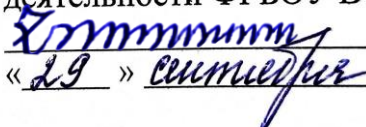


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
социально-психологический факультет
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Армавир, 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Недбаева С.В.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа кандидатского экзамена по специальности 19.00.07- Педагогическая психология направлена на проверку знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, узловых проблем теории, основных методов и рабочих понятий психолого-педагогического исследования; проверки у аспирантов практических навыков применения методов и ряда специальных методик в ходе исследования, а также навыков разработки программы и методик конкретного психолого-педагогического исследования, его практического применения; ознакомление с этическими правилами психолого-педагогического исследования.

Обучающийся за время обучения в аспирантуре обязан пройти промежуточную аттестацию по дисциплинам «История и философия науки»; «Иностранный язык» и дисциплине «Педагогическая психология».

Форма проведения кандидатского экзамена: устно (по билетам).

Билеты содержат по 2 вопроса. Вопросы составлены таким образом, чтобы охватить все основные направления изучения педагогической психологии, в которых аспирант должен свободно ориентироваться. При ответе на вопросы аспирант должен продемонстрировать глубокие знания по дисциплине. Результаты оцениваются по 5-балльной шкале.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель: выявление уровня подготовленности аспирантов к научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; подготовленности к постановке и решению теоретических и прикладных задач, планированию стратегии и тактики программ, процедур и методов исследования и их реализации в научном обеспечении развития практики образования.

Задачи:

1. Оценить качество ориентировки аспирантов в содержании исследований, представляющих спектр классических и новейших достижений в области психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

2. Оценить уровень готовности аспирантов к постановке и решению теоретических и прикладных задач, актуальных для развития современной педагогической психологии.

3. Выявить степень осведомленности аспирантов в проблемах методологии, методов исследований, процедурах осуществления эксперимента, обработки и презентации результатов при оформлении исследований в области обучения и воспитания.

4. Выявить умения вести научный диалог, аргументировать исследовательскую позицию, ориентируясь на современные достижения в области педагогической психологии.

2. МЕСТО КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Кандидатский экзамен «Педагогическая психология» относится к высшему образованию- уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способностью к исследованию психологических закономерностей учебной и педагогической деятельности (ПК-1);

- способностью к анализу многоуровневого взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности в образовательном процессе (ПК-2);

В процессе освоения программного материала по специальности «Педагогическая психология» аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- предмет, объект и задачи педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания;

- актуальные проблемы педагогической психологии, особенности применения теоретических знаний в образовательной практике;

- категории, используемые педагогической психологией (философские, общенаучные, частнонаучные);

- закономерности психического развития и факторы личностного развития;

- психологические особенности, а также закономерности обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе, современные образовательные технологии;

- основы организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях;

- психологию педагогической деятельности и личности педагога;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере педагогики и психологии.

Уметь:

- использовать знания фундаментальных основ, современные достижения, проблемы и тенденции развития соответствующей научной области, ее взаимосвязи с другими науками;
- излагать материалы во взаимосвязи с межпредметными дисциплинами, социальным заказом и современными требованиями образовательной практики;
- использовать знания истории, культуры и педагогики в качестве примеров и доказательств.

Владеть:

- методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы;
- основами научного анализа, разнообразными образовательными технологиями;
- методами математической и статистической обработки данных;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при прохождении промежуточной аттестации. Общая трудоёмкость - 3 зач. единиц; 108 часов;

Содержание дисциплины (программа)

Раздел I. Введение в педагогическую психологию.

1. Предмет, методы и структура педагогической психологии

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, ее объект и предмет, задачи. Социальные функции педагогической психологии. Тенденции развития педагогической психологии. Категориальный аппарат, методологические основы педагогической психологии.

Место педагогической психологии в системе современногочеловекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными и другими науками.

Структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Принципы психолого-педагогических исследований: единства личности, сознания и деятельности, детерминизма, отражения, развития, системного подхода в исследовании личностного опосредования, единства теории, эксперимента и практики (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, А.А. Смирнов, В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Е.В. Шорохова, Л.И. Анциферова и другие). Методы исследования педагогической психологии.

Процессы дифференциации и интеграции психологического и педагогического знания в педагогической психологии.

Место психологической практики в системе психологического знания.

2. История педагогической психологии.

Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы "психологизации педагогики" в творческом наследии западноевропейских педагогов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега.

Развитие основных идей педагогической психологии в контексте Российского образования XIX века. Психолого-педагогические взгляды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева.

Основные направления развития педагогической психологии на рубеже XIX-XX веков в России. И.А. Сикорский, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Челпанов, Н.Х. Вессель.

Развитие педагогической психологии в Америке и западноевропейских странах на рубеже XIX и XX столетий. В. Бунд, С. Холл, А. Бинэ, Д. Дьюи, М. Монтессори.

Значение Всероссийских съездов по педагогической психологии и экспериментальной педагогике для становления дисциплинарного статуса педагогической психологии. Научно организационная и издательская деятельность на рубеже XIX и XX веков, XX и XXI веков.

Влияние смежных наук: педологии, детской психологии, экспериментальной педагогики на развитие внутренней логики и трансформацию идей педагогической психологии. П.П.Блонский, А.П.Нечаев, В.В.Зеньковский.

Вклад Л.С.Выготского в развитие идей, проблем и категориально-понятийного аппарата педагогической психологии.

Развитие педагогической психологии в советский период (30-е -80-е годы). Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.В. Давыдов, А.В. Петровский).

Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже и её представленность в педагогической психологии.

Современное состояние развития педагогической психологии в России (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский и др.).

Этапы развития педагогической психологии как науки. Личностно-деятельностный подход как единство организации познавательного процесса. Вклад Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева в развитие личностно - деятельностного подхода.

Раздел II. Психология учения

1. Знания и умения как результат процесса учения

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

2. Свойства процесса учения и его состав

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

3. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различий познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

4. Состав фазы овладения и отработки знаний и действий в учении

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях.

5. Учения как деятельность

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Исходные знания и умения как предмет деятельности учения, а новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Уяснение содержания учебного материала и его отработка и их компоненты как исполнительные действия и операции учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения. Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и произвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя (обзор)).

7. Теории учения

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном

его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис,

Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого неререфлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Раздел III. Психология воспитания

1. Психологические основы социализации и воспитания личности

Роль социализации в развитии личности, механизмы и источники социализации. Социализация и воспитание. Характеристика факторов социализации. Общество, референтная группа, семья как институты социализации. Средства массовой информации и их влияние на социализацию личности.

Образование как вид социализации. Уровни непрерывного образования, их общая характеристика. Социальная перцепция и социальная адаптация. Соотношение социализации и воспитания. Психологические основы процесса воспитания.

Концепция Л.И. Божович о развитии мотивационной и нравственной сферы личности. Психологические проблемы групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов (А.С. Макаренко, А.И. Донцов Я.Л. Коломинский).

Проблема гуманизации и ее место в современной педагогической психологии. Гуманистическое и гуманное воспитание (Е.Н. Шиянов).

Проблемы психологических механизмов общения и отношений в педагогической психологии. (А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В.А. Кан-Калик, В.Н. Мясичев).

Деятельность - основа формирования индивида как личности. Понятие ведущих видов деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизация психического развития личности и актуальные проблемы воспитания, в отечественной и зарубежной психологии. Проблема профессионального самоопределения личности.

2. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании

1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно – Маркова, Блюм, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Раздел IV. Психология профессиональной деятельности учителя.

Педагогическая профессия, педагогические ценности и их гуманистический потенциал. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения. Педагогическое творчество и его уровни. Педагогическое мастерство. Творческая индивидуальность педагога, её структура и развитие. Психологические основы профессионального самопознания педагога. Субъектные свойства педагога (Н.В. Кузьмина). Объективные и субъективные характеристики (по А.К. Маркова). Задатки, способности, личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Программирование профессионально-личностного роста педагога. Организация и методы профессионального самовоспитания. Личностное развитие и профессиональный рост педагога.

Педагогическая деятельность: формы, характеристика, содержание. Педагогические умения. Мотивационная структура профессионально-педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности. Синдром эмоционального сгорания. Противопоказания к педагогическому типу деятельности.

Педагог и учащиеся - субъекты образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации. Сущность и типы педагогического взаимодействия. Логика педагогического взаимодействия и его стадии. Стратегии педагогического взаимодействия. Условия гуманизации педагогического взаимодействия.

