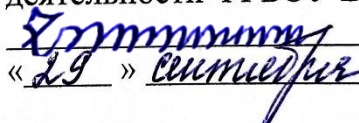


Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
институт русской и иностранной филологии
кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-исследовательской
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»
 Ю.П. Ветров
« 29 » сентября 2022 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль): Теория языка
Квалификация(степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки, реализуемым в ФГБОУ ВО «АГПУ», приказом Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания Давыдова А.Р.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от «29» сентября 2022 года, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	4
Содержание программы.....	6
Порядок проведения кандидатского экзамена	25
Примерные вопросы к кандидатскому экзамену	28
Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	32

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана на основе Программы-минимум кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Теория языка» и учитывает специфику подготовки научных кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Цель кандидатского экзамена по специальности 10.02.19 – теория языка состоит в проверке приобретенных аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний, касающихся важнейших проблем теории и истории языка, а также теории и истории лингвистических учений.

Подготовка к экзамену в индивидуальном порядке включает написание реферата, проведение зачета по отдельным разделам программы и проблеме диссертации. Проверка языковой компетентности включает в себя умение анализировать тексты разных периодов развития языка.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- имеет представление об особенностях функционирования научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные понятия теоретической лингвистики;
- актуальные вопросы современных исследований лингвистики;
- природу и внутреннюю структуру языка;

- формальный аппарат лингвистики;
- основные понятия фонетики, психофизическую и акустическую базу фонетики;
- теоретическую базу фонологических моделей;
- понятие морфологического уровня представления языка;
- место синтаксиса в теории описания языка;
- основные синтаксические единицы;
- синтаксические отношения и процессы;
- способы представления синтаксической структуры;
- элементы порождающей грамматики;
- понятие семантики как лингвистической единицы;
- значение в структуре языкового знака;
- типологию значений;
- различие между предложением и высказыванием;
- семантические метаязыки;
- разграничение правильных и аномальных высказываний;
- место семантики в интегральных моделях описания языка;
- понятие, структуру дискурса;
- дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений;
- теории дискурса;
- методы дискурсивного анализа;
- основные понятия и методы анализа филологической герменевтики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая лингвистика

ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА

Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.

ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА

Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Грамматические правила и их типы: предписывающие, разрешающие, конфликтно-разрешающие. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл \Leftrightarrow текст». Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

ЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Природа лингвистических рассуждений (разбор лингвистической задачи). Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная «нечеткость» лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических

дисциплин. Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, дешифровка, интерлингвистика, паралингвистика; психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика; историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, нейрофизиология, кибернетика, теория информации, искусственный интеллект. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, социология, культурология, антропология, этнография, история, филология, литературоведение. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

2. Формальный аппарат лингвистики

КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ

Определение признака. Признаковая база данной классификации. Признаковое имя объекта a из M в данной классификации $K(M, P)$, где M — объектная область, P — признаковая база. Полное и сокращенное признаковое имя. Два формата представления классификации: таблица, матрица. Перевод таблицы в матрицу и наоборот. Пустые клетки в таблицах. Эквивалентность классификаций. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО- ФОНОЛОГИЧЕСКИХ СИНХРОННО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Учение о фонологических именах сегментов как проблема сокращенных признаков имен. Множественность фонологических интерпретаций данных инвентарей консонантизма и вокализма как проблема выбора признаковой базы с сохранением формальной эквивалентности классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз. Универсальные (межъязыковые) классификации и вложение конкретно-языковой классификации в универсальную. Иллюстрация: универсальная классификация консонантизма П. Ладефогед и вложение в нее консонантизмов различных конкретных языков. Редукция универсального признака, склеивание нескольких универсальных признаков. Интерпретация одной классификации в другой. Пример интерпретации акустической классификации в артикуляторной и наоборот для консонантизма (классификации Ладефогед, Якобсона—Фанта—Халле) (на материале русского языка).

