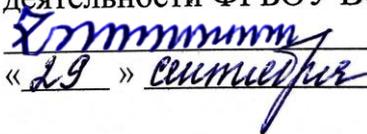


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
социально-психологический факультет  
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научно-исследовательской  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»  
 Ю.П. Ветров  
« 29 » сентября 2022 г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки  
**Направленность (профиль):** Психология развития, акмеология  
**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь  
**Форма обучения:** заочная

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Ткаченко И.В.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от « 29 » сентября 2022 года, протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Содержание программы.....	6
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	20
Порядок проведения кандидатского экзамена .....	22
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену .....	26

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа-минимум кандидатского экзамена по дисциплине «Психология развития, акмеология» включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражен порядок организации и проведения кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен по дисциплине «Психология развития, акмеология» рассчитана на определение профессиональной компетенции и проверку умений аспирантов/ соискателей ученой степени кандидата наук обобщать, систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека; ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

Сдача кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Психология развития, акмеология» обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.13 - «Психология развития, акмеология» (Психологические науки) и рекомендуется лицам, обучающимся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; направленность «Психология развития, акмеология».

Кандидатский экзамен по специальности 19.00.13 - «Психология развития, акмеология» (Психологические науки) направлен на проверку знаний по вопросам методологических основ и понятий психологии развития, акмеологии и сформированности следующих компетенций (УК- универсальные компетенции; ОПК- общепрофессиональные компетенции; ПК- профессиональные компетенции):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность к применению знаний психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, человеческого сознания и личности(ПК-1);
- способность и готовность к освоению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области психологии развития и акмеологии (ПК-2);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ПК-3);
- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-4).

Данная программа подготовлена на основе типовой Программы-минимума кандидатского экзамена по специальности 19.00.013 – Психология развития, акмеология, одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ по психологическим наукам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Введение в психологию развития**

#### **1.1. Место психологии развития в системе психологических наук.**

Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

**1.2. Проблемное поле исследований психического развития человека.** Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

**1.3. Стратегии и методы исследования психического развития.** Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

**1.4. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.** Особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

**1.5. Психология функционального развития.** Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

## **2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе**

### **2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии**

2.1.1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

2.1.2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теории биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

2.1.3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

2.1.4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

2.1.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

2.1.6. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции

ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

2.1.7. Социо-культурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул) Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

2.1.8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

## **2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии**

2.2.1. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

2.2.2. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

2.2.3. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт

интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

### **3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе**

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

### **4. Факторы риска в психическом развитии ребенка**

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние

ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

## **5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды**

### **5.1. Переход от пренатального к постнатальному детству.**

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

### **5.2. Период новорожденности**

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

### **5.3. Младенчество**

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

#### **5.4. Психология раннего возраста**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Владение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

#### **5.5. Психология дошкольного возраста**

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения с взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Владение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

## **5.6. Психология младшего школьного возраста**

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

## **6. Психология подросткового возраста и юности**

### **6.1. Подростковый возраст**

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой

психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

## **6.2. Юношеский возраст**

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

## **7. Развитие в зрелых возрастах**

### **7.1. Молодость как начальный этап зрелости**

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

### **7.2. Период расцвета**

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков,

смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

### **7.3. Поздняя зрелость**

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др.. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

## **8. Психология поздних возрастов**

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее

возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старика в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

## **9. Акмеология.**

**9.1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.** Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человековедческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

**9.2. О сущностных характеристиках «АКМЕ».** Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

**9.3. Система акмеологии как типа знания.** Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

**9.4. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.** Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распредмечивания культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

**9.5. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.** Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое

пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.

**9.6. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.** Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

**9.7. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.** Концептуальность акмеологического исследования. Общее и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

**9.8. Акмеологические законы и закономерности.** Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

**9.9. Акмеологические методы.** Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

**9.10. Акмеологические технологии.** Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно–технологического развития. Акметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

**9.11. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.** Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

**9.12. Акмеология как интегративная развивающая наука.** Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

**9.13. Акмеолог как специалист и профессионал.** Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально – должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.

**9.14. Научные основы акмеологической службы.** Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам – акмеологам в службе. Психолого – акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
2. Гуревич, П.С. Психология. Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2015
3. Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология.- М.: ФОРУМ. – 2013
4. Мандель Б.Р. Возрастная психология. – М.: «ИНФРА-М», 2013.
5. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.А. Сластёнина, В.П. Каширина. – М.: Юрайт. – 2015.
6. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт. – 2015.

### **дополнительная литература**

1. Деловые коммуникации: учебно – методическое пособие для студентов / сост. Э.С. Восканян. – Армавир: РИО АГПА. – 2014
2. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт.- 2014 .
3. Замедлина, Е.А. Конфликтология: учебное пособие. – 2-е изд.- М.:РИОР, 2013.
4. Изотова, Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие. – М.: Академия. – 2012.
5. Кашкин, В.Б. Введение в теорию коммуникации: учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2014
6. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015
7. Лобанов, А.П. Когнитивная психология М.: «ИНФРА-М», 2012.

8. Маклаков, А.Г. Общая психология СПб: Питер 2013.
9. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология -М.:ИНФРА-М, 2012.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) / авт.-сост. И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017.
11. Островский, Э.В. Основы психологии.- М.: ИНФРА-М, 2012.
12. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие. –М.: Академия. – 2012 .
13. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Сведения, относящиеся к заглавию: Учебное пособие Издательство: Дашков и К Авторы: Карцева Л.В. Год издания: 2012 Место издания: Москва Количество страниц: 224 ISBN: 978-5-394-01759-9 Тип издания: учебное пособие Гриф: гриф УМОСсылка на ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/10956.html>
14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2015.
15. Рапохин, Н.П. Прикладная психология.- М.: ИНФРА-М., 2013.
16. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителейСведения, относящиеся к заглавию: Учебное пособие Издательство: Дашков и К Авторы: Савинов Л.И., Камышова Е.В. Год издания: 2013 Место издания: Москва Количество страниц: 260 ISBN: 978-5-394-02157-2 Тип издания: учебное пособие Гриф: гриф УМОСсылка на ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/14098.html>
17. Спивак, В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт.- 2014 .
18. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .
19. Столяренко, Л.Д. Психология личности. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014
20. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья : феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография/ И.В.Ткаченко, Е.В. Евдокимова , -2-е изд.-Армавир:РИОАГПА,2014.
21. Утлик, Э.П. Психология личности: учеб.пособие. – М.: Академия. – 2013
22. Штейнмец, А.Э. Общая психология.- М.: Академия, -2014

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека  
eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» -  
<https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д.  
Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека  
«Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным  
ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных  
стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая  
коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» –  
<http://www.gramota.ru>

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по специальной дисциплине «Психология развития, акмеология»**

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; направленность «Психология развития, акмеология», а также лица,

имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов по специальности 19.00.13 - «Психология развития, акмеология» (Психологические науки) без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменующихся проводится консультация.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» уведомляет экзаменующегося о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменующегося заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа экзамене.

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемыми в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

## Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего

	исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно».	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил

соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ»**

1. История становления возрастной психологии и психологии развития.
2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
3. Предмет, задачи и методы психологии развития.
4. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе.
5. Кризисы психического развития человека в онтогенезе.
6. Психология функционального развития (Б.Г. Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я. Гальперин).
7. Бихевиористский подход к закономерностям психического развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, С. Бижу, Д. Баер, Р. Сирс).
8. Этологический подход к закономерностям психического развития (К. Лоренц, Н. Тинберген, Дж. Боулби).
9. Психоаналитический подход к закономерностям психического развития ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М. Клейн).
10. Проблема психического развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.
11. Эпигенетическая теория жизненного пути Э.Эриксона.
12. Когнитивный подход к закономерностям психического развития (Ж.Пиаже, Р. Селман, Л.Колберг, Дж. Брунер).
13. Экологический подход к закономерностям психического развития (У. Бронфенбренюр, М. Коул).
14. Гуманистический подход к закономерностям психического развития (А. Маслоу).
15. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
16. Социально-историческая обусловленность психики человека.
17. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
18. Философско-антропологическая концепция субъекта жизненного пути С.Л. Рубинштейна (стратегия жизни, линия жизни, жизненная перспектива, жизненная позиция, смысл жизни).

19. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
20. Пренатальное развитие и период новорожденности.
21. Психологическая характеристика младенчества (границы возраста, социальная ситуация развития, «комплекс оживления» и его значение, развитие сенсорики и моторики ребенка, психологическое новообразование, развитие форм общения, госпитализм, развитие понимания речи и говорения, особенности эмоциональной жизни).
22. Психология раннего возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, овладение прямохождением, развитие восприятия, памяти, мышления, закономерности развития речи, стремление к самостоятельности, кризис трех лет).
23. Психология дошкольного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, закономерности игровой деятельности, развитие психических процессов, основные новообразования, симптом потери непосредственности, кризис семи лет).
24. Психология младшего школьного возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, проблема психологической готовности к школьному обучению, ведущая деятельность, общие закономерности формирования учебной деятельности, проблема обучения и развития, теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, новообразования, проблема перехода к подростковому возрасту).
25. Психология подросткового возраста (границы возраста, социальная ситуация развития, интеллектуальные и личностные новообразования, самосознание, становление идентичности, «задачи развития» в подростковом возрасте, проблема «кризиса» подросткового возраста, модели психологической помощи подросткам).
26. Психология юношеского возраста (границы возраста, основные проблемы, новообразования, самовыражение и самоутверждение, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития, специфика обучения, юношеский максимализм).
27. Молодость как начальный этап зрелости (границы возраста, основная потребность зрелости, специфика самореализации в профессиональной деятельности, приобретение мастерства).
28. Период зрелого возраста (границы возраста, личностная перестройка, расцвет, переход к зрелости, кризис середины жизни).

29. Поздний зрелый возраст (границы возраста, особенности познавательных процессов, причины кризиса 50-55 лет, возрастная перестройка организма, критика теорий зрелости как «психической окаменелости»).
30. Психология старости (границы возраста, критерии и факторы старения, социальная ситуация развития, основные проблемы и ведущая деятельность в пожилом возрасте, жизненная мудрость, профилактика старения, проблема трудовой деятельности в старости, психологическая готовность к уходу на пенсию, представление о геронтогенезе, проблема долголетия, факторы долголетия, старость как социальная проблема, геронтология и акмеология).
31. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
32. Место психологии развития и акмеологии в системе человекознания.
33. Предмет, задачи и понятийный аппарат акмеологии.
34. Характеристики акмеологии как науки.
35. Конкретизация общенаучных подходов в акмеологических исследованиях.
36. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии.
37. Классификация методов акмеологических исследований.
38. Специфика эксперимента в акмеологии.
39. Феномен акме и его основные характеристики.
40. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.
41. Становление духовной и профессиональной культуры специалиста.
42. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности и субъекта деятельности.
43. Культура как интегральный показатель акме-ориентированного развития человека и социума.
44. Акме как феномен развития группы, организации и общности.
45. История и этапы становления акмеологии.
46. Общие характеристики педагогической акмеологии (предмет, задачи, стратегии исследований, закономерности).
47. Общие характеристики политической акмеологии (предмет, задачи, акмеологическое содержание, методы развития профессионализма политика).
48. Общие характеристики управленческой акмеологии.
49. Общие характеристики юридической акмеологии.
50. Общие характеристики военной акмеологии.
51. Общие характеристики медицинской акмеологии.
52. Общие характеристики акмеологии художественно-творческой деятельности.

53. Структура, функции и организация акмеологической службы.
54. Личностно-профессиональное развитие человека и его оптимизация.
55. Акмеологические законы и закономерности.
56. Акмеологические технологии личностно-профессионального развития (сущность, виды, практика применения).
57. Акмеологическая концепция развития профессионала.
58. Научная специфика и стратегии акмеологического исследования.
59. Профессиональная компетентность.
60. Акмеолог как специалист и профессионал.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
профессор кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии



И.В. Ткаченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой социальной, специальной  
педагогики и психологии



А.М. Дохоян

Декан социально-  
психологического факультета



А.А. Костенко