

## **Отзыв**

**на автореферат диссертации Вешкина Сергея Владимировича по теме «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Целью диссертационного исследования Вешкина С.В. является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе. Обращение к данной проблематике диссертационного исследования обусловлено острой проблемой современности, охватившей многие страны и регионы - проблемой экстремизма, межкультурных войн и междоусобиц, связанной с растущей интолерантностью общества. Вызывают особую тревогу участвовавшие в последние годы проявления экстремизма в молодежной среде, многочисленные примеры негативного информационно-психологического воздействия на подростков и молодых людей со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. В условиях отсутствия должного уровня воспитания, культуры, образования, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, совершает правонарушения и преступления экстремистской направленности.

Исследователь справедливо акцентирует внимание на объективном противоречии, которое определяет состояние профилактики этнического экстремизма студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе.

Соискатель гипотетически предположил и последовательно доказал тезис о том, что модель профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе будет эффективной, если ее построение будет представлено как целостная система обучения и воспитания, обеспечивающая формирование у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, реализацию совокупности педагогических условий эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе.

Обоснование гипотезы потребовало решения комплекса исследовательских задач, которые сформулированы в следующей последовательности:

- выделить сущностные характеристики целостной системы обучения и воспитания, обеспечивающей формирование у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности в процессе их обучения в вузе;

- обосновать структуру и компонентный состав модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе;

- экспериментально обосновать эффективность модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

Данные задачи ориентированы на выявление сущности и содержания профилактической деятельности вуза, ориентированной на превенцию этнического экстремизма среди студентов, определение ее основных направлений, критериев и показателей ее эффективности и разработке на этой основе модели профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе вуза. Важно отметить, что данная идея исследователем была в полной мере реализована.

Заданная логика исследования определила структуру диссертационной работы, включающей три главы.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» раскрывается этнический экстремизм как междисциплинарная категория, проанализированы основные методологические подходы к профилактике этнического экстремизма среди студенческой молодежи, приведены критерии и показатели эффективности профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование проблемы этнического экстремизма студенческой молодежи» представлена программа и организационно-методическое обеспечение эмпирического исследования, определены актуальный уровень и субъективные факторы устойчивости современных студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, актуальное состояние профилактической деятельности вуза и объективные факторы, снижающие её эффективность.

В третьей главе «Модель профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе и экспериментальная проверка её эффективности» приведены модель профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, содержательное и технологическое обеспечение реализации разработанной модели, результаты педагогического эксперимента и их обсуждение.

Не вызывает возражения представленная исследователем научная новизна работы. К результатам, определяющим научную новизну выполненной автором работы, следует отнести следующие основные позиции:

1. Выявлены сущностные характеристики целостной системы обучения и воспитания, обеспечивающей формирование у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности в процессе их обучения в вузе.

2. Обоснована структура модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, включающая целеполагающий, теоретико-методологический, ориентационно-содержательный, процессуально-алгоритмический, программно-технологический и оценочно-мониторинговый блоки.

3. Обоснован компонентный состав модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, характеризующийся наличием вариативных программ профилактической

работы с участниками образовательного процесса, совокупностью педагогических условий эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

4. Определены критерии и показатели эффективности профилактической деятельности вуза, отражающие степень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как совокупности уровней сформированности у них межэтнической, правовой и гражданской компетентностей.

5. Экспериментально доказана эффективность первичной профилактики этнического экстремизма при условии реализации в вузе алгоритма разработки и внедрения вариативных профилактических программ.

Соискатель реализовал исследовательскую идею в высших учебных заведениях Краснодарского края и Республики Адыгея, охватив 563 студента 2-3 курсов и 122 преподавателя со стажем научно-педагогической деятельности не менее 10 лет.

Практическая значимость работы определяется тем, что модель профилактики и вариативные профилактические программы, разработанные в процессе исследования, обеспечат действующую систему профилактики экстремизма эффективными средствами формирования и развития у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Основное содержание диссертационного исследования и опытно-экспериментальная работа обсуждались на международных и всероссийских конференциях.

По материалам исследования опубликовано 12 статей, 5 из которых – в изданиях из перечня ВАК.

Автореферат в полной мере отражает содержание выполненного исследования.

Представленное исследование отличает концептуальность, высокий научный уровень обобщений, самостоятельность выводов, логичность и завершенность построения авторской модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

Положительно оценивая представленное диссертационное исследование, необходимо уточнить ряд вопросов:

1. Несмотря на довольно обстоятельный анализ объективных и субъективных факторов, снижающих уровень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности, автором диссертации не проанализировано влияние Интернет-среды как фактора информационного экстремизма.

2. Не совсем понятно, что имеется ввиду автором, предлагая включение в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов.

Автореферат диссертации на тему «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» в полной мере отвечает требованиям, установленным п.9,10,11 «Положения о

присуждении учёных степеней» ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства РФ от 24.09.13 г., №842, а её автор – Вешкин Сергей Владимирович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Академик РАО, доктор психологических наук,  
профессор, декан факультета ППД,  
заведующая кафедрой «Общая и  
консультативная психология» ДГТУ



И.В. Абакумова

Абакумова Ирина Владимировна, доктор психологических наук (19.00.01 -  
Общая психология, психология личности, история психологии), профессор  
Донской государственной технической университет  
Адрес: Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1  
Телефон: 8-863-238-13-56  
E-mail: [abakira@mail.ru](mailto:abakira@mail.ru)

Телефон:

E-mail:

