаемых по ходу занятия и между занятиями в процессе

физического воспитания.

Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы

Методы строго регламентированного упражнения. Отличительные черты методов строго регламентированного упражнения.

Игровой метод. Определяющие черты игрового метода в физическом воспитании.

Соревновательный метод. Определяющие черты соревновательного метода в физическом воспитании.

Общепедагогические, гигиенические и другие средства и методы в физическом воспитании

Методы речевого (словесного) воздействия. Многообразные формы и функции речевого воздействия в процессе физического воспитания. Педагогические словесные методы и их модификации, используемые в ходе занятий физическими упражнениями.

Средства и методы обеспечения наглядности. Непосредственная и опосредованная «наглядность» в физическом воспитании. Специфические пути обеспечения наглядности в процессе занятий физическими упражнениями.

Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании. Возможности направленного использования в целях физического воспитания солнечной радиации, свойств воздушной и водной среды, горноклиматических и других естественно-средовых условий. Принципиальные методические положения, касающиеся использования гигиенических факторов в процессе физического воспитания (в порядке связи с курсом гигиены).

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию

Система общих принципов, направляющих деятельность по физическому воспитанию

Первостепенное значение во всех сферах воспитания коренных социальных принципов деятельности по направленному формированию и развитию человека в обществе. Необходимость руководствоваться в сфере физического воспитания общепедагогическими (в том числе общедидактическими) принципами. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Специальные принципы построения физического воспитания

Принцип непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания. Современные научные и практические данные, раскрывающие закономерности, лежащие в основе этих принципов; основные условия, от которых зависят особенности их реализации (возрастные факторы, степень предварительной подготовленности, условия основной деятельности занимающихся и т.д.).

Тема 5. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания

Основы обучения двигательным действиям

Отправные положения

Двигательные действия как предмет обучения. Конструктивные особенности и закономерности формирования двигательных действий, существенные для рационального построения процесса обучения им. Обучение двигательным действиям как процесс целесообразного управления формированием двигательных умений и навыков, их отличительные черты.

Основные задачи, решаемые в процессе обучения двигательным действиям.

Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их

соотношение со стадиями формирования двигательного навыка.

Особенности этапов обучения

Этап начального разучивания. Задачи, решаемые на этапе начального разучивания двигательного действия. Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути управления формированием ориентировочной основы нового двигательного действия, выделения «опорных точек», актуализации мотивов и обеспечения адекватной установки на его разучивание. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения.

Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом).

Режим упражнений, частота занятий и общее нормирование нагрузок и отдыха, способствующие углубленному разучиванию двигательных действий.

Этап результирующей отработки действия. Задачи, решаемые на этом этапе обучения. Особенности применяемых здесь средств и методов совершенствования действия

Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей

Двигательно-координационные и непосредственно связанные с ними способности. Характеристика двигательно-координационных и непосредственно связанных с ними способностей как объектов направленного воздействия в процессе физического воспитания. Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Двигательно-координационные способности как основа ловкости (способности координировать движения при построении двигательных действий и способности перестраивать их в соответствии с требованиями меняющихся условий). Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей.

Средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания двигательно-координационных способностей. Обеспечение регулярного пополнения и обновления двигательного опыта, систематического преодоления возрастающих координационных трудностей как главные линии в воспитании двигательно-координационных способностей. Основные методы и подходы, типичные для методики их воспитания. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, предъявляющих повышенные требования к двигательно-координационным способностям, порядок включения таких упражнений в систему занятий на различных этапах физического воспитания.

Воспитание силовых и скоростных способностей

Воспитание собственно силовых способностей

Собственно силовые способности, задачи по их воспитанию. Основные факторы, лежащие в основе собственно силовых способностей; современные представления об их сущности. Критерии и способы оценки силовых способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания собственно силовых способностей.

Средства и основные черты методики. Отличительные признаки упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания собственно силовых способностей. Дополнительные средства воздействия на развитие силовых способностей (внешние отягощения различного рода, тренажерные устройств).

Основные направления в методике воспитания собственно силовых способностей; методы «экстенсивного воздействия» (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений) и методы «интенсивного воздействия» (использование динамических, изометрических, комбинированных режимов, мышечных напряжений, связанных с максимальной мобилизацией собственно силовых возможностей); условия,

определяющие их выбор и применение. Методические особенности использования силовых упражнений общего и локального воздействия, динамических, изометрических, комбинированных.

