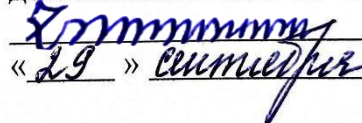


Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
исторический факультет  
кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской  
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

 Ю.П. Ветров  
« 29 » сентября 2022 г.

## ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

**Научные специальности:** 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред  
5.6.1. Отечественная история  
5.6.2. Всеобщая история  
5.7.7. Социальная и политическая философия  
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное)  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное)  
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное)  
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования  
5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации  
5.9.5. Русский язык. Языки народов России  
5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

**Форма обучения:** Очная

Армавир, 2022

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»; Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечне в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ» от 06.12.2017 года, протокол № 25.

Разработчики: доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Понарина Н.Н., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук Похилько А.Д.

Программа утверждена на заседании Совета по научной и инновационной деятельности от « 29 » сентября 2022 года, протокол № 5

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие требования.....	4
2. Организационно-методическая часть.....	4
3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
4. Основные разделы и блоки философских проблем.....	5
5. Перечень вопросов для кандидатского экзамена.....	13
6. Порядок проведения кандидатского экзамена.....	14
7. Тематика рефератов на право сдачи кандидатского экзамена.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» в аспирантуру Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» составлена на кафедре философии, права и социально-гуманитарных наук в соответствии с паспортом специальности, государственным образовательным стандартом и рекомендациями Минобрнауки РФ по философским наукам.

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» структурирована по соответствующим разделам, представлена основная и дополнительная литература для подготовки к экзамену, примерный перечень вопросов кандидатского экзамена, тематику рефератов на право сдачи кандидатского экзамена.

Программа отражает структуру и теоретико-методологические положения каждой темы курса, акцентирует внимание на учениях, необходимых для глубокого раскрытия вопросов кандидатского экзамена. Теоретическая часть программы затрагивает наиболее актуальные проблемы истории и философии науки.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Целью кандидатского экзамена** по дисциплине «История и философия науки» является проверка уровня знаний, полученных поступающими в результате освоения образовательных программ высшего образования, их готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности.

Экзамен по дисциплине «История и философия науки» должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки лица, сдающего кандидатский экзамен, знание общих концепций и методологических вопросов соответствующей науки, историю ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем, существующих в данной отрасли науки.

Аспиранты, экстерны допускаются к сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине при условии проведения ими, как правило, не менее 70% диссертационного исследования. Кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук (профильная кафедра) представляет в отдел по ПКВК выписку из протокола заседания кафедры о готовности диссертационного исследования и рекомендации для сдачи аспирантом, экстерном кандидатского экзамена по специальной дисциплине. Аспирант, экстерн представляет в отдел по ПКВК для формирования приказа о допуске к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине следующие документы: выписку из протокола заседания кафедры; заявление.

Оценка уровня знаний аспиранта, экстерна определяется экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Сдача кандидатских экзаменов подтверждается выдаваемой на основании решения экзаменационных комиссий справкой об обучении или периоде обучения, срок действия которой не ограничен. Образец справки об обучении или о периоде обучения устанавливается Университетом.

В случае неявки аспиранта, экстерна по уважительной причине на кандидатский экзамен, он может быть допущен проректором по научно-исследовательской и инновационной деятельности к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или в иное время.

В случае получения за кандидатский экзамен оценки «неудовлетворительно», повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

Если аспирант или экстерн не согласен с оценкой, выставленной ему экзаменационной комиссией, то он имеет право в течение десяти дней подать в апелляционную комиссию мотивированное заявление на решение экзаменационной

комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия в течение трех дней со дня подачи апелляции рассматривает и принимает решение в порядке, установленном Положением об апелляционных комиссиях.

Аспирант, экстерн должен обладать достаточными знаниями по социальной философии и гуманитарного знания, пониманием важнейших проблем в области развития их историческом развитии. Знать содержание современных отечественных и зарубежных дискуссий по проблемам развития социального бытия, динамики общественных процессов, культурных тенденций, познания социальной реальности, иметь навыки философского осмысления проблем развития человека, его практики.

Аспирант, экстерн должен также ориентироваться в многообразии понятийных структур и методов современной социальной философии, ее связей с иными формами интеллектуального и духовного освоения действительности, определять и оценивать культурную роль философии. От него требуется основательное знакомство с философской классикой, с наиболее известными произведениями ученых и философов, отечественных и зарубежных школ.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: основы философии, сущность науки, критерии научности знания и демаркации научного знания; смысл критической функции философии и педагогики; понятия и категории истории науки и философии науки; сущность системного метода; особенности развития науки как социокультурного феномена; специфику методологической функции философии в области социальных и гуманитарных наук.

Уметь: соотносить традиции и новации в науке, критически оценивать научные идеи, претендующие на статус новизны; применять современную терминологию из области истории и философии науки и метод системного анализа в процессе проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: способностью критического мышления, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, необходимого для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач как в области теории и методики профессионального образования, так и в междисциплинарных областях; навыками проектирования и осуществления достаточно сложных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного философского и научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

### **4. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ И БЛОКИ ФИЛОСОФСКИХ ПРОБЛЕМ**

#### *РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ*

##### *Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки*

Введение. Значение истории и философии науки в научно-исследовательской деятельности соискателей и аспирантов.

Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### *Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации*

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение,

### *Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции*

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования

### *Тема 4. Структура научного знания*

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни. Структура эмпирического знания (эксперимент и наблюдение, эмпирический факт. Проблема теоретической и эмпирической составляющей факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развертывание теории как процесс решения задач. Основания науки: идеалы и нормы в их социокультурной размерности. Особенности философских оснований науки.

### *Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания*

Механизмы порождения научного знания. Воздействие эмпирических фактом на основание науки. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### *Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности*

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания, философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### *Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса*

Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца XX века. Широкое распространение идей и методов синергетики. Укрепление парадигмы целостности. Применение идеи коэволюции. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении. Широкое применение философии и ее методов в естественных науках. Ослабление требований к жестким нормативам научного дискурса и усиление роли внерационального компонента. Широкое включение в поле зрения естествознания человеческой деятельности, соединение объективного мира и мира человека, преодоление дуализма объекта и субъекта. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

#### *Тема 8. Наука как социальный институт*

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

## *РАЗДЕЛ 2. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК*

### *Тема 1. Общетеоретические подходы в социально-гуманитарных науках*

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Социально-гуманитарные знания как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

## *Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания*

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

## *Тема 3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании*

Аксиология - учение о ценностях. Ценности в качестве смысловых универсалий. Функции и роль ценностей в культуре и науке. Истина и ценности. Ценностный подход в науке, его конструктивная и деструктивная роль. Воздействие идеологии на развитие и функционирование гуманитарных наук. Самодостаточная ценность истины в фундаментальных исследованиях и ее инструментальный характер - в прикладных. Факторы, стимулирующие и тормозящие поиск истины в гуманитарных науках. Проблема социальной ответственности ученого за последствия применений его открытий на практике.

## *Тема 4. Жизнь как категория наук об обществе и культуре*

Философия жизни Ницше и Шопенгауэра. Воля к власти и воля к познанию. Философия жизни и жизненный мир человека у Дильтея. Философия жизни О. Шпенглера. Модель общества Ю. Хабермаса. Нижний уровень — социокультурный «жизненный мир человека». Жизненный мир человека как господство коммуникативного типа поведения, нацеленного на достижение интересубъективного понимания. Символические средства обмена: взаимопонимание и солидарность. Жизненный мир как возможность для творческой самореализации личности.

## *Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании*

Время как физическое измерение и как мера становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Время и пространство в гуманитарном контексте. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Социально-философское осмысление времени и пространства.

## *Тема 6. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы*

Понятие коммуникативности. Общение ученых как условие создания нового социально-гуманитарного знания. Социокультурная природа научного знания. Научные конвенции. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Понятие индоктринации.

## *Тема 7. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках*

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование



отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

*Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках*

Природа и типы объяснений. Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Особенности интерпретации в социально-гуманитарном знании.

Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

*Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук*

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

*Тема 10. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки*

Классификация наук. Специфика общественных наук и наук о человеке. Понятия «гуманитарный» и «гуманистический». Цивилизационный подход Вебера к истории. Культурно-исторический анализ общества. Единство и различие социального, культурного и антропологического. Специфика методов социально-гуманитарных наук. Отличие исторических и естественных наук по Виндельбанду и Риккерт. Ослабление критерия научности применительно к историческим наукам. Опасность исторического релятивизма. Программа создания науки культурологии Л. Уайта.

*Тема 11. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций*

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания. Междисциплинарные исследования. Смена лидирующих дисциплин. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Понятие социальной трансформации.

### *РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ*

*Тема: Введение в историю философии*

Двойной смысл термина «история философии» — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии. Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе. Философия Запада и Востока, их специфика и взаимодействие.

Философия в России: специфика традиций, форм связи с культурой, особенности периодизации.

*Тема 1 Античная философия*

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостижимый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

1. Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. 2. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. 3. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. 4. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (генология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

## *Тема 2. Средневековая философия*

I. Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия. Схоластическая философия: Раннее средневековье. 1. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. 2. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. 3. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

## *Тема 3. Философия Древнего и Средневекового Востока*

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Предфилософские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригvedы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санкхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

## *Тема 4. Философия Эпохи Возрождения*

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского. Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. «Опыты» М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

#### *Тема 5. Русская культура и философия X-XVII вв.*

Допетровский этап в развитии отечественной мысли. Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией.

Философия Киевской Руси.

Русская культура и философия в XVII в.

#### *Тема 6. Философия Нового Времени*

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование.

Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая «природа» (сущность).

Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

#### *Тема 7. Русская философия*

Философия XVIII-XIX вв. Философия в России в эпоху Просвещения. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат «О человеке, его смертности и бессмертии». Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; «Философические письма» П.Я. Чаадаева. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. «Критика отвлеченных начал» и обоснование «цельного знания». Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. «Оправдание добра» как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В.Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как «оправдание человека». Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина).. И. Ильин о России и российской культуре. «Путь духовного обновления».

Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. «Философия трагедии» Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября

1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге «Столп и утверждение истины». Учение о Софии.

Семен Франк: Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, «живое знание». Трилогия Франка: «Предмет знания» (1915); «Душа человека» (1917); «Духовные основы общества» (1930). Николай Лосский: Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

#### *Тема 8. Западная философия XIX—XX вв.*

Позитивистская философия: «Первый позитивизм» (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). «Второй позитивизм» – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

Неокантианство: Марбургская школа неокантианства. Г. Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический софиализм Когена. П. Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс). 2. Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г. Глокнером и Г. Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. 3. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

Прагматизм. Ч.С. Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». 2. У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. 3. Дж. Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

Философия жизни. Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А. Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В. Дильтей как основатель философской герменевтики. Философия жизни О. Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

Феноменология. Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

Психоанализ и его философское содержание. З.Фрейд и рождение психоанализа. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. «Оно» – «Я» – «сверх-Я» как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

Неотомизм. Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

Экзистенциализм. Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М. Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его «Бытие и время» (1927). Работы 20-30-х гг. «Грехопадение» 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения «Бытие и ничто» (1943), «Критика диалектического разума» (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. «Миф о Сизифе» (1942). Тема «Бунтующего человека» (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

«Венский кружок» (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л. Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; «Философские исследования» и новое учение о сущности языка.. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его «критический рационализм». Принцип фальсификации.

Философские дискуссии последних десятилетий. Современная «критика» разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика «логоцентризма». «Деконструктивизм» Ж. Деррида. «Этика ответственности» Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и «этика дискурса» (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). «Теория справедливости» Дж. Роулса.

## **5. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

1. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
3. Проблема возникновения науки, интернализм и экстернализм.
4. Сходство и отличие наук о природе и наук об обществе.
5. Становление основных научно-исследовательских программ в античности.
6. Проблема сознания в философии и науке.
7. Предпосылки возникновения науки в западной и восточной средневековой культуре.
8. Предмет современной философии науки.
9. Формирование науки как вида профессиональной деятельности.
10. Диалектика как метод. Место диалектики в научном познании.
11. Становление социальных и гуманитарных наук.
12. Диалог в социально-гуманитарных науках.
13. Синергетическое мировидение.
14. Эволюция подходов к анализу науки.
15. Структура эмпирического знания
16. Специфика объектов, предметов и методов социально-гуманитарных наук.
17. Структура теоретического знания.
18. Позитивистская традиция в философии науки.
19. Механизмы порождения научного знания.
20. Философия, наука и гуманитаризация современного образования.
21. Проблемные ситуации в науке.
22. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание
23. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
24. Виртуальная реальность. Виртуализация мира современной культуры.
25. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
26. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
27. Глобальные научные революции и типы научной рациональности.
28. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
29. Возрастание роли методологии в современном научном познании.
30. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания.
31. Взаимосвязь философии и науки.
32. Философское осмысление языка науки..
33. Понятие науки. Критерии научного знания.

34. Новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
  35. Особенности научной теории.
  36. Смена типов научной рациональности.
  37. Формы научного знания.
  38. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
  39. Методы научного познания, их классификация.
  40. Становление социальных и гуманитарных наук.
  41. Методология системного анализа и границы ее применения.
  42. Динамика научного знания: модели роста.
  43. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
  44. Общие закономерности развития науки.
  45. Особенности научного этоса конца XX – начала XXI века.
  46. Традиции, новации и инновации в развитии науки.
  47. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
  48. Проблемы гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
- Экологическая этика.
49. Основные исследовательские программы в социально-гуманитарных науках
  50. Человек в современном научно-техническом мире.
  51. Наука как социокультурный феномен. Формирование науки как социального института
  52. Становление педагогической мысли в истории античной философии.
  53. Компьютеризация науки и её социальные последствия. Наука и Интернет.
  54. Постмодернизм в философии и науке.
  55. Наука, экономика, власть. Проблема государственного регулирования науки.
  56. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
  57. Россия в контексте глобальных проблем. Вызовы и риски политической и экономической глобализации для России.
  58. Истина в философском и социально-гуманитарном познании.
  59. Наука как стратегический фактор, инновационная основа развития информационного общества.
  60. Гуманизм как социальный, культурный и образовательный проект.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

К сдаче кандидатского экзамена допускаются лица, обучающиеся в аспирантуре научным специальностям: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.6.1. Отечественная история; 5.6.2. Всеобщая история; 5.7.7. Социальная и политическая философия; 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика; общее и профессиональное); 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика; общее и профессиональное); 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык; общее и профессиональное); 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации; 5.9.5. Русский язык. Языки народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, а также лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра, прикрепленные для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, сдачи кандидатских экзаменов

по данным специальностям без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

До сдачи кандидатского экзамена для экзаменуемых проводится консультация. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» уведомляет экзаменуемого о времени и месте проведения экзаменов.

Программа кандидатского экзамена размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в сети «Интернет» не позднее чем за две недели до текущей сессии.

