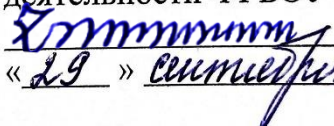


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
факультет дошкольного и начального образования  
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров  
« 29 » сентября 2022 г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Теория и методика профессионального образования

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

Программа составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Ветров Ю.П.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения .....	4
Организационно-методическая часть .....	4
Компетенции, формируемые при сдаче кандидатского экзамена .....	5
Содержание программы.....	7
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену.....	14
Порядок проведения кандидатского экзамена .....	19
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Кандидатский минимум по специальности «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является ориентировочным и включает вопросы основ законодательно-правовой базы профессионального образования, труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее важные работы по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторые работы по смежным наукам - психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Целью кандидатского экзамена** является определение уровня приобретенных выпускником универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **Задачи кандидатского экзамена**

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень владения аспиранта теоретическими и методическими основами исследования педагогических процессов, образовательных систем и закономерностей их формирования и развития, использованию педагогических технологий для решения задач образования.

### **Место кандидатского экзамена в структуре ООП аспирантуры**

Кандидатский экзамен по дисциплине научной специальности «Теория и методика профессионального образования» относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – «Теория и методика профессионального образования» сдается в 5 семестре при очной форме обучения и в 7 при заочной форме обучения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ СДАЧЕ

#### КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки»(уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – «Теория и методика профессионального образования»

Коды компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	владение методологией и методами педагогических исследований	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность исследовательской деятельности и научного творчества - методы и формы организации педагогических исследований в сфере профессионального образования;</li><li>- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;</li><li>- проблематику современных психолого-педагогических исследований;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;</li><li>- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;</li><li>- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;</li><li>- диагностировать состояние и потенциал системы ОУ и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li></ul>

		<p>- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования</li> <li>- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта</li> <li>- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности</li> </ul>
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>
УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы профессии и ведения исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</li> </ul>

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личност-ного развития	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</li> <li>- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функцией планирования;</li> <li>-способами решения задач профессионального и личностного развития.</li> </ul>
ПК-1	готовность к осуществлению экспертизы основных образовательных программ в профессиональном образовании	<p><b>Знает:</b> сущность, содержание и технологии осуществления экспертизы основных образовательных программ в профессиональном образовании</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять экспертизу основных образовательных программ в профессиональном образовании</p> <p><b>Владеет:</b> способами осуществлять экспертизу основных образовательных программ в профессиональном образовании</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования,

специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования:

1. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

2. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).

2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона - Мана-Уитни).

Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип - основа формирования профессиональных навыков. Сексомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.



Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

## **2. Законодательно-нормативная база профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89) Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон Российской Федерации об образовании (13 января 1995 г.) Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России, Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

## **3. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии,

педагогические техники.

#### **4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях**

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

#### **5. Управление профессиональными образовательными учреждениями**

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

#### **6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как

усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

## **7. Последиplomное образование**

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

## **8. Развитие профессионального образования за рубежом**

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

## **9. Вопросы истории профессионального образования**

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.

Тенденции политехнического и монотехнического образования.

Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы -

антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.

## **10. Теория и методика профессионально-педагогического образования. (Дополнительная часть кандидатского экзамена)**

Социально экономические основы профессионально-педагогического образования. Профессионально-педагогическое образование как целостная система. Компетентностный подход в определении содержания профессионально-педагогического образования. Уровни профессионально-педагогического образования: бакалавриат, магистратура. Методические особенности реализации программ профессионально-педагогического образования. Профессионально-личностное развитие педагога. Профессионально-педагогическое творчество педагога. Повышение квалификации и послепрофессиональное образование педагога.

## **5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **13.00.08 - Теория и методика профессионального образования**

Кандидатский экзамен по специальности включает три вопроса. Первая и вторая части экзамена представлены теоретическими вопросами. Третья часть билета предполагает ответ, выстроенный на основе первой главы собственного диссертационного исследования.

1. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь взаимопреemptвенность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.
3. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности;

научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах.

5. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных:
6. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.
7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-цельвыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, предобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.
8. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.
9. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
10. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.
11. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

12. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
13. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.
14. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.
15. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.
16. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.
17. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.
18. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Методы учебного проектирования.
19. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
20. Система воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.



21. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
22. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
23. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
24. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
25. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
26. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его соци-альной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: са-моорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.
27. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального самораз-вития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).
28. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
29. Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы

и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

30. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
31. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
32. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.
33. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г.Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.
34. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. "Реформы - антиреформы" образования в 1984 и 1988 гг.
35. Основные тенденции развития профессионального образования: гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.
36. История развития профессионально-педагогического образования в России и за рубежом. Профессионально-педагогическое образование как

целостная система. Компетентностный подход в определении содержания профессионально-педагогического образования. Уровни профессионально-педагогического образования: бакалавриат, магистратура.