Воспитание скоростных способностей

Дифференцированный характер способностей, определяющих временные параметры двигательных реакций и скорость движений. Критерии и способы оценки этих скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей.

Особенности средств и методики воспитания скоростных способностей. Особенности упражнений, способствующих сокращению времени простых и сложных двигательных реакций. Основные методы и методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям (в частности, реакциям на движущийся объект и реакциям с выбором).

Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты (как способности, лимитирующей скоростные характеристики движений). Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности.

Воспитание выносливости

Обобщающее представление о выносливости как о комплексе функциональных возможностей, определяющих способность противостоять утомлению в процессе двигательной деятельности; основные факторы выносливости. Многообразие форм проявления выносливости; типы выносливости, проявляемой в двигательной деятельности; так называемая «общая» и «специальная» выносливость. Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании.

Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие выносливости разного типа.

Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Дополнительные средства воспитания выносливости.

Основы методики воспитания выносливости. Методические подходы, характеризующиеся преимущественно избирательным и целостным воздействием на факторы, определяющие выносливость. Пути направленного воздействия на аэробные и анаэробные возможности организма и другие факторы выносливости.

Особенности методики воспитания общей выносливости. Отличительные черты методики воспитания специфической выносливости ("силовой", "скоростной", "координационной", смешанного типа) в условиях специализации в избранном виде деятельности (спортивной, трудовой).

Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость.

Воспитание осанки

Значение нормальной осанки: задачи по обеспечению ее формирования и оптимизации в физическом воспитании. Внешние признаки и критерии нормальной осанки; факторы, определяющие ее. Причины ее нарушений, поддающихся исправлению средствами физического воспитания. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания по обеспечению формирования, предупреждению и исправлению нарушений осанки.

Средства и основные черты методики воспитания осанки. Элементарные, основные и специально-корректирующие формы упражнений "на осанку". Методические особенности использования их на начальных и последующих этапах многолетнего процесса физического воспитания. Правила нормирования гипертрофии в период массированного применения соответственно направленных упражнений.

Меры по оптимизации гибкости тела в процессе физического воспитания

Гибкость как одно из жизненно важных физических качеств. Современные представления о морфофункциональных свойствах, лежащих в основе гибкости, и других

факторах, определяющих ее. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Особенности задач по оптимизации развития гибкости, решаемых на различных этапах и в рамках профилированных направлений в физическом воспитании. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для направленного воздействия на развитие гибкости.

Средства и особенности методики направленного воздействия на развитие гибкости в процессе физического воспитания. Отличительные черты упражнений на гибкость, их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению «растягивающего» эффекта упражнений.

Тема 6. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании

Формы построения занятий в физическом воспитании

Структура занятия как относительно завершенного целостного звена процесса физического воспитания

Соотношение формы и содержания занятия. Понятие о форме и содержании занятия как целостного звена физического воспитания. Определяющая роль содержания занятия; существенная роль способа построения (формы) занятия в обеспечении эффективности физического воспитания. Многообразие форм построения занятий в физическом воспитании.

Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании.

Педагогический аспект построения отдельного занятия в физическом воспитании. Основные характеристики структуры занятия (способ упорядочения деятельности занимающихся): характеристика структуры занятия как первичного целостного звена процесса физического воспитания: части занятия и их подразделы, их соотношение и общая последовательность, порядок распределения материала по частям занятия, моторная и общая плотность, динамика нагрузок и порядок ее чередования с интервалами отдыха.

Особенности форм занятий урочного и неурочного типа

Особенности занятий урочного типа. Определяющие черты урока в физическом воспитании; педагогические возможности, представляемые урочными формами занятий. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ; "фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т.д.). Педагогический анализ урока.

Особенности занятия неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании (самостоятельные индивидуальные занятия, самостоятельные групповые занятия, состязания и др.). Необходимые предпосылки рациональной организации занятий неурочного типа и условия, при соблюдении которых они становятся органическими звеньями целостного процесса физического воспитания.

Планирование и контроль в физическом воспитании.

Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса физического воспитания и управления его эффектами. Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство.

Планирование

Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Основные аспекты планирования: планирование результирующих показателей, материала занятий и параметров, связанных с ними нагрузок, методических подходов и общего порядка построения процесса физического воспитания. Масштабы планирования во времени: перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т.п.), краткосрочное (оперативно-текущее) планирование.

