

На правах рукописи

РАХМАТУЛИНА БЭЛА РУСЛАНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
(ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 5.8.1. – Общая педагогика, история
педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Майкоп - 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Чермит Казбек Довлетмизович

Официальные оппоненты: **Ипполитова Наталья Викторовна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», профессор кафедры профессионально-технологического образования (г. Шадринск)

Власова Татьяна Ивановна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», профессор кафедры «Теория и методика профессионального образования» (г. Ростов-на-Дону)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры» (г. Челябинск)

Защита диссертации состоится 28 сентября 2023 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»: <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/5350>

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Вержицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Вопросы воспитания граждански ответственных молодых людей являются одними из приоритетных в ходе реализации молодежной политики России. Это зона особого внимания органов государственной власти, педагогического и родительского сообществ, социальный заказ которых находит отражение в документах федерального и регионального уровней о целенаправленной деятельности по формированию у детей и молодежи ценностных ориентаций, качеств, интегрирующих не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты, нормы поведения гражданина и патриота России: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р); «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400), «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809); концепция развития добровольчества (волонтерства) до 2025г. в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018г. № 2950); «Об утверждении региональной программы «Развитие воспитания» на 2022-2025 годы» (утв. распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 30.12.2021г. № 499-р).

На рассмотрение в Государственную Думу Федерального собрания Российской Федерации внесён проект Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части трудового воспитания обучающихся. Часть 3 статьи 28 дополнить пунктом 19¹ следующего содержания: содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно-полезном труде.

На сегодняшний день политическая обстановка, сложившаяся в мире и вокруг нашей страны, диктует определённые правила, в основе которых лежит актуализация информации у подростков о событиях, связанных с историей нашей страны. Именно через волонтерскую деятельность в условиях вызовов, перед которыми стоит наше государство сегодня, возможно в сжатые сроки сформировать устойчивую гражданскую позицию, удерживать положительный результат, ретранслировать полученные знания и умения в ближайшее социальное окружение обучающихся.

Исследование научной литературы позволило выявить, что вопросами формирования гражданственности, добровольчества и создания педагогических условий занимались учёные из разных областей научного знания:

– основные концептуальные идеи гражданского воспитания прослеживаются в исследованиях Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. По мнению В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, воспитание гражданственности и патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка трудолюбивых граждан;

– гражданственность как интегративное качество личности, по исследованию И.С. Ерёминой (2012), рассматривали: А.В. Беляева, Г.Г. Суколенова, И.В. Суколенов, Г.Я. Гревцева, А.М. Фактор, О.С. Газман, А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов, Н.И. Элиасберг, Е.В. Ростовцева, З.К. Шнекендорф, М.Я. Якобсон, Г.Н. Филонов и др.;

– влияние общественных молодёжных объединений на формирование гражданственности рассматривалось в исследованиях И.К. Орловой (2006), Н.В. Божко (2006) и др.;

– вопросы добровольчества (волонтёрства) освещены в исследованиях Е.Р. Комлевой (2014), Е.В. Крутицкой (2013), Т.Г. Нежиной (2014), М.Олчман (1997), М.И. Пономарёвой (2016), Е.Г. Чумак (2014) и др.;

– определение понятия «педагогические условия» отражены в работах В.А. Беликова (2004), Е.И. Козыревой (1999), А.В. Сверчкова (2009), А.С. Сивцевой (2014) и др.

В работах Ю.А. Гилёвой (2010), И.А. Потаповой и Г.Р. Джумангалиевой (2012) добровольчество (волонтёрство) целесообразно рассматривать как одну из значимых форм работы, в рамках которой возможна наиболее эффективная, системная и последовательная деятельность по воспитанию гражданина правового государства, имеющего активную жизненную позицию. В.А. Грибанова в своём исследовании (2015) отмечает, что такие учёные, как С.В. Патрушев, А.П. Петров, А.В. Фахрутдинов, считали проявление созидательной гражданской активности молодежи важным аспектом функционирования гражданского общества, способствующим достижению целей воспитания, ценностных ориентаций и социальной ответственности каждого молодого человека.

В вышеуказанных исследованиях раскрыты различные подходы, которые способствуют формированию гражданственности подростков. Однако проблема формирования гражданственности подростков именно в условиях добровольческой (волонтёрской) деятельности освещена недостаточно. Неосвещены основные компоненты формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтёрской) деятельности в совокупности с педагогическими условиями их обеспечения, способствующими оценке сформированности гражданственности обучающихся в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Вопрос о приоритетной значимости развития волонтёрского движения, формирования гражданственности современных подростков приобретает актуальность для интересов государства, и эта актуальность нарастает из года в год.

Таким образом, *актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:*

- потребностью государства в подготовке современных школьников к поиску новых знаний, способствующих формированию устойчивой гражданской позиции и ответственности за свою страну;
- потребностью подростков в гражданском самоопределении в условиях ограниченной возможности её удовлетворения в образовательном процессе;
- усиливающейся тенденцией к развитию добровольческого (волонтерского) движения в России.

В этих реалиях особую значимость приобретает вопрос о необходимости создания педагогических условий для формирования гражданственности подростков с учётом современных требований образования, способствующих вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность, реализации себя как личности и гражданина, позволяющих сформировать устойчивую гражданскую позицию.

Исследованиями понятия «педагогические условия» занимались такие учёные, как В.И. Андреев (1996), который определяет педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия, включающих разнообразные формы обучения и воспитания; А.Я. Найн (1995) рассматривает данное понятие как некоторую совокупность, включающую в себя определённые возможности, содержание, формы, методы и организацию среды и обеспечивающих направленное решение поставленных задач, то есть, по мнению цитируемого автора, обобщающим и системообразующим фактором является «решение поставленных задач»; Е.В. Яковлев (2010) включает в указанное понятие совокупность объективных возможностей педагогического процесса; Н.В. Ипполитова (2012), М.В. Зверева (1987) связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы. Исследователи Б.В. Куприянов и С.А. Дынина (2001) отождествляют педагогические условия с планомерной работой по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса.

Волонтерскую деятельность как психолого-педагогический аспект приобретения определённого жизненного и практического опыта, реализацию творческого потенциала, развития нравственных ценностей, воспитания профессионально значимых личностных качеств рассматривают Е.С. Азарова (2008), С.В. Алещенок (1994), Л.В. Вандышева (2006), С.В. Тетерский (2009) и др.