На каждого экзаменуемого заполняется протокол приема кандидатского экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные экзаменуемому членами комиссии, и иная информация, связанная с проверкой знаний на кандидатском экзамене.

В протоколе приема кандидатского экзамена указывается форма его проведения. Форма проведения экзамена для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемому с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа экзамене.

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки устного ответа сдающего кандидатский экзамен являются: полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, самостоятельность и адекватность в интерпретации излагаемого материала, владения способами характеризовать научную новизну, теоретические и прикладные аспекты программ исследования в научных школах и направлениях разработок, релевантных направлению исследований, планируемыми в собственной научно-исследовательской работе.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 1  
Критерии оценивания устного ответа

«Отлично»	Экзаменуемый свободно владеет основными философскими понятиями и теориями, демонстрирует знания классических и новейших научных положений и разработок, хорошо ориентируется в актуальных проблемах философии, истории и философия науки, социальной философии. Сдающий экзамен четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт организации научно-исследовательской работы, характеризует ее прикладные аспекты.
«Хорошо»	Экзаменуемый достаточно свободно владеет основными философскими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы философии, истории и философия науки, социальной философии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Он в целом успешно характеризует направления исследований, релевантные его исследовательским задачам, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения

«Удовлетворительно»	Экзаменуемый владеет основными философскими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы философии, истории и философии науки, социальной философии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Он не всегда может четко характеризовать направление своего исследования, обозначить его научно-теоретическое и прикладное значение, может не достаточно аргументировано характеризовать направление решения исследовательской задачи или указывать не вполне адекватные способы решения.
«Неудовлетворительно».	Демонстрирует не высокий уровень грамотности в современных достижениях в области методологии и методов исследований. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не достаточно доказательно. Он демонстрирует фрагментарные отрывочные знания, не может обосновать свои высказывания на основе уместной, избирательной актуализации необходимого содержания, испытывает затруднения в характеристике собственного исследовательского направления и программ его реализации, не рационально планирует и выбирает их способы решения задач исследования.

Решение принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя экзаменационной комиссии, а при его отсутствии председателя – голос заместителя председателя экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре.

Экзаменуемым может быть в десятидневный срок подано мотивированное заявление на решение экзаменационной комиссии (далее – апелляция) руководителю (заместителю руководителя) организации о несогласии с решением экзаменационной комиссии. Апелляция подлежит рассмотрению в течение трех рабочих дней со дня ее подачи в порядке, установленном локальным правовым актом ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

В случае неявки экзаменуемого на кандидатский экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, руководитель (заместитель руководителя) ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» допускает экзаменуемого к сдаче кандидатского экзамена в течение текущей сессии или иное время.

Повторная сдача кандидатского экзамена в течение одной сессии не допускается.

## **7. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ НА ПРАВО СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

### *5.1. ОБЩИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ*

*Общие проблемы философии и методологии науки*

1. Этика науки.



2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки ( по В.С.Стёпину).
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Ценностное измерение науки.
9. Научная рациональность.
10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Социальная структура науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.
29. Человек и прибор.
30. Концепция научных революций Т.Куна.
31. Концепция науки К.Поппера.
32. Концепция науки И. Лакатоса.
33. Концепция личностного знания М. Полани.
34. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
35. Критика технонауки в постмодернизме.
36. Феминистская критика науки.
37. Методология естественных наук.
38. Системный подход в современной науке.
39. Тектология А.А.Богданова.
40. Методология синергетики.
41. Синергетика и Восток.
42. Дополнительность как методологический принцип.
43. Философские и научные представления о материи.
44. Философские и научные концепции пространства и времени.
45. Модели времени в современной науке.
46. Концепция глобального эволюционизма.
47. Геологическая эволюция.
48. Биологическая эволюция.
49. Когнитивная эволюция.
50. Ритм и цикл как универсалии культуры.
51. Циклические закономерности в естественных науках. Биоритмология.
52. Антропология науки.
53. Знание и вера.

54. Психология научного творчества.
55. Игра как способ познания.
56. О роли интуиции в научном познании.
57. Логика и интуиция в научном познании.
58. Роль парадоксов в научном поиске.
59. Конструктивный подход в познании.
60. Эстетическое измерение научного познания.
61. Языки науки и языки искусства.
62. Магия, наука, религия. ( Научное и вненаучное познание).
63. Проблема мифологизации науки.
64. Социальное измерение науки.
65. Социальная история науки.
66. Наука и жизненный мир.
67. Наука и повседневность.
68. Наука и власть.
69. Гендерные исследования знания.

