

**Султыгова Ромина Магомедовна**

**Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания  
детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности  
младших школьников**

5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Майкоп – 2022**

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Лезина Валерия Владимировна**

**Официальные оппоненты:** **Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», профессор кафедры педагогики и педагогических технологий;

**Ильинская Ирина Петровна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры педагогики

**Ведущая организация** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»

Защита диссертации состоится «09» июня 2022 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»:  
<http://www.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/4133/>

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2022 года.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**

**Вержицкая Елена Григорьевна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Историческая замена индустриальным обществом традиционной культурной модели жизнеустройства ее рациональным аналогом трансформировала парадигмальные устои воспитания детей. Традиционная культура (использована типологизация культур М. Вебера), продуцирующая идеи групповой идентичности, ценностно-нормативных императивов, локальной интеграции, социальной солидарности, социального контроля через механизмы межличностного взаимодействия, основывается в воспитании детей на коллективных ценностях, «традиционной морали» (Л.П. Крившенко). Рациональная культура, ориентирующая ее приверженцев на автономию, равенство, субъективизм, прагматизм, успешность, формирует у ребенка индивидуалистические ценности, либерально-гуманистическую мораль.

Проблема дихотомии традиционной и рациональной культур глубоко исследовалась в педагогике, психологии, этнографии, культурологии, антропологии, социологии, политологии, конфликтологии в конце XX в. Выражением этой проблемы в педагогике стало балансирование мультикультурных обществ, одним из которых является Россия, между выбором воспитательных приоритетов. Ассимилятивные процессы в культурных традициях воспитания детей зачастую приводят к размыванию его генетических основ, ментальной сути, духовно-нравственных абсолютов. Конфликт ценностей в духовно-нравственном воспитании влечет за собой его обеднение, торможение формирующегося морального сознания ребенка младшего школьного возраста.

Иллюстрацией неоднозначной замены «традиционной» морали ее рациональным аналогом выступают криминальные хроники раннего школьного детства. Они представлены прокуратурой Российской Федерации, Министерством внутренних дел, средствами массовой информации (газеты «Известия», «Коммерсант», «Аргументы и факты», «Комсомольская правда», «Московский комсомолец», журнал «Семь дней» и др., телевизионные каналы НТВ, РенТВ, ТВЗ, ТВЦ) и фиксируют более высокие показатели ранней детской преступности в центральных регионах России по сравнению с национальными субъектами Российской Федерации. Воспитание в семьях с малым количеством социализаторов или неполных семьях при разводах как издержках рациональной культуры в центральных регионах сопряжено с негативным отношением детей 6–10 лет к общественным предписаниям и запретам. В традиционных культурах детская преступность как данность противоречит исторически сложившимся клишированным формам поведения детей, закрепленным в народной педагогике, моральных кодексах, этикетных стереотипах. Нравственные формы поведения детей 6–10 лет закрепляются воспитанием преимущественно в полных семьях с участием многочисленных агентов социализации (родители, родственная группа, соседи, старшие члены общества). Результатом такого воспитания является неконфликтное осмысление и принятие детьми обозначенного возраста закрепленных обществом нравственных норм, ценностных установок, моральных приоритетов.

Результативность духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в традиционных культурах побуждает нас к системно-генетическому анализу их опыта в данной области, выделению и описанию его источников и сфер проявления, выявлению содержания и структурных компонентов с их последующей интеграцией в воспитательный процесс начальной школы. Необходимость таких действий обусловлена Национальным проектом «Образование» (с 01.01.2019 г.), одним из стратегических направлений которого выступает «воспитание личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Наша позиция интеграции в начальное общее образование традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет согласуется с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», отраженными в статье 87. Она возводит в приоритет семейные и общественные духовно-нравственные и социокультурные ценности воспитания, нацеливает на формирование у обучающихся компетенций в области духовно-нравственной культуры народов России, включая нравственные принципы, культурные религиозные традиции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) «ориентирован на расширение представлений об основах духовно-нравственных культур народов Российской Федерации». В этом же документе записано, что личностные результаты овладения программой начального общего образования достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в пункте I декларирует приоритет духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации; в пункте II нацеливает на противодействие асоциальному поведению; в пункте III, 1 манифестирует приобщение детей к традиционному культурному наследию, внедрение в образовательный процесс апробированных временем методов, форм, приемов воспитания; в пункте III, 2 призывает к обновлению воспитательного процесса с учетом отечественных традиций, ратует за поддержку, сохранение, развитие культурных традиций.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников развивает идею осознанного принятия обучающимся социальных, культурно-исторических и духовных особенностей его малой родины, ее традиций и ценностей.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования нацеливает на учет в аналогичных программах образовательных организаций культурно-исторической, социальной, этнической специфики региона, запросов семей. Разработка таких программ подразумевает конкретизацию содержания, форм, ценностных приоритетов в воспитании школьников, сотрудничество с традиционными общественными и религиозными организациями при реализации педагогическими работниками права выбора методик воспитания и обучения.

Наша позиция также согласуется с мнением Н.Д. Никандрова о возможно большей эффективности в воспитательном процессе традиционных, давних ценностей, нежели современных; заключением Д.И. Фельдштейна о необходимости использования традиционно-культурных механизмов в формировании нравственности, духовного здоровья, жизненных смыслов у детей в условиях обеднения духовно-нравственных основ современного общества, выводе Дж. Гасфилда о целесообразности преемственности традиционных ценностей: они не сопряжены с застоём и не препятствуют модернизации, доказательством чего является «японское чудо».

Пролонгированную витальность традиционной культуры в воспитании детей 6–10 лет обеспечивает ее стабильность, защитная функция, аккумулируемый ею богатый педагогический опыт. Наша точка зрения соответствует мнению современных российских ученых (М.В. Садовая, В.В. Лезина, С.Б. Узденова, Д.М. Целоева и др.) относительно того, что традиционная культура не является исключительно достоянием прошлого. Она формирует весомый пласт современной российской культуры, привносит этнический отпечаток в ее облик, отражает приверженность социальной справедливости, является «неисчерпаемым источником для воспитания».

Заслуживает внимания ремарка И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова, С.А. Смирнова относительно того, что традиционный стихийный опыт воспитания и обучения исследуется спорадически другими науками и непросто редко находит отражение в педагогической литературе и практике. Для педагогики также представляют ценность заключения А. Пепитона, Г.К. Триандиса относительно устойчивости и эффективности традиционно-культурного опыта воспитания детей в индустриальном и постиндустриальном обществах, возможности его использования в образовании.