Основные операции и формы планирования. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в различных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования.

Особенности форм и операций, перспективного планирования. Перспективный план, общая программа. Конкретизация официальных учебных планов и унифицированной программы применительно к реальным условиям осуществления задач физического воспитания и особенностям контингента. Особенности разработки перспективного плана при отсутствии унифицированной регламентирующей документации планирования.

Годовой план как связующее звено между перспективным и этапным планированием. Целесообразная степень детализации намеченного в перспективном плане при составлении графика годового плана. Формы и способы разработки годового плана-графика.

Особенности форм и операций этапного планирования. Коррекция и детализация запланированного в годовом плане при составлении этапного плана (на четверть, период, средний цикл или аналогичную стадию процесса физического воспитания). Основания и способы расчета параметров, намечаемых в этапном плане; правила его разработки и оформления. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Правила разработки и оформления краткосрочного плана и конспекта занятия.

Контроль

Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Объекты педагогического контроля в физическом воспитании; направленность контроля на получение исходных данных, необходимых для планирования и рационального построения занятий, данных о характере, объеме и интенсивности воздействий, осуществляемых в процессе физического воспитания, данных о физическом и психическом состоянии занимающихся, о ближайших, следовых, кумулятивных эффектах занятий и общей динамике воспитательно-образовательных результатов физического воспитания. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании.

Особенности текущего и поэтапного контроля. Текущий (оперативный) контроль. Основные показатели, учитываемые в текущем контроле (по ходу занятия и в интервалах между занятиями), их критерии, методы и приемы регистрации и анализа. Текущая оценка успеваемости. Формы учета при текущем контроле.

Этапный контроль. Основные показатели кумулятивного эффекта физического воспитания, учитываемые при этапном контроле; методы их регистрации и оценки. Методика учета и анализа нагрузок и других характеристик процесса физического воспитания, подлежащих поэтапному контролю. Формы учета при этапном контроле.

Самоконтроль. Самоконтроль как необходимое условие эффективности физического воспитания. Минимальный комплекс показателей, подлежащих учету при ежедневном самоконтроле (включая самооценки); методика их регистрации и анализа. Основные требования к ведению дневника самоконтроля, обработке и использованию его материалов.

Раздел 3. ВОЗРАСТНЫЕ И НЕКОТОРЫЕ ИЗБИРАТЕЛЬНО ПРОФИЛИРОВАННЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 7. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Первостепенная роль физической культуры в жизни, развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Особенности задач, решаемых на начальных этапах физического воспитания, их обусловленность закономерностями возрастного развития детей в дошкольные периоды жизни, потребностями подготовки к предстоящей деятельности, условиям семейного быта; критерии реализации задач.

Характеристика направленности, типичного состава средств и определяющих черт методики физического воспитания в общей системе воспитания, осуществляемого в яслях

и детских садах.

Физическая культура в семейных и общественных формах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методические основы направленного использования факторов физической культуры в условиях семейного быта дошкольников.

Тема 8. Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста

Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста

Социально-педагогическое и оздоровительное значение физического воспитания детей и молодежи школьного возраста, задачи, нормативные критерии. Роль физического воспитания и связанных с ним форм направленного использования физической культуры в системе общего и специального среднего образования. Социальные условия, определяющие направленность и формы осуществления физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Особенности задач, решаемых в физическом воспитании детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, обусловленные закономерностями возрастного развития, направленностью и этапами образования. Система нормативов, действующих в физическом воспитании детей и молодежи школьного возраста.

Программное содержание и определяющие черты методики физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Основы содержания программ, регламентирующих физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста; различия и состав средств, зависящие от избираемых форм общего, специального образования и физкультурно-спортивной деятельности.

Особенности методики обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей, обусловленные особенностями содержания физического образования и закономерностями возрастного физического развития детей и молодежи школьного возраста.

Физическая культура в средних учебных заведениях разного типа

Физическая культура в общеобразовательной школе.

Общий курс физического воспитания по учебному плану школы. Программное содержание классно-урочных форм занятий по физической культуре в школе. Система школьных уроков физической культуры; типы уроков и особенности их структуры, зависящие от специфики программного материала и возрастных особенностей школьников. Определяющие черты методики школьного урока физической культуры (методы организации и управления деятельностью учащихся, правила нормирования нагрузки и т.д.). Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей. Особенности содержания и методики уроков физической культуры, проводимых с учащимися, отнесенными к различным медицинским группам.