*Философские проблемы точных и естественных наук. Научная картина мира*

1. Влияние философских идей на развитие математики (Д.Д.Мордухай-Болтовской).
2. Проблема бесконечности в философии и математике.
3. Понятие числа в философии и математике.
4. Аргументация и доказательство в математике.
5. Аргументация и доказательство в физике.
6. Структурный реализм в физике.
7. Структурное единство мира.
8. Философские основания физики.
9. Философские проблемы теории относительности А.Эйнштейна.
10. Философские проблемы квантовой механики.
11. Детерминизм и спонтанность в физике.
12. Принципы сохранения в физике.
13. Понятие и концепции сингулярности в современной науке.
14. Становление химии как науки.
15. Химия как методология и мировоззрение.
16. Семиотика химии.
17. Эмпирический уровень научного исследования в химии.
18. Перспективы химических технологий.
19. Проблема идентичности в химии.
20. Природа-химик и человек-химик.
21. Эволюция представлений о возрасте и строении Земли.
22. Эмпирический уровень геофизического исследования.
23. Проблема доказательства в геофизике.
24. Перспективы планетарных исследований в XXI в.
25. Системный анализ сейсмических процессов.
26. Проблема прогноза землетрясений.
27. Проблема времени в геологии.
28. Системный анализ в геологии.
29. Теория континентального дрейфа А.Вегенера. Проблема социального признания.
30. Теория тектоники плит: история возникновения и признания.
31. Философия природы.

32. Принципы «нового диалога с природой».
33. Системный подход в биологии и экологии.
34. Экофилософия.
35. Современные дискуссии о природе человека.
36. Проблема природы человека в современных геномных исследованиях.
37. Экология и этика.
38. Парадоксы жизни и смерти: вызовы природы и ответы философии.
39. Философские проблемы биополитики.
40. Биоэстетика.
41. Синтетическая теория эволюции.
42. Теория эволюции Ю.В.Чайковского.
43. Биологическое время.
44. Биоэтика.
45. Географическое время.
46. Культурная география.
47. Жизненный цикл: мифологические, философские и научные представления.
48. Философские и научные воззрения В.И.Вернадского.
49. Философия русского космизма Серебряного века.
50. Русский космизм в науке.
51. К.Э.Циолковский. Философия личности.
52. Космическая философия А.В.Чижевского.
53. Космическая философия Н.К. и Е.И.Рерихов.
54. Космология как мировоззрение.
55. Происхождение и эволюция Вселенной.
56. Эволюция физико-химических элементов.
57. Проблема темной материи и темной энергии в современной космологии.
58. Проблема «черных дыр» в современной космологии.
59. Квантовая космология: идеи и гипотезы.
60. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
61. Понятие «мультиверса». Гипотеза множественности вселенных.

*Философские проблемы техники, технологий и технических наук*

1. Основоположники философии техники.
2. Философия техники в России.
3. Образы техники в культуре.
4. Природа и сущность техники.
5. Специфика технического знания.
6. Специфика технической теории.
7. Техническое мировоззрение в древних цивилизациях.
8. Образы природы и техники в античности.
9. Образы природы и техники в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Возникновение и генезис технических наук.
11. Методология социального проектирования.
12. Методологические и гуманитарные проблемы социальной инженерии.
13. Классика и неклассика: два периода в развитии технических наук.
14. Закономерности и трудности современного этапа научно-технического развития.
15. Техническое творчество как философская проблема.
16. Проблема гуманитаризации технического образования.
17. Проблема гуманитаризации научно-технического развития.
18. Коммуникативная природа техники.

19. Эстетические аспекты технического творчества.
20. Экологический дизайн.
21. Эстетические аспекты экологического мониторинга.
22. Биоэстетика и ее технические приложения.
23. Биополитика и ее технические приложения.
24. Социально-гуманитарные проблемы биотехнологий.
25. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
26. Социально-гуманитарные проблемы информационных технологий.
27. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов.
28. Социально-гуманитарная экспертиза последствий НТР.
29. Социальные и экологические последствия НТР.
30. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса.
31. Основы социальной экологии.
32. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития.
33. Техника и демократия.
34. Информатика как междисциплинарная наука.
35. Информация и информационное общество.
36. Информация как объект синергетических исследований.
37. Гуманитарные проблемы концепции информационной безопасности.
38. Концепция информационно-психологической безопасности.
39. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
40. Интернет как метафора глобального мозга.
41. Интернет и сознание.
42. Интернет и структура знания.
43. Квантовый компьютер: методологические и социально-гуманитарные проблемы.
44. Проблема искусственного интеллекта.
45. Искусственный интеллект и структура знания.
46. Естественный и искусственный интеллект.
47. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
48. Методологические и социальные проблемы роботизации.
49. Социально-экологические проблемы освоения космоса.
50. Социально-гуманитарные проблемы энергетического кризиса.
51. Основы экологической этики.
52. Инженерная этика.
53. Социальные и этические проблемы генной инженерии.
54. История технологий и социология знания.

#### *Философские проблемы социально-гуманитарных наук*

1. Методология социально-гуманитарного знания.
2. Роль конвенции в построении теорий социального процесса.
3. Понятие и концепции глобализации.
4. Психологические и социально-философские проблемы межкультурных коммуникаций.
5. Социальное пространство-время.
6. Психологическое время.
7. Проблема понимания в философии.
8. Проблема интерпретации.
9. Жизнь как категория гуманитарных наук.
10. Модели личности.
11. Философия экономики.