**Возрастной период 6–10 лет** выделен в этнопедагогике (Г.Н. Волков, Б.Ш. Алиева, Ш.М.-Х. Арсалиев, В.С. Кукушин, В.В. Макаев, А.Б. Панькин, В.В. Лезина и др.) как чувствительный к формированию морального сознания, ценностных смыслов, духовно-нравственных абсолютов, действий и поведения в традиционных российских культурах. Близость данных возрастных границ к периоду младшего школьного детства в психолого-педагогических трудах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др., а в возрастных классификациях Д.И. Фельдштейна, Л.Д. Столяренко, Д.И. Столяренко – тождественность этих границ, инициируют идею интеграции такого опыта в начальное общее образование для повышения нравственной воспитанности младших школьников.

*Степень разработанности проблемы.*

Двойственность традиционной и рациональной культур отражена в научных публикациях В.С. Агеева, А. Вежбицкой, В.А. Пронникова, И.Д. Ладанова, Т.Г. Стефаненко, Дж. Берри, Д. Майерса, Д. Матсумото, А. Пепитона, Я. Рейковски, Г.Л. Триандиса, Г. Хофстеде, Т. Чандлера и др.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе этнокультурных педагогических традиций нашло воплощение в кандидатских дис-

сертациях А.Ю. Аксеновой, Г.З. Базаровой, А.Г. Бесаевой, О.У. Гогицаевой, Ж.Ю. Кочиевой, Е.В. Номогаевой, Е.А. Рубец, А.Э. Шамхаловой и др.

Проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности решалась в последние годы в кандидатских диссертациях А.Г. Адамовой, А.П. Колпаковой, Д.А. Бежевец, О.А. Руюткиной, К.В. Зелинского, И.Н. Ражиной, Н.А. Абдуллаевой, С.Г. Макеевой, Ю.В. Воронковой, А.Г. Яковлевой, О.А. Вороновой, С.М. Яковлюк и др. Корреляция духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников с традиционным воспитанием отмечена в кандидатских диссертациях О.М. Потаповской и А.С. Куликова.

Несмотря на достаточную разработанность выделенных выше аспектов, собирательный традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников исследован недостаточно. В процессе изучения проблемы нами были выявлены следующие *противоречия*:

– *социальное*, выражающееся в необходимости развития высоконравственной личности как приоритетной задачи Российской Федерации в области воспитания детей и документально оформленными случаями асоциального поведения детей 6–10 лет, свидетельствующими о низком уровне их нравственной воспитанности;

– *теоретико-методологическое*, состоящее в рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1–4 классы) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года использовать традиционно-культурный опыт воспитания для обновления этого процесса в образовательных организациях и недостаточной методологической разработанностью этого вопроса;

– *прикладное*, обусловленное наличием эмпирических исследований по духовно-нравственному воспитанию младших школьников в национальных субъектах Российской Федерации и дефицитом системно-генетических исследований, позволяющих выделить кумулятивный опыт данного вида воспитания, который мог бы интегрироваться в начальное общее образование.

Существуют и другие важные вопросы, нуждающиеся в рассмотрении:

– выделение источников, сфер проявления, содержания, структуры традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет;

– разработка педагогической технологии, интегрирующей названный опыт в начальное общее образование для повышения нравственной воспитанности младших школьников.

Поиск педагогических решений для устранения выделенных противоречий и ответов на поставленные вопросы обусловил выбор **темы исследования** и его **проблему**: в чем состоит традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обеспечивающий повышение нравственной воспитанности младших школьников при его интеграции в начальное общее образование?

*Разрешение* данной проблемы осуществляется:

– *в теоретическом плане* – в выполнении системно-генетического анализа, позволяющего реконструировать источники, охарактеризовать сферы проявления, систематизировать содержание традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет;

– *в практическом плане* – в интеграции структурных компонентов содержания данного опыта в начальное общее образование для повышения уровня нравственной воспитанности младших школьников.

**Цель исследования:** получить новое знание о традиционно-культурном опыте духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет для его интеграции в начальное общее образование и повышения нравственной воспитанности младших школьников.

**Объект исследования:** традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет.

**Предмет исследования:** процесс интеграции традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в начальное общее образование.

**Гипотеза исследования** базируется на предположении – уровень нравственной воспитанности младших школьников повысится, если:

– средством его достижения выступит традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет;

– приоритетными подходами к исследованию этого феномена будут системно-генетический, возрастной и интегративный, принцип культуросообразности воспитания;

– будут выявлены структурные компоненты содержания такого опыта для их переосмысления и интеграции в начальное общее образование;

– будет создана воспитательная технология, интегрирующая в начальное общее образование структурные компоненты содержания такого опыта;

– эффективность авторской технологии будет доказана экспериментально.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть феноменологию традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, доказать перспективность его интеграции в начальное общее образование.

2. Определить методологические позиции, теоретические подходы, принципы и методы исследования; выявить возрастную детерминацию духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах.

3. Выполнить системно-генетический анализ источников и сфер проявления такого опыта, выявить структурные компоненты его содержания.

4. Разработать Традиционно-культурную технологию духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Осуществить экспериментальную апробацию авторской технологии.

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования**: эмпирические (наблюдение, беседа, изучение специальной литературы), контекстуальные (обращение к народным воспитательным традициям, канонам, предписаниям), теоретические (исторический, абстрагирование, анализ, обобщение, проектирование), экспериментальный, квалиметрические (среднеарифметический, экспертные оценки).

**Методологические основы исследования** составляют:

– *на общепhilософском уровне*: объективный характер педагогического поиска; идеи традиционализма (А.Г. Спиркин, И.В. Суханов, В.А. Малинин, Ю. Бушт и др.), славянофилов (Н.Я. Данилевский, П.А. Сорокин, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков и др.), неопрейдизма (К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эрикссон и др.), социологической школы (Э. Дюркгейм и др.), эволюционизма (Г. Спенсер, Э. Тайлор, Дж. Фрезер, А. Бастиан, Т. Вайц, Г. Шурц, Ш. Летурно, Л.Г. Морган и др.), культурного релятивизма (Ф. Боас, А. Кребер, Р. Бенедикт, М. Херсковиц и др.);

– *на общенаучном уровне*: системно-генетический подход (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Э.В. Ильенков, В.П. Кузьмин, Э.Г. Юдин и др.), идеи этнопсихологической школы (Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко; Ч. Барри, М. Мид, А. Пепитон, Ч.С. Триандис и др.), идеи этнолингводидактики (Б.М. Берсиров, А.Х. Загаштоков, Р.Х. Кулимова, Б.М. Джандар, Ф.К. Уракова и др.);

– *на научно-педагогическом уровне*: принцип культуросообразности воспитания (Ф. Дистервег, Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова, Е.Л. Гончарова, Л.Н. Кубишева, Н.Н. Малофеев, А.Н. Нудюрмагомедов, Е.Г. Осовский, А.Б. Панькин, А.В. Петровский, К.Б. Семенов, Н.А. Шагаева и др.), концепция духовно-нравственного воспитания (Х.Х.-М. Батчаева, О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, И.П. Ильинская, Т.Е. Конников, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Е.Ф. Харламов, А.И. Шемшурина, Г.И. Щукина, М.Е. Щуркова и др.), интегративный подход (Н.С. Антонов, В.И. Безрукова, М.В. Богуславский, С.К. Бондырева, В.Р. Ильченко, П.К. Кулагин, В.Н. Максимова, И.П. Раченко, К.Н. Соколов, Г.Ф. Суворова, А.В. Теремов, А.Н. Федотов, В.С. Шубинский);

– *на методическом (технологическом) уровне*: идеи проектирования (Н.О. Яковлева, Т.С. Шаухалов, Э.А. Смирнов, Б.А. Глинский, А.Н. Кочергин, В.В. Краевский и др.), эксперимента в педагогическом исследовании (А.И. Безуглов, И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, В.А. Сластенин и др.).