В исследовании использованы положения психолого-педагогических концепций развития личности таких ученых, как Л.С. Выготский (1972), Д.И. Фельдштейн (2009, 2010, 2013) и др., в соответствии с которыми подростковый возраст определён сенситивным для формирования гражданственности.

В работах А.С. Гаязова (1990), Я.В. Соколова (1995), Г.Н. Филонова (1999, 2008) и др. рассматриваются пути и средства воспитания гражданственности и гражданских качеств у детей и подростков.

Одни исследователи видели формирование гражданственности в процессе воспитательной работы вуза (В.А. Грибанова, 2015); в условиях общеобразовательной школы (Л.Х. Погосян, 2015); другие – в ходе трудовой деятельности (А.С. Гаязов, 1990); И.Г. Долинина и Е.В. Зернина (2016) полагают, что формированию гражданственности способствуют средства иноязычного образования в неязыковом вузе; Л.А. Дорошук (2015), Н.Ю. Козлова (2011) в своих исследованиях выяснили, что формирование гражданственности возможно в учреждениях дополнительного образования; О.В. Кожина (2014) видит возможность формирования гражданственности средствами народного творчества; А.Ю. Мартыненко (2013) – в процессе изучения истории родного края и социально значимой деятельности; М.В. Борисычева (2011) считает, что формирование гражданственности возможно посредством работы музея колледжа (применение музейно-педагогических технологий). Однако специальных исследований, посвящённых вопросу создания условий формирования гражданственности подрастающего поколения путём участия в добровольческой (волонтёрской) деятельности до настоящего времени проведено не было.

В современной педагогике обнаруживается *противоречие* между объективной необходимостью в формировании гражданственности подростков в связи с новыми направлениями государственной политики Российской Федерации, государственным заказом и отсутствием достаточных знаний о педагогических условиях, позволяющих формировать гражданственность подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности с учётом роста её социальной активности.

Данное противоречие определило *проблему исследования*: выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования гражданственности подростков в условиях добровольческой (волонтёрской) деятельности.

В рамках указанной проблемы сформулирована *тема исследования*: формирование гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Объект исследования: формирование личности подростка в условиях внеучебной деятельности.

Предмет исследования: процесс формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать совокупность процессуальных компонентов формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Гипотеза исследования: создание и достижение эффективного применения процесса формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтёрской) деятельности станет возможным, если:

- определена совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности и обеспечено их выполнение;
- будет обеспечено проведение процесса формирования гражданской ответственности подростков в форме добровольческих (волонтерских) бригад и педагогические условия их обеспечения;
- выделены компоненты формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах и обеспечена их реализация;
- обоснована система мониторинга гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, уровни и критерии её оценки;
- создана и экспериментально обоснована эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Задачи исследования:

- разработать совокупность педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности;
- определить процессуальные компоненты формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обосновать критерии оценки эффективности процесса формирования гражданской ответственности воспитуемых;
- разработать и апробировать модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и обосновать способы ее адаптации для решения вновь возникающих изменений общественной жизни.

Методологическую основу исследования составляют принципы:

- комплексного подхода как единой системы, в которой важны все составляющие элементы (факторы, критерии, показатели, функции, этапы и т.д.);
- аксиологического подхода, основанного на раскрытии и формировании у обучающихся способностей к осмыслению своих поступков, связанных с участием в социально-нравственной жизни общества;
- компетентностного подхода, где основным итогом проведенного исследования становится не получение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых) и возможность личностного самосовершенствования, компетенция которого обеспечивает рефлексию (оценку результата, средств, целей), анализ (критическое сопоставление результата с планом), проектирование и прогнозирование с учётом допущенных ошибок и их исправления для достижения наилучшего результата.

Теоретической основой исследования явились: ведущие положения о понятии гражданской ответственности и идее её формирования (И.С. Еремина,

Н.А. Корниенко, С.В. Лисак, Н.Е. Рябова, В.А. Сахаров, Е.В. Соцкая, Л.И. Шорников и др.); психологические концепции процесса воспитания подростков (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.) и педагогические основы формирования гражданственности (Л.Б. Доржиева, И.В. Заступова, Н.А. Калягина, Д.О. Кузнецов, А.Ю. Малыгина, Г.Н. Филонов, О.Д. Халтагарова, М.М. Шульга и др.); теория внешкольного воспитания и образования (В.В. Белова, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, М.Б. Коваль и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов, основными составляющими этого комплекса являются: *теоретические методы:* анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование; *эмпирические методы:* наблюдение, интервьюирование, сравнение, тестирование, контент-анализ, педагогический эксперимент в его разновидностях; *математические:* качественный и количественный анализ данных, методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- представлены теоретические основания построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе обоснована необходимость реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданского воспитания подростков; определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие процесса формирования гражданственности подростков в контексте совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде;

- разработана совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих при их реализации формирование у участников знаний законодательной основы; развитие приоритетных личностных качеств гражданина и патриота; обеспечение готовности к продуктивной деятельности (компетентность действия), включающей в себя: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основания процесса формирования гражданственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими

устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства;

– определены компоненты гражданской ответственности подростков (гражданское сознание, гражданские чувства, гражданская активность и гражданское поведение), обоснованы критерии (когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий) и показатели, позволяющие определить уровень гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности;

– разработана эффективная модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, с возможностью трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способностью адаптироваться с учётом задач, направленных для внедрения значимых изменений общественной жизни. Модель включает: целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности); технологический компонентный состав (педагогические условия и критерии), включающий этапы (осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность), и совокупность средств формирования гражданской ответственности подростков в добровольческих (волонтерских) бригадах, а также содержание самой деятельности. Формирование личности и её коррекция обеспечивается на основе применения критериев оценки гражданской ответственности подростков, позволяющих показать их как совокупность, отражающую достигаемые результаты и обеспечивающую ориентацию деятельности по отношению к другим качествам личности. Модель формирования гражданской ответственности подростков подлежит трансформации для решения появляющихся новых проблем, связанных с формированием гражданской ответственности подростков, и способна адаптироваться с учётом задач, направленных на внедрение значимых изменений общественной жизни

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– общая теория формирования гражданской ответственности дополнена комплексом идей, уточняющих возможности построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности путем реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов;

– теория внешкольного воспитания и образования расширена путём внесения в неё знаний, рассматривающих процесс формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской)

деятельности как её структурную и составную часть, эффективно обеспечивающую учёт социально-педагогических запросов общества;

