

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по исследованиям и разработкам
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения

высшего образования

«Тамбовский Государственный
Университет им. Г. Р. Державина»
доктор биологических наук, доцент

А. А. Гусев
2023 года



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина» на диссертационное исследование Авакова Степана Ивановича на тему «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы исследования. Наставничеству в настоящее время уделяется самое пристальное внимание. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». Наставничество признается одной из ведущих составляющих сохранения национальной идентичности и обеспечения национальной безопасности страны.

Актуальность темы исследования обоснована тем, что в настоящее время более остро ощущается потребность в пересмотре существовавших ранее форм сопровождения детей, проживающих вне семьи, и необходимость поиска и обоснования современной модели создания условий для позитивной социально-психологической адаптации и повышения жизнестойкости воспитанников интернатов. Обеспечить своевременную помощь и поддержку в самоопределении и адаптации к самостоятельной жизни выпускникам учреждений для детей-сирот позволяет модель организации педагогического наставничества, предлагаемая автором, которая осуществляется посредством наставничества волонтерами социально-ориентированных организаций.

Представленное диссертационное исследование восполняет дефицит исследований, касающихся проблемы педагогического сопровождения детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством наставничества, что и определяет ее научную и практическую значимость.

Научная новизна, предлагаемого исследования заключается в том, что раскрыта роль некоммерческих организаций в реализации комплексной подготовки и системного научно-методического сопровождения наставников-волонтеров.

Особую необходимость в наставничестве ощущают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В федеральном банке данных находятся около 32 тысяч детей, готовых к семейному устройству; однако не все они обретают новую семью. С задачей передачи им социально значимых отношений, опыта семейной и самостоятельной жизни наиболее эффективно может справиться именно наставничество – неформальные отношения между безопасным значимым взрослым и его воспитанником, оставшимся без попечения взрослых. Важным является поиск и реализация научно обоснованных подходов и инновационных программ социальной адаптации, в том числе, формирования ценностей, у детей и подростков, растущих и развивающихся в резко изменившихся социальных обстоятельствах.

Новые закономерности социальной адаптации необходимы для всех выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Попадая под негативные воздействия сиротства, подростки остро нуждаются в педагогически организованной помощи и поддержке. Наставничество объективно превращается в важнейший институт противодействия негативным новообразованиям, выступает естественным механизмом взаимосвязи воспитательных ресурсов семьи и учреждения для детей-сирот в обретении, сохранении и укреплении семейных ценностей.

Актуальность исследования Степана Ивановича Авакова состоит и в том, что в нем решается проблема определения целевых ориентиров организации педагогического наставничества и содержания деятельности волонтеров социально ориентированных организаций по педагогическому наставничеству детей-сирот для обеспечения их успешной социализации. Весьма важным в научно-педагогическом плане представляется и то, что данное исследование выявляет педагогические условия организации наставничества детей-сирот, а также представляет разработанную и экспериментально обоснованную эффективную модель организации педагогического наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческими организациями.

Ведущая идея диссертации С. И. Авакова заключается в том, что наставники-волонтеры обладают существенным потенциалом формирования системы ценностей подростков, оказывая на них неформальное, но педагогически значимое влияние.

В центре внимания научного исследования С. И. Авакова находятся взаимоотношения наставника и воспитанника как уникальная педагогическая

среда, помогающая воспитаннику-сироте, имеющему особенности психического развития и смещение ведущих ценностей, найти себя и свое место в жизни, основываясь на опыте своего наставника. Именно такие отношения, где все построено на взаимном доверии, способствуют развитию тесных межличностных контактов, позволяет подростку-сироте иметь стержень в виде развитой системы ценностей, помогающем ему найти свое место в жизни, преодолевать препятствия и создавать свое личное семейное и профессиональное пространство.

Соискатель, ставя во главу угла педагогически организованный воспитательный процесс, обращается к очень тонкой социально-педагогической теме — воспитанию ценностей и развитию жизнестойкости подростка-сироты. В качестве необходимого условия успешности решения этой важной педагогической задачи С. И. Аваков видит коллаборацию учреждения для детей-сирот, социально ориентированную некоммерческую организацию и наставника-волонтера. Нельзя не согласиться с автором, что только в такой коллаборации возможно существование модели организации педагогического наставничества, направленного на повышение уровня жизнестойкости и социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Идея модели организации педагогического наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций рассматривается соискателем через призму выявления педагогических условий для функционирования такой модели, выявления и всесторонней подготовки волонтеров и продолжающуюся супервизию их деятельности социально ориентированной некоммерческой организацией, с одной стороны. С другой стороны, модель подразумевает совместную деятельность наставника и воспитанника на четырех этапах взаимодействия, каждый из которых сопровождается мониторингом со стороны учреждения для детей-сирот, и завершается консилиумом, определяющим степень адаптированности воспитанника и его готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Научная новизна работы С. И. Авакова также состоит в том, что в ней разработана и экспериментально апробирована модель организации педагогического наставничества детей-сирот как совместной деятельности учреждения для детей-сирот, социально-ориентированной некоммерческой организации и наставника-волонтера, основанной на глубокой взаимной интеграции всех сторон с целью достижения максимальной социальной адаптации детей-сирот (воспитанников УДС), выражающейся в высоком уровне жизнестойкости у выпускников УДС; уточнено в контексте определения целевых ориентиров организации педагогического наставничества понятие жизнестойкости выпускника УДС, включающее в себя фокусировку на потребности в получении знаний и востребованной профессии, на создание