Дополнительные (внеклассные) формы физкультурных занятий в общеобразовательной школе. Основы методики вводной гимнастики до начала школьных занятий по расписанию, «физкультминут», физкультурно-рекреативных занятий во время больших перемен, «физкультурного часа» в режиме продленного дня. Основы методики внеклассных секционных занятий по общей физической и начальной спортивной подготовке в школе.

Физическая культура в ПТУ и средних специальных учебных заведениях

Особенности обязательного курса физического воспитания в ПТУ, техникумах и других средних специальных учебных заведениях (особенности решаемых задач, содержания, построения). Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся этих заведений.

Дополнительные формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного года, в период производственной практики и в системе общей

организации воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях.

Физическая культура в системе внешкольного воспитания, в быту и в режиме свободного времени детей и молодежи школьного возраста. Основные научно-методические требования по направленному использованию факторов физической культуры в режиме повседневной жизни детей и молодежи школьного возраста (в условиях семьи, коммунальных регионов, общежития), в дни отдыха и в каникулярное время (в том числе в физкультурно-оздоровительных лагерях, детско-молодежных внешкольных организациях и учреждениях) в целях воспитания, оздоровления, организации полезного досуга.

Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте

Особенности задач, содержания и построения углубленной спортивной подготовки как одной из наиболее действенных форм физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Единство базового курса физического воспитания и дополнительных спортивных занятий в системе воспитания юных спортсменов. Проблемы ранней (своевременной) спортивной специализации и спортивной ориентации. Специфика подготовки юных спортсменов, направленной (в перспективе) на высшие спортивные достижения.

Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи

Обязательный и факультативный курс физического воспитания в вузе.

Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов. Отличительные черты методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования.

Тема 9. Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся

Значение и задачи направленного использования факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности

Социальные и биологические факторы, обуславливающие специфику задач по направленному использованию факторов физической культуры в период основной трудовой деятельности; основные задачи и их конкретизация применительно к особенностям труда и быта. Физическая культура как неотъемлемый компонент оптимального образа жизни трудящихся.

Основные направления и формы

Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура).

Повседневно-бытовые формы использования факторов физической культуры. Физическая культура как фактор оптимизации повседневного домашнего быта трудящихся; основы методики повседневной гигиенической гимнастики, занятий оздоровительным бегом и другими упражнениями оздоровительно-гигиенического характера.

Рекреативно-оздоровительные формы использования факторов физической культуры.

Физкультурно-кондиционная тренировка и прикладная, физическая подготовка программно-нормативного характера.

Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста

Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям стареющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные,

рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

Тема 10. Введение в теорию спорта

Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия Конкретизация понятия «спорт» в узком и широком смысле; спорт как собственно соревновательная деятельность; спорт как многогранное общественное явление.

Детализация понятий: «спортивная деятельность», «спортивное движение», «спортивные достижения», «система подготовки спортсмена», «спортивная тренировка», «школа спорта»; взаимосвязь и специфическое содержание этих понятий. Уточнение соотношения понятий «спорт» и «физическая культура».

Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития

Истоки спортивной деятельности: предметная основа и смысл спортивных достижений. Побудительные начала (потребности, мотивы и т.п.) спортивной деятельности; ее естественные и социальные стимулы, основные факторы, регламентирующие нормы и отношения.

Значение спортивных достижений; их личностная и общекультурная ценность, эталонная и стимулирующая роль. Факторы спортивных достижений (индивидуальные и социальные, постоянно действующие и конъюнктурные). Тенденции развития спортивных достижений.

Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Спорт как неотъемлемая часть культуры общества. Специфическая эталонная и эвристическая роль спорта.

Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике; значение и место спорта в системе физического и общего всестороннего воспитания, в профессионально-прикладной и военно-прикладной подготовке.

Оздоровительно-рекреативная функция спорта; его роль и место в оптимизации досуга широких слоев населения.

Эстетические свойства спорта; спорт как зрелище; причины необычайной зрелищной популярности спорта; взаимопроникновение спорта и искусства.

Спорт как сфера широких социальных отношений. Идеологическое значение спорта; спорт и политика. Коммуникационное значение спорта; спорт как фактор международных связей.