- методика воспитания целостной личности и построения гражданского воспитания подростков дополнена знаниями об основных направлениях воспитательной деятельности, системе мер, составе средств, содержании и составляющих процесса формирования гражданской ответственности подростков, а также уточнён состав педагогического инструментария воздействия на подростков во внеучебное время;

- идея организации средового воспитательного и образовательного влияния расширена знаниями о возможностях совершенствования личности и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде в процессе гражданско-патриотического воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

- методика внеучебного воспитания подростков дополнена знаниями о возможностях создания модели формирования гражданской ответственности подростков патриотических качеств подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

Практическая значимость полученных научных результатов состоит в том, что:

- внедрение представленной модели и педагогических условий способствуют повышению эффективности процесса формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

- представленная совокупность педагогических условий обеспечивает основу организации и управления процессом формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

- разработаны педагогический и диагностический инструментарий и методические рекомендации определения и оценки уровня сформированности гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности; выявлены основные направления педагогического воздействия на подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности (анкеты, опросники, тесты и т.д.);

- подготовлены и апробированы педагогические рекомендации для директоров, заместителей директоров, педагогов, классных руководителей, социальных педагогов образовательных организаций по формированию гражданской ответственности подрастающего поколения при их участии в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности;

- полученные новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности, при определении содержания спецкурсов и спецсеминаров по формированию гражданской ответственности подростков для будущих учителей.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились добровольческие (волонтёрские) бригады «Новое поколение» МБОУ «Средняя школа № 11» г. Майкопа Республики Адыгея. Всеми видами эксперимента было охвачено 1020 человек – обучающиеся 8-11 классов, родители, педагоги. Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности внедрена в учебно-воспитательный процесс образовательной организации и рекомендована для массового применения в деятельности образовательных организаций.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение 10 лет (2012–2022 гг.) и состояло из четырёх этапов.

На первом этапе (2012–2015гг.) – теоретико-поисковом – проведён анализ педагогической, психологической и методической литературы по направлению исследования, по изучению объекта и предмета исследования. На основании анализа были определены степень изученности проблемы в научной литературе, цели, гипотеза, задачи исследования; сформулирована его тема, разработана методология эксперимента, установлена база его проведения.

На втором этапе (2015–2017гг.) – опытно-экспериментальном – осуществлялась разработка модели формирования педагогических условий её реализации; исследование уровня сформированности гражданской ответственности подростков до и после их участия в добровольческих (волонтёрских) бригадах.

На третьем этапе (2017–2020гг.) – обобщающе-завершающем – была проведена обработка результатов опытно-экспериментального исследования, теоретическое осмысление полученных данных, статистическая обработка, количественный и качественный анализ, обобщение и оформление диссертации.

На четвёртом этапе (2020-2022гг.) – трансформационном – была проверена возможность адаптации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности к изменяющимся общественным условиям.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, содержатся в докладах ежегодных педагогических конференций, представлены научной общественности для ознакомления путём публикации материалов (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для апробации материалов кандидатских и докторских диссертаций).

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается логичностью и непротиворечивостью методологических основ, применённых в исследовании; содержанием обоснования исходных психолого-педагогических и методических позиций; подтверждением гипотезы исследования результатами опытно-экспериментальной работы; качественной апробацией результатов исследования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Системный, аксиологический, компетентностный и рефлексивно-деятельностный подходы построения педагогического процесса, реализующие основные направления деятельности, обеспечивающие осознание подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, являются основными теоретическими основаниями построения гражданского воспитания подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности. Их реализация обеспечивает принятие подростками нравственных принципов существования и деятельности в обществе, привлечение подростков к трудовой деятельности, формирование устойчивой гражданской позиции, мотивацию на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, интеграцию ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности.

2. Совокупность педагогических условий рассматривается через формирование ключевых компетенций (социально-смысловых, общественно-культурных, социально-трудовых)

3. Педагогическими условиями формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечение к добровольческой (волонтерской) деятельности выступают: обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности; включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданственности подростков; насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности; насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума; обеспечение единого направления педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников); создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Совокупность педагогических условий формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях добровольческой (волонтерской) бригады реализуются путем: активизации людей – участников образовательных отношений (учителя, родители, группы сверстников, старшие школьники); создания объединений, обеспечивающих реализацию действий; активизации образовательного пространства школы, реализующего функции проводника идеи; исполнение направлений воспитания, таких как трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность, реализующих функции формирование ценностей; обеспечение эффективности процесса и

достижения ожидаемого результата (достижение качественных изменений уровня сформированности гражданской ответственности подростков, членов добровольческих (волонтерских) бригад).

4. Составными элементами и ведущими компонентами гражданской ответственности подростков, учёт которых обеспечивает целенаправленность педагогического воздействия и адекватный подбор средств, являются проявления гражданского начала в сознании, в чувствах, в активности и поведении обучающихся. В качестве критериев сформированности гражданской ответственности подростков могут быть представлены когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий компоненты. Каждый из критериев дифференцируется по уровням гражданской ответственности в проявлении разработанных измеряемых показателей.

5. Модель формирования гражданской ответственности подростков процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, построенная как система, реализующая задачи мотивации и привлечения подростков к волонтерской деятельности, организации работы волонтерской бригады, формирования личности подростка через создание образа гражданина и патриота, а также задачи диагностики и коррекции состояния личности и процесса является эффективной, а также имеет ресурсы к адаптации (трансформации) для решения значимых изменений общественной жизни.

Личный вклад автора заключается в определении теоретических основ формирования гражданской ответственности и педагогических условий, ставших основанием для построения модели формирования гражданской ответственности подростков, в разработке концепции формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, разработке и апробации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и совокупности педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности в условиях педагогического эксперимента, в публикации полученных результатов исследования и их внедрения в практику деятельности образовательных учреждений.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе диссертации «Теоретические основы и педагогические условия формирования гражданской ответственности подростков» осуществлён анализ понятия гражданской ответственности, определены основные подходы к её формированию. Освещена значимость волонтерской деятельности, добровольческой (волонтерской) бригады, педагогических условий для организации воспитательного процесса в образовательных

организациях, направленного на формирование устойчивой гражданской позиции современного школьника.

