

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский университет спорта  
«ГЦОЛИФК»»,

доктор педагогических наук, профессор



  
С.Г. Сейранов

«17» МАЯ 2023 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» на диссертационную работу Саввина Павла Павловича на тему «Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность темы исследования и ее соответствие отрасли науки.** Современные условия развития образовательной деятельности требуют постоянной работы по формированию базовой экономической культуры, при этом отсутствуют методики по решению задач эффективной экономической деятельности обучающихся.

Особое внимание Саввин П.П. придаёт школам-интернатам спортивного профиля как гуманистическим воспитательным системам, которые создают обучающимся условия для прохождения спортивной

подготовки без отрыва от получения основного полного (общего) образования, включающего и формирование экономической компетентности.

Этому посвящено исследование Саввина П.П., в котором рассматривается формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля на основе соответствующей модели.

Особую роль в исследовании Саввина П.П. приобретает теоретическое и методологическое обоснование необходимости решения проблем, связанных с определением этапа возрастного и спортивного онтогенеза, содержания процесса формирования специальной экономической личностной культуры спортсменов и условий построения педагогического процесса, а также процессуальных составляющих формирования базовой экономической культуры в системе многолетней подготовки спортсменов.

Работа направлена на создание теоретических, методических и практических основ, обеспечивающих эффективное формирование базовой личностной экономической культуры спортсменов.

Модель формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-спортсменов в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля, включающая в себя взаимодействие внешнего и внутреннего контуров характеризуется актуальностью и инновационностью.

Автором определены организационные, методико-технологические и содержательные педагогические условия, включенные в модель формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-воспитанников школы-интерната спортивного профиля (ШИСП) этапа спортивной специализации.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Автор приводит обоснованные выводы о том, что изучение исторических корней, формирования экономической культуры людей и ее

современное состояние в России, характеристики современных педагогических и научных проблем экономического воспитания молодежи, фазового характера становления экономической культуры личности позволил установить основополагающие педагогические предпосылки для построения системы экономического образования.

Полученные данные понимания участниками педагогического, тренировочного процесса структурных компонентов базовой личностной экономической культуры, характера взаимодействия компонентов между собой при образовании экономического опыта возможности личностной адаптации к экономическим условиям своего существования и экономического поведения на разных этапах спортивного и профессионального онтогенеза и опрос спортсменов, занимающихся разными видами спорта на этапах начальной подготовки, спортивной специализации, совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства, позволили определить необходимость формирования базовой экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста на этапе спортивной специализации.

Модель процесса формирования базовой личностной экономической культуры у учащихся ШИСП старшего школьного возраста в условиях внеучебных занятий представляет собой описательный аналог подготовки человека к экономической жизнедеятельности, отражающий формирование и аналитические конструкции ее важнейших элементов, а также последовательность процесса формирования и взаимодействий компонентов базовой экономической культуры личности, дидактический инструментарий, элементы содержания, порядок диагностирования и управления учебным процессом. Содержание экономического образования формируется на основе взаимодействия внешнего и внутреннего контуров, регламентирующих содержание и направления образования.

В процессе компьютерного тестирования степени овладения совокупностью базовых знаний в области экономики выявлено, что по всем изученным темам средние оценки, полученные представителями экспериментальной группы, достоверно выше, чем в контрольной.

При этом более легкими для изучения в экспериментальной группе оказались темы о значении человеческого капитала для страны, об экономической политике правительства, о природных национальных богатствах России, знания об основных видах налогов, об организационно-правовых формах предпринимательства. Во всех указанных случаях различия между показателями экспериментальной и контрольной групп достоверны ( $P < 0,001$ ), показатели экспериментальной группы выше, чем в контрольной, что доказывает эффективность предложенных автором подходов к формированию базовых экономических знаний.

На завершающем этапе эксперимента выявлено, что усвоение базовых экономических знаний в экспериментальной группе по объему достоверно выше, чем в контрольной ( $P < 0,05$ ). Более значительные изменения происходят по качеству усвоения базовых знаний ( $P < 0,01$ ).

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается ориентацией на современные методологические подходы к проблемам формирования экономической культуры личности, использованием адекватных задачам теоретических и практических методов исследования, использованием методов статистической обработки результатов исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, получением позитивных изменений в уровнях сформированности базовой экономической культуры личности спортсменов в процессе педагогического эксперимента.

**Научная новизна исследования** заключается в обосновании необходимости формирования базовой личностной экономической культуры спортсменов в составе ее основных компонентов, определении

характеристик базовой экономической культуры, экономического образования, организационных, методико-технологических и содержательных педагогических условий, разработке модели формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-воспитанников ШИСП этапа спортивной специализации и соответствующего педагогического инструментария.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в дополнении содержания среднего базового образования такими концептуальными подходами, как формирование экономической грамотности, экономическое сознание, экономический опыт, экономическое мышление, экономическая компетентность и экономического поведение; создании педагогической технологии и модели формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников и адаптации ее к деятельности ШИСП по формированию личности спортсменов старшего школьного возраста на этапе спортивной специализации

**Практическая значимость работы** состоит в возможности использования разработанной педагогической технологии и модели формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников - воспитанников ШИСП этапа спортивной специализации в учебном процессе в деятельности спортивных тренеров, учителей школ для модернизации учебно-воспитательного процесса в ходе экономического образования спортсменов и школьников.