12. Антропологические предпосылки экономической теории.
13. Капитализм как экономический строй (Фукуяма Ф. «Конец истории?»).
14. Карл Поланьи. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги.
15. Методология позитивной экономической науки (М.Фридман).
16. Теория рационального выбора.
17. Философские проблемы экологической экономики.
18. Эволюционная экономика в синергетических исследованиях.
19. Философские аспекты управления риском.
20. Проблема рационального выбора в экономике.
21. Управление как объект философско-методологического анализа.
22. Философско-методологические проблемы принятия решения.
23. Социально-философские аспекты управленческих решений.
24. Интуиция и логика в принятии решения.
25. Понятие сознания в классической европейской философии.
26. Понятие сознания в индийской философии.
27. Понятие сознания в арабской философии.
28. Миры воображения в суфизме.
29. Спонтанность сознания в буддизме.
30. Индивидуальное и общественное сознание.
31. Научные подходы к исследованию сознания.
32. Психика животных и происхождение сознания.
33. Сознание и бессознательное.
34. Сознание и мозг.
35. Компьютерные модели сознания.
36. Сознание и искусственный интеллект.
37. Сознание и нейронная сеть.
38. Психофизиологические механизмы сознания.
39. Сознание и генетика.
40. Сознание и развитие нанотехнологий.
41. Проблема «другого сознания».
42. Коммуникативная природа сознания.
43. Сознание и творческий акт концепция В.П.Зинченко).
44. Квантовая концепция реальности и сознание ( концепция М.Б.Менского).
45. Инструментальная транскомуникация и квантовая концепция сознания.
46. Парадоксы сознания (В.М.Аллахвердов).
47. Спонтанность сознания ( концепция В.В.Налимова)
48. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.
49. Измененные состояния сознания: возможности исследования.
50. Сознание и время.
51. Сознание и самосознание. Проблема множественности «Я».
52. Концепция «среда-тело-сознание».
53. Сознание и космическая среда.
54. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
55. Проблема генезиса науки.
56. Наука в культуре Древнего Востока.
57. Особенности античной науки.
58. Европейская наука в Средние века.
59. Наука эпохи Возрождения.
60. Формирование классической науки Нового времени.
61. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
62. Образы научной рациональности в философии XX века.

63. Методология науки: уровни и методы научного познания.
64. Соотношение классической и современной методологии науки.
65. Методология социально-экономического познания.
66. Диалектика субъективного и объективного факторов в экономике.
67. Наука и вненаучное знание.
68. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
69. Марксистская и позитивистская концепции науки.
70. Этика науки и ответственность учёного.
71. Экономика и мораль: антагонизм или гармония.
72. Диалектика научного творчества.
73. Наука и техника: перспективы развития.
74. Религия в век научно-технического прогресса.
75. Перспективы развития современной науки.
76. Проблема истины в гуманитарном познании.
77. Эмпирический и теоретический уровни в экономическом исследовании.

## *5.2. ТЕМАТИКА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ*

### *37.06.01 Психологические науки*

1. Психологические воззрения Платона.
2. Учение Аристотеля о душе.
3. Психологические воззрения Плотина.
4. Психологические воззрения Августина.
5. Психологические воззрения Фомы Аквинского.
6. Психологическая система Декарта.
7. Психологические представления Дж. Локка.
8. Психологическая система Х. Вольфа.
9. Психологические аспекты антропологии И. Канта.
10. Концепция сознания и рефлексии в системе Фихте.
11. Концепция субъективного духа и рефлексии в системе Гегеля.
12. Система психологии В. Вундта.
13. Рефлексология В.М. Бехтерева.
14. Система психологии Г.И. Челпанова.
15. Учение Ф. Гальтона о способностях и тестология.
16. Психология сознания Э. Титченера.
17. Психология мышления и рефлексии вюрцбургской школы. Психотехника.
18. Гештальтпсихология.
19. Концепция мотивации и групповой динамики К. Левина
20. Гештальттерапия.
21. Понимающая психология В. Дильтея.
22. Психоанализ З. Фрейда.
23. Развитие неофрейдизма.
24. Индивидуальная психология А. Адлера.
25. Психологическая система К. Юнга.
26. Психология сознания В. Джемса.
27. Психология прагматизма Дж. Дьюи.
28. Психология сознания Г. Шпета.
29. Концепция самонаблюдения С.В. Кравкова.
30. Современные трактовки самонаблюдения.
31. Концепция мышления и рефлексии Ж. Пиаже.
32. Современная психология рефлексии.
33. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

34. Психология способностей Б. М. Теплова.
35. Психология деятельности А. Н. Леонтьева.
36. Психология человека в трудах С. Л. Рубинштейна.
37. Система человекознания Б. Г. Ананьева.
38. Концепция способностей и деятельности В.Д. Шадрикова.
39. Концепция субъектности в психологии К. А. Абульхановой.
40. Системный подход в психологии Б.Ф. Ломова.
41. Философия психологии А.Н. Леонтьева.
42. Концепция развития и нарушений психики А.Р. Лурия.
43. Система патопсихологии Б.В. Зейгарник.
44. Концепция ориентировки П.Я. Гальперина.
45. Психология и методология творчества Я. А. Пономарева.
46. Современная гуманистическая психология.
47. Система психологии В. Франкла.
48. Психотерапия К. Роджерса.