Экономическое значение спорта; спорт как фактор повышения производительности труда и как одна из сфер экономических отношений.

Обусловленность состояния и развития спорта фундаментальными (социально-экономическими) общественными отношениями и политическим строем общества.

Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный («ординарный») спорт и спорт высших достижений («большой спорт»); особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения.

Профессионализация современного спорта высших достижений; дифференциация профессионального спорта («профессионально-супердостиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт).

Государственные и общественно-самодеятельные формы культивирования спорта (сжатая характеристика их организационных основ и принципов функционирования). Единая спортивная классификация как программно-нормативная основа отечественного спортивного движения.

Тема 11. Теория спортивных соревнований

Соревнование как основа специфики спорта

Сущность и формы спортивных соревнований

Комплекс специфических межчеловеческих отношений, возникающих в рамках и в связи со спортивными соревнованиями.

Функции спортивных соревнований их виды и разновидности, определяемые преимущественно выраженной функцией (собственно спортивные с выявлением абсолютного и относительного первенства, квалификационные, отборочные, агитационно-показательные и т.д.).

Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (интернациональные, региональные и т.д.; открытые, с ограниченным допуском и т.д.; многоступенчатые, однофазные и т.д.). Подразделение спортивных состязаний по этим признакам.

Ранжирование состязаний по общей значимости, а также по роли и месту в процессе подготовки спортсмена (основные - целевые, подготовительные, контрольные состязания и т.д.).

Особенности соревновательной деятельности спортсмена

Спортивное состязание как высшее испытание физических и психических возможностей спортсмена. Специфический «эмоциональный фон» и стрессовые ситуации, возникающие в связи со спортивным состязанием. Понятие о «соревновательной нагрузке»; проблемы ее нормирования.

Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Спортивная тактика как направляющая программа и общий способ организации соревновательной деятельности спортсмена (команды). Тактический замысел и план состязания; практические элементы спортивной тактики.

Спортивная техника как целесообразный способ выполнения соревновательных действий, обусловленных тактикой состязания. Единство спортивной техники и тактики; технико-тактические действия. Показатели, критерии и факторы технического мастерства в спортивном состязании.

Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Роль состязаний в формировании личности и в специальной психической подготовке спортсмена. Тренирующий эффект соревновательной практики; ее роль в приобретении, сохранении и дальнейшем развитии специфической тренированности спортсмена.

Основы системы спортивных соревнований

Система спортивных соревнований как упорядоченная совокупность состязаний разного ранга. Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных соревнований.

Система и календарь спортивных соревнований; общий официальный и индивидуальный спортивный календарь (общие черты и отличия).

Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена.

Тема 12. Основы системы подготовки спортсмена

Общая характеристика системы подготовки спортсмена

Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.

Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования.

Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена.

Общее представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности.

Основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) подготовки спортсмена: идейного, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания и специальной психической подготовки, общей и специальной физической, технической и тактической подготовки.

Средства и методы подготовки спортсмена. Специфические средства и методы спортивной тренировки. Соревновательные, специально-подготовительные и

общеподготовительные упражнения как основные специфические средства спортивной тренировки. Методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы в спортивной тренировке (их классификация и общая характеристика). Классификация подготовительных упражнений по их отношению (сходству или различию) с целевой соревновательной деятельностью спортсмена.

Нагрузка и отдых как компоненты спортивно-тренировочного процесса. Параметры и критерии тренировочных нагрузок; их объем и интенсивность. Функции и типы интервалов отдыха в спортивно-тренировочном процессе.

Общепедагогические и другие средства и методы подготовки спортсмена. Место в системе подготовки спортсмена гигиенических, медико-биологических, физиологических, диетологических и других специальных средств повышения функциональных возможностей организма, усиления эффекта тренировки и оптимизации восстановительных процессов (систематизирующая характеристика); этические и методические условия их применения. Естественно-средовые факторы подготовки спортсмена (направленное использование условий среднегорья, сезонно-климатических условий и т.д.); основные методические правила, регулирующие их целесообразное применение.

Общие и специальные принципы подготовки спортсмена, закономерности определяющие их.

Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)

Направленное формирование личности, воспитание морально-волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена. Определяющая направленность в формировании спортсмена как личности. Нравственное воспитание как ведущее начало в отечественной школе спорта.

