



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»)
проспект Академика Вернадского, 4
г. Симферополь, 295007
Тел.: +7(3652) 54-50-36
E-mail: cfuv@crimeaedu.ru
<http://cfuv.ru>**

30.01.2024 № 01-10/6378

На № _____ от _____

Утверждаю:

Проректор по научной деятельности
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский
федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Н.В. Любомирский
2024 г



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на диссертацию Вешкина Сергея Владимировича на тему «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования С.В. Вешкина определяется тем, что одной из глобальных проблем, с которой столкнулось мировое сообщество на рубеже XX-XXI веков, выступает проблема экстремизма, межкультурных войн и разногласий, связанная с растущей интолерантностью современного общества, подогреваемой идеями псевдопатриотизма и призывами борьбы с «иными», «чужими» с целью сохранения собственной идентичности. Стоит отметить, что основные причины формирования экстремистских установок и идей в молодежной среде сохраняются с начала 1990-х годов XX столетия.

В последние годы ситуация серьезно осложнилась вследствие проникновения международных экстремистских движений и групп в

пространство Интернета. Современная ситуация набирающего силу экономического кризиса создаёт ситуацию социальной напряжённости, в которой некоторые проблемы межнациональных отношений в целом и межнациональных отношений молодёжи в частности могут актуализироваться и вылиться в угрозу стабильности существования государства и общества. Не менее сложная ситуация сложилась в сфере религиозных, политических, социальных отношений в молодежной среде. Все проблемы и затруднения в данных сферах в силу социально-возрастных и социально-психологических особенностей молодежи гипертрофируются. При этом, распространяются негативные идеи и оценки на большую часть молодежной аудитории. Социальная система оказывается не в состоянии адекватно и оперативно реагировать на угрозы и вызовы. В связи с этим одной из центральных задач развития современного общества становится разработка действенных профилактических программ, ориентированных на предотвращение распространения идей и убеждений этнического экстремизма, особенно среди молодежи как самой уязвимой части населения страны. Все это свидетельствует о том, что исследование феномена молодежного экстремизма в наше время представляется актуальным, востребованным, но практически не разработанным направлением в педагогической науке и представляет собой важную научную проблему. В этой связи актуальность исследования С.В. Вешкина очевидна и не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование направлено на разрешение противоречия, выявленного соискателем, между государственной значимостью профилактики этнического экстремизма для становления стабильного и безопасного общества, с одной стороны, и отсутствием методологических ориентиров и соответствующей модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодёжи в процессе обучения в вузе, с другой.

Вышеназванное противоречие послужило основанием для определения компонентов методологического аппарата диссертационной работы, которые

в соответствии с требованиями, предъявляемыми к исследованиям подобного типа, четко и последовательно расположены: сформулирована цель исследования в соответствии с поставленной проблемой, определены объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, поставлены задачи, охарактеризованы методологические основы исследования, выделены основные положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, описана экспериментальная база исследования.

Аналитическое рассмотрение диссертации Вешкина Сергея Владимировича позволяет подтвердить актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Теоретическая значимость работы определяется расширением и уточнением научных представлений о терминологическом поле проблемы исследования; сущности профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи и отнесения к профилактике представлений, характерных для целостной образовательно-воспитательной системы, реализующей системный, компетентностный, культурологический, средовой и личностно-ориентированный подходы, интеграции всех видов деятельности студентов, организуемых преподавателями во время аудиторной и внеаудиторной работы в вузе и ориентированных на формирование у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, обеспечивающих устойчивость студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности.

Результаты исследования вносят весомый вклад в теорию воспитания в вузе, раскрывая содержание, направленность, принципы и педагогические условия профилактики этнического экстремизма и, дополняя существующие научные представления о формах, средствах и методах профилактической деятельности вуза, о критериях и показателях ее эффективности.

В исследовании предложено авторское понимание сущности межэтнической, правовой и гражданской компетентностей относительно устойчивости личности студентов к экстремистским убеждениям и

действиям этнической направленности, обоснована взаимосвязь уровня их сформированности с личностными характеристиками, отражающими склонность к экстремистской деятельности.

Автором исследования проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области. В этой связи автор обращается к концептуальным исследованиям основных теоретических положений теории профилактики молодежного экстремизма в студенческой среде (Ю.Н. Зеленов, А.А. Козлов и др.) и развития этнической идентичности, этнического, национального самосознания (Л.М. Дробижева, Н.М. Лебедева и др.), формирования этнической толерантности (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева и др.) и культуры межнационального общения (Е.А. Кочетова, И.А. Махрова и др.); научных концепций проявления этнического экстремизма (Д.Е. Некрасов, Е.П. Олиференко и др.); педагогических концепций формирования у студентов вуза межкультурной (Ю.А. Акаимова, Н.Н. Васильева и др.), правовой (С.Б. Беликова, А.А. Вербицкий и др.) и гражданской (И.В. Зубов, Н.И. Васильев и др.) компетенций; педагогических идей построения в вузе эффективной системы воспитания (А.А. Бартоломей, И.П. Ивановская и др.) и воспитывающей образовательной среды (Е.В. Демкина, В.С. Кагерманьян).

К наиболее значимым результатам исследования следует отнести расширение научных представлений о терминологическом поле проблемы за счет уточнения сущности профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, под которой автор понимает целостную систему обучения и воспитания, направленную на формирование у студентов компетентностей, обеспечивающих устойчивость их личности к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. К таким компетентностям исследователь справедливо относит межэтническую, правовую и гражданскую компетентности, каждая из которых имеет свою структуру, отражающую особенности содержания и

взаимосвязи их когнитивного, эмоционального, мотивационного, деятельностного и личностного компонентов.

Особую исследовательскую ценность, на наш взгляд, представляет разработанная автором модель профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе, которая включает шесть блоков: целеполагающий, теоретико-методологический, ориентационно-содержательный, процессуально-алгоритмический, программно-технологический и оценочно-мониторинговый. В своем взаимодействии они обеспечивают интеграцию всех видов деятельности студентов на основе включения в них воспитательных элементов и технологий. Компонентный состав модели профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе характеризуется алгоритмом и построением вариативных программ профилактической работы с участниками образовательного процесса, совокупностью выделенных педагогических условий эффективной профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи в процессе обучения в вузе; включением в учебно-воспитательный процесс вуза специфических и неспецифических воспитательных элементов, ориентированных на создание воспитательной среды, созданием в структуре модели мониторингового блока с использованием критериев и показателей эффективности профилактической деятельности вуза, отражающих степень устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности как совокупности уровней сформированности у них межэтнической, правовой и гражданской компетентностей.

Особый научный интерес представляют выявленные автором педагогические условия профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи, такие как: 1) педагогическая интеграция системного, компетентностного, культурологического, средового и личностно-ориентированного подходов, идей системной, а не эпизодической профилактики; 2) ориентