

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 07.12.2023 года № 17

О присуждении Авакову Степану Ивановичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 28.09.2023 года (протокол заседания №15) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Аваков Степан Иванович, 11 января 1976 года рождения, в 2003 году окончил Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В 2019-2022 гг. обучался по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет». Работает директором Частного учреждения «Центр социальных услуг и социального сопровождения при поддержке усыновления» (Аксайский район, Ростовская область).

Диссертация выполнена на кафедре «Социальная педагогика» факультета психологии, педагогики и дефектологии ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Байер Елена Александровна, ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», кафедра «Социальная педагогика», заведующий.

Официальные оппоненты:

- Лаврентьева Зоя Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования;

- Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры дефектологии и специальной педагогики,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой социальной работы Педагогического института ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина», доктором педагогических наук, доцентом Курилович Надеждой Васильевной, указывает, что

диссертационная работа Авакова С.И. является законченным, самостоятельным научно-квалификационным исследованием, которое вносит весомый вклад в решение актуальной научной задачи постинтернатной социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 7 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 7, из которых 4 опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Аваков, С. И. Педагогическое наставничество для детей-сирот / С. И. Аваков, Е. А. Байер // Развитие личности. – 2017. - №2. – С. 211-219.

2. Аваков, С. И. Профессионально-значимые личностные качества наставника-волонтера в социализации детей-сирот / С. И. Аваков, Е. А. Байер // Вестник педагогических наук. – 2020. – №2. – С. 4-9.

3. Аваков, С. И. Успешная социализация детей-сирот в условиях современных рисков: моделирование социально-педагогического сопровождения / С. И. Аваков, Р. Л. Арутюнян, Е. А. Байер // Педагогическое образование. – 2022. – Т.3. - №6. – С. 192-198.

4. Аваков, С. И. Организация сопровождения выпускников из замещающих семей / С. И. Аваков // Педагогическое образование. – 2022. – Т.3. - №8. – С. 164-168.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве за подписью доктора

педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» Бобрышова С.В. имеются вопросы: «В экспериментальной части исследования отведена незначительная роль сотрудникам учреждений для детей-сирот (воспитателям и научно-методическому блоку), которые способны вносить существенный вклад в развитие и формирование социально адаптированной личности. Какие средства, на взгляд соискателя, могут использовать воспитатели учреждений для детей-сирот в своей ежедневной работе для повышения эффективности процесса формирования социально адаптированной личности? Во-вторых, учитывая, что исследуемая проблема не является прерогативой только нашей страны, хотелось бы уточнить, не рассматривались ли автором современные зарубежные практики организации взаимодействия учреждений для детей-сирот (фостерных семей) и социально ориентированных некоммерческих организаций по подготовке подростков к самостоятельной жизни? Если рассматривались, то насколько они могут быть приемлемы в рамках реализации представленной соискателем модели? В-третьих, как видятся автору перспективы продолжения исследования и расширения разнообразных аспектов заявленной темы?». В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России» Зауторовой Э.В. имеются уточняющие вопросы: «1. Конкретизируйте, в чем состоит потенциал социально ориентированных некоммерческих организаций для организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами? 2. В автореферате упоминается разработанная программа занятий и встреч в течение года, а также программа семинаров и тренингов приглашенных специалистов в разных областях. Хотелось бы знать