**Теоретической основой исследования** стали:

– идеи классиков духовно-нравственного воспитания в истории отечественной педагогики (И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов), современных российских ученых (О.С. Газман, Е.Н. Шиянов и др.);

– положения о взаимосвязи духовного и нравственного воспитания (Е.М. Бабосов, Т.И. Власова, А.Я. Данилюк, Д.А. Бежевец, А.М. Кондаков, И.А. Колесникова, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, О.М. Потаповская, Т.Д. Шапошникова, Н.П. Шитякова и др.);

– аксиологические основы духовно-нравственного воспитания (М.В. Богуславский, В.П. Борисенков, З.И. Равкин и др.);

– концептуальные основания религиозного компонента духовно-нравственного воспитания в современном образовании (Г.Б. Аскарова, Р.Б. Сабекия, М.М. Султыгова, В.И. Левин, Н.Д. Никандров, Р.И. Зианшина, И.Б. Баяртуева, Е.А. Торчинов и др.).

**Источниковедческая база исследования:** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 8, 66, 87), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) (пункт 19.6), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (начальная школа), документы в области начального общего образования национальных субъектов Российской Федерации, учебники по основам религиозных культур, материалы научных исследований и периодической печати, словари и справочники.

**Эмпирической базой исследования** стали МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Новое» Пригородного района РСО-Алания, МБОУ «Средняя школа № 17 села Верхние Ачалуки Республики Ингушетия», МБОУ СОШ № 4 города Пятигорска.

**Этапы исследования.** Изучение названной проблемы охватывает 2016 – 2021 гг.

*Первый этап* (2016 г.) – поисковый: изучалась литература по теме исследования, формулировалась проблема, уточнялась терминология, осуществлялись сбор, накопление, анализ и систематизация эмпирического материала, определялась структура диссертации, уточнялись возрастные особенности детей 6–10 лет, разрабатывалась методика экспериментального исследования, осуществлялся его констатирующий этап.

*Второй этап* (2017–2018 гг.) – концептуально-проектировочный: разрабатывалась методология исследования, обосновывались системно-генетический и интегративный подходы как приоритетные, выделялись и анализировались источники традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, выполнялся его системогенез, осуществлялся формирующий этап эксперимента.

*Третий этап* (2019–2021 гг.) – итоговый: проводились контрольный и рефлексивный этапы эксперимента, формулировались выводы, завершалось оформление диссертации, готовились монографии по результатам проведенного исследования, публиковались статьи в периодических изданиях, осуществлялась апробация результатов исследования на научных конференциях.

**Научная новизна** исследования состоит в следующем:

– получено новое знание о синкретическом традиционно-культурном опыте духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет: сферах его проявления, источниках, содержании, структурных компонентах; предложено оригинальное суждение относительно общности опыта духовно-нравственного вос-

питания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах при незначительных этнокультурных отличиях; доказана перспективность применения системно-генетического и интегративного подходов к изучению такого опыта;

– доказана целесообразность интеграции в начальную школу структурных компонентов содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, а именно: 1) духовно-нравственных идеалов и абсолютов, сформулированных предшествующими поколениями и сохраняемых в воспитании; 2) деятельностного и аксиологического подходов, реализуемых многочисленными агентами традиционного воспитания (семейная, родственная, общественная группа лиц). Разработаны идеи сотрудничества родителей и педагогов в практике воспитательного процесса, внедрения элементов традиционного общественного воспитания в современное дополнительное образование;

– разработана Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, представленная ее классификационным описанием, подходами (деятельностным и аксиологическим), принципами (учет возрастных и индивидуальных особенностей, обусловленность морального сознания педагогическими воздействиями, вовлечение воспитуемых в сознательную деятельность, социальная целесообразность воспитания, его культуросообразность, коллективность общественного воспитания), эмоционально-психологической установкой, составными частями названного воспитательного процесса, технологическими целью, задачами, методами, формами, средствами, результатами, уровнями, принципами, критериями, прогнозируемым результатом технологического воздействия (начальный уровень нравственной воспитанности);

– создана методика экспериментальной проверки эффективности авторской технологии, включившая экспериментальные цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, независимую и зависимые переменные, результаты, градационные подуровни нравственной воспитанности, методы экспериментального исследования, приемы, способы обработки информации, критерии эффективности технологии, этапы (констатирующий, формирующий, контрольный, рефлексивный);

– в рамках экспериментальной рефлексии определены: 1) технологические условия эффективности традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; 2) трудности этого процесса; 3) рекомендации педагогам относительно его реализации;

– в педагогический словарь введено понятие «традиционно-культурный опыт воспитания».

**Личное участие автора в получении результатов** состоит в выполнении системно-генетического анализа традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, создании Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, организации и проведении экспериментальной проверки ее эффективности.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в следующем:

– обоснована возможность объединения концепций личностно ориентированного и социально ориентированного воспитания относительно духовно-нравственного воспитания в начальной школе, результатом чего является повышение его эффективности, обогащение индивидуальной траектории развития нравственной воспитанности ребенка позитивным традиционно-культурным опытом;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс базовых методов исследования: эмпирических (наблюдение, беседа, изучение специальной литературы), контекстуальных (обращение к народным воспитательным традициям, канонам, предписаниям, авторитетам), теоретических (исторический, абстрагирование, анализ, обобщение, проектирование), экспериментальных, квалиметрических (экспертная оценка, расчет по формуле среднего арифметического);

– выполнен системно-генетический анализ традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет с последующим выводом о множественности сфер его проявления, постоянстве содержания, устойчивости ценностных абсолютов и воспитательного инструментария;

– уточнены используемые российскими традиционными культурами узловые духовно-нравственные понятия (справедливость, добродетель, сознательная дисциплина, совесть, рациональная вера, честность, вежливость, ответственность), сопряженные с ценностными установками духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет;

– изложены аргументы общности духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах, обоснованные генетическим единством человечества и исторической детерминацией традиционно-культурного воспитательного опыта, сохраняемого последующими поколениями в силу высокой социальной полезности и педагогической эффективности;

– выявлена зависимость между моральным сознанием, эмоциональной насыщенностью воспитательного воздействия, моральными действиями, поведением и нравственной воспитанностью в традиционном духовно-нравственном воспитании детей 6–10 лет;

– изучены подлежащие усвоению детьми 6–10 лет духовно-нравственные интенции языкового сознания российских традиционных культур, проявляющиеся в лексике, морфологии, синтаксисе, языковой картине мира, фольклоре, этикетных формах общения;

– разработан диагностический инструментарий духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, позволивший осуществить экспериментальную проверку эффективности авторской технологии.