собственной семьи и воспитание детей для предотвращения рецидивирующего сиротства; выявлены организационно-педагогические условия организации наставничества детей-сирот волонтерами СОНКО, раскрывающие ведущие требования к среде взаимодействия наставников с подростками, к подготовке наставников, к содержанию и способам их взаимодействия с подопечными и т.д.; определены формы и методы педагогического наставничества применительно к работе с детьми-сиротами посредством включения их в семейные отношения и помещения в ситуацию эмпирического познания механизмов функционирования семьи и семейных отношений на примере ролевой модели семьи наставников-волонтеров СОНКО; раскрыт педагогический потенциал СОНКО в обеспечении социализации детей-сирот, как участника взаимодействия, реализующего организационные и подготовительные функции, а также являющегося посредником между УДС (педагогами, воспитанниками) и наставниками-волонтерами.

Теоретическая значимость исследования С. И. Авакова заключается в расширении, обогащении, дополнении педагогических знаний в области: теории воспитания и социализации – раскрытыми ключевыми проблемами социализации, включая постинтернатную социализацию детей-сирот – воспитанников УДС, а также обоснованным потенциалом наставничества волонтерами СОНКО в преодолении данных проблем; социокультурных эффектов образования – охарактеризованными значимыми личностными качествами детей-сирот (жизнестойкость, социальная адаптированность, эмоциональный и социальный интеллект, системы ценностных ориентаций и др.) как детерминантами их успешной постинтернатной социализации, а также определением роли наставника-волонтера в формировании этих качеств, уточнением спектра эффективных в данном процессе методов и организационных форм работы; теории и практики организации воспитательного процесса – выявленными педагогическими условиями и представленной моделью организации педагогического наставничества детей-сирот – воспитанников УДС волонтерами СОНКО; управления образованием – разработанным механизмом взаимодействия УДС, СОНКО и волонтеров-наставников в целях сопровождения детей-сирот, обоснованием специфических функций и задач, указанных субъектов взаимодействия, форм и методов их деятельности.

Практическая значимость диссертационного исследования С. И. Авакова определяется, прежде всего, тем, что описанные научно обоснованные средства и методы формирования эффективных условий для успешной социализации детей-сирот могут быть использованы в практической деятельности учреждений, служб государственной помощи детям и некоммерческих организаций, ориентированных на оказание помощи семьям, воспитывающих детей-сирот.

Полученные результаты и материалы диссертационного исследования также могут быть использованы для создания методического инструментария обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, в практике работы УДС, при организации семинаров по повышению уровня профессиональной компетентности, курсов повышения квалификации специалистов, в информационно-просветительской работе с представителями общественных организаций гражданского общества, при разработке содержания курсов образовательных дисциплин в системе высшего образования, в учебно-воспитательной работе со студентами, а также в ходе разработки и реализации профилактических программ работы с молодежью и просветительских программ для замещающих семей.

Одним из важных практико-ориентированных результатов данного исследования стала разработка методических рекомендаций для специалистов, работающих с воспитанниками УДС; авторских пособий для подготовки и сопровождения наставников-волонтеров из числа представителей СОНКО и УДС в Ростовской области и Российской Федерации; методических материалов для академической подготовки студентов образовательных организаций высшего образования по специальности «Социальные технологии» и «Общая педагогика»; курсовой подготовки специалистов региональных органов опеки и попечительства и социальных педагогов областных центров помощи детям на базе Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Частные выводы и положения диссертации способны оказать существенную помощь исследователям в целях всестороннего анализа феномена личностного развития детей-сирот, а также могут использоваться в системе подготовки кадров, задействованных в процессе государственной поддержки детства.

Структура и содержание диссертации имеет традиционный характер и состоит из введения, трех глав, заключения и приложений. Общий объем диссертации составляет 203 страницы, что свидетельствует о тщательном изложении основных идей исследования.

В качестве достоинств введения исследования следует назвать определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию, четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило Степану Ивановичу выдержать логику изложения материала, аргументированность положений, выносимых на защиту, обоснованность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

В теоретической части исследования на основе глубокого и всестороннего анализа литературы дана полная характеристика теоретических

основ организации педагогического наставничества детей-сирот волонтерами социально ориентированных некоммерческих организаций, определено преодоление проблем социализации детей-сирот как целевой ориентир организации педагогического наставничества, наставничество обосновано как способ педагогического сопровождения детей-сирот в процессе социализации, описан педагогический потенциал социально ориентированных некоммерческих организаций для организации наставничества детей-сирот волонтерами.