37. Методические особенности реализации программ профессионально-педагогического образования. Профессионально-личностное развитие педагога. Профессионально-педагогическое творчество педагога. Повышение квалификации и послепрофессиональное образование педагога.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность – «Теория и методика профессионального образования», а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов по специальности 44.06.01 Образование и педагогические науки, без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменующихся проводится консультация.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа экзамене.

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен

являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1

*Критерии оценивания устного ответа*

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах педагогической науки, в методологии и методах организации исследований в сфере образования. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными педагогическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогики. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет основными педагогическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогики. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне

	логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно».	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или в иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

3. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. — Электрон.текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. — 150 с. — 978-5-9971-0255-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875.html>

4. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 с. — 978-5-8291-2507-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>

5. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — 978-985-503-610-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

6. Ильин М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 с. — 978-985-503-619-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575.html>

7. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04

«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н.В. Костюк. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — 978-5-8154-0349-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

8. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр» / Н.В. Костюк. — Электрон.текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 92 с. — 978-5-8154-0351-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>

9. Печеня Л.Д. Организация экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л.Д. Печеня, М.В. Бондарь. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 60 с. — 978-985-503-503-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67688.html>

10. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

11. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64745.html>

12. Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 432 с. — 978-5-98704-750-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27267.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. Ассоциация "Профессиональное образование". - М., 1997.

2. Балашов Ю.К. Рыжов В.А. Профессиональная подготовка в условиях капитализма. - М., 1987.
3. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. - М., 1981.
4. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М., 1984.
5. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. - М., 1991.
6. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. - СПб., 1995.
7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М., 1989.
8. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М., 2010 г.
9. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева.) - М., 1995.
10. Галустов Р.А., Лобейко Ю.А., Трухачёв В.И. Профессиональное становление и творческое развитие учителя технологии. – Москва: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 544 с.
11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1998.
12. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. - Казань. 1993.
13. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. - М. 2002.
14. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. - М., 1988.
15. Жуков Г.Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики.—М.: Гардарики, 2013 – 382 с.
16. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М., 1981.
17. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.
18. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - Екатеринбург. 1996.
19. Зеленко Г.Н., Зеленко Н.В., Подбор, профессиональная подготовка и повышение квалификации персонала: Учебно-методическое пособие – Издательский центр АГПУ, 2010. – 106 с. Гриф УМО по ППО № 05-27 от 17 мая 2010г. Екатеринбург, ФГАО ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
20. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. - Казань. 1994.
21. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология: Учебник для индустриально-педагогических техникумов. – М., 1989.



22. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. - М., - Вологда, 1998.
23. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. - М., 1995.
24. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова.- М.: Дашков и К, 2013.- 308 с.
25. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М., 1988.
26. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. - М., 1988.
27. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. - М., 1985.
28. Кочетов С.И., Романин В.А. Технические средства обучения в профессиональной школе. - М., 1988.
29. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994.
30. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. - СПб., 1994.
31. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. - Таллинн, 1980.
32. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - М., 1991.
33. Лейбович А.Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. - М., 1994.
34. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. - М., 1987.
35. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. - М., 1987.
36. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. - М., 1987.
37. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. - М., 1995.
38. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. - М., 1995.
39. Научные основы методического саморазвития учителя технологии: Монография / Н.В.Зеленко, Г.Н.Зеленко, Ю.С.Тюников – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
40. Новиков А.М. Английский колледж. - М., 1995.
41. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. - М., 1976.
42. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. - М., 1998.

43. Новиков А.М. Профессиональное образование России /Перспективы развития/. -М., 1997.
44. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений. - М., 1986.
45. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. - М., 1995.
46. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. - М., 1997.
47. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. - М., 1989.
48. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб., - Воронеж, 1995.
49. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1986.
50. Основы профессиональной педагогики. - М., 1977.
51. Педагогика профессионального образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Е.В. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 – 368 с.
52. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М., 1990.
53. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород, 1994.
54. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, - Екатеринбург, вып. 1, 1995, вып. 2, 1996.
55. Протехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т. / Научн. редактор И.П. Смирнов. - М., 1999, Т.1.
56. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009,- 456с режим доступа: [www.anovikov.ru/books/prof\\_ped.pdf](http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf) – свободный
57. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М., 1999.
58. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., -Воронеж, 1996.
59. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. - М., 1995.
60. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. - М., 1991.

61. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. - СПб., 1995.
62. Скакун В.А. Методика производственного обучения. - М., 1992.
63. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ. - М., 1987.
64. Смирнов И.П. Человек. Образование. Профессия. Личность. - М., 2002.
65. Студент вуза: Технологии обучения профессиональной карьеры. – М.: ИФРА-М., 2013.- 509с.
66. Тенгурина Л.З. История профессионально-педагогического образования. - М., 1998.
67. Тимошенко С.П. Инженерное образование в России / пер с англ. - Люберцы. 1996.
68. Ткаченко Е.В., Глазунов А.Т. Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары, 2001.
69. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. Научно-методические рекомендации. Составитель В.С. Леднев. - М., 2003г.
70. Учреждения высшего и среднего профессионального образования в Российской Федерации. Аккредитация, самообследование, рейтинг. – М. 1995.
71. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учебное пособие / Под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург, 1996.
72. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. – М., 1999.
73. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для студвысш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2007. – 160с

При подготовке рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) [http://dir.yahoo.com/Social\\_Science/](http://dir.yahoo.com/Social_Science/)
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы**

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Библиотека сайта лаборатории информационной поддержки развития образования (раздел технология) [www.schools.keldys.ru/labro/lib/](http://www.schools.keldys.ru/labro/lib/) -
7. В помощь учителю - <http://center.fio.ru/som/subject.asp?id=10001526> -
8. Непрерывная подготовка учителя технологии - <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
9. Сайт "Непрерывная подготовка учителя технологии" - <http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/130> - Образовательный
10. Сайт для обмена опытом с преподавателями - [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru) -
11. Сетевое объединение методистов (разработанные уроки информация о проектном методе, статьи и т.д.) - [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru)
12. Сетевое объединение методистов, это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по технологии: сценарии уроков, дополнительный материал к урокам, полезные ссылки - <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001526> -
13. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
14. Статьи по дизайну интерьеров, ведению домашнего хозяйства, рукоделию, рецепты, сценарии праздников и пр. - <http://dom.sibmama.ru/>
15. Учебные презентации (технология) учебные программы, тесты - [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

16. Учебные материалы и тесты самооценки. [www.microsoftvirtualacademy.com](http://www.microsoftvirtualacademy.com)  
<http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.

### 10.1 Литература из сети «Интернет»

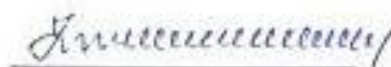
1. Абашева Л.Н. Проектная деятельность – одно из средств творческого саморазвития личности обучающихся - <http://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-odno-iz-sredstv-tvorcheskogo-samorazvitiya-lichnosti-uchaschihsya>
2. Головнева Е. В. Теория и методика воспитания - - М.: Высшая школа, 2009.- 256с. Эл ресурс <http://pedagog-kniga.net>
3. Дистанционное обучение как средство создания индивидуальной образовательной траектории обучающихся - <http://kna-s33.ucoz.ru/publ/4-1-0-1>
4. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности - <http://www.ligado.ru/biolog/4427/index.html>
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение - <http://www.psy.su/psyche/projects/291/>
6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С.Степанова-Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон.дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – Режим доступа: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) – свободный
7. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : курс лекций / А.С.Степанова-Быкова, Т.Г. Дулинец. – Электрон.дан. (4 Мб). – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – Режим доступа: [http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) – свободный
8. Методика профессионального обучения: Учебное пособие профиль автомобилей Режим доступа : [window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478](http://window.edu.ru/library/pdf2txt/342/63342/33478) - свободный
9. Педагогика профессионального обучения . – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>. – свободный
10. Педагогика. Режим доступа: PedagogikaFine – свободный
11. Педагогические технологии. Эл. Ресурс [http://krip.kbsu.ru/pd/did\\_lect\\_11](http://krip.kbsu.ru/pd/did_lect_11)
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Юрайт, 2011.- 574с. Эл. Ресурс [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1002967149.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1002967149.pdf)
13. Рефлексия на уроке - [59209s002.edusite.ru/DswMedia/refleksiya.pdf](http://59209s002.edusite.ru/DswMedia/refleksiya.pdf)
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий.: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с. Эл. Ресурс

www.scribd.com/.../Селевко-Г-К-Энциклопедия-образовательных-технологий – свободный

15. Степанова-Быкова А.С. Методика профессионального обучения. Курс ... - Главная Режим доступа: [files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u\\_lecture.pdf](http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/1513/u_lecture.pdf) - свободный
16. Шамова Т.И. Управление педагогическими системами : учебное пособие . – М.: Академия, 2008 – 320 с. Эл. Ресурс. Режим доступа: [http://my-shop.ru/\\_files/product/pdf/88/873979.pdf](http://my-shop.ru/_files/product/pdf/88/873979.pdf) – свободный
17. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения - учеб.пособие для студ. высш. учеб. ... Режим доступа: [www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/.../fragment\\_6972.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/.../fragment_6972.pdf) – свободный

#### РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики



Ю. П. Ветров

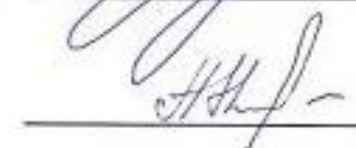
#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики



А.А. Терсакова

Декан факультета дошкольного и начального образования



Н.К. Андриенко