**Практическая значимость** результатов исследования подтверждается внедрением и успешной апробацией Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в образовательном процессе организаций начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Новое» Пригородного района РСО-

Алания, МБОУ «Средняя школа № 17 села Верхние Ачалуки Республики Ингушетия», МБОУ СОШ № 4 города Пятигорска. В рамках экспериментальной работы проведены воспитательные мероприятия и общественные действия, разработаны и внедрены контрольные подстановочные задания, диагностики (начальные, промежуточные, контрольные), сформирован начальный уровень нравственной воспитанности участников экспериментальной группы.

Педагогика начального школьного детства обогащена идеями семейного воспитания в традиционных культурах и технологическим инструментарием сотрудничества семьи и начальной школы в воспитательном процессе. Материалы о системе общественного духовно-нравственного воспитания могут быть применены в дополнительном образовании.

Выделенные духовно-нравственные концепции наиболее распространенных в России традиционных (христианской, исламской, буддийской и иудейской) культур, выполненный анализ учебников по их основам углубляют содержание учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» и обеспечивают реализацию личностного результата основной образовательной программы начального общего образования – формирование целостного, социально ориентированного взгляда младшего школьника на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий. Предложенные меры по повышению качества учебной литературы по основам религиозных культур обеспечивают его достижение.

Определены практические рекомендации педагогам относительно реализации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста с учетом традиционно-культурного опыта такого воспитания детей 6–10 лет. Эти рекомендации могут найти воплощение в организациях начального общего образования, институтах повышения квалификации и переподготовки работников образования, при написании студентами и аспирантами научных квалификационных работ по духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Изданные в процессе исследования монографии могут быть использованы специалистами в области начального общего образования.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечена совокупностью исходных методологических позиций, реализующих системно-генетический и интегративный исследовательские подходы, принцип культуросообразности воспитания; применением комплекса эмпирических, контекстуальных, теоретических, экспериментального, квалиметрических методов исследования, адекватных его цели, объекту, задачам и логике; соответствием концептуальных позиций положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; организацией и возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборок и статистической значимостью полученных результатов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах (северокавказские горцы, калмыки, алтайцы, чуваша, якуты, русские и др.) представляет собой закрепленное в коллективных пред-

ставлениях эмпирическое педагогическое знание, включающее духовно-нравственные категории, ценности, смыслы (истинно/ложно), духовно-нравственные абсолюты, социально одобряемые модели поведения. Он является собой детерминированный историей, общественными отношениями, оригинальной культурой педагогический продукт, несущий в себе бремя морального санатора, дисциплинатора для членов культурной группы, консолидирующего воспитательное начало.

Знание о таком опыте дополняют следующие авторские позиции: 1) его ментальную суть составляют архетипы: «дух», «мораль», «мать», «отец», «Я» - образ и др., выступающие атрибутом коллективного бессознательного; 2) жизнеспособность и эффективность такого опыта обеспечивается рациональностью базовых кодов традиционной культуры, устойчивостью ее духовно-нравственных категорий и ценностных абсолютов, витальностью конструктивного консерватизма, стабильностью традиционно-культурного бытования; 3) такой опыт характеризуется схожестью и синкретичностью ввиду территориальной близости названных культур и ассимилятивных процессов; 4) аспектами исследования названного опыта являются его источники, сферы проявления, содержание, его структурные компоненты; 5) продуктивна идея интеграции такого опыта в начальное общее образование.

Выделенные авторские позиции основываются на системно-генетическом и интегративном подходах; философских идеях традиционализма, славянофилов, неотрейдизма, социологической школы, культурного релятивизма; общенаучных положениях возрастной психологии об особенностях развития ребенка 6–10 лет, этнопсихологическом описании традиционной культуры; педагогическом принципе культуросообразности воспитания; методах эмпирических (наблюдение, изучение специальной литературы, беседа), контекстуальных (обращение к канонам, предписаниям, культурным традициям воспитания), теоретических (исторический, обобщение, абстрагирование, анализ, проектирование), экспериментальном, квалиметрических (среднеарифметический, экспертная оценка).

2. Системно-генетический анализ названного опыта позволяет выявить его источники, определить сферы проявления, реконструировать содержание, систематизировать его структурные компоненты для их переосмысления и интеграции в начальное общее образование. *Источники* духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах представляют собой исторические неписанные нормы традиционной морали, религиозные заповеди, притчи, обряды, канонические книги, дидактическую литературу, речевой этикет, устное народное творчество и др. *Сферами проявления* такого опыта являются семья, общество, религия, язык, фольклор, труд. *Содержание* такого опыта включает: 1) в семье – моральные категории, качества и принципы, ценности, абсолюты, нормы поведения, методы, формы, приемы, средства, традиционных агентов воспитания; 2) в общественном воспитании – воспитательные каналы, общинных воспитателей, народные «школы», официальную опеку сирот, морально-этические кодексы,

общественные идеалы, заветы, напутствия; 3) в религии – духовно-культурные понятия, моральные представления, ценностно-смысловые установки, нравственные учения, моральные заповеди, утилитарные нормы, нравственные ориентиры, моральное поведение, этику; 4) в языке и фольклоре – языковые способы выражения духовно-нравственных намерений, речевое поведение, компетенции в области моральных действий и отношений фольклорных персонажей; 5) в труде – моральное целеполагание, формы, методы, виды, приемы, периодичку «трудового детства», гендерную специфику, условия трудовой деятельности.

3. Выделенные структурные компоненты содержания названного опыта объективно продуцируют начальный уровень нравственной воспитанности детей 6–10 лет и интегрируются в начальное общее образование в авторской Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Иерархическая последовательность составных частей технологии представляет собой формирование: 1) морального сознания (развитие мотивации и эмоционального настроя к восприятию духовно-нравственных категорий – овладение узловыми категориями, закрепленными в коллективных представлениях – присвоение явлениям окружающего мира ценностных смыслов (истинно/ложно), их перевод в духовно-нравственные абсолюты); 2) моральных действий и поведения (деятельностное выражение социально одобряемых моделей поведения); 3) начального уровня нравственной воспитанности (оценка своих поступков как хороших или плохих, прогнозирование своих действий и поведения).