Со знанием дела автор описывает содержание и потенциальные эффекты деятельности наставника-волонтера по обеспечению успешной социализации детей-сирот. В этой части автор выявляет и описывает ключевые проблемы социализации детей-сирот и приходит к заключению, что целевым ориентиром организации педагогического наставничества детей-сирот правомерно обозначить преодоление вышеуказанных проблем. Исследование указывает на необходимость педагогического наставничества как потенциально ресурсном способе оптимизации социализации детей-сирот, представляющем собой процесс поддержки и сопровождения, развития и самосовершенствования человека через взаимодействие с более старшим и опытным наставником.

Эмпирическое исследование, проведенное С. И. Аваковым, в полной мере подтверждает верность теоретических изысканий, степень достоверности основных положений, выносимых на защиту. В результате анализа эксперимента по внедрению модели наставнической деятельности волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами, в котором приняли участие не менее 230 человек – дети-сироты, дети, воспитывающиеся в кровной семье, волонтеры СОНКО, сотрудники учреждений для детей-сирот, специалисты органов опеки и попечительства – убедительно подтверждена динамика изменений социальной адаптированности у воспитанников учреждений для детей-сирот. В исследовании показана взаимосвязь между пребыванием подростков в семье наставника и изменением уровня его жизнестойкости, социальной адаптированности и т.д. Соискатель дает полную качественную интерпретацию полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности. Методы математической статистики подтверждают достоверность качественного педагогического анализа результатов экспериментальной работы.

Выводы диссертационного исследования, представленные в заключении, соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты достаточно широко апробированы и с полнотой представлены в научных публикациях, в том числе в 4 статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК. Автор видит перспективы

своего исследования и намечает пути его развития. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы.

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов исследования, выводов подтверждается использованием основных концептуальных положений, методологических принципов; применением комплекса методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; достаточным количеством выборок испытуемых; корректным использованием методов математической статистики при количественном анализе экспериментальных данных.

Давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, необходимо, вместе с тем, отметить замечания и задать вопросы:

1. В диссертации указано, что количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране неуклонно снижается, а объемы семейного устройства растут. Насколько актуальной представляется в этой связи избранная тема исследования? Каким образом автор обосновывает выбор темы исследования и ее научную ценность?

2. В качестве теоретического постулата, который проверяется в ходе эксперимента, выдвигается идея о том, что социальная адаптированность у детей формируется за счет взаимодействия со значимым взрослым. Почему автор считает, что сотрудники учреждений для детей-сирот не могут быть такими значимыми взрослыми? В чем необходимость привлекать к работе с детьми-сиротами наставников-волонтеров, по сути, не являющихся профессиональными педагогами или психологами? За счет чего достигаются поставленные в ходе эксперимента цели и почему именно таким образом?

3. Каким образом в исследовании описывается элемент метанойи (или изменения сознания) детей-сирот? Почему автор убежден, что это изменение сознания достигается через неформальное общение с наставником, а не является продуктом естественного созревания личности подростка?

4. В тексте диссертации упомянуто создание рефлексивной среды единомышленников, направляющей активность волонтеров-наставников на актуализацию потребности в работе с детьми-сиротами, личностном самопознании и саморазвитии, обеспечивающей трансформацию сознания наставников-волонтеров от признания проблем социальной незащищенности детей-сирот до прочной убежденности в важности содействия постинтернатной социализации не только для отдельных детей, так и для общества. Однако не была представлена обратная связь и отзывы наставников-волонтеров после обучения и после выпуска воспитанников. Автору стоило бы пояснить, какие теоретические выводы были им сделаны по итогам рефлексии наставников-волонтеров об их участии в проекте.

5. В работе указано, что разработанная модель акцентирует внимание на трех важнейших составляющих наставнической деятельности. Каким образом

автор приходит к выводу, что именно эти три составляющие являются важнейшими? Что является содержанием этих составляющих? Как именно эти составляющие отражают разработанную соискателем модель?

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

Вывод.

Диссертационное исследование Степана Иванович Авакова на тему «Наставническая деятельность волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций при работе с детьми-сиротами», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющее важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, N2 842, а его автор, Аваков Степан Иванович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Курилович Надеждой Васильевной (специальность 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующей кафедрой социальной работы Педагогического института ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина»

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной работы Педагогического института ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина» «17» октября 2023 года, протокол 3,

Заведующая кафедрой социальной работы
Педагогического института ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р.
Державина», доктор педагогических наук, доцент

Курилович Надежда Васильевна