Специальная психическая подготовка спортсмена к экстремальным тренировочным нагрузкам и ответственным состязаниям; основы методики оперативного формирования установки к действию и управления психическими состояниями спортсмена в экстремальных ситуациях.

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей, отвечающих требованиям спортивной деятельности, как неотъемлемые стороны полноценной подготовки спортсмена.

Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание и органическое единство технической и тактической подготовки спортсмена; значение, место и связи этих разделов в системе спортивной подготовки. Средства и методы, преимущественно используемые в спортивно-технической подготовке. Стадии и этапы технической подготовки спортсмена как многолетнего непрерывного процесса достижения спортивно-технического мастерства и его углубленного совершенствования; их соотношение с общей структурой тренировочного процесса. Конкретизация знаний по методике спортивно-технической подготовки.

Особенности методики формирования новых спортивно-технических умений и навыков (особенности задач, средств, методов и методических условий при формировании ориентировочной основы нового соревновательного действия, практическом разучивании его или существенной перестройке освоенных ранее навыков). Особенности методики стабилизации и совершенствования, сформированных спортивно-технических навыков.

Особенности воспитания двигательного-координационных и непосредственно связанных с ними способностей спортсмена. Воспитание координационных способностей как одно из стержневых направлений технической, тактической и других разделов подготовки спортсмена. Основные направления, методы и методические приемы совершенствования способности спортсмена вырабатывать новые формы движений и способности преобразовывать их в соответствии с требованиями меняющихся обстоятельств.

Физическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание физической подготовки; ее роль, подразделы и соотношения с другими разделами подготовки

спортсмена.

Структура спортивной тренировки

Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Взаимобусловленность структуры и содержания спортивной тренировки. Взаимосвязь структуры тренировочного процесса и системы спортивных состязаний.

Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершенный элемент тренировочного процесса. Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке их типы. Основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность структуры микроциклов в процессе спортивной тренировки; типы микроциклов.

Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Мезоцикл как система микроциклов, составляющих относительно законченный этап тренировочного процесса; определяющие черты мезоциклов и закономерности построения тренировки в рамках данных циклов. Типы мезоциклов в спортивной тренировке; основные факторы и обстоятельства, обуславливающие вариативность их структуры.

Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых и полугодовых, многомесячных. Основы периодизации круглогодичной тренировки.

Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Определяющие черты «подготовительного» периода в большом тренировочном цикле (периода фундаментальной подготовки); особенности решаемых задач и критерии их реализации, особенности состава средств, методов и соотношения разделов подготовки спортсмена, особенности динамики нагрузок и поэтапного построения тренировки, характерные для этого периода. Его временные границы.

Определяющие черты «соревновательного» периода в большом тренировочном цикле (периода основных состязаний); характерные для этого периода особенности тренировочного процесса (по направленности, составу средств и методов, динамике нагрузок и т.д.). Закономерности непосредственной подготовки к основным состязаниям.

Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом, их примерные временные границы.

Стадия базовой подготовки. Предварительная спортивная подготовка как фундаментальная предпосылка будущих спортивных достижений.

Проблемы спортивной ориентации и отбора для специализированной спортивной подготовки (общетеоретические и педагогические аспекты).

Начальная спортивная специализация как этап специализированной базовой подготовки; ее определяющие черты. Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов.

Особенности общего режима базовой спортивной подготовки, осуществляемой в секциях коллективов физической культуры, в детских спортивных школах и в других организациях и учреждениях.

Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность.

Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы, непосредственно предшествующие высшим достижениям, и в годы максимальных достижений; специфика общего режима спортивной деятельности в эти годы. Олимпийский цикл в подготовке ведущих спортсменов.

Завершающая стадия - стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена; основные тенденции изменения спортивной деятельности, обусловленные этими факторами.

Технология планирования и контроля как фактор педагогического управления в системе подготовки спортсмена

Планирование. Объекты, объективные основания и формы планирования подготовки спортсмена; существующие способы планирования ее содержания, порядка построения и ожидаемых результатов (текстовые, графические, математические и др.).

Перспективное планирование многолетней спортивной подготовки, современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке «модельных характеристик» спортсмена и программированию его многолетней тренировки. Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки спортсмена. Современный модельно-целевой подход к построению подготовки спортсменов высокого класса.