Механизмы интеграции структурных компонентов содержания названного опыта в начальное общее образование делятся на общие (воплощение данных компонентов в рабочих программах воспитания, плане внеурочной деятельности, календарном плане воспитательной работы; ориентация рабочей программы на единство учебной и внеурочной деятельности при участии семьи и других институтов воспитания; мониторинг и оценка моральной воспитанности младших школьников; включение названных компонентов в программы дополнительного профессионального образования педагогических работников) и специфические (ориентация на этнокультурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в национальных республиках Российской Федерации; реализация национально-регионального компонента в учебных предметах, формирующих моральную воспитанность). Данные механизмы обеспечивают реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1–4 классы) к духовно-нравственному развитию обучающихся.

4. Эффективность технологии обеспечивается: 1) экспериментальной апробацией, методика которой включает экспериментальные цель, задачи, гипотезу, объект, предмет, независимую и зависимые переменные, результаты, градационные подуровни нравственной воспитанности, методы экспериментального исследования, приемы, способы обработки информации, критерии эффективности технологии, этапы (констатирующий, формирующий, кон-

трольный, рефлексивный); 2) достижением обучающимися экспериментальной группы начального уровня нравственной воспитанности, их опережением участников контрольной группы в семи контрольных диагностических срезах из одиннадцати.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и выводы отражены в научных публикациях автора. Промежуточные и итоговые результаты исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

**Внедрение результатов исследования.** Разработанные автором научно-методические материалы внедрены в образовательную практику МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Новое» Пригородного района РСО-Алания, МБОУ «Средняя школа № 17 села Верхние Ачалуки Республики Ингушетия», МБОУ СОШ № 4 города Пятигорска.

**Публикации.** Основные положения диссертации отражены в 15 публикациях.

**Структура и объем диссертационного исследования.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 204 источника, 6 приложений. В текст диссертации включены 8 таблиц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Логика разрешения проблемы исследования осуществлялась в соответствии с поставленными в нем задачами. Их реализацию подготовило уточнение ключевых понятий исследования, обоснование его предпосылок.

В контексте *задачи 1* был раскрыт феномен традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, обоснована перспектива его интеграции в начальное общее образование. Как отмечено в диссертации, суть названного опыта состоит в закреплённом в коллективных представлениях эмпирическом педагогическом знании, включающем духовно-нравственные категории, смыслы, абсолюты, ценности, социально одобряемые модели поведения. Перспектива интеграции названного опыта в начальное общее образование обусловлена фактами: 1) пролонгированной витальности форм, методов, приемов традиционного духовно-нравственного воспитания; 2) достижения членами традиционных культур достаточно высокого уровня моральной воспитанности; 3) осознанного и неконфликтного принятия устойчивых традиционных ценностей детьми; 4) их более успешной социализации в сравнении с культурами рациональными, о чем свидетельствуют показатели детской криминальной хроники.

С учетом этого в рамках решения *задачи 2* сформулированы авторские теоретические позиции, методологическое обоснование которых осуществлено на философском, общенаучном, конкретно-научном (педагогическом), методическом (технологическом) уровнях. Философское видение решения проблемы

исследования основано на положениях традиционализма, славянофилов, неофрейдизма, социологической школы, эволюционизма, культурного релятивизма.

На общенаучном уровне методологически ценным стало описание М. Мид постфигуративной культуры, где традиция освящает доминирующую роль взрослых в воспитательном процессе. В качестве приоритетного определен системно-генетический подход, который исследует духовно-нравственное воспитание детей 6–10 лет с позиции естественно-природного и общественно-культурного бытования традиционных культур, механизмов их адаптации и социализации. Названный подход представляет собой некую методологическую канву, оком, обеспечивающий научную достоверность и объективность системно-генетического анализа и интерпретации исследуемого явления.

В рамках конкретно-научного уровня выделен *интегративный подход*, создающий базу для конструктивного решения проблемы интеграции в начальное общее образование традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей. Сделан акцент на принцип культуросообразности воспитания, согласно которому воспитание ребенка в национально-региональной среде целесообразно выстраивать на традициях этнических культур, максимально использовать их духовно-нравственные ресурсы и потенциал. Методический инструментарий включил методы эмпирические, контекстуальные, теоретические, экспериментальный, математические. Выделены возрастные особенности ребенка 6–10 лет, чувствительные к формированию начального уровня моральной воспитанности в российских традиционных культурах.

Методологическая проработка объекта исследования позволила выполнить системно-генетический анализ названного опыта для его переосмысления и интеграции в начальное общее образование, что соответствовало задаче 3 диссертации. Для этого были выделены и подверглись системно-генетическому анализу источники такого опыта (домострой, намус, афсарм, адыгэ хабзэ, апсуара, нохчалла, «к=м=л») и сферы его проявления (семья, общество, религия, язык, фольклор, труд).

Установлено, что семья включает следующие содержательные компоненты традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет: принципы (единение, общность, коллективизм), формы (беседа, семейный праздник), методы (поощрения: убеждение, внушение, личный пример, одобрение, нравственное поведение, похвала; наказания: замечание, порицание, изменение отношения к провинившемуся, осуждение, испытание), приемы (назидание, наставление, предупреждение, поучение, напутствие), средства воздействия (слово, эпос, образ национального героя, глубокие эмоции, переживания, моральная поддержка), средства воспитания (идеалы, уклад, взаимоотношения членов коллектива, ценностно-ориентационная деятельность, искусство, жизненные ситуации), условия эффективности (искренность в общении, оптимальное сочетание доверия и требовательности), нормы нравственного поведения для разных возрастных и гендерных групп. Сформулирована идея сотруд-

ничества родителей и педагогов в области духовно-нравственного воспитания, основанного на партнерстве, единых требованиях к ребенку, учете его природных особенностей.

Общество как сфера проявления названного опыта аккумулирует следующие компоненты его содержания: ключевые категории нравственности (добро, честь, достоинство, честность, уважение к старшим, окружающим), нравственные нормы (коллективизм, взаимопомощь, подчинение личных интересов общественным), векторы содержания (воспитание полезного обществу члена, забота о старших и младших, высоконравственное поведение), формы (собрание, праздник, совместный досуг, «нравственная пятиминутка»), методы (общественное мнение, общественное задание), средства (культурное окружение, общение, участие в морализирующих общественных акциях), общественные воспитатели (соседи, старейшины, односельчане, «ребячьи пастухи» (чуваш.), «бабушки» (калмыц.)). Сделан вывод о целесообразности использования выделенных компонентов в системе дополнительного образования.