Изучение результатов современных педагогических исследований позволило определить гражданственность как интегративное качество личности, характеризующееся: самосознанием подростка себя как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями (Н.Е. Рябова, Н.А. Иванова, Е.В. Соцкая, Н.А. Гнездилова, Л.Н. Гиенко), органичной взаимосвязью морально-волевых и когнитивно-деятельностных составляющих личности, способствующих гражданской самоидентичности и конструктивно реализуемых в социально значимых поступках, направленных на благо общества и государства (Н.Ю. Козлова, О.И. Петрич, С.В. Лисак, О.А. Портнова), активной самореализацией человека в гражданской жизнедеятельности в интересах его самого и общества (Е.В. Черкесова, Л.А. Дорошук, Л.Х. Погосян, И.Г. Долинина, Е.В. Зернина), совокупностью убеждений и взглядов, которая предполагает, с одной стороны, высокую степень независимости и самостоятельности индивидуальных суждений об обществе, с другой – приоритет нерушимой социальной солидарности, коллективизма (Л.А. Холопова, А.А. Самтакова).

В настоящее время имеется дефицит позитивного воздействия на детей всех институтов социализации. В связи с этим актуализируется необходимость осмысления дефиниции гражданственности, выработка критериев активной гражданской позиции членов общества, преобразование отношений в семье, школе, социуме.

Личность формируется под воздействием общества, в котором она живёт, следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписывается в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства.

В системе гражданского воспитания решающую роль играют волонтерская деятельность, обеспечивающая формирование активной жизненной позиции, направленной на формирование гражданственности подростков. То есть, привлечение подростков к добровольческой (волонтерской) деятельности является фундаментальной основой формирования личности, гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей и эффективным направлением в формировании гражданственности современных школьников.

Выстраивая содержание процесса формирования гражданственности подростков через добровольческую (волонтерскую) деятельность даёт возможность педагогам и членам бригады проявлять свои интересы, созидать, ставить цели, удовлетворять интеллектуальные, коммуникативные, эстетические, социальные потребности. Ценность обучения и передачи знаний в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности заключается в том, что обучающиеся не исключаются из современного технологического поля, а используют инновации для получения нужных

знаний, которые мотивируют подростков к самостоятельному выбору и осознанию своей гражданской идентичности.

Гражданское воспитание будет эффективным, если оно реализуется как часть целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование гражданской ответственности подростков, с учетом объективных и субъективных факторов и педагогических условий, повышающих его действенность.

Совокупность педагогических условий в данном контексте целесообразно рассматривать через следующие категории: участники образовательных отношений - учителя, родители, группы сверстников, старших школьников (люди), создание объединений - команды педагогов – профессионалов, добровольческих (волонтерских) бригад (действия), образовательное пространство школы (проводник), направления воспитания – трудовое воспитание, добровольчество, волонтерская деятельность (ценность), формирование гражданской ответственности (ожидаемый результат).

Таким образом, ключевыми педагогическими условиями формирования гражданской ответственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к добровольческой (волонтерской) деятельности выступают:

- обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

- включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданской ответственности подростков;

- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, имеющей значение для формирования гражданской ответственности и нравственных черт личности;

- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

- обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданской ответственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Вопросы разработки педагогических условий для формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности целесообразно рассматривать в контексте следующих традиционных моделей гражданского воспитания подростков, таких как «Единство патриотизма и гражданственность»; «Деятельностная модель»; «Ценностная модель»; «Коллективистская модель». Эти модели и выделенные характерные черты каждого из них использованы при создании модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности» осуществлена разработка и реализация модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, представлены содержание и результаты констатирующего эксперимента формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, экспериментальное обоснование эффективности модели формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности и её адаптация для реализации новых стратегических задач воспитания и образования.

Для качественной оценки результатов, полученных в процессе исследования в диссертации использована система критериев и показателей оценивания сформированности гражданской ответственности подростков, которые в качестве индикатора использовались в ходе анализа деятельности добровольческой (волонтерской) бригады «Новое поколение» г. Майкопа на разных этапах эксперимента. Были выбраны качественные критерии: когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий и по каждому критерию разработаны показатели, отражающие изменения.

В зависимости от полноты формирующихся качеств, общественной направленности и гражданской активности личности представлены три уровня сформированности гражданской ответственности подростков – членов добровольческих (волонтерских) бригад «Новое поколение»: высокий, средний, низкий (желаемый или достигнутый результат), каждый из которых является продуктом соответствующего гражданского образования и воспитания.

Система критериев, показателей и уровней, позволяет учесть не только субъективные, но и объективные факторы формирования гражданской ответственности подростков, так как субъективные, скрытые качества личности находят свое выражение в объективных, внешних проявлениях – поведении, уровне обученности и гражданской активности. Полученные предварительные результаты позволяют сделать вывод о выраженности типа личности, формировании мировоззрения подростков, степени адаптированности в группе, а также соответствия целей и способов достижения.

В рамках констатирующего эксперимента выявлялось исходное отношение подростков и их родителей к добровольческой (волонтерской) деятельности, понимание подростками гражданской ответственности как морального принципа. Создавалась методология формирующего эксперимента, разработан и применён комплекс диагностического материала для оценки исходного уровня гражданской ответственности и патриотизма, выявлены направления деятельности по созданию условий для проведения эксперимента. На этом же этапе выявлялся уровень знаний подростков и их родителей о гражданской ответственности и патриотизме как явлении, как направления формирования личности подростков, о добровольческих (волонтерских)

бригадах и оценено их представление о целесообразности привлечения подростков к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности. В опросе в качестве респондентов участвовали 500 подростков 14-17 лет, обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа Республики Адыгея и один из родителей каждого подростка (306 мам и 194 отца).

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что возраст подростков не влияет на формирование гражданственности, патриотизма. Их мнения субъективны и зависят от уровня общего развития, социальных условий. Современные подростки не имеют глубоких знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности, некоторые не осознают необходимости гражданской ответственности. Большинство родителей (законных представителей) готовы поддержать инициативу детей о членстве в добровольческой (волонтерской) бригаде, однако в качестве результата добровольческой деятельности видят поощрение за добровольный труд (грамоты, дипломы, участие в конкурсах, проектах), а не формирование гражданской личности подростков.

Перед проведением формирующего эксперимента, участники разделены на контрольную и экспериментальную группы по 250 человек в каждой. Экспериментальную группу составили члены добровольческих (волонтерских) трудовых бригад, контрольную – обучающиеся 8-11 классов МБОУ «СШ №11» г. Майкопа. Методом тестирования выявлены отдельно мотивации, связанные с формирующимся мировоззрением и жизненными целями.