Контроль. Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена; подходы к выбору наиболее информативных контрольных показателей, отражающих ход подготовки, состояние и динамику подготовленности спортсмена. Основные контрольные процедуры (операции) тренера и спортсмена; основы их методологии и технологии; формы фиксации материалов контроля, методы их обработки и анализа. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена.

Комплексный контроль в спорте как единство тренерского, врачебного и научного контроля и самоконтроля спортсмена.

Взаимосвязь планирования и контроля. Планирование и контроль как органически взаимосвязанные условия целесообразного управления процессом спортивного совершенствования.

6. Образовательные технологии.

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.). На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагаются литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

6. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

2. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

3. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

4. Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

5. Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

6. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре.

7. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

8. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

9. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры

10. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

11. Система физической культуры в России.

12. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

13. Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни.

14. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения.

15. Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

16. Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

17. Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей.

18. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей.

19. Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

20. Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий.

21. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности.

22. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности.

23. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

24. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

25. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

26. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.
27. Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика.
28. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций.
29. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).
30. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений.
31. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем».
32. Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности.
33. Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий.
34. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).
35. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.
36. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.
37. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
38. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.
39. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.
40. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
41. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.
42. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.
43. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.
44. Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.
45. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.
46. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.
47. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.
48. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.
49. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
50. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания.
51. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

52. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
53. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.
54. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
55. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.
56. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.
57. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях.
58. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
59. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста.
60. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста.
61. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.
62. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
63. Спорт в структуре современного общества. Тенденции развития научных знаний в области спорта.
64. Характеристика функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.
65. Спортивные результаты как специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов.
66. Спорт для инвалидов (адаптивный спорт). Проблемы социальной реабилитации и интеграции, лишенных возможности наравне со всеми в обычных условиях заниматься спортом.
67. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.
68. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки
69. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности.
70. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.
71. Принципы спортивной тренировки.
72. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.
73. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности.
74. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
75. Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.
76. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидность контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.
77. Теория и методика юношеского спорта как один из самостоятельных разделов теории спорта, ее значение в системе образования специалистов по физической культуре и спорту.

78. Теоретико-методологические положения системы подготовки юных спортсменов.
79. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки.
80. Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора.
81. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.
82. Основы построения тренировки юных спортсменов.
83. Общие подходы к нормированию нагрузок юных спортсменов.
84. Нормативные требования в системе многолетней подготовки юных спортсменов.
85. Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки.
86. Динамика и современный уровень рекордных достижений.
87. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений.
88. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле.
89. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.
90. Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе.
91. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.
92. Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.
93. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения.
94. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры.
95. Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности.
96. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
97. Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.
98. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.
99. Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.
100. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры.
101. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека.
102. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
103. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.
104. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.
105. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах.

106. Структура и содержание физкультурно-оздоровительных занятий (фитнесс-программ).

107. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности – аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики, бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.).

108. Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры

109. Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры

110. Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»).

111. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

112. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.

113. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп

114. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

115. Психологические закономерности физического воспитания молодёжи.

116. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности.

117. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека.

118. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом.

119. Психомоторика и идеомоторика как психические механизмы организации двигательной деятельности учащихся на уроках физкультуры.

120. Особенности внимания и педагогические приёмы поддержания его устойчивости у школьников на уроках физической культуры.

121. Использование двигательных представлений и памяти в обучении школьников физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

122. Психолого-педагогические требования к личностным и спортивно-важным качествам учителя физкультуры.

123. Профессиональное мастерство учителя физкультуры с акмеологических позиций.

124. Психологическая классификация видов спорта по критерию контактов с соперниками.

125. Психологические особенности видов спорта и требования к личностным и спортивно-важным качествам спортсменов, занимающихся: 1) видами спорта с прямым физическим контактом соперников (бокс, единоборства, борьба, спортивные игры без сетки и пр.); 2) видами спорта без прямого физического контакта с соперниками (легкоатлетические упражнения, спортивное плавание, лыжные гонки, спортивная стрельба и пр.);

126. Психолого-педагогические принципы спортивной ориентации школьной молодёжи на избранный вид спорта с учетом требований вида спорта.

127. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях.

128. Психологические особенности детей раннего школьного и подросткового возраста.

129. Спорт как средство социализации развивающейся личности.