содержание (тематику) данных программных продуктов». В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, директора Государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям №5» Чекаленко Е.С. имеется замечание: «Почему в модели организации наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами (рис. 1 на стр. 16) в качестве субъекта, наряду с учреждением для детей-сирот, социально ориентированной некоммерческой организацией и наставником-волонтером, не представлен выпускник (воспитанник) как активный участник? И второе, размышляя о педагогических условиях, автор упоминает поэтапное формирование готовности наставников-волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций к решению сложных и чрезвычайных ситуаций в работе с подростками-сиротами. Как удалось построить подготовку волонтеров, не являющихся профессиональными педагогами, таким образом, чтобы они смогли справиться с вышеуказанными сложными и чрезвычайными ситуациями?». В отзывах за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Алихановой Р.А.; кандидата педагогических наук, заведующего отделением Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центр социальной помощи семье и детям Петроградского района Санкт-Петербурга» Герцик В.В. замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана новая научная идея о содержании деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве наставников при работе с выпускниками учреждений для детей-сирот (совместное определение векторов и целей совершенствования физического, социального, эмоционального и интеллектуального здоровья; вовлечение воспитанника в семейную среду наставника на уровне бытового взаимодействия; преодоление стигматизации, проработка психологических травм, боли потери, последствий жестокого обращения), обеспечивающем максимальную социальную адаптацию детей-сирот (воспитанников учреждений для детей-сирот), выражающуюся в высоком уровне жизнестойкости у выпускников;

– предложены оригинальные суждения о жизнестойкости как о целевом ориентире педагогического наставничества детей-сирот и факторе обеспечения постинтернатной социализации выпускников учреждений для детей-сирот благодаря сформированным способностям к самостоятельному проживанию (включая овладение бытовыми гигиеническими навыками), готовности к созданию собственной семьи и установки на получение профессионального образования;

– доказана перспективность использования в практике работы с детьми-сиротами (воспитанниками учреждений для детей-сирот) выявленных педагогических условий организации наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций, раскрывающих ведущие требования к среде взаимодействия наставников с подростками, к подготовке наставников, к содержанию и способам их взаимодействия с подопечными и т.д.;

– введено уточненное в контексте определения целевых ориентиров организации педагогического наставничества понятие жизнестойкости выпускника учреждений для детей-сирот, включающее в себя фокусировку на

потребности в получении знаний и востребованной профессии, на создание собственной семьи и воспитание детей для предотвращения рецидивирующего сиротства.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения о педагогическом потенциале социально ориентированной некоммерческой организации в обеспечении социализации детей-сирот как участника взаимодействия, реализующего организационные и подготовительные функции, а также являющегося посредником между учреждением для детей-сирот (педагогами, воспитанниками) и наставниками-волонтерами;

- применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, включающих анализ и обобщение научно-методической литературы по теме исследования, контент-анализ нормативно-правовых документов, моделирование, методы педагогической диагностики (анкетирование, тесты, опрос, наблюдение), экспериментальные методы (педагогические эксперименты), математико-статистические методы обработки полученных данных;

- изложены положения о совокупности педагогических условий эффективности наставнической деятельности волонтеров социально ориентированной некоммерческой организации при работе с детьми-сиротами, раскрывающие: ведущие требования к среде взаимодействия наставников с подростками, к подготовке наставников, к содержанию и способам их взаимодействия с подопечными и т.д.; действенные формы и методы педагогического наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированной некоммерческой организации посредством включения их в семейные отношения;

- раскрыто и разрешено противоречие между потенциалом наставничества как деятельности по оптимизации процесса социализации

детей-сирот, ресурсностью некоммерческих общественных организаций в реализации наставничества силами волонтеров и отсутствием действенной модели организации педагогического наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций, позволяющей реализовать указанный ресурсный потенциал;

– изучены: 1) связи между уровнем развития личностных качеств детей-сирот (жизнестойкость, социальная адаптированность, эмоциональный и социальный интеллект, системы ценностных ориентаций и др.) и успешностью их постинтернатной социализации; 2) зависимость процесса развития жизнестойкости, социальной адаптированности, интеллекта, ценностных ориентаций детей-сирот от включения их в семейные отношения и помещения в ситуацию эмпирического познания механизмов функционирования семьи и семейных отношений на примере ролевой модели семьи наставников – волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций;