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ДИАХРОНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Сегментный состав праязыка как универсальный объект и «правила исторических изменений» как отображения универсальной классификации на конкретно-языковые. (На материале вокализма нескольких славянских языков). Условия корректности «вертикальных» и «горизонтальных» правил пересчета как условие гомоморфности по операции конкатенации сегментных цепочек (в пределах словоформы). Перестройки признаков баз инвентарей конкретных славянских языков как условие, обеспечивающее построение корректной компаративистской конструкции.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). Критерий Колмогорова — критерий корректности выбора состава значений данной грамматической категории. «Падеж по Колмогорову» — процедура оценки корректности. Типологические утверждения о числе падежей в связи с альтернативными способами реализации корректной системы падежей для

данного языка. Проблема существования типологических утверждений в области морфологии, не зависящих от реализации конкретно-языковой морфологической классификации. Пример определения понятия «эргативный» (vrs. «номинативный» и т. д.) строй предложения в конструкции А. Е. Кибрика.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Грамматика НС и грамматика деревьев. Эквивалентность указанных типов грамматик. Конкретные правила перевода. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. Понятие синтаксической структуры предложения и правильной синтаксической структуры предложения. «Синтаксический анализ», прием «анализ через синтез». Проблема актуальной разрешимости подобных процедур.

ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМАНТИКИ

Разные виды семантических представлений. СемП МСТ как граф. Опыт построения формальных языков описания смысла. ТКС Мельчука – Апресяна – Жолковского. Правила построения «правильных формул» в языке толкований. Формально-логический язык «геометрии» Падучевой – Корельской. Другие формальные языки. Проблема существования и лингвистической необходимости обогащения подобных конструкций системой дедуктики. Вопрос об интерпретации (модели) для подобных формальных языков. Проблема переводимости произвольных формальных языков в классическое исчисление предикатов первой степени. Проблема оценки «достаточности» классической логики для описания естественно-языковых смыслов. Вопрос о разных типах «семантической правильности».

3. Фонетика

Общая модель речевой коммуникации: речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы. Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка,

речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символичные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И АКУСТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОНЕТИКИ

Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Элементы теории речепроизводства: статические единицы артикуляции; динамическая модель артикуляции. Методы и средства исследования артикуляции. Акустика речи. Физическая природа звуковых колебаний. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты. Методы и средства исследования акустических параметров речи (осциллографический и спектрографический анализ, анализ просодических параметров). Восприятие речи. Функциональная анатомия слухового аппарата. Элементы теории речевосприятия: статические единицы речевосприятия; динамическая модель восприятия речи. Методы и средства исследования восприятия; восприятие и интроспекция. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ФОНОЛОГИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Сегментная фонология. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции; виды оппозиций: смысловозначительные и несмысловозначительные (фонетическое сходство; свободное варьирование и дополнительное распределение); фонема как класс; основной аллофон фонемы; фонема как пучок различительных признаков; фонематическая и фонетическая транскрипция. Правила фонемной интерпретации фонов: критерии фонемного тождества фонов; критерии монофонемности; критерии сегментности/просодичности. Функционирование фонемных противопоставлений: фонотактика; сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н. С. Трубецкого; автоматические и неавтоматические фонемные чередования. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н. С. Трубецкому; типы нейтрализации различительных признаков. Классическая фонология как статическая модель звуковой системы. Автономность статических моделей. Основные особенности Московской фонологической школы. Морфоотождествляющая функция фонемы. Отношение автоматического и неавтоматического чередования звуков. Фонема как класс звуков, позиционно чередующихся в составе морфемы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции; вариации и варианты; понятие гиперфонемы. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Динамические (процессуальные) модели звуковой системы. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка. Основные элементы динамической модели: глубинный и поверхностный уровни представления звуковой оболочки высказывания; правила межуровневых соответствий; проблема словарных репрезентаций. Порождающая (генеративная) фонология как пример формальной модели фонологического синтеза. Супraseгментная фонетика. Основные супraseгментные средства и их функции. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации; локальное и интегральное использование интонационных средств; ядро русской интонационной системы.

ЭЛЕМЕНТЫ ФОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

Основные понятия лингвистической типологии: задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанционального содержания признаков контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Звуковые цепи в языках мира. Слог. Ударение и неакцентные просодии. Соотношение грамматических и фонетических составляющих. Моносиллабические языки. Фонетические универсалии.

ЭЛЕМЕНТЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ФОНОЛОГИИ

Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы.

Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРИКЛАДНОЙ ФОНЕТИКИ

Автоматический синтез речи. Автоматическое распознавание речи. Нетехнологические применения фонетики (орфоэпия, обучение, речевая патология).