Из 11 предложенных показателей (получение новых знаний, получение трудового опыта, поощрение за добровольный труд, трудовая занятость, профессиональная ориентация, внеурочное время, гражданская активность, личностное самовыражение, оказание добровольной помощи, волонтерская деятельность, налаживание социальных связей) в возрастных группах 14-15 лет и 16-17 лет, высокие ожидания связаны с получением поощрения за добровольный труд (грамоты, дипломы, участие в конкурсах, проектах) (81,6% и 95,2% ; $\alpha > 0.05$) и трудовая занятость (86,1% и 88,1% ; $\alpha > 0.05$), а так же налаживание социальных связей важно (63,6% и 76,9% соответственно, $\alpha > 0.05$). Определены возрастные различия в параметрах ожидания гражданской активности (в 14-15 лет – 15,2% и в 16-17 лет – 47,1%; $\alpha < 0.05$). Старшие подростки в большей степени ориентированы на получение новых знаний, трудового опыта, возможности личностного самовыражения, организацию внеурочного времени. Стремление к волонтерской деятельности у подростков в возрастных группах не обладает достоверным различием (37,1% и 40,1%; $\alpha > 0.05$). Выявлено, что обеспечение трудовой занятости (от 83,3% до 99,2%), поощрение за добровольный труд (от 83,3% до 95,5%), налаживание социальных связей от (73,1% до 88,6%) – главные мотивы участия подростков в добровольческой деятельности, независимы от статуса семей проживания ученика (различия между показателями групп недостоверны, $\alpha > 0.05$).

Методом «Незаконченное предложение» выявлялось отношение испытуемого к группам социальных, личностных интересов и пристрастий, что позволило исследовать направленность личности обучающегося, его отношение к социуму. На начальном этапе эксперимента существенных и достоверных различий между отношением респондентов к исследуемым процессам не обнаружено ($\alpha > 0.05$).

Полученные результаты позволяют утверждать, что формирование гражданственности в подростковом возрасте представляет собой сложную, но управляемую систему, включающую множество компонентов, связей и отношений объективного и субъективного характеров.

Для успешной организации деятельности была разработана модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности с учётом интересов и возможностей обучающихся, интересов их родителей, профессиональной компетентности педагогов, ресурсов образовательных учреждений.

Модель включает в себя два ключевых компонента:

1. Целеполагающий компонентный состав (цель, задачи, основные направления деятельности по формированию гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности);

2. Технологический компонентный состав: педагогические условия формирования гражданственности подростков во внеучебное время; критерии сформированности гражданственности; этапы, средства и формы формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности). Структура модели, её компоненты представлены на рисунке 1.

Модель предполагает поэтапное решение задач формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, начиная с момента мотивации подростков, осознания и осмысления информации, принятия ценностей, заканчивая самостоятельной активной деятельностью, распространением знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности.

Представленные в модели направления деятельности по формированию гражданственности подростков определяются инвариантностью и одновременно вариативностью проблем гражданско-патриотического воспитания подростков, социальным заказом на образование

Выявлено, что участники экспериментальной группы на более высоком уровне владеют знаниями законодательной основы формирования гражданственности и патриотизма, имеют более высокий уровень сформированности личностных качеств, приоритетных для гражданина и патриота, чем у их сверстников из контрольных групп (таблица 1).

Поведенческий этап в модели формирования гражданственности в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности является важным звеном, способствующим активной гражданской деятельности и

гражданского сознания, адаптирующееся к различным ситуациям, возникающим в определённых условиях. Проверка адаптации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности основывалась на формировании поведенческих компонентов деятельности и коррекции необходимых составляющих адаптации к внешним и внутренним факторам, влияющим на уровень гражданской активности и гражданского самосознания.

В эксперименте принимали участие обучающиеся МБОУ «СОШ №9», МО «Кошехабльский район» и МБОУ «СШ №3 имени Алексея Иосифовича Макаренко»: 198 обучающихся 14-15 лет и 52 обучающихся 16-17 лет, каждый респондент уже был подготовлен по патриотической и волонтёрской деятельности в рамках участия в деятельности инновационной площадки «Формирование гражданственности подростков в процессе волонтёрской деятельности», которая основана на реализации модели формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтёрской) деятельности.

В рамках третьего этапа формирующего эксперимента подростки были подвергнуты: информационному воздействию (изучение геополитической ситуации в Российской Федерации через социальные сети, печатные источники информации), что позволяет сформировать – *отношение*; социальному воздействию (влияние социального окружения на мнение подростков о происходящей ситуации) – что позволяет сформировать – *позицию*; психологическому воздействию (создание психологических барьеров, снижающих потребность в формировании гражданской позиции), что позволяет сформировать – *выбор*.

Адаптации модели формирования гражданственности подростков выявила, что респонденты второго модуля имеют устойчивые сформированные поведенческие установки, влияющие на формирование неизменной позиции гражданина и патриота.

В процессе эксперимента выявлено, что усложнение внешней обстановки и повышение значимости выполняемой общественной работы, усиливает гражданские чувства и гражданское сознание подростков и непосредственно влияет на гражданскую активность Приросты достоверны при $p > 0.001$.

Адаптация модели позволила сформировать поведенческие навыки у обучающихся, личностные новообразования, адаптирующиеся к качественным изменениям в общественной жизни, способствующие непрерывному развитию гражданского самосознания и гражданской активности в независимости от внутренних и внешних воздействий на мировоззрение и гражданскую позицию обучающихся.