– проведена модернизация механизма взаимодействия учреждения для детей-сирот, социально ориентированной некоммерческой организации и волонтеров-наставников в целях сопровождения детей-сирот, обоснованы специфические функции и задачи, указаны субъекты взаимодействия, формы и методы их деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– разработаны и внедрены в практику работы ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям (г. Азов, Ростовская область), ГКУСО РО «Батайский центр помощи детям» (г. Батайск, Ростовская область), МБОУ «Инженерно-технологическая гимназия «Юнона» при ВИТИ НИЯУ МИФИ» (г. Волгодонск, Ростовская область) научно обоснованные средства и методы формирования эффективных условий для успешной социализации детей-сирот посредством организации наставнической деятельности волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций;

– определены перспективы практического использования представленного методического инструментария, обеспечивающего качество психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, в работе учреждений для детей-сирот, при организации семинаров по повышению уровня профессиональной компетентности, курсов повышения квалификации специалистов, в информационно-просветительской работе с представителями общественных организаций гражданского сообщества, при разработке содержания курсов образовательных дисциплин в системе высшего образования, в учебно-воспитательной работе со студентами, а также в ходе разработки и реализации профилактических программ работы с молодежью и просветительских программ для замещающих семей;

– создана модель организации педагогического наставничества детей-сирот – воспитанников учреждений для детей-сирот – волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций, которая может быть тиражирована в деятельности учреждений, служб государственной помощи детям и некоммерческих организаций, ориентированных на оказание помощи семьям, воспитывающих детей-сирот;

– представлены методические рекомендации для специалистов, работающих с воспитанниками учреждений для детей-сирот; авторские пособия для подготовки и сопровождения наставников-волонтеров из числа представителей социально ориентированных некоммерческих организаций и учреждений для детей-сирот в Ростовской области и других регионах Российской Федерации; методические материалы для академической подготовки студентов образовательных организаций высшего образования по специальности «Социальные технологии» и «Общая педагогика»; курсовая подготовка специалистов региональных органов опеки и попечительства и социальных педагогов областных центров помощи детям на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– теория построена на известных, проверяемых данных относительно социально-педагогических детерминантов, определяющих эффективную постинтернатную социализацию выпускников учреждений для детей-сирот через помещение воспитанника в семейную ситуацию наставника, детерминации восприятия им модели взаимоотношений, сложившихся внутри семьи наставника, и ее воспроизводства в собственной жизнедеятельности;

– идея базируется на теоретико-методологическом анализе концептуальных основ формирования личности подростка с нарушением привязанности, психической депривацией и иными последствиями перенесенной комплексной травмы развития и актуальных социально-педагогических детерминант; обосновании содержания и организации наставнической деятельности по формированию социально адаптированной личности у подростков, целевой ценностно-смысловой установки данного процесса; педагогическом проектировании, педагогическом моделировании; на обобщении передового педагогического опыта;

– использовано сравнение авторских данных и данных, полученных другими исследователями;

– установлено качественное и количественное совпадение авторских результатов, касающихся показателей уровня адаптированности, жизнестойкости, ценностных ориентаций, развития эмоционального и социального интеллекта у выпускников учреждений для детей-сирот;

– использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной информации (методики диагностики и исследования вышеперечисленных показателей), ее обработки (методы математической статистики); репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии в работе на всех этапах исследования; в непосредственном получении теоретических, диагностических, эмпирических данных, их обработке и интерпретации; в

организации и проведении педагогического эксперимента по апробации разработанной модели, математической обработке полученных результатов, качественном анализе количественных данных, их обобщении; в подготовке публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Аваков Степан Иванович аргументированно ответил на заданные ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 7 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за разработку содержания и модели организации деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций в качестве наставников при работе с детьми-сиротами, как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, о присуждении Авакову Степану Ивановичу учёной степени кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 8 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 14, против 0 (нет), недействительных бюллетеней 1.

**Председатель
диссертационного совета**

Чермит Казбек Довлетмизович

**Ученый секретарь
диссертационного совета**

Вержбицкая Елена Григорьевна

07 декабря 2023 года.