4. Морфология

Понятие морфологического уровня представления языка; морфологические единицы и правила. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Морфема как «элементарный знак»; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Супплетивизм. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, циркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы. Морфологические операции (чередования,

редупликации). Значащие чередования (= апофонии) и незначащие чередования (= альтернации). Конверсия. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке.

МОРФОЛОГИЯ И ГРАММАТИКА

Общее представление о флексии. Флексия и основа. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения, пограничные и трудные случаи. Несовпадение единиц, выделяемых в соответствии с фонологическими, грамматическими и синтаксическими критериями. Фонетическая словоформа. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.

Грамматическая словоформа (= лекса). Парадигма как особым образом организованное множество лекс. Аналитические словоформы. Понятие лексемы. Техники представления грамматической информации для языков с развитым словоизменением; понятие исходной (= представляющей, словарной) словоформы. Словоизменительные типы (грамматические разряды). Традиционное понятие части речи *sub specie morphologiae*. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Проблема прилагательных, наречий, предлогов и ее решение в разных языках. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменительные и словоклассифицирующие) значения. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой, словообразованием и словоизменением; промежуточные и переходные случаи. Проблема неограниченно-продуктивного словообразования и его представления в модели языка. Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные,

коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических противопоставлений в языках мира. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем. Отличие согласовательных классов от классификаторов. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей. Локализация и партитивность как категории, типично выражаемые в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем; указательные местоимения и дейктические системы. Понятие «лица»; системы личных местоимений. Грамматические противопоставления, выражаемые у местоимений и у согласуемых с ними слов: число, инклюзивность, вежливость, пол/род, логофоричность. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис); категория временной дистанции (remoteness). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы. Некоторые парадоксы грамматического числа (сингулярно- и плюрално-ориентированные лексемы, «вторичные» употребления граммем числа в разных языках, идиоматизация форм числа). Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив. Связь аспектуальных противопоставлений с семантической классификацией предикатов. Общая и славянская аспектология (основные проблемы). Понятие модальности и категория

наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность. Грамматическая типология; проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение грамем; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации грамем: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

МОРФОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ УРОВНИ ЯЗЫКА

Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Устранение вариативности внешней стороны морфологических единиц как основная задача морфонологического описания; чередования как центральный объект такого описания. Чередования с точки зрения правил распределения ступеней: фонологические, морфологические, лексические. Чередования с точки зрения техники описания: устранимые и неустраиваемые чередования. Морфонологический уровень, представления; морфемы. Морфонология и история языка; морфонологическое описание и внутренняя реконструкция. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут. Морфология и синтаксис: выражение синтаксических отношений морфологическими средствами. Синтаксические грамматические категории. Морфосинтаксис как «синтаксис морфем»: синтаксические отношения в структуре словоформы. Понятие ранговой структуры и грамматики порядков. Морфологизация «большого синтаксиса»: словоформы, состоящие из нескольких корней. Словосложение; лексическое и синтаксическое словосложение. Инкорпорация как частный случай синтаксического словосложения.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование. Выражение синтаксических отношений словообразовательными средствами: «синтаксическая деривация» (Е. Курилович),

«трансляция» (Л. Теньер). Обзор основных словообразовательных значений в языках мира.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЗЫКОВ

Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков (Э. Сепир; В. Скаличка; Дж. Гринберг). Условность понятия «морфологический тип языка»; попытки уточнения традиционных критериев. Принципиальное несовпадение критериев и результатов генетической и типологической классификации языков. Уточнение некоторых традиционных терминов морфологической типологии. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы. «Словоцентричные» и «морфемцентричные» языки. Флективность как преобладание кумулятивных грамматических показателей. Аналитизм как тенденция к неморфологическому выражению грамматических значений. Изоляция как отсутствие в языке морфологических средств для выражения синтаксических грамматических категорий. Диахронические тенденции развития морфологических типов. Диахронические циклы вида «аналитизм — агглютинация — фузия — (новый) аналитизм». Проблема диахронических источников для формирования грамматических категорий («грамматикализация»).

5. Синтаксис

Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Язык и речь, компетенция и употребление. Структуральный синтаксис. Ограниченность описательных (таксономических) моделей. Необходимость объяснительных теорий. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Синтаксис в модели «Смысл — текст», в референциально-ролевой грамматике. Аргументы в пользу промежуточного положения синтаксиса. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Автономный синтаксис.

ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ

Предложение как максимальная синтаксическая единица. Существенные признаки предложения. Предложение и высказывание (язык—речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые — сложные, главные — зависимые, полные — неполные, глагольные — именные и т. п.). Предложение (sentence) и клауза (clause). Предложение и пропозиция. Предикаты и термы. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Составляющая. Типы составляющих. Именная группа. Предложная группа. Глагольная группа. Слово, словоформа, синтаксические основания классификации слов по частям речи. Сверхфразовые единства. Дискурс (связный текст). Закономерности построения дискурса. Анафорические отношения. Кореферентность и консигнификация. Типы заместителей (анафоров). Разбиение текста на предложения.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Традиционные критерии выделения главного и зависимого члена словосочетаний, их недостатки. Формальные средства выражения синтаксических отношений: словоизменительные морфемы, служебные слова. Порядок слов, интонация, словарная информация (синтактика слова). Понятие управления. Валентности слова и модель управления. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Сильные и слабые валентности. Реляционное управление (на примере изафета, сопряженного состояния). Понятие согласования. Согласование за пределами словосочетания. Принципиальные различия между понятиями согласования и управления, их отношение к универсальной грамматике. Возможные определения понятия примыкания. Конгруэнция. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Субъект, предикат, логическое и грамматическое понимание. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Признаки

подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Прямое дополнение. Второстепенные члены предложения. Иерархия синтаксических отношений. Типы предикатов и их свойства. Понятие переходности. Семантические отношения имени к глаголу (семантические/тематические роли). Падежная рамка. Соотношение падежных рамок с поверхностной структурой. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения.

СИНТАКСИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Синтаксическая синонимия и омонимия. Синтаксические процессы. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза. Актив, пассив, медий. Рефлексивы, реципрок. Актантная деривация. Каузативизация. Деагентивизация. Введение сирконстантов в актантную структуру. Релятивизация. Относительное предложение и способы его оформления. Рестриктивные и описательные относительные предложения. Относительное предложение в трансформационной грамматике. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ И РЕФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

СИНТАКСИСА

Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные.

СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ

Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Переход от дерева непосредственных составляющих к дереву зависимостей и обратно. Поверхностно-синтаксические отношения русского языка. Достоинства и недостатки различных способов представления синтаксической структуры. Ограничения на линейную организацию предложения. Проективность. Определение для расположенного дерева и стрелочного представления. Случаи нарушения проективности. Глубина. Определение глубины по дереву НС. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению. Глубинно-синтаксический уровень в соответствии с поверхностно-синтаксическим и семантическим уровнями. Семантическое и глубинно-синтаксическое представление. Синтаксическое представление в реляционной грамматике, в референциально-ролевой грамматике.

ЭЛЕМЕНТЫ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ

Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do*, вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. C-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Связывание и типы именных групп. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

6. Семантика

СЕМАНТИКА КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение в смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой.

ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА

Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, асимметрический дуализм. Характер связи между означаемым и означающим: кон-венциональность, индексальность, иконичность. Многозначность термина «значение». Отражение разных пониманий «значения» в различных графических моделях знака — семантических треугольниках, трапециях и т. п. Развитие концепции значения в семиотике Пирса—Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.

ТИПОЛОГИЯ ЗНАЧЕНИЙ

Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты

смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, другие лексические функции типа «замен», ассоциативные отношения. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно-поискового типа. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц (сем, атомов смысла, семантических примитивов и т. п.) как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от набора дифференциальных семантических признаков к толкованиям — экспликациям. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения. Критика компонентного анализа с позиций когнитивного подхода к языку. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил

его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.

СЕМАНТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЯ – ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык - речь. Необходимость обращения к изучению целостного речевого акта при построении моделей класса «мысль—сообщение». Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Смысл высказывания как вся та информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитные дискурсы. Основные компоненты смысла высказывания. Пропозициональный компонент, его внешнеситуационный и референциальный аспекты. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации. Прагматический компонент, его иллокутивный и дейктический аспекты. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их

репрезентации. Логический компонент (членение смысла на ассерцию и презумпции).

СЕМАНТИЧЕСКИЕ МЕТАЯЗЫКИ

Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка.

Типология семантических метаязыков.

ПРОБЛЕМА СЕМАНТИЧЕСКОЙ ПРАВИЛЬНОСТИ

Разграничение правильных и аномальных высказываний как одна из способностей человека, к которой апеллируют при построении лингвистических теорий. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. Семантическая аномалия и логическое противоречие. Относительность понятия семантической правильности.