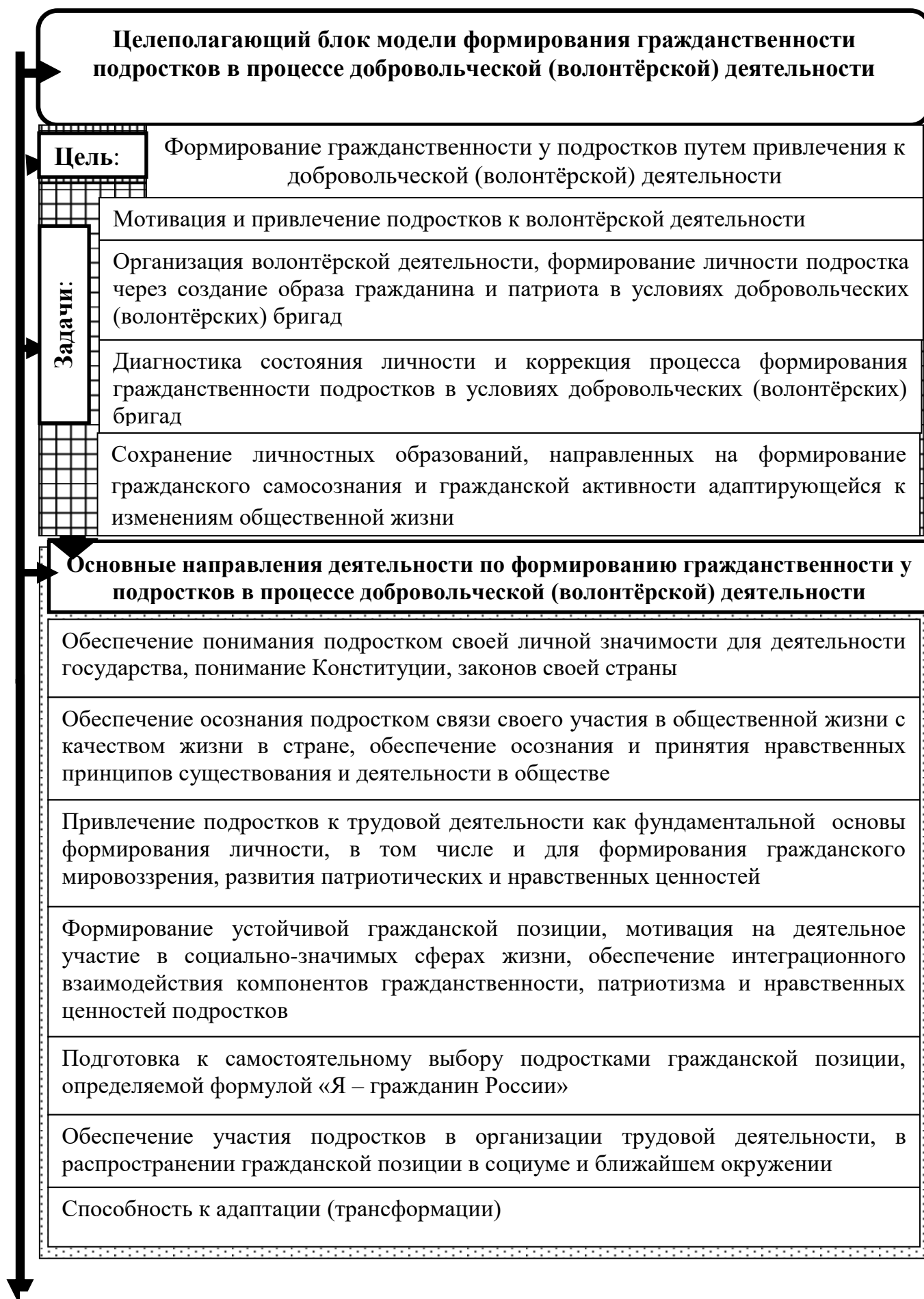


Рисунок 1– Модель формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (первый фрагмент)

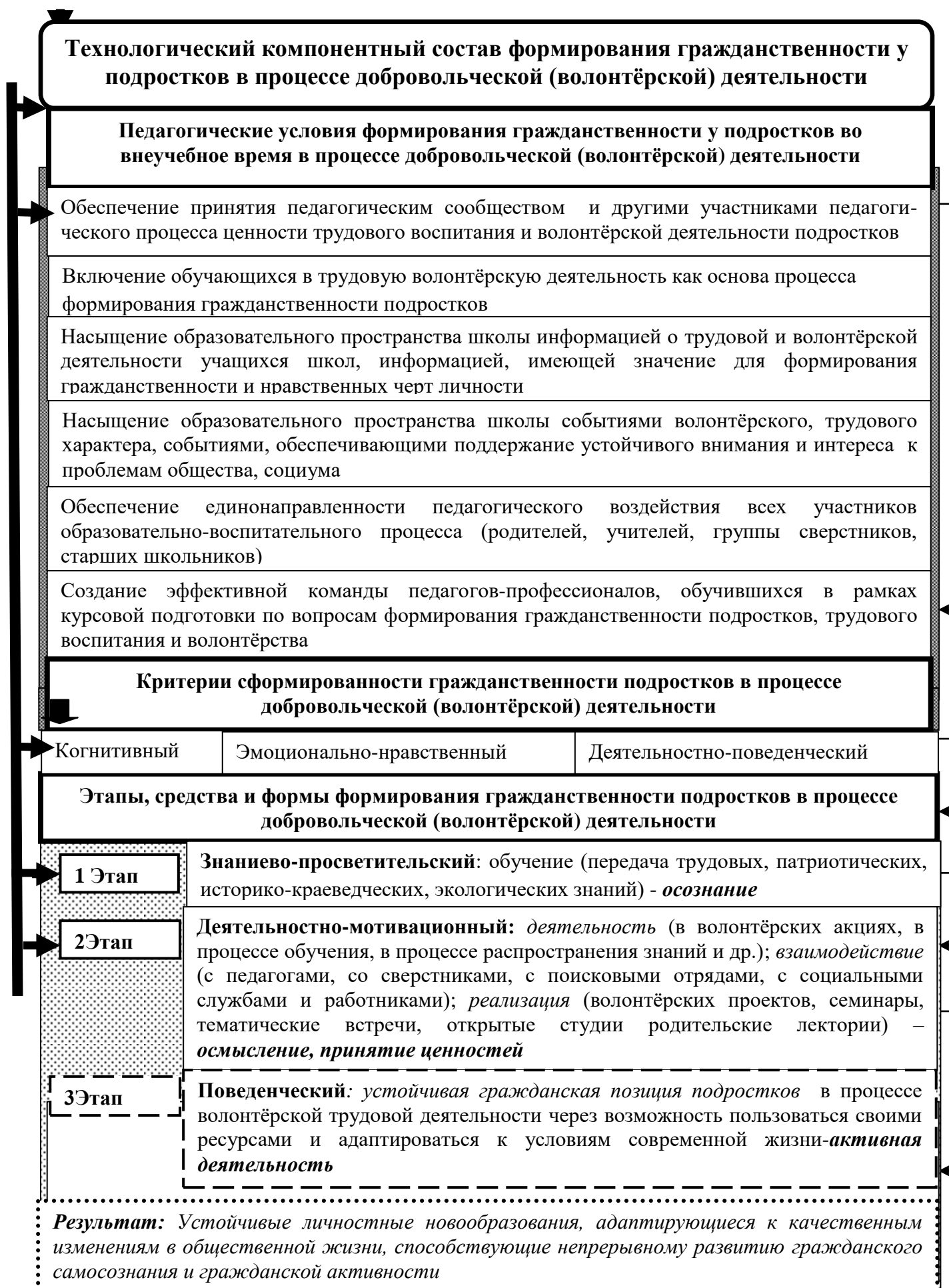


Рисунок 1 – Модель формирования гражданской ответственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (второй фрагмент)

Таблица 1.