#### *44.06.01 Образование и педагогические науки*

1. Образование как социокультурный феномен: ретроспективный анализ.
2. Философия образования как научная парадигма.
3. Характеристика социокультурных детерминант становления и развития педагогики как науки.
4. Сравнительный анализ научных парадигм развития педагогики.
5. Своеобразие оформления научно-педагогического тезауруса (на примере различных цивилизаций, культур или регионов).
6. Характеристика научно-педагогической школы: авторской или национальной (на примере различных культурных регионов).
7. Особенности организации научно-педагогического исследования в России и за рубежом (на примере различных исторических периодов).
8. Стратегия развития научно-педагогической мысли в XXI веке.
9. Феноменология педагогики как науки в современном сциентистском сообществе.
10. Своеобразие научной рефлексии педагогической информации.
11. Научно-исследовательское пространство педагогики: традиции и перспективы.
12. Культура организации научно-педагогического исследования.
13. Развитие и совершенствование профессиональной культуры педагога-исследователя.
14. Концепции педагогики и антипедагогики: сравнительный анализ.
15. Аксиология образования в современном обществе.
16. Педагогическая антропология: поиски и перспективы.
17. Автономия и интеграция педагогической теории и практики: проблемы и способы решения.
18. Система подготовки научно-педагогических кадров в России, странах Западной Европы и США: сравнительный анализ.

#### *45.06.01 Языкознание и литературоведение*

1. Социальное время и социальное пространство.
2. История герменевтики.
3. Философия «наук о духе» в баденском неокантианстве.
4. М. Вебер о методологии социально-гуманитарных наук.
5. М. Бахтин о методологии социально-гуманитарных наук.
6. Понятие «хронотоп» в социально-гуманитарных науках.
7. Принцип диалогизма и его значение для социально-гуманитарных наук.

8. Сотрудничество естественных и социально-гуманитарных наук в современных междисциплинарных проектах.
  9. Вненаучные и донаучные формы социально-гуманитарного познания.
  10. Проблема выявления пара- и лженаучных концепций в социально-гуманитарном познании.
  11. Специфика эмпирического уровня научного исследования в социально-гуманитарных науках.
  12. Специфика доказательности в социально-гуманитарных науках.
  13. Проблема нравственной ответственности учёного в социально-гуманитарных науках.
  14. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
- Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
15. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
  16. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
  17. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
  18. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
  19. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
  20. Социальное и культурно-историческое время.
  21. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
  22. Вера и истина.
  23. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
  24. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарном познании
  25. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
  26. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
  27. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста.
  28. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
  29. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные, их сходство и различие.
  30. Методы социальных и гуманитарных наук.
  31. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
  32. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
  33. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.
  34. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарном познании.
  35. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
  36. Языковая картина мира.

#### *46.06.01 Исторические науки и археология*

1. Знание и техника в Древнем Египте.
2. Проблема Великих пирамид.
3. Знание и техника в Древнем Китае.
4. Знание и техника в Древней Греции.
5. Знание и техника в Древнем Риме.
6. Византийская математика и космология.
7. Знание и техника майя.
8. Атомистические учения в индийской философии.
9. Древнеегипетская математика.
10. Древневавилонская математика.
11. Математика в античности.



12. Пифагорейская математика.
13. Геометрия Эвклида: истоки аксиоматического и генетического метода.
14. Парадоксы Зенона: современные интерпретации.
15. Античная медицина (Гиппократ, Гален).
16. Забытые изобретения Герона Александрийского.
17. Гелиоцентрическая модель Аристарха Самосского.
18. Космологическая модель Аристотеля-Птолемея.
19. Проблемы археоастрономии.
20. Античная атомистика Демокрит, Лукреций Кар).
21. Значение античных учений о гармонии для современной науки.
22. Античные представления о материи Платон, Аристотель, стоики).
23. Философия природы в античности.
24. Философия природы в Средние века.
25. Философские и научные взгляды Ибн Сины.
26. Философия природы в Новое время.
27. Математика и повседневность в средневековой Руси.
28. Кирик-Новгородец - первый ученый Древней Руси.
29. Естественнонаучные и космологические представления в древнерусской книжности.
30. Становление гелиоцентрической картины мира.
31. Наука и церковь в средние века.
32. Алхимия как культурный феномен.
33. Алхимическая практика в древних цивилизациях.
34. Средневековая алхимия.
35. Магия и наука в Средние века.
36. «Философия героического энтузиазма» Джордано Бруно.
37. «Гармония мира» Иоганна Кеплера.
38. Жизнь и творчество Галилео Галилея.
39. Исаак Ньютон - ученый, философ, теолог.
40. Гипотеза и эксперимент у Ньютона.
41. Учение о пространстве и времени Ньютона и Лейбница.
42. Философские и научные воззрения Г.В.Лейбница.
43. Становление математического анализа. Ньютон против Лейбница.
44. Р.Декарт - родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»).
45. Ньютон и Декарт: спор о картинах мира.
46. Учение о природе и научном методе Ф.Бэкона («Знание - сила»).
47. Скептицизм Д.Юма. (Значение критического мышления в науке).
48. Наука как социальный институт в России.
49. Русское просвещение.
50. Жизнь и творчество М.В.Ломоносова.
51. Технические знания в России.
52. Гипотеза катастроф Ж.Кювье. Зарождение идей эволюции.
53. Идеи эволюционизма в биологии. Учение Ч.Дарвина.
54. Возникновение научной социологии.
55. Становление политэкономии.
56. Идея множественности миров в астрономии (К.Фламарион).
57. Возникновение неэвклидовых геометрий (Лобачевский, Риман, Бойяи).
58. Формальная геометрия (Д.Гильберт). Новые представления о пространстве.
59. Возникновение теории множеств Г.Кантора. Открытие парадоксов.
60. Революция в физике на рубеже XIX-XX в.
61. Философские воззрения А.Эйнштейна.
62. Философские воззрения Н.Бора.