**Личный вклад автора** не вызывает сомнений, так как им определены возрастные этапы формирования базовой экономической культуры спортсменов в ШИСП, а именно этап спортивной специализации, разработаны основополагающие составляющие среднего профессионального спортивного образования по базовым экономическим знаниям спортсменов, позволяющим им эффективно осуществлять экономическую деятельность в профессии. Саввин П.П. принимал участие на всех этапах проведения

теоретического и эмпирического исследования по теме диссертации.

Содержание диссертации отражено в девяти опубликованных научных работах. Представленные в автореферате публикации автора, пять из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства высшего образования и науки Российской Федерации, достаточно полно отражают основные положения диссертационного исследования.

**Соответствие диссертации и автореферата принятым требованиям.**

Диссертационная работа и автореферат написаны доступным для педагогического сообщества научным языком, и соответствуют требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

В диссертацию Саввина П.П. включены все необходимые структурно правильно оформленные разделы. Автореферат, проиллюстрированный различными таблицами, полностью соответствует содержанию диссертации

**Характеристика диссертации, полнота изложения материалов исследований в работах.**

Диссертация изложена на 212 страницах, включая введение, две главы, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения.

Во введении рассматривается актуальность темы, научный аппарат исследования и основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Формирование базовой экономической культуры молодежи как педагогическая и научная проблема образования в России» изучены пять важных составляющих диссертационного исследования.

Во второй главе «Экспериментальное обоснование эффективности модели формирования базовой личностной экономической культуры воспитанников ШИСП старшего школьного возраста» представлены характеристики и особенности реализации примененных методов исследования, описаны условия, время и место проведения

экспериментальных исследований.

Список использованной литературы содержит 364 источника. В приложениях представлены примеры методик исследования, результаты промежуточных исследований, акты о внедрении результатов исследования.

**Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов** определяются разработкой и обоснованием методики формирования базовой экономической личностной культуры старшеклассников в процессе их обучения в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля. Полученные результаты подтвердили эффективность внедрения в образовательный процесс общеобразовательных школ-интернатов описательного аналога подготовки человека к экономической жизнедеятельности, отражающего формирование и аналитические конструкции ее важнейших элементов, а также последовательность процесса формирования и взаимодействий компонентов базовой экономической культуры личности, дидактический инструментарий, элементы содержания, порядок диагностирования и управления учебным процессом.

**Вместе с тем, по тексту диссертации имеются следующие замечания и пожелания:**

1. В работе совпадает формулировка объекта и предмета исследования.
2. Положение 2, выносимое на защиту, перегружено общеизвестными фактами.
3. В таблицах 4 и 5 некорректно представлена статистическая информация, которая содержит различные единицы измерения.
4. В самой работе и автореферате отсутствуют сравнительные результаты контрольной и экспериментальной групп, касающиеся степени овладения совокупностью базовых знаний в области экономики до внедрения авторской модели, что затрудняет оценку результатов проведенной работы.

5. Вызывает сомнение корректность использования метода экспертной оценки модели формирования базовой личностной экономической культуры старшеклассников-спортсменов в общеобразовательных школах-интернатах спортивного профиля (Таблицы 10-13), а именно в части процедуры оценивания экспертами результатов внедрения модели в ходе педагогического эксперимента, и их статистической обработки. Автор не указывает согласованность мнений экспертов, что необходимо при использовании метода экспертной оценки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертационная работа Саввина Павла Павловича **«Формирование базовой экономической культуры старшеклассников в условиях общеобразовательных школ-интернатов спортивного профиля»** является завершенной научно-исследовательской работой, внесшей существенный вклад в решение научной задачи по организации процесса формирования личностной экономической культуры старшеклассников-спортсменов на этапе предпрофессиональной спортивной подготовки. Диссертация обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, написана автором самостоятельно.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, пунктам 25 – Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства и 27 – Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.

По своей актуальности, методологическому и методическому уровню исполнения, научно-практической и теоретической значимости диссертация соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской



Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а его автор, Саввин Павел Павлович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры Сайдамином Шамаевичем Цакаевым, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики, протокол № 19 от «16» мая 2023года.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики

С.Ш. Цакаев

Заведующий кафедрой педагогики  
доктор педагогических наук,  
доцент

Т.В. Левченкова

*Сведения об организации:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Адрес организации: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д.4

Телефон/факс: 8 495 961 31 11

Адрес электронной почты: [rectorat@gtsolifk.ru](mailto:rectorat@gtsolifk.ru)

Адрес сайта в сети интернет: [www.sportedu.ru](http://www.sportedu.ru)

*Туркина С.М. Цакаев С.Ш. Левченкова Т.В.*  
*Удостоверено*  
*№ 120М/2023*