ЭКСПЕРИМЕНТ В СЕМАНТИКЕ

Эксперименты с использованием денотатов или их моделей. Семантические тесты: на свободную интерпретацию, вопросно-ответный, имплицативный и др. Ассоциативные эксперименты. Перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

МЕСТО СЕМАНТИКИ В ИНТЕГРАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ ОПИСАНИЯ ЯЗЫКА

Семантический компонент в моделях типа «Смысл \Leftrightarrow текст». Семантика в теории порождающих грамматик. Семантика в моделях понимания текста на естественном языке и других моделях класса «искусственный интеллект». Антитеза декларативного и процедурного (процессуального) подходов к семантике.

7. Дискурс

ВВЕДЕНИЕ В ДИСКУРСНЫЙ АНАЛИЗ

Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line).

Компетенция и употребление. Текстцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.

СТРУКТУРА ДИСКУРСА

Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса. Минимальные единицы дискурса. Предикации. Интонационные единицы. Дискурс как цепочка предикаций. Статус предложения.

ДИСКУРСИВНЫЕ ФАКТОРЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ, МОРФО-СИНТАКСИЧЕСКИХ И ФОНЕТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Информация в дискурсе. Поток информации. Данное/ новое. Тема и рема. Исходный пункт. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Залог. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы. Языковые явления, ошибочно объясняемые дискурсивными факторами: части речи, переходность, эргативность. Явления, пограничные между дискурсом и синтаксисом. Переключение референции. Когезия. Главные vs. подчиненные предикации: «основная линия» vs. «фон». Дискурсивные маркеры. Просодия.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ДИСКУРСА

Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход.

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА

Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

8. Герменевтика и теория понимания

Филологическая герменевтика. Теория понимания. Понятие текста в современной лингвистике. Текст – полный семиотический знак. Внутритекстовые знаковые отношения. Означаемые текста как полного знака. Дискурсивный анализ текста. Тверская герменевтическая школа. Концепция Г.И. Богина. Пятигорская герменевтическая школа. Концепция В.П. Литвинова. Уровни понимания. Рефлексия. Грани понимания. Техники понимания. Техники усмотрения и построения смыслов (интендирование, наращивание предикаций, индивидуация, экспектация, герменевтический круг, декодирование, Распредмечивание и др.). Техники «расклеивания» смешиваемых конструкторов. Техники интерпретиционного типа. Техники перехода и замены. Языковая VS семиотическая личность. Формирование семиотической личности. Моделирование языковой личности. Когнитивное представление знаний. Социокультурный концепт. Индивидуально-авторский концепт. Художественный концепт. Концептосфера художественного текста. Моделирование процессов понимания текста. Концепция А.Г. Баранова. Конструктивная модель понимания текста. Герменевтическая модель понимания текста. Функционально – семиотическая модель понимания текста. Контрадиктно – синергетическая модель понимания текста. Конфигурированная модель понимания текста.

Уметь: анализировать тексты разных периодов развития языка

Владеть: методами анализа лингвистического, используемыми в рамках современной лингвистики.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение; направленность «Теория языка», а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов по специальности 10.02.19 - «Теория языка» без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменующихся проводится консультация.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа экзамене.

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемым в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными понятиями и теориями в рамках теории языка, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах теории языка, в методологии и методах организации исследований в области лингвистики. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными понятиями и теориями в рамках теории языка, в полной мере освоил научные основы теории языка. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения
«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет основными понятиями и теориями в рамках теории языка, в целом освоил основы теории языка. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно»	Демонстрирует невысокий уровень грамотности в современных достижениях в области лингвистики.

	Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен недостаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.
--	--

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Природа естественного языка. Язык как объект лингвистики.
Естественные и искусственные языки. Функции языка. Знаковая природа языка.
2. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие.
3. Когнитивный подход в современной лингвистике.
4. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
5. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка.
6. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков.
7. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
Литературный язык.
8. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия.
9. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки.
10. Язык как система/ механизм/ устройство. Универсум звучаний и универсум значений.
11. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.
Лексические и грамматические значения. Грамматические категории.
12. Уровни языка. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.
13. Лингвистика как научная дисциплина. Природа лингвистических рассуждений. Методы исследования языка. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
14. Общее языкознание, описательное языкознание, диалектология, типология, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, социолингвистика, этнолингвистика и др.
15. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками: математика, физика, биология, физиология, кибернетика и др. Связь с гуманитарными науками: семиотика, философия, логика, психология, аксиология,

культурология, филология, антропология, литературоведение.

