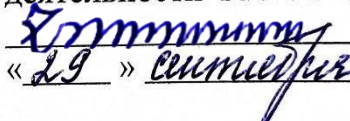


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
институт русской и иностранной филологии  
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров  
« 29 » сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Научные специальности:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
5.6.1. Отечественная история  
5.6.2. Всеобщая история  
5.7.7. Социальная и политическая философия  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)  
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

**Форма обучения:** Очная

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 06.12.2017 года, протокол № 25.

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Давыдова А.Р.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	4
Содержание программы.....	6
Порядок проведения кандидатского экзамена .....	10
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену .....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	13

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» и учитывает специфику подготовки научных кадров в аспирантуре Армавирского государственного педагогического университета.

Цель кандидатского экзамена: контроль достижения аспирантом практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант, согласно требованиям программы, разработанной Московским государственным лингвистическим университетом под общей редакцией академика РАО, доктора педагогических наук, профессора И.И. Халеевой и одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Минобразования России по филологии и искусствоведению, должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Практическое владение иностранным языком предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу по специальности.

Основные разделы учебной дисциплины:

1. Говорение.
2. Аудирование.
3. Чтение.
4. Письмо.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по иностранному языку**

**1. Цель** – на кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков; обладает когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ПК-1);
- имеет представление об особенностях функционирования научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

#### **1. Виды речевых действий и приемы ведения общения.**

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

Передача фактуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие,

выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

## **2. Фонетика.**

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

## **3. Лексика.**

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

## **5. Грамматика.**

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

## **Английский язык.**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение:

сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; (оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

#### **Французский язык.**

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir à + infinitif; être à + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*.

#### **Немецкий язык.**

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д.



Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

**Уметь:** пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

**Владеть:** орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

### **Требования по видам речевой коммуникации**

**Говорение.** К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

### **3. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать**

**Говорение.** Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить

обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

*Письменный перевод* научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

1. На *первом этапе* аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

2. *Второй этап* экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на языке обучения (естественнонаучные специальности).

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Английский язык**

1. What are you?
2. What is your special subject?
3. What field of knowledge are you doing research in?
4. Have you been working at the problem long?

5. Who do you collaborate with?
6. When do you consult your scientific adviser?
7. What is the subject of your thesis?
8. What is the title of your thesis?
9. Is your work of practical or theoretical importance?
10. How many parts are there in your thesis (dissertation)?
11. Have you completed the experimental part of your dissertation?
12. Have you completed the theoretical part of your dissertation?
13. Where and when are you going to get Ph.D. degree?
14. Do you take part in the work of scientific conferences?
15. What scientific conferences have you attended?
16. Where and when did you attend them?
17. Have you already published any articles?
18. How many scientific papers have you published?
19. Where and when did you publish them?
20. What are the titles of your published papers?
21. What problems do you deal with in those papers?
22. What are you going to prove in the course of your research?
23. Who are your published papers addressed to?
24. What do you give much attention to in you published papers?
25. What is of particular interest in your paper?
26. How many parts does your paper consist of?
27. What is the purpose of your paper?
28. What do you treat in your introductory part?
29. What do you say in conclusion?
30. Whom do you makes references to?

### **Немецкий язык**

1. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
2. Wann haben Sie diese Hochschule absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie studiert?
4. Wie war das Thema Ihrer Abschlussarbeit?
5. Warum haben Sie sich für das weitere Studium und die wissenschaftlichen Forschungen entschieden?
6. Haben Sie sich noch als Student (Studentin) mit einem wissenschaftlichen Problem beschäftigt?
7. Auf welchem wissenschaftlichen Gebiet möchten Sie untersuchen?
8. Wie heißt Ihr wissenschaftlicher Betreuer? Wo und als was ist er tätig?
9. Wie heißt das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit?
10. Welche Ziele und Aufgaben hat Ihre Forschung?
11. Haben Sie dieses Thema selbst gewählt?
12. Hat es Ihnen Ihr wissenschaftlicher Betreuer empfohlen?
13. Warum beschäftigen Sie sich mit diesem Thema? Ist es aktuell?
14. Ist das gewählte Thema ganz neu für Sie oder schon bekannt?
15. Wer hat schon an diesem Problem gearbeitet? Welche Namen der Forscher könnten Sie nennen? (in Russland oder im Ausland)
16. Mit welchen Informationsquellen arbeiten Sie?

17. Gebrauchen Sie die deutschsprachigen Informationsquellen?
18. Wie arbeiten Sie am theoretischen Teil Ihrer Untersuchung?
19. Nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil? Wie oft?
20. Wann haben Sie zum letzten Mal daran teilgenommen?
21. Zu welchem Thema haben Sie einen Vortrag vorbereitet?
22. Schreiben Sie wissenschaftliche Artikel? Hilft Ihr wissenschaftlicher Betreuer dabei?
23. Wo und wann wurden Ihre wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht?
24. Wie arbeiten Sie am praktischen Teil Ihrer Untersuchung? Welche Verfahren gebrauchen Sie dabei?
25. Führen Sie die Experimente durch? Wie sieht das aus?
26. Arbeiten Sie mit irgendwelchen Betrieben oder Hochschulen zusammen?
27. Welche praktische Bedeutung hat Ihre wissenschaftliche Forschung?
28. Wo könnten die Ergebnisse Ihrer Forschung praktisch verwendet werden?
29. Wann möchten Sie promovieren?
30. Gibt Ihre wissenschaftliche Arbeit eine Möglichkeit für weitere Untersuchungen?

### **Французский язык**

1. Quelle université avez-vous diplômée ?
2. Quand avez - vous suivi cette université ?
3. Quelle est la spécialité que vous avez étudiée ?
4. Quel était le thème de votre travail final ?
5. Pourquoi avez-vous choisi de poursuivre les études et les recherches scientifiques ?
6. Avez-vous encore travaillé sur un problème scientifique en tant qu'étudiante ?
7. Dans quel domaine scientifique souhaitez-vous étudier ?
8. Comment s'appelle votre responsable scientifique ? Où et qu'est-ce qu'il travaille ?
9. Quel est le thème de votre travail scientifique ?
10. Quels sont les objectifs et les tâches de votre recherche ?
11. Avez-vous choisi ce sujet vous-même ?
12. C'est ce que votre responsable scientifique vous a recommandé ?
13. Pourquoi étudiez-vous cette question ? C'est d'actualité ?
14. Le thème choisi est-il tout à fait nouveau pour vous ou déjà connu ?
15. Qui a déjà travaillé sur ce problème ? Quels sont les noms des chercheurs que vous pourriez appeler? (en Russie ou à l'étranger)?
16. Avec quelles sources d'information travaillez-vous ?
17. Avez-vous besoin des sources d'information germanophone ?
18. Comment travaillez-vous sur la partie théorique de votre enquête ?
19. Participez-vous aux conférences scientifiques ? Combien de fois ?
20. Quand avez-vous participé pour la dernière fois ?
21. Sur quel sujet avez-vous préparé une conférence ?
22. Écrivez-vous des articles scientifiques ? Votre responsable scientifique s'y occupe-t-il ?
23. Où et quand vos articles scientifiques ont-ils été publiés ?
24. Comment travaillez-vous sur la partie pratique de votre enquête ? Quelles sont les procédures dont vous avez besoin ?
25. Avez-vous effectué les expériences ? À quoi ça ressemble?
26. Travaillez-vous avec des entreprises ou des universités ?
27. Quelle est l'importance pratique de votre recherche scientifique ?

28. Où les résultats de votre recherche pourraient-ils être pratiquement utilisés ?
29. Quand souhaitez-vous promouvoir ?
30. Votre travail scientifique donne-t-il la possibilité d'effectuer d'autres études ?

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

*Английский язык*

Основная литература:

1. Яковлева А. Р. Иностранный язык (английский): особенности языка современной англоязычной прессы: учебно-методическое пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.- 88с.
2. Межова М.В., Золотарева С.А. Иностранный язык : (английский язык): сборник заданий. – Кемерово: КемГУКИ, 2014. – 211с.
3. «Finite Forms of the English Verbs». Личные формы английского глагола (на английском языке): учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов (сборник упражнений) / Н.В. Паперная, Л.Н. Донцова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2011. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузьмин А.В. Английская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузьмин А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19376>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Т.Г., Ганченко И.В. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. – 78 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка. – М.: Академия. – 2003 – 416 с.
5. Венявская В.М. Практическая грамматика английского языка. – Р-н/Д.: Баро-Пресс. – 2003 – 184 с.
6. Грамматика современного английского языка. – М.- СПб.: Академия. – 2003 – 640 с.
7. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. – М.: Флинта; Наука. – 2006 – 296 с.
8. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0. - СПб.: Антология, 2012. - 424 с.
9. Каменский, А.И., Каменская, И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. Часть 1. [Текст] / А.И. Каменский, И.Б. Каменская. – Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.

10. Комаровская С.Д. Современная английская грамматика. Практический курс. – М.: КДУ. – 2004 – 400 с.
11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь: 40000 / В.К. Мюллер. – Киев: Канон; М.: Гамма Пресс, 2000. – 688 с.
12. Санников Э.В. Грамматика английского языка. – Р-н/Д: Феникс. – 2001 – 320 с.
13. Conditional sentences. Условные предложения. Грамматический практикум: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов / Е.А. Соболева. – Армавир: Редакционно-издательский отдел АГПА, 2014. – 19 с.
14. John Flower First Certificate Organiser: Exam Preparation. – Heinle Cengage Learning, 2010.
15. John Hughes, Ceri Jones Practical Grammar. Level 2. Heinle Cengage Learning, 2011.
16. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway. – Express Publishing, 1999.
17. Louise Hashemi, Raymond Murphy English Grammar in Use Supplementary Exercises. 3-rd ed. - Cambridge University Press, 2004.
18. Martin Hewings Advanced Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009.
19. Raymond Murphy English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2009.