130. Гендерная психология детско-юношеского спорта. Задачи психологической помощи детям, их родителям и тренерам при занятиях спортом.

131. Влияние спортивной тренировки, двигательных умений и навыков на умственную активность людей.

132. Мотивация оздоровительных занятий спортом.

133. Массовый спорт как средство борьбы с вредными привычками населения: курение, алкоголизм, наркомания, экранная зависимость и пр.

134. Мотивация спортивных высших достижений.

135. Психология спортивного рекорда. Психология победы и поражения в спорте высших достижений. Ценности спорта высших достижений и их отражение в сознании спортсменов, тренеров, спортивной публики.

136. Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности.

137. Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

7.1. основная литература:

1. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
3. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др.; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 11-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2017. - 480 с.

7.2. дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - С.208.
3. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных группах. - М.: Высшая школа, 1986
4. Васильков, А. А. Теория и методика спорта: учебник для студентов вузов / А. А. Васильков. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 379 с.
5. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

- В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. - Москва: Советский спорт, 2008. - 206 с.
6. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков; под ред. В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 206 с. - ISBN 978-5-9718-0242-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210421>
 7. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход) / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9718-0577-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210423>
 8. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. - 2-е изд.; испр. и доп. - Москва: Советский спорт, 2010. - 246 с.
 9. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с. - ISBN 978-5-9718-0451-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368>
 10. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва: Академия, 2002. - 264 с.
 11. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва: Олимпия Пресс, 2005. - 96 с.
 12. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Лубышева. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 272 с.
 13. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. вузов. - М.: Физическая культура, 2005.
 14. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 542 с.
 15. Никитушкин, В. Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В. Г. Никитушкин. - Москва: Физическая культура, 2010. - 208 с.
 16. Платонов, В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В. Н. Платонов. - Москва: Физкультура и спорт, 1986. - 286 с.
 17. Семенов Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210481
 18. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва: Советский спорт, 2011. - 200 с.
 19. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. профессора Ю.Ф. Курамшина, 2-е изд. испр.- М.: Советский спорт, 2004.
 20. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.
 21. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания.- М.: Академия, 2002.
 22. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003 – 480 с.

периодическая литература:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка».
2. Научно-методический журнал «Вестник спортивной науки»
3. Журнал «Дошкольное воспитание»
4. Научно-методический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта»
5. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»
6. Ежемесячный научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
7. Бюллетень ВАК

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/ru/results/>
2. Сайт РГБ (электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru/>
3. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ . Раздел – объявления о защите докторских диссертаций по педагогике - <http://vak.ed.gov.ru/ru/dissertation>
4. Сайт для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru/>
5. Сайт научной электронной библиотеки ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
7. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
8. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>
11. <http://minstm.ru> – Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации. Официальный сайт.
12. <http://www.olympic.ru> – Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.
13. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - свободная энциклопедия
14. <http://www.ivanovoobl.ru> – Правительство Ивановской области. Официальный сайт.
15. <http://www.ivoblduma.ru/home> - Ивановская областная дума. Официальный сайт.
16. <http://www.ivsportcom.com> – Департамент спорта и туризма Ивановской области
17. <http://www.okrugshuya.ru> – Официальный сайт городского округа Шуя
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
20. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов "Мультимедиа в образовании" <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>
21. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов "Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании" <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
22. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" <http://edu.lc.ru>
23. Система для построения информационного пространства школы Net Школа <http://netschool.roos.ru>
24. Школьный сайт: Конструктор школьных сайтов <http://www.edusite.ru>
25. Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа <http://pedsovet.org>
26. Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО) <http://www.apkpro.ru>
27. Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>
28. Информационный портал для работников системы образования <http://www.zavuch.info>
29. Информационный ресурсный центр по практической психологии <http://psyfactor.org>
30. Методика воспитания дошкольников <http://www.metodika-online.ru>

31. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества <http://www.openclass.ru>
32. Энциклопедический портал. Все для семьи, школьника, абитуриента <http://claw.ru>
33. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
34. Сибирский центр инновационных педагогических технологий <http://www.open.websib.ru>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmartONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОП ВО, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «АГПУ».

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
 1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
 2. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
 3. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
 4. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
 5. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
 6. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
 7. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы аспирантов.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для аспирантов.

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

Ю.Б. Никифоров

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин

А.И. Машко

Декан социально-психологического факультета

А.А. Костенко