Показатели готовности работы подростков различного возраста к работе в добровольческой бригаде.

| Показатели | Этапы эксперимента | | | | | | Достоверность различий между мнениями групп респондентов (критерий φ^* - угловое преобразование) | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|
| | Начало (%) | | Итог (%) | | | | Между 2-ым и 4-ым столбцами | | Между 2-ым и 6-ым столбцами | | Между 3-им и 5-ым столбцами | | Между 3-им и 7-ым столбцами | |
| | 14-15 лет n=396 | 16-17 лет n=104 | К | К | Э | Э | | | | | | | | |
| | | | 14-15 лет n=198 | 16-17 лет n=52 | 14-15 лет n=198 | 16-17 лет n=52 | | | | | | | | |
| Получение новых знаний | 38,6 | 51,9 | 40,4 | 53,8 | 46,5 | 82,7 | 0,43 | >0,05 | 1,86 | <0,05 | 0,22 | >0,05 | 3,97 | <0,01 |
| Получение трудового опыта | 49,7 | 68,3 | 53,0 | 73,1 | 80,8 | 96,2 | 0,76 | >0,05 | 7,69 | <0,01 | 0,62 | >0,05 | 4,73 | <0,01 |
| Поощрение за добровольный труд | 81,6 | 95,2 | 79,8 | 92,3 | 76,3 | 86,5 | 1,49 | >0,05 | 0,53 | >0,05 | 1,83 | <0,05 | 0,71 | >0,05 |
| Трудовая занятость | 86,1 | 88,1 | 89,4 | 94,2 | 99 | 98,1 | 1,16 | >0,05 | 6,48 | <0,01 | 1,24 | >0,05 | 0 | >0,05 |
| Профессиональная ориентация | 37,9 | 63,5 | 42,4 | 75 | 51,5 | 96,2 | 9,22 | <0,05 | 3,16 | <0,01 | 3,86 | <0,01 | 5,33 | <0,01 |
| Внеурочное время | 48,5 | 76 | 51,5 | 80,8 | 53 | 88,5 | 0,69 | >0,05 | 1,03 | >0,05 | 0,68 | >0,05 | 1,96 | <0,05 |
| Гражданская активность | 15,2 | 47,1 | 20,2 | 55,8 | 64,1 | 90,4 | 1,51 | >0,05 | 12,13 | <0,01 | 1,02 | >0,05 | 5,88 | <0,05 |
| Личностное самовыражение | 51 | 66,3 | 55,6 | 69,2 | 76,3 | 84,6 | 1,52 | >0,05 | 6,14 | <0,01 | 0,37 | >0,05 | 2,54 | <0,01 |
| Оказание добровольной помощи | 49,7 | 56,7 | 56,6 | 63,5 | 82,8 | 86,5 | 1,59 | >0,05 | 8,28 | <0,01 | 0,82 | >0,05 | 4,03 | <0,01 |
| Волонтерская деятельность | 37,1 | 40,1 | 43,4 | 48,1 | 75,3 | 76,9 | 1,47 | >0,05 | 9,09 | <0,01 | 0,91 | >0,05 | 4,48 | <0,01 |
| Налаживание социальных связей | 63,6 | 76,9 | 70,7 | 82,7 | 80,8 | 98,1 | 1,75 | <0,05 | 4,46 | <0,01 | 1,83 | <0,05 | 4,28 | <0,01 |

В заключении резюмированы итоги исследования, сформулированы ключевые выводы, определены перспективные направления продолжения диссертационного исследования.

1. Воспитание гражданственности подростков должно быть основано на их участии в добровольческой (волонтерской) деятельности, в организованных добровольческих (волонтерских) бригадах, на реализации системного, аксиологического, компетентностного и рефлексивно-деятельностного подходов, инвариантности и вариативности в построении гражданско-патриотического воспитания подростков и активизации личностного потенциала обучающихся в образовательной среде.

2. Совокупность педагогических условий формирования гражданственности подростков во внеучебное время путем их привлечения к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности включает в себя следующее:

- обеспечение принятия педагогическим сообществом и другими участниками образовательных отношений ценности трудового воспитания и волонтерской деятельности;

- включение обучающихся в трудовую волонтерскую деятельность как основа процесса формирования гражданственности подростков;

- насыщение образовательного пространства школы информацией о трудовой и волонтерской деятельности, информацией, имеющей значение для формирования гражданственности и нравственных черт личности;

- насыщение образовательного пространства школы событиями волонтерского, трудового характера, мероприятиями, обеспечивающими устойчивое внимание и интерес к проблемам общества, социума;

- обеспечение единонаправленности педагогического воздействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей, группы сверстников, старших школьников);

- создание эффективной команды педагогов-профессионалов, обучившихся в рамках курсовой подготовки по вопросам формирования гражданственности подростков, трудового воспитания и волонтерства.

Структурными компонентами гражданственности подростков являются: гражданское сознание, включающее в себя такие компоненты, как: правовая грамотность и целеустремленность; гражданские чувства – любовь к Родине, преданность, милосердие; гражданскую активность и поведение, составными элементами, которых являются порядочность, смелость, законопослушность, отзывчивость, трудолюбие;

3. Критериями оценки эффективности процесса формирования гражданственности воспитуемых являются когнитивный, эмоционально-нравственный, деятельностно-поведенческий показатели, позволяющие оценить состояние гражданственности подростков и ее динамику в процессе воспитания.

4. Процессуальными компонентами формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, является целеполагание (содержит цель по формированию гражданственности подростков

путём привлечения к волонтерской, трудовой деятельности), задачи (мотивационную, организационную, диагностическую, адаптационную); а также концептуальные основания, представленные основными направлениями деятельности; педагогическими условиями; личностными компонентами гражданственности, формируемыми у подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности, и критериями результативности (когнитивным, эмоционально-нравственным, деятельностно-поведенческим); этапами формирования гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности (мотивация, осознание, осмысление, принятие ценностей, активная деятельность); средствами и формами (обучение, деятельность, взаимодействие, проведение акций).