63. Философские воззрения В.Гейзенберга.
64. Д.Бом и Кришнамурти о свободе.
65. В.Паули и К.Г.Юнг: диалог о психоанализе.

*47.06.01 Философия, этика и религиоведение*

1. Генезис социальной философии (общая характеристика).
2. Проблемы социальной философии в античности (общая характеристика).
3. Социальная философия Ф. Аквинского.
4. Гуманизм эпохи Возрождения.
5. Концепция «естественного права» в философии Нового времени.
6. Концепция «общественного договора» в философии Нового времени.
7. «Общественный договор» Ж.-Ж. Руссо.
8. Проблема человека во французском материализме.
9. Проблема социального и исторического прогресса в эпоху Просвещения.
10. Социально-философские воззрения И. Канта.
11. Социальная философия Ф. Шеллинга.
12. Философия истории Г. Гегеля.
13. Государство и гражданское общество в социально-философской концепции Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. К. Маркс: становление концепции материалистического понимания истории.
16. Гуманизм в русской социальной философии.
17. Анархизм в русской социальной философии.
18. Проблема личности в русской социальной философии.
19. Социально-философская концепция неотоимизма XX в. (общая характеристика).
20. Проблема человека в философии религиозного экзистенциализма.
21. Проблема человека в философии Ж.- П. Сартра.
22. Основные социальные концепции структурализма.
23. Основные проблемы социальной философии франкфуртской школы.
24. Философская антропология конца XX века.
25. Социальная философия в России XXI века: проблемы, тенденции, перспективы.
26. Предмет философской антропологии.
27. Антропологический поворот в древнегреческой философии: софисты и Сократ.
28. Античная формула: человек есть микрокосм.
29. Проблема человека в религиозной философии средневековья.
30. Философско-антропологические опыты Мишеля Монтеня.
31. Р. Декарт о сущности человека.
32. Tabularasa Джона Локка.
33. Антропология Спинозы.
34. «Человек-машина» Ламетри.
35. Гельвеций о природе человека.
36. Философско-антропологические вопросы И. Канта.
37. Принцип действия Фихте.
38. Антропология Гегеля.
39. Л. Фейербах и К. Маркс о сущности человека.
40. Тема человека в русской религиозной философии.
41. Макс Шелер: новый опыт философской антропологии.
42. Философско-антропологический проект Ж.- П. Сартра.
43. Бунтующий человек А. Камю.
44. В. Франкл: экзистенциальное измерение смысла.
45. З. Фрейд: психоаналитический образ человека.

46. Э. Фромм: природа человека и его потребности. Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества. Античная философия
47. Средневековая философия Сочинения Фомы Аквинского.
48. Философия Древнего и Средневекового Востока
49. Специфические особенности философии эпохи Возрождения Христианские гуманисты . Русская культура и философия X-XVII вв
50. Философия Нового Времени Рационализм и его борьба с эмпиризмом. .
51. Русская философия Славянофильство и западничество:
52. Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева.
53. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи
54. Позитивистская философия Неокантианство Неогегельянство. Философия жизни.
55. Прагматизм. Феноменология.
56. Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления
57. Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно.
58. Принцип фальсификации.
59. Философские дискуссии последних десятилетий.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>
2. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>
3. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
4. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Зеньковский В.В. История русской философии [Электронный ресурс] / В.В. Зеньковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — 978-5-8291-1302-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 864 с. — 978-5-8291-1713-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75318.html>
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

4. Современная социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1467-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>

#### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. History of psychology <http://usite.ru/Psychology/Psychol>
2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.bibliotekar.ru> - БИБЛИОТЕКАРЬ.ру
4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал
5. Полнотекстовая база данных ScienceDirect ([www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)),
6. Реферативно-аналитическая база данных Scopus ([www.scopus.com](http://www.scopus.com))
7. Электронно-библиотечная система "BOOK.RU" [www.book.ru](http://www.book.ru).
8. Электронно-библиотечная система "издательства Юрайт" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://iprbookshop.ru>
11. Электронно-библиотечная система "издательства ЛАНЬ" [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### РАЗРАБОТЧИК:

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук

  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Понарина

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук

  
\_\_\_\_\_ В.Е. Лоба

Декан исторического факультета

  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Приймак