### *Немецкий язык*

#### Основная литература

1. Левитан, К.М. Немецкий язык для студентов- юристов: учебное пособие для бакалавров / К.М. Левитан.- М.: Юрайт, 2014.- 288 с.
2. Немецкий язык для менеджеров и экономистов: учебник для бакалавров / А.Ф. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2014.- 238 с.
3. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения: учебник для бакалавров / М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.- М.: Юрайт, 2014.- 525 с.

#### Дополнительная литература

1. Ивлева Г.Г., Раевская М.В. Практический курс немецкого языка. Второй этап обучения. – М.: Высшая школа. – 2005 – 415 с.
2. Кабанова О.Я. От звука к речи. – М.: МГУ. – 2007 – 359 с. – 9 экз.; 2009
3. Левковская К.А. Немецкий язык. – М.: Академия. – 2004 – 368 с.
4. Лютвайтес Е.В. Немецкий язык для экономистов. – Р-н/Д.: Феникс. – 2006 – 432 с.
5. Сакиева Р.С. Vier semester Deutsch. Армавир. – 2010 – 264 с.
6. Тищенко И.А., Логутова В.П. Бизнес-курс немецкого языка. – Р-н/Д.: Феникс. – 2006 – 128 с.

### *Французский язык*

### Основная литература

1. Lefrancais des affaires. Деловой французский / Под ред. Н.Ю. Бородулиной- М.: ФОРУМ, 2014.- 176 с.

### Дополнительная литература

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Учебник французского языка (А-1). – М.: Изд. «Нестор Академик». – 2006 – 296 с. – 17 экз.
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Учебник французского языка (А-2). – М.: Нестор Академик. – 2007 – 335 с. – 3 экз.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка (А-1). – М.: Нестор Академик. – 2006 – 127 с. – 20 экз.
4. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Тетрадь упражнений к учебнику французского языка (А-2). – М.: Нестор Академик. – 2007 – 335 с. – 9 экз.
5. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по орфографии и письменной речи. – Р-н/Д.: Феникс; СПб.: Союз. - 2004 – 144 с. – 29 экз.
6. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по устной речи. – Р-н/Д.: Феникс. – 2004 – 159 с. – 45 экз.
7. Папко М.Л., Спасская Е.Л., Базилина Н.М. Французский язык. Практикум по культуре речевого общения. – М.: Дрофа. – 2006 – 397 с. – 14 экз.

### **Перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. Английские тесты онлайн [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://homeenglish.ru/Tests.htm>
2. Базанова, С.С. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Базанова С.С., Семёнова Г.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12524>.
3. Гулая, Т.М. English Tests [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулая Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10589>.
4. Жилкина, Т.В. Времена английского глагола [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жилкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2010.— с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1125>.
5. Егорова, Н.Б. Improve your vocabulary and grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Н.Б., Просяновская О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16403>.
6. Овчинникова, И.М. GRAMMAR (theoretical and practical) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овчинникова И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10753>.
7. Brigit Viney, Miles Craven. English Grammar in Use. – Электрон. дан. и

- прогр. - Cambridge University Press, 2011. – электрон. опт. диск (CD-ROM).
8. Cambridge Learner's Dictionary [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>
9. Cambridge Essential English Dictionary [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dictionary.cambridge.org>
10. Helen Naylor, Raymond Murphy. Essential Grammar in Use.– Электрон. дан. и прогр. - Cambridge University Press, 2011. – электрон. опт. диск (CD-ROM).
11. <http://english.language.ru>
12. <http://ets.org/toefl>
13. <http://better-english.com/exerciselist.html>
14. <http://rong-chang.com/book/index.html>
15. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/>
16. <http://ilc2.doshisha.ac.jp/users/kkitao/class/material/quiz/#vocab>
17. <http://collegeem.qc.ca/cemdept/anglais/trouindx.htm>
18. <http://eslpartyland.com/quiz%20center/quiz.htm#Business%20English>
19. <http://miguelmlllop.com/index.php>
20. <http://uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>
21. <http://englishclub.net>
22. <http://grammar.englishclub.com/index.html>
23. <http://www.linguistic-funland.com/>
24. <http://teflfarm.com>
25. <http://www.teflfarm.com/useful/links/index.htm>
26. <http://bogglesworld.com>
27. <http://english-to-go.com>
28. <http://owl.english.purdue.edu>
29. <http://patratel.com/efl>
30. <http://geocities.com/SoHo/Square/3472/index.html>
31. <http://eltweb.com>
32. <http://onestopenglish.com>
33. <http://marksesl.com>
34. <http://aitech.ac.jp>
35. <http://alleng.ru/english/txb.htm>



РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат филологических наук кафедры иностранных языков и методики их преподавания


  
\_\_\_\_\_ А.Р. Давыдова

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой иностранных языков и методики их преподавания

  
\_\_\_\_\_ И.В. Томашева

Директор института русской и иностранной филологии

  
\_\_\_\_\_ И.Н. Рубцов