5. Направления деятельности представляют собой совокупность интегрированных мер по формированию гражданственности, реализуемых в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности компетентными педагогами; обеспечивают эффективность формирования гражданственности в добровольческой (волонтерской) бригаде, позволяют применять инновационные технологии, средства, методы и формы работы с подростками для достижения цели.

Основными направлениями деятельности по формированию гражданственности подростков в процессе добровольческой (волонтерской) деятельности являются: обеспечение понимания подростком своей личной значимости для деятельности государства, понимание Конституции, законов своей страны; обеспечение осознания подростком связи своего участия в общественной жизни с качеством жизни в стране, обеспечение осознания и принятия нравственных принципов существования и деятельности в обществе; привлечение подростков к трудовой деятельности – фундаментальной основе формирования личности, в том числе и для формирования гражданского мировоззрения, развития патриотических и нравственных ценностей; формирование устойчивой гражданской позиции, мотивация на деятельное участие в социально значимых сферах жизни, обеспечение интеграции ценностно-смысловых компонентов гражданственности, патриотизма и нравственности; подготовка подростков к самостоятельному выбору гражданской позиции, определяемой формулой «Я – гражданин России»; обеспечение участия подростков в организации трудовой деятельности, в распространении гражданской позиции в социуме и ближайшем окружении.

6. Соблюдение действующих и спроектированных педагогических условий и направлений деятельности по формированию гражданственности подростков обеспечит позитивные изменения в уровнях сформированности гражданственности. Динамика роста уровня сформированности гражданственности в экспериментальной группе по итогам проведенного исследования наблюдается по всем качествам, характеризующим гражданина. Достоверные изменения по формированию гражданского сознания, гражданских чувств, гражданской активности выражается в увеличении следующих показателей: *гражданское сознание*: средний показатель сформированности

гражданского сознания у респондентов экспериментальной группы составляет: у подростков 14–15 лет – 99,17%, у подростков 16–17 лет – 97,8%. Респонденты экспериментальной группы осознанно воспринимают гражданственность как важную составляющую личности человека - гражданина, преданного своему Отечеству; *гражданские чувства (приоритетные качества гражданина)*: преданность Родине – на 37,8%, любовь к Родине – на 56,5%, смелость – на 60,3%, трудолюбие – на 63,8%; (респонденты экспериментальной группы 14–15 лет); преданность Родине – на 58,3%, любовь к Родине – на 35%, смелость – на 14,6%, трудолюбие – на 62,2%% (респонденты экспериментальной группы 16–17 лет); *гражданская активность (мотивы добровольческой деятельности)*: получение трудового опыта – на 43,8%, трудовая занятость – на 9,6%, гражданская активность – на 43,9%, оказание добровольной помощи – на 26,2%, волонтерская деятельность – на 31,9%, налаживание социальных связей – на 10,1% (респонденты экспериментальной группы 14-15 лет); получение новых знаний – на 28,9% выше, получение трудового опыта – на 23,1%, гражданская активность – на 34,6%, оказание добровольной помощи – на 23%, волонтерская деятельность – на 28,8 %, налаживание социальных связей – на 15,4%(респонденты экспериментальной группы 16–17 лет).

7. Адаптация модели позволяет сформировать поведенческие навыки у обучающихся, компоненты деятельности, личностные новообразования, адаптирующиеся к качественным изменениям в общественной жизни, способствующие непрерывному развитию гражданского самосознания и гражданской активности в независимости от внутренних и внешних воздействий на мировоззрение и гражданскую позицию обучающихся.

Содержание диссертации отражено в публикациях автора, основными из которых являются:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

:

1. Рахматулина, Б.Р. Модель процесса формирования гражданственности подростков в добровольческой (волонтерской) трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2017. – Вып. 1. – С. 69-74.
2. Рахматулина, Б.Р. Оценка эффективности модели формирования гражданственности подростков, участвующих в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2. – С. 37-44.
3. Рахматулина, Б.Р. Содержание опытно-экспериментальной работы по формированию гражданственности подростков в добровольческой трудовой бригаде / Б.Р. Рахматулина // European social science journal = Европейский журнал социальных наук. – 2017. – Вып. 3. – С. 259-268.
4. Рахматулина, Б.Р. Воспитание гражданственности как актуальная социальная проблема современного общества / Б.Р. Рахматулина //

- Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Вып. 2. – С. 81-85.
5. Чермит, К.Д. Изменение приоритетных показателей гражданственности подростков в условиях добровольческих (волонтерских) трудовых бригад / К.Д. Чермит, Б.Р. Рахматулина // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2021. – Вып. 2. – С. 90-99.
 6. Рахматулина, Б. Р. Адаптация системы формирования гражданственности подростков в процессе трудовой волонтерской деятельности к реализации новых стратегических задач воспитания и образования / Б. Р. Рахматулина, Е. Г. Вержбицкая // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 3 (57). – С. 47-57.

Научные статьи в изданиях и сборниках научных трудов:

7. Рахматулина, Б.Р. Гражданственность подростков: понятие, факторы, критерии и подходы к её формированию / Б.Р. Рахматулина // Научные исследования в области педагогики и психологии: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Саратов: Эвенсис, 2017. – С. 16-19.
8. Рахматулина, Б.Р. Добровольческая трудовая бригада как форма воспитания гражданственности подростков и ее потенциал / Б.Р. Рахматулина // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: материалы XI междунар. науч.-практ. конференции. – North Charleston: CreateSpace, 2017. – Т. 1. – С. 71-74.
9. Рахматулина, Б.Р. Педагогические условия воспитания гражданственности подростков в добровольческих трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Достижения и проблемы современной науки: сб. публикаций научного журнала «Globus» по материалам XVIII Междунар. науч.-практ. конф. – СПб: Globus, 2017. – Ч. 2. – С. 52.
10. Рахматулина, Б.Р. Результаты анкетирования подростков о работе в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Актуальные вопросы теории и практики педагогики и психологии: сб. науч. тр. по итогам IV междунар. науч.-практ. конф. – Омск: Инновационный центр развития образования и науки, 2017. – Вып. 4. – С. 7-9.
11. Рахматулина, Б.Р. Результаты анкетирования родителей подростков, принимавших участие в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах / Б.Р. Рахматулина // Новая наука: психолого-педагогический подход: материалы конференции. – Уфа: Агентство международных исследований, 2017. – С. 197-200.
12. Рахматулина, Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтерскую деятельность / Б.Р. Рахматулина // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 5. – С. 76-81.