16. Краткая история языкознания. Древнейший период, средневековый период, XIX век, основные направления структурализма, функционализм.

17. Современное состояние лингвистики. выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф.Д. Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

18. Функции языка (коммуникативная, мыслительная, познавательная, регулятивная).

19. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика.

20. Психофизиологическая и акустическая база фонетики. Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Основные артикуляционные и аэродинамические процессы. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные). Основные просодические параметры, их слуховые корреляты.

21. Понятие морфологического уровня представления языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Типы морфем. Супплетивизм. Корни и аффиксы.

22. Морфология и грамматика. Грамматическая словоформа. Понятие лексем. Универсальность противопоставления имен и глаголов. Нетривиальность границ между лексикой и грамматикой. понятие грамматической категории.

23. Дейксис, ориентация и локализация. Местоимения как особый класс лексем. Указательные местоимения и дейктические системы.

24. Основные типы категорий, ориентированных на выражение сложных семантических характеристик. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность. Число, оценочность и согласовательные системы.

25. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Понятие «глагольной системы». Типы глагольных систем.

26. Основные проблемы словообразования. Понятие словообразования. Место словообразования в модели языка. Деривация и композиция. Продуктивное и непродуктивное, идиоматическое и неидиоматическое словообразование.

27. Морфологическая типология языков. Агглютинация и фузия как разные стратегии организации морфем в более сложные комплексы.

28. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис и семантика. Язык и речь, компетенция и употребление.

29. Основные синтаксические единицы. Слово. Словосочетание. Предложение. Дискурс.

30. Синтаксические отношения. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Теория членов предложения. Номинативный эргативный, активный строй предложения.

31. Понятие управления. Валентности слова. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними.

32. Коммуникативная организация высказывания. Теория актуального членения. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия, фокус внимания).

33. Семантика как лингвистическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией.

34. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.

35. Значение в структуре языкового знака. Означающее и означаемое как две стороны языкового знака. Характер связи между означающим и означаемым: конвенциональность, индексальность, иконичность. Типология значений.

36. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

37. Языковая и речевая многозначность. Существующие подходы к описанию многозначности. Граница между полисемией и омонимией.

38. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования. Фразеология: устойчивость и идиоматичность.

39. Семантика предложения – высказывания. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь. Прямой и косвенный способы передачи смысла.

40. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, имплицитурности дискурса.

41. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Дискурс и диалог.

42. Два подхода к языку: статистический и динамический. Компетенция и употребление.

43. Концепт как основа языковой картины мира. Языковая и концептуальная картины мира. Языковая личность.

44. Лингвокультурология: проблемы и подходы.

45. Предмет стилистики. Определение понятия «стиль». Функциональные стили. Соотношение стиля, нормы и функции в языке.

46. Эмотивная и экспрессивная функции языка.

47. Классификация как основной инструмент лингвистического описания.

48. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических синхронно-типологических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в фонетико-фонологических диахронических исследованиях.

49. Формальные теоретико-множественные конструкции в морфологических исследованиях. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики.

50. Формальные теоретико-множественные конструкции в синтаксических исследованиях.

51. Лингвоконцептология. Социолингвистический подход. Психолингвистический подход. Герменевтический подход.

52. Герменевтика. Теория понимания Г.И. Богина.

53. Реализация дихотомии «значение – смысл» в художественном тексте.

54. Текст. Интертекстуальность. Гипертекстуальность.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

а) основная:

1. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозова Н.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. – 102 с.

2. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 157 с.

3. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 137 с.

4. Воркачев С.Г. Studiaselecta: избранные работы по теории лингвокультурного концепта: монография. – Волгоград: Парадигма, 2013. – 167 с.

5. Воркачев С.Г. Воплощение смысла: conceptualia selecta: монография. – Волгоград: Парадигма, 2014. – 329 с.

6. Путилина Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 130с.

7. Каменева В. А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 168 с.

8. Голикова Т. А. Введение в языкознание: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.

9. Стернин И. А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч., Ч. 1. – М., Берлин: Директ-Медиа, Изд. 2-е, стер. 2016. – 550 с.