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения. Признаки, приемы, особенности диалогового общения. Особенности общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Барьеры педагогического общения и взаимодействия. Психологические основы педагогического сотрудничества. Стили педагогического общения. Педагогическая коммуникативность, структура педагогической деятельности. Педагогический конфликт, причины, виды, особенности протекания и пути их преодоления. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности. Педагогические способности и их диагностика. Структура педагогических способностей. Педагогическая компетенция.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

При подготовке ответов на вопросы, представленные в экзаменационных билетах, необходимо учитывать требования к качеству ответов, предполагающих демонстрацию ориентировки будущего специалиста высшей категории в теоретико-методологических основаниях исследований, направленных на решение проблем, представленных в тексте вопросе.

Важно придерживаться такого стиля ответа, который предполагает проявление эрудиции аспиранта в области исследовательских подходов и их представителей, характеристики ключевых направлений исследований, методологии и методов, применяемых для изучения выделяемых авторами аспектов исследований.

Важно характеризовать преемственность исследований с определенной научной традицией, давать содержательные определения феноменов, выделенных в исследованиях, характеризовать перспективы исследований.

Рекомендуется вначале ответа охарактеризовать методологические принципы анализа исследований, а затем конкретизировать их, иллюстрировать определенными программами исследований и характеризовать и результаты.

Ответы, в содержании которых не приведены иллюстрации направлений исследований, фамилии представителей, понятийный строй, применяемый для характеристики достижений, будут оцениваться как такие, которые не соответствуют уровню специалиста высшей категории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. – М.: Юрайт, 2019. – 432 с.
2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие.- М.: Юрайт. – 2019. - 108с.
3. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия. – 2014 ., 288 с.
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М.: Инфра-2013. – 368 с.
5. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
6. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
7. Новиков А.М. Методология. Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности. Методология учебной деятельности. Введение в методологию игровой деятельности. – Издательство URSS, 2020. – 632 с.
8. Психология служебной деятельности : учебник. – Москва : Юнити-Дана: Закон и право, 2019. – 351 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>
9. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. – М.:Юрайт, 2019. – 353 с.
10. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский. В поисках новой психологии. – М.: URSS, 2020. - 304 с.

Дополнительная литература

Раздел I.

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М., 1977.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2019. – 448 с.

4. Асмолов А.Г. Культурно-исторические условия и конструирование миров. - М. - Воронеж, 1996. - С. 768.
5. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Учебник. – М.: Смысл, 2019.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. - М., 1979.
7. Блонский П.П. Психология и педагогика. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2019. - 184 с.
8. Большой толковый психологический словарь. В 2-х томах. Пер. с англ./Ребер Артур. М., 2003.
9. Брушлинский В.А. О субъекте психологии. - М., 1995.
10. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003.
11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
12. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
13. Волков Б.С. Методы исследований в психологии. Учеб.-метод. пособие.-3-е изд. испр. и доп. Волков Б.С. Волкова Н.В.-М.: Пед. общ. России, 2003.
14. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
15. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 2. – 1095 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>
16. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. - М., 1982.
17. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2005.
18. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2009.
19. Грехнёв В.С. Философия образования. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 311с.
20. Герщунский Б.С. Философия образования. - М., 1998.
21. Григорович Л.И. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003.
22. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972
23. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
24. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов.-Москва: Издательство Юрайт, 2021.-213 с.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов – 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.:ЛОГОС, 2005.
26. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Самара: СГПУ, 1998.
27. Зинченко В.П. Теоретический мир психологии //Вопросы психологии. – 2003. – №5. – С.3-17.
28. Ильясов И.И. Структура процессов учения. - М., 1987.
29. История зарубежной психологии / Под ред. П. Я. Гальперина и А.Н. Ждан. - М., 1986.
30. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.

31. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: СамГПИ, 1994.
32. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. - Л., 1980.
33. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 2003.
34. Ломов Б.Ф. Теоретические и методологические основы психологи. - М.: Наука, 1984.
35. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М., 1989.
36. Матюшкин В.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
37. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова и др. - М., 1985.
38. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
39. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
40. Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
41. Петровский А.В. Ярошевский М.М. История психологии - М., 1994.
42. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Ростов-н/Дону, 1996.
43. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
44. Петровский В.А. Личность в психологии. Парадигма субъектности.-Ростов н/Дону, 1996.
45. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992.
46. Пиаже Ж. Теория Пиаже. / История зарубежной психологии. Тексты // Под ред. П.Я. Гальперина и А.Н. Ждан. - М., 1986.
47. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
48. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. – М.: ИПРАН, 1997.
49. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. для Вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.-2-е изд. стер. –М.: Академия ,2005.
50. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. - М., 1995.
51. Роджерс К. Взгляд на психотерапию: становление человека. - М., 1995.
52. Розин В.М. Психология: теория и практика. – М.: Форум - Инфра – М, 1997.
53. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 томах. Т. 2. - М., 1989.
54. Ступницкий, В.П. Психология : учебник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 519 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
55. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. - М., 1981.
56. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие человеческой субъективности в онтогенезе. М.: Школьная пресса, 2000.
57. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения - М., 1991.
58. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
59. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
60. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.

61. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
62. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1994.
63. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М., 1990.
64. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
65. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
66. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
67. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. - М., 1989.
68. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
69. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. - М., 1997.
70. Шиянов Е.Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. - М.- Ставрополь, 1991..
71. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. - Ростов-н/Д., 1995..
72. Шиянов Е.Н., Недбаева С.В. Личностноразвивающая психологическая практика в российском образовании. Ростов-н/Дону, 2002..
73. Щедровицкий К.К. Система психологических исследований (Методологический аспект) // Педагогика и логика. – М., 1993.
74. Юревич А.В. Социальная психология науки. СПб., 2001.
75. Якиманская И.С. Методология и диагностика в психологическом исследовании. - Оренбург: ОГПУ. 2001.
76. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел II.

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М. - Воронеж, 1996.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
3. Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. - М., 1990.
4. Барт К. Трудности в обучении. – М.: Академия, 2006.
5. Бернс Р. Развитие «Я» концепции и воспитания. - М., 1986.
6. Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. – М., 1994.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. Москва — Воронеж 1997.
8. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. – М., 1977.
9. Брунер Б. Психология познания. - М., 1977.
10. Брушлинский А.В. Формирование мышления и проблемное обучение. - М., 1985.
11. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
12. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека - М., 1990.
13. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.

14. Возрастная и педагогическая психология: Тексты / Сост. и коммент. Шуаре Марта. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.- 272с.
15. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
16. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. - М., 1985.
17. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
18. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
19. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
20. Гусинский В.Н. Образование личности. – М., 1994.
21. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогика. 1972.
22. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
23. Давыдов В.В. Развивающее обучение. - М., 1992.
24. Дрожжина Е.С. Подготовка родителей к обучению в колледже детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: НИИРПО, 2008.
25. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. - М., 1989.
26. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. - М., 1967.
27. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов – 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.:ЛОГОС, 2005.
28. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб.пособие / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002.
29. Зинченко В.П. Человек развивающийся. – М., 1994.
30. Ильясов И.И. Структура процесса обучения. - М., 1986.
31. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащегося. - М., 1968.
32. Климберг Лотар. Проблемы теории обучения. - М., 1984.
33. Колеченко А.К. Развивающаяся личность и педагогические технологии. - Спб., 1992.
34. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание. - Ростов-н/Д., 1997..
35. Кулагина И. Ю. Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: СФЕРА, 2004.
36. Лаут Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры. Учебное пособие. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2008.
37. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1997.
39. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: Учебное пособие. – М.: Академкнига, 2003.
40. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
41. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1986.
42. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988с.
43. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.–300 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

44. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. – М., 1981.
45. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. – М., 1991.
46. Мухина В.С., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
47. Недбаева С.В., Твелова И.А., Щербанева Н.Г. Практикум по дисциплине «Педагогическая психология». Учебно-методическое пособие. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009..
48. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2005.
49. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
50. Опыт разработки концепции воспитания в 2-х частях. / Под ред. Е.В. Бондаревской. Ростов- /Д, 1993.
51. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
52. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
53. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Клюевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
54. Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
55. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М., 1982.
56. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов – н/Д., 1993.
57. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
58. Стоуне Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения. - М.: Педагогика, 1984.
59. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006..
60. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
61. Унт Н.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
62. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
63. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
64. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
65. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел III.

1. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник для вузов. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008.
3. Венгер А.А., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.:ВЛАДОС – Пресс,2003.
4. Венгер А.Л. .Психологическое консультирование и диагностика. Практ. руководство в 2-х ч. - М.: Генезис,2004.
5. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.

6. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. М.: Академия, 2005.
7. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей пед. Вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Гафаров. В.В. Личность и ее взаимодействие с социальной средой: непроторенная дорога.- Новороссийск: Изд. СО РАН, 2008.
10. Глассер У. Школы без неудачников. - М., 1991.
11. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
12. Гусинский В.Н. Образование личности. - М., 1994.
13. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
14. Детская практическая психология: Учебник / Под.ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004.
15. Донцов А.И. Психология коллектива. - М., 1987.
16. Дорохова. А.В. Разрешение конфликтов. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
17. Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения. Монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008.
18. Журавлев А.Л. Социальная психология.учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов – 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.:ЛОГОС, 2005.
20. Зинченко В.П. Человек развивающийся. - М., 1994.
21. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1998.
22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1997.
23. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. - М., 1958.
24. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблемы периодизации развития личности в психологии. - М., 1981.
25. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
26. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. - М., 1991.
27. Недбаева С.В., Твелова И.А., Щербанева Н.Г. Практикум по дисциплине «Педагогическая психология». Учебно-методическое пособие. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009..
28. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2003.
29. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
30. Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях /Под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов н/Д., 1993.
31. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
32. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2006.
33. Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007..

34. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
35. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. М., 1989.
36. Развитие личности и психологические проблемы воспитания / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии // Под ред. И.И. Ильясов, В.Я. Ляудис. - М., 1981.
37. Рождественская Н.А. Как понять подростка. - М., 1995.
38. Рувинский Л.И., Соловьева А. Психология самовоспитания. - М., 1982.
39. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. - М., 1981.
40. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2006.
41. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. – М.: Академия, 2002.
42. Толочек, В.А. Проблема стилей в психологии: историко-теоретический анализ. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 320 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271627>
43. Унд Н.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
44. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. - М., 1988.
45. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989.
46. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему: развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1982.
47. Фрейд А. Детский психоанализ. - М., 1991.
48. Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989.
49. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
50. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
51. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
52. Цирлина Т.В. Встречное движение. М., 1991.
53. Эриксон Э. Человек и общество. М., 1993.
54. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб.: Полиус, 1999.

Раздел IV.

1. Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизация / Под ред. А.А. Бодалев. М., 1983.
2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. труды. - М., 1980. Т. 2.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М., 1991.
4. Анцупов А.Я. Конфликтология. Учебник для вузов. - 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.
5. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М.: Владос, 1999.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1939.
7. Битянова М.Р. Социальная психология. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2008.
8. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
9. В.Н.Пунчик. Трудный класс. – Мн.: Красико-Принт, 2009.
10. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е. В. Бондаревской. Ростов н/Д, 1995.

11. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
12. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепкин. – М.: Академия, 2005.
13. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Изд. МГУ, 2003.
14. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Пед. об-во России, 2004.
15. Гонаболин Ф.И. Книга об учителе. - М., 1965.
16. Григорович Л.А. Педагогическая психология. – М.: Гардарики, 2003.
17. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – М.: Академия, 2006.
18. Дорохова. А.В. Разрешение конфликтов. Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
19. Дохоян А.М. Развитие субъекта образования: аспекты общения. Монография. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЦИУМ и НЛ, 2008.
20. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
21. Журавлев А.Л. Социальная психология.учебное пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2008.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для Вузов – 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.:ЛОГОС, 2005.
23. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - М. - Белгород, 1993.
24. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
25. Кан-Калик В.А., Никандров Н.А. Педагогическое творчество. - М., 1990.
26. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. Учеб.пособие. М.: Академия, 2005.
27. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. -Ростов-н/Д., 1997..
28. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. -Ростов-н/Д., 1997.
29. Кочетков М.В. Теоретико-методологические основания и организационно-педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / Под ред. В.А. Дмитриенко. – М., 2004.
30. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Ростов-на-Дону, 1985.
31. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л., 1967.
32. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - М., 1961.
33. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1980.
34. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. Учеб.пособие. М.: Академия, 2005.
35. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
36. Львова Ю.Л. Как рождается урок. - М., 1976.
37. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – 5-е изд.- СПб: Питер, 2008.
38. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.
39. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
40. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.И. Шамовой. - М., 1992.
41. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. Учеб.пособие. М.: Академия, 2005.

42. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
43. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат /Под ред. Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской. - М., 1990.
44. Недбаева С.В., Твелова И.А., Щербанева Н.Г. Практикум по дисциплине «Педагогическая психология». Учебно-методическое пособие. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009.
45. Немов Р.С. Социальная психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2009
46. Немчинова Н. Тренинг тренеров. развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой. – М.: Чистые пруды, 2008.
47. Одаренные дети. / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. М., 1991.
48. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М.: Академический проект, 2002.
49. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.
50. Педагогическая психология / Под ред. С.В. Недбаевой. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007.
51. Педагогическая психология: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
52. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007.
53. Профессиональная культура учителя. / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1993.
54. Психология труда и личности учителя. / Под ред. А.И. Щербакова. - Л., 1977.
55. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб.пособие. М.: Академия, 2005.
56. Сопровождение личностно-профессионального развития студентов в педагогическом вузе: научно-методическое пособие / Отв. ред. Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский, В.В. Семикин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
57. Соснин В.А. Социальная психология. Учебник. – 2-е изд. – М.: Форум: ИНФРА_М, 2009
58. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник. М.: Академия, 2005.
59. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб.пособие. М.: Академия, 2005.
60. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991.
61. Хон Р.Л. Педагогическая психология. – М.: Академ. Проект Культура, 2005.
62. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии 1918-45 гг. / Под ред. Ильясова. – М.: Изд. МГУ, 1980.
63. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. Моск. Ун-та, 1981.
64. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. - М., 1982.
65. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1980.
66. Штейнмец А.Э. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Калуга, 1998.
67. Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 2000.
68. Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1997.

69. Ярошевский М.Г. Наука о поведении: Русский путь.- М., 1996.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. History of psychology <http://usite.ru/Psychology/Psychol>
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.bibliotekar.ru> - БИБЛИОТЕКАРЬ.ру
4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал
5. <http://www.e-psy.ru>
6. <http://www.psyh-portret.ru>
7. Mnemonikon <http://mnemotexnika.narod.ru>
8. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
9. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
10. ВООКАР: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
11. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
12. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
13. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
14. «Психоанализ.RU» — психоанализ и психотерапия Основные понятия психоанализа Невроз навязчивых состояний psychoanalyse.ru Новости: <http://www.imaton.ru>
15. Открытая русская электронная Психо — Википедия ru.wikipedia.org
16. Полнотекстовая база данных ScienceDirect (www.sciencedirect.com),
17. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
18. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
19. Психология Интернета <http://psynet.carfax.ru>
20. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>
21. Реферативно-аналитическая база данных Scopus (www.scopus.com)
22. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" www.book.ru.
23. Электронно-библиотечная система "издательства Юрайт" www.biblio-online.ru
24. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" www.biblioclub.ru
25. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
26. Электронно-библиотечная система "издательства ЛАНЬ" www.e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Педагогическая психология» используются: аудитории, оснащенные мультимедийным проектором и экраном для электронных презентаций; компьютерное оборудование для поиска и изучения справочной информации, учебной и научной литературы; информационно-библиотечный фонд университета.

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта. Материально-техническая база кафедры включает в себя:

- DVD;
- телевизор;

- четыре компьютера;
- два принтера;
- проектор;
- экран для проектора;
- ксерокс;
- магнитола;
- активациометр;
- программы компьютерной обработки и тестирования «Жизненный путь», «Ориентир», «Факторный опросник Кеттелла», «Тест Р. Амтхауэра», «Тест Э. Ландольта» и др.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе обучения аспирантов необходимо *способствовать созданию толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для аспирантов с ОВЗ.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию аспирантов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все аспиранты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения кандидатского экзамена по специальной дисциплине определяется Положением о государственной итоговой аттестации и доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Аспиранты обеспечиваются программами государственной итоговой аттестации, для них создаются необходимые условия подготовки, проводятся консультации.

К государственному экзамену по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск обучающихся к государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы осуществляется приказом ректора.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Форма проведения государственного экзамена (устная). Время на подготовку к ответу – не менее 45 минут первому обучающемуся, остальные отвечают в порядке очередности.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются кафедрой экономики и менеджмента, по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Программы государственной итоговой аттестации и утверждаются председателем соответствующей экзаменационной комиссии.

2. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

На экзамене аспиранты могут пользоваться:

- программой кандидатского экзамена;
- словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.;
- техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными ресурсами и компьютерной техникой.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОТВЕТА

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемыми в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	экзаменующийся свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической психологии, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	экзаменующийся достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
«Удовлетворительно»	экзаменующийся владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«неудовлетворительно».	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые

	<p>фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.</p>
--	---

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену по специальности

19.00.07 Педагогическая психология

1. Педагогическая психология как отрасль психологии, объект и предмет, задачи.
2. Тенденции развития педагогической психологии. Этапы становления.
3. Методология педагогической психологии, её сущность и функции (ценностно-ориентационная, когнитивная, рефлексивная).
4. Понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии.
5. Структура педагогической психологии, основные направления её исследования.
6. Методы исследования в педагогической психологии.
7. Планирование и организация научного исследования, содержание его этапов, выбор методов исследования, разработка и реализация программы исследования.
8. Становление и развитие психологической практики в образовании России.
9. Основные направления развития педагогической психологии на рубеже XIX-XX веков в России.
10. Развитие педагогической психологии в Америке и западноевропейских странах.
11. Значение Всероссийских съездов по педагогической психологии и экспериментальной педагогике для становления дисциплинарного статуса педагогической психологии.
12. Проблема гуманизации и её место в современной педагогической психологии.
13. Вклад Л.С. Выготского в развитие идей, проблем и категориально-понятийного аппарата педагогической психологии.
14. Развитие педагогической психологии в советский период (30-е -80-е годы).
15. Современное состояние развития педагогической психологии в России.
16. Педагогическая психология: концептуальные подходы к методам исследования.
17. Сущность процессов обучения и научения, учения. Обучение и развитие.
18. Психологическое обоснование теорий обучения. Формирование системы знаний и развитие личности в традиционной (объясняющей) системе обучения.
19. Психологическая сущность учения. Структура учения. Учение как процесс усвоения знаний.
20. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности.
21. Психологические основы проблемного обучения.

22. Личностный подход к обучению в работах отечественных и зарубежных психологов – С.Л. Рубинштейна, И.С. Якиманской, И.А. Зимней, А. Маслоу, К. Роджерса и др.
23. Деятельностный подход к процессу обучения (теория деятельности А.Н. Леонтьева, теория учебной деятельности В.В. Давыдова, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова и др.).
24. Психологические основы программированного обучения.
25. Теория поэтапного формирования умственных действий.
26. Роль мотивационно-потребностной сферы личности в процессе учения и его эффективность.
27. Методы, средства обучения их квалификация. ТСО и их роль на эффективность обучения.
28. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологическое обоснование педагогических задач и этапов их решения.
29. Творческая индивидуальность педагога, её структура и развитие.
30. Психологические основы профессионального самопознания педагога. Субъектные свойства педагога.
31. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Синдром «эмоционального сгорания» (по Н.А. Аминову).
32. Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации. Сущность и типы педагогического взаимодействия.
33. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Сущность общения и его развивающие возможности.
34. Специфика педагогического общения, психологическая характеристика стилей общения.
35. Педагогическая компетентность, ее критерии и значимость в педагогической деятельности.
36. Педагогический конфликт, причины, виды, особенности их протекания и пути преодоления.
37. Педагогические способности и их диагностика. Концепция А.К.Марковой и Л.М. Митиной.
38. Психологические основы процесса воспитания.
39. Психологические основы индивидуального подхода в воспитании.
40. Диагностика, показатели и критерии уровней воспитанности.
41. Психологические проблемы групп и коллективов. Социометрические и референтометрические методики исследования групп и коллективов.
42. Стратегии педагогического взаимодействия. Условия гуманизации педагогического взаимодействия.
43. Проблема профессионального самоопределения личности. Факторы, определяющие профессиональный выбор человека.
44. Педагог и учащиеся - субъекты образовательного процесса.
45. Профессиональный личностный рост педагога. Организация и методы профессионального самовоспитания.
46. Критерии эффективности педагогической деятельности. Педагогическая компетенция.
47. Педагогическая деятельность и ее структура. Профессиональная пригодность.
48. Барьеры педагогического общения и взаимодействия
49. Психологические основы педагогического сотрудничества.

50. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже и её представленность в педагогической психологии.

51. Проблемы социальной реабилитации и адаптации в педагогической психологии.

52. Личностно-развивающие технологии образования.

РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии



С.В. Недбаева


СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии



А.М. Дохоян

Декан социально-психологического факультета



А.А. Костенко