Религия как сфера проявления названного опыта проанализирована с позиций: 1) вероучения как исторической ценностной основы российского начального образования; 2) традиционных религий в России и их духовно-нравственной сути; 3) религиозного компонента в структуре современного начального общего образования; 4) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»; 5) образовательных программ, направленных на формирование у детей духовно-нравственных ценностей; 6) учебников по основам религиозных культур. Выявлен и охарактеризован религиозный элемент содержания традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет. Этот элемент представлен духовно-культурными понятиями, моральными представлениями, знаниями, ценностно-смысловыми установками, нравственными учениями, моральными заповедями, утилитарными нормами, нравственными ориентирами, нравственным поведением, этикой. Вместе с тем в текстовом материале учебников по основам религиозных культур выявлены погрешности, побуждающие к: а) диалогу с их составителями и рецензентами; б) учреждению научно-публицистического журнала по преподаванию основ религиозных культур; в) изданию книг справочного и учебно-методического характера.

Язык как сфера проявления традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных обществах основывается на присоединении ребенка как продуцента речи к коллективному языковому сознанию, распространяющемуся на ценностные смыслы, мораль, нравственные представления и чувства. Языковыми компонентами содержания названного опыта выступают выделенные в диссертации лексические, морфологические, синтаксические, ономотологические средства, речевой этикет. Задаваемый схожестью языковой картины мира общий способ концептуализации духовно-нравственных интенций названного опыта прослеживается в многожанровом, содержательно и сюжетно насыщенном фольклоре, обнару-

живающем относительное тождество в мотивах, идеализированных образах, ценностных установках, языковых средствах.

Разработана идея формирования у младших школьников: 1) языковых способов выражения духовно-нравственных намерений; 2) речевого поведения; 3) литературных компетенций в области моральных субъектных связей и отношений. Первый пункт предполагает углубленное изучение в рамках родного и русского языков выделенных в диссертации грамматических, лексических, стилистических, оноματοлогических аспектов. Формирование речевого поведения включает: 1) овладение формулами традиционного речевого этикета; 2) формами и правилами невербального общения. Литературные компетенции в области моральных субъектных связей и отношений формируются посредством изучения фольклора.

Труд как сфера проявления названного опыта привносит в его содержание целеполагание (раннее мотивирование и поддержание интереса к труду, воспитание в нем характера и воли ребенка), задачи (воспитание уважения к труженикам и результатам их труда, понимание важности и необходимости трудиться, формирование мировоззрения будущего труженика, отрицание лени, корысти, поощрение трудовой взаимопомощи), формы (развлекательно-творческие, эмпирически-направленные, традиционно-преемственные, трудовые праздники), методы (подражания, упражнения, соревнования, вознаграждения за качественно выполненную работу), виды (труд самообслуживающий, общественный), прием (учет способностей детей), этапность (6–7 лет, 8–10 лет), гендерную дифференциацию труда, его организацию, календарную специфику, условия (содержательность, личная и общественно полезная значимость, четкая организация), стимулы.

Выполненный системно-генетический анализ традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет свидетельствует об общности его содержания в российских традиционных культурах, уникальности по составу. Сделан положительный прогноз интеграции в начальную школу структурных компонентов содержания такого опыта. Эти выводы легли в основу решения задачи 4 – разработки Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. В ее описании мы руководствовались классификационными признаками, предложенными Г.К. Селевко. По ведущему фактору психосоциального развития представленная нами технология – социогенная, учитывает социокультурные потребности российских традиционных культур. По соответствию теориям воспитания – корреспондирует с личностно-ориентированной и традиционной. По характеру содержания и структуры – технология воспитательная. По позиции младшего школьника в образовательном процессе – антропоцентрическая, учитывающая культурные факторы развития ребенка, его возрастные особенности. По категории обучающихся – массовая школьная технология. По содержанию модернизаций и модификаций – на основе реконструирования и интеграции традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10

лет. Из разных способов проектирования нами выбран тот, где объект помещается в естественные условия таких обществ. По типу организации и управления духовно-нравственной воспитательной деятельностью разработанная технология иерархичная, последовательная.

Это выразилось в следующей динамической последовательности составных частей технологии: 1) формирование основ морального сознания (развитие мотивации к восприятию духовно-нравственных категорий, выделение сопряженных с ними положительных эмоций; овладение узловыми духовно-нравственными категориями, закрепленными в традиционно-культурных коллективных представлениях; присвоение явлениям окружающего мира ценностных смыслов (истинно/ложно), их перевод в личностные и преобразование в духовно-нравственные абсолюты); 2) формирование моральных действий и поведения (деятельностное выражение социально одобряемых моделей поведения); 3) достижение начального уровня моральной воспитанности (оценка своих поступков как хороших или плохих, прогнозирование своих действий и поведения).

Определены общие и специфические механизмы интеграции структурных компонентов содержания названного опыта в начальное общее образование, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1–4 классы). Общие механизмы включают: 1) отражение структурных компонентов содержания названного опыта в рабочих программах воспитания; 2) воплощение данных компонентов в плане внеурочной деятельности, календарном плане воспитательной работы; 3) ориентацию рабочей программы на единство учебной и внеурочной деятельности, осуществляемой при участии семьи и других институтов воспитания; 4) дополнительное профессиональное образование педагогических работников по программе духовно-нравственного воспитания младших школьников, один из разделов которой посвящен традиционно-культурному опыту духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет; 5) мониторинг и оценку нравственной воспитанности младших школьников в соответствии с личностными результатами в рамках учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» и др. Специфические механизмы отражают этнокультурное содержание названного опыта и включают: 1) ориентацию на него в национальных республиках Российской Федерации; 2) реализацию национально-регионального компонента в учебных предметах гуманитарного и естественно-научного циклов.

Методика формирования моральных действий и поведения младших школьников представлена выделенными и обобщенными традиционно-культурными методами (деятельностные, универсальные, специфические, ситуативный, анализ воспитывающей ситуации), приемами (просьба, проявление сочувствия, доброты и внимания, одобрение, похвала, поручение, авансирование достоинств воспитуемого, прощение как замена наказания, психологическая поддержка), формами (словесно-логические, игровые, образно-

художественные; классные родительско-ученические собрания, тематические книжные выставки, Дни духовности и нравственности, конкурсы рисунков, встречи с представителями общественности), средствами (учение, труд, игра, жизнь в семье и школе, взаимоотношения с окружающими, совместные дела, общение, социальное и культурное окружение, слово, эпос, искусство изобразительное и музыкальное).

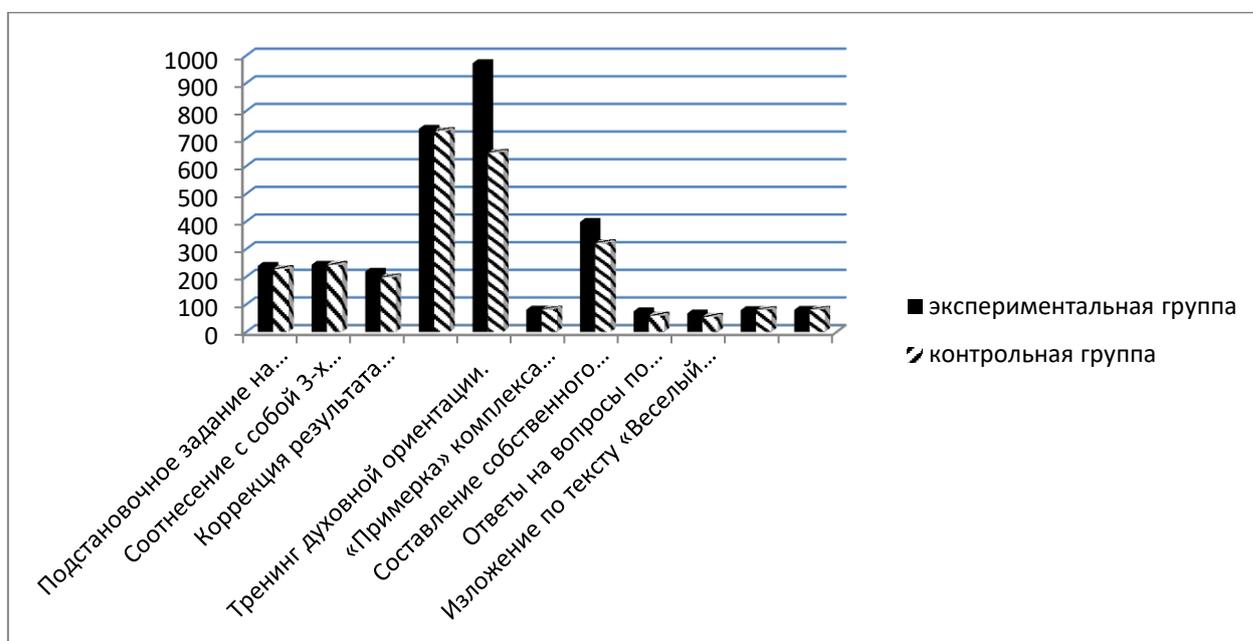
Эффективность технологии была проверена экспериментально (2016–2021 гг.) в соответствии с *задачей 4* диссертации. Экспериментальными площадками выступили организации начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Новое» Пригородного района РСО-Алания, МБОУ «Средняя школа № 17 села Верхние Ачалуки Республики Ингушетия», МБОУ СОШ № 4 города Пятигорска. Методика экспериментального исследования включила цель, задачи, экспериментальную гипотезу, объект и предмет экспериментального исследования, метод отбора, квалиметрические методы (среднеарифметический, экспертная оценка), независимую переменную, зависимые переменные, прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников, градационные подуровни, традиционно-культурные методы, приемы, средства духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, способы обработки информации, критерии эффективности технологии, этапы.

На констатирующем этапе (2016 г.) был организован эксперимент: определены экспериментальные площадки, сформированы экспериментальная и контрольная группы, выполнены сбор и систематизация сведений об испытуемых, заключены договоры с администрацией школ и классными наставниками, проведена беседа с родителями, сделан доклад о содержании эксперимента на родительском собрании, дана оценка воспитательной ситуации в классах и сотрудничеству с семьями. Была разработана методика экспериментального исследования, его прогнозируемые результаты и критерии. Были отобраны квалиметрические методы оценки качества авторской технологии, выполнен анализ рисков. Была проведена первичная диагностика нравственности обучающихся обеих групп посредством игр «Флюгер», «Разброс мнений», «Приглашение на чай».

На формирующем этапе (2017 – 2018 гг.) в экспериментальной группе была реализована Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. В рамках данного этапа были проведены следующие мероприятия: спектакль Театра кукол, изготовление кукольного персонажа, театрализованная игра «Словарь», запоминание пословиц и поговорок о добре и зле, ознакомление с восточной средневековой поэзией духовно-нравственного содержания, информирование о национальных героях и уважаемых современниках, придумывание и изображение сцен из жизни положительных фольклорных персонажей, составление «Кодекса чести младшего школьника», ведение личного дневника, рефлексия собственных поступков, игры «Проблема на ладошке», «Магазин одной покупки», театр-экспромт, анализ событий уходящего года. Были осуществлены следующие общественно-

полезные действия: помощь ветеранам и престарелым, поздравление их стихотворениями собственного сочинения, изготовление свистулек для дошкольников, шитье и передача в отдел Социальной службы прихваток, тапочек для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оберегание «деревьев-ветеранов» школьного двора.

На контрольном этапе (2019 г.) в экспериментальной и контрольной группах были проведены контрольные срезы достижения начального уровня нравственной воспитанности у участников эксперимента. В диагностику вошли: контрольные подстановочные задания на определение значения базовых моральных ценностей, соотнесение с собой трех из них и коррекция результата рефлексии одноклассниками, задание «верно» / «неверно», тренинг духовной ориентации, составление собственного свода добродетелей, ответы на вопросы по содержанию текста, изложение. Результатом стало опережение экспериментальной группы по семи позициям из одиннадцати (рисунок 1).



Ось X - контрольные срезы

Ось Y - цифровые показатели достижений групп - участников эксперимента

Рисунок 1. Результаты контрольных срезов достижения начального уровня нравственной воспитанности у участников эксперимента

Суммарные положительные результаты в экспериментальной группе отразили высокий подуровень, выражающий достижение начального уровня нравственной воспитанности. В контрольной группе показатели соответствовали среднему подуровню. Таким образом была подтверждена экспериментальная гипотеза и эффективность Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Квалиметрические методы (среднеарифметический и экспертной оценки) отразили высокую оценку (85%) ее качества.

На рефлексивном этапе (2020 – 2021 гг.) были сформулированы техноло-

гические условия эффективности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, выявлены трудности этого процесса, разработаны рекомендации педагогам относительно его реализации, опубликованы результаты экспериментального исследования в монографиях и педагогической прессе, осуществлено их обсуждение на международных форумах.

Технологические условия эффективности включили: 1) сочетание в содержании предметных программ и учебников специальных и культурологических знаний, отражающих духовно-нравственные ценности и абсолюты традиционных культур поликультурной России; 2) наполнение уклада жизни младших школьников примерами духовной жизни и нравственного поведения, представленными в: а) истории и духовно-нравственной культуре народов России, их фольклоре, национальной литературе; б) истории и культуре религий; в) жизни современников; 3) педагогическое взаимодействие школы, семьи, организаций дополнительного образования, культуры, внешкольных учреждений по месту жительства в деле организации духовно-нравственного уклада жизни младшего школьника; 4) создание воспитывающей среды в детском коллективе, превращение его в воспитывающий; использование позитивного воспитательного потенциала внешней традиционной среды; 5) реализация психолого-педагогического наблюдения для целенаправленной обсервации и фиксации результатов духовно-нравственного педагогического процесса; 6) обеспечение духовно-нравственной культуры и творческого климата в педагогическом коллективе образовательной организации; 7) участие в школьных мероприятиях ценностной и духовно-нравственной тематики традиционных религиозных организаций, советов тейпов, общественных организаций, детско-юношеских и молодежных движений; 8) обеспечение объективного контроля (наблюдение, проверки, обследования) за соблюдением установленных законодательством положений, норм и правил в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, обеспечение коллегиальности и открытости при проведении проверок, обсуждение их результатов.

Трудности духовно-нравственного воспитания младших школьников в традиционно-культурной среде заключались: 1) в сложности реализации креативного и эвристического управления такой деятельностью; 2) в отсутствии электронных банков данных по направлению духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в российской традиционно-культурной среде.

С учетом выявленных трудностей нами были сформулированы рекомендации для педагогов в реализации названной деятельности: 1) в целях реализации креативного и эвристического управления духовно-нравственным развитием и воспитанием младших школьников в российской традиционно-культурной среде необходимо обеспечить: а) оценку администрацией школ мотивационных установок для педагогов; б) разработку системных мер (традиционные и проблемно-ориентированные семинары, веб-семинары) и отдельных акций (конкурсы, премии) по их стимулированию; в) создание

творческой атмосферы в педагогическом коллективе и индивидуальной педагогической деятельности; 2) организовать распространение Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста через разные виды и формы повышения квалификации учителей: практико-ориентированные конференции, круглые столы, дискуссии, групповые консультации и др.; 3) создать электронные банки данных по направлению духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в российской традиционно-культурной среде.

Разработанная в диссертации Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста предусматривает достижение ожидаемых результатов ее использования всеми видами образовательных организаций начального общего образования.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Изученный в диссертации опыт духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах являет собой эмпирическое педагогическое знание, включающее духовно-нравственные категории, коллективные представления, смыслы, ценности, воспитательный инструментарий, аккумулируемые и транслируемые российскими традиционными культурами. Ввиду пролонгированной витальности и эффективности такого опыта, его схожести в российских традиционных культурах выработана идея системно-генетического анализа сфер его проявления, выявления источников, содержания и структурных компонентов для интеграции последних в начальное общее образование.

2. В контексте проектирования интеграции традиционно-культурного опыта детей 6–10 лет в начальное общее образование разработана Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Технологический процесс представлен иерархической последовательностью: формирование морального сознания – моральных действий и поведения – начального уровня духовно-нравственной воспитанности. Моральное сознание формировалось посредством: 1) развития мотивации и эмоционального настроя к восприятию духовно-нравственных категорий; 2) овладения узловыми категориями, закрепленными в коллективных представлениях; 3) присвоения явлениям окружающего мира ценностных смыслов (истинно/ложно); 4) их переводом в духовно-нравственные абсолюты. Моральные действия и поведение развивались средствами деятельностного выражения социально одобряемых моделей поведения. Начальный уровень духовно-нравственной воспитанности достигался методами оценки обучающимися своих поступков как хороших или плохих, прогнозирования своих действий и поведения.

Эффективность авторской технологии обеспечена ее экспериментальной верификацией. Обоснованы технологические условия эффективности. Выделены трудности названного процесса. Сформулированы рекомендации педагогам относительно его реализации.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

### ***I. Статьи, опубликованные в изданиях из перечня ВАК***

1. Султыгова, Р. М. Религиозный компонент содержания образования как фактор духовно-нравственного воспитания детей 6-9 лет в традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Вестник ПГУ. – 2018. – № 2. – С. 266-270.

2. Султыгова, Р. М. Семейная педагогика как фактор духовно-нравственного воспитания детей 6-9 лет в традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Вестник ПГУ. – 2018. – № 3. – С. 257-261.

3. Султыгова, Р. М. Учебная литература по основам мировых религий как источник и средство духовно-нравственного воспитания / Р. М. Султыгова // Вестник ПГУ. – 2018. – № 3. – С. 276-281.

4. Султыгова, Р. М. Выводы по исследованию опыта духовно-нравственного воспитания детей 6-10 лет в традиционных обществах / Р. М. Султыгова, В. В. Лезина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3. – С. 255-261.

### ***II. Монографии***

5. Султыгова, Р. М. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей 6-10 лет в российских традиционных обществах / Р. М. Султыгова. – Пятигорск : ПГУ, 2020. – 215 с.

6. Султыгова, Р. М. Результаты исследования духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет в российских традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Педагогическая наука в Ингушском государственном университете : коллективная монография. – Пятигорск : ПГУ, 2020. – С. 61-74 (доля авторского участия 23%).

### ***III. Статьи, опубликованные в других изданиях***

7. Султыгова, Р. М. Общественное воспитание как фактор духовно-нравственного развития детей в традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : материалы Первой научно-практической конференции. – Евпатория : ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», Евпаторийский институт социальных наук, 2018. – С. 82-91.

8. Султыгова, Р. М. Предпосылки исследования преемственности начальным общим образованием опыта российских традиционных обществ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет / Р. М. Султыгова // Научные горизонты : международный научный журнал. – 2019. – № 6 (22). – С. 122-129.

9. Султыгова, Р. М. Языковые интенции духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет в российских традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Гуманитарный трактат. – 2019. – № 4. – С. 97-107.

10. Султыгова, Р. М. Традиционно-культурная технология духовно-нравственного развития и воспитания детей младшего школьного возраста / Р. М. Султыгова // Человекознание : материалы XVII Международной конференции. – Кемерово, 2019. – С. 104-113.

11. Султыгова, Р. М. К вопросу методологии исследования преемственности

начальным общим образованием опыта российских традиционных обществ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет / Р. М. Султыгова // Наука и инновации – современные концепции : материалы Международного научного форума. – Москва, 2019. – С. 78-87.

12. Султыгова, Р. М. Методология исследования преемственности начальным общим образованием опыта российских традиционных обществ в области духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет (философский уровень) / Р. М. Султыгова // Педагогика, психология и образование: от теории к практике : материалы VI Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2019. – С. 89-107.

13. Султыгова, Р. М. Труд как механизм духовно-нравственного развития и воспитания детей 6-10 лет в российских традиционных обществах / Р. М. Султыгова // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Евпатория : Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГБОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2020. – С. 99-111.

14. Sultygova, R. M. Psychological and pedagogical aspects of the age specificity of children 6-10 years old / M. M. Sultygova, D. M. Tseloeva, Z. A. Mamieva, L. M. Sultygova // Process Management and Scientific Developments : International Conference. – Birmingham, United Kingdom, 2021. – P. 71-79.

15. Sultygova, R. M. Conditionizations for the development of innovative activities of organizations of primary general education (based on the material of the Republic of Ingushetia) / M. M. Sultygova, D. M. Tseloeva, M. Kh. Malsagova, L. M. Sultygova // Science and Innovations 2021: Development directions and priorities. Part 2. – Melburn, Australia, 2021. – P. 103-111.