10. Левицкий Ю. А. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361с.

11. А. Радаев: Combat Dialogue. Курс английского диалога-дуэли. Том 2. – М., R.'S Dialogue, 2015. – 1060с.

б) дополнительная

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Наука, 1991

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Плеханова Т.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. –369 с.

3. Бобровская Г.В. Когнитивно-элокутивный потенциал газетного дискурса [Электронный ресурс]: монография/ Бобровская Г.В. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 319 с.

4. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бельдиян В.М., Хромов С.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. –326 с.

5. Лингвистическая герменевтика. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.В. Глазков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2010. – 112 с.

6. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие/ Под ред. Крянева Ю.В., Моториной Л.Е. – М., 2008.

7. Карасик В.И. Языковая кристаллизация смысла. – Волгоград: Парадигма, 2010. – 422с.

8. Олянич А. Презентационная теория дискурса. Монография. – М.: Гнозис, 2007. – 407с.

в) перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Философия науки»
http://www.philosophy.nsc.ru/journals/philscience_sod.htm

2. История науки в лицах. Сборник публикаций по истории русской науки и ее великих представителях <http://a2com.ru/>

3. Литвинов В.П. Мышление по поводу языка в традиции Г.П. Щедровицкого [Электрон. ресурс], URL:
<http://www.shkp.ru/lib/archive/humanitarian/5/7/print>

4. Мануэль Кастельс. «Информационная эпоха». Культура виртуальности. 2000. [Электрон. ресурс], URL: <http://www.buk.irk.ru/library/book/texts/mankast/chapter5/great.htm>

5. Библиотека философской литературы nibirykov.narod.ru/.../nbr_teach_library.htm

6. <http://auditorium.ru> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» (полнотекстовые учебные и научные материалы по общественным и гуманитарным наукам)

7. Slembrouck S. What is meant by discourse analysis? // Режим доступа: <http://banc.rug.ac.be/da>

г) интернет – ресурсы:

Карасик В. И. Язык социального статуса

Кулаковский П. А. Мефодиевский юбилейный сборник. Изданный императорским Варшавским университетом к 6 апреля 1885 года
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Мещерский Н. А. Источники и состав древней славяно-русской переводной письменности IX-XV вв. <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Михельсон М. И. Русская мысль и речь: свое и чужое. Опыт русской фразеологии. Сборник образных слов и иносказаний
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Нёльдеке Т. Семитские языки и народы <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Науменко В. Обзор фонетических особенностей малорусской речи
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Незабытые голоса России: Звучат голоса отечественных филологов. Выпуск 1 <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Некрасов Н. О значении форм русского глагола
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Нетушил И. В. Генетическое изложение фонетики и морфологии латинского языка. С кратким обзором осского и умбрийского языков
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Никитина Л. Б. Категориальные семантические черты образа homo sapiens в русской языковой картине мира

Никитина Л. Б. Образ homo sapiens в русской языковой картине мира
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Николаева Т.М. Непарадигматическая лингвистика
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Никольский А.А. О языке Ипатской летописи
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Новодранова В.Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Новое в зарубежной лингвистике

Норман Б. Ю. Игра на гранях языка <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Общее языкознание: Внутренняя структура языка
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка

Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Падучева Е. В. Статьи разных лет <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Смирницкий А.И. Морфология английского языка
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 2. Статьи и рецензии <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Современное итальянское языкознание: сб. статей
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Солганик Г.Я. Очерки модального синтаксиса
<http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Соссюр Ф. Труды по языкознанию <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

Топоров В. Н. Исследования по этимологии и семантике. Том 1: Теория и некоторые частные ее приложения <http://www.biblioclub.ru/catalog/120/>

д) материально-техническое обеспечение учебной дисциплины:

1. Компьютеры со следующими характеристиками (Сист.блок Action P4 (I3210): INTEL i3-2100/H61/500Gb/DDRIII 4Gb/Video/DVDRW)
2. Видеопроекторы (Epson EB-S02)
3. Интерактивные доски (SMART Board)



РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат филологических наук кафедры иностранных языков и методики их преподавания

_____ А.Р. Давыдова

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности

заведующего кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания

_____ И.В. Томашева

Директор института русской
и иностранной филологии

_____ И.Н. Рубцов

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters, positioned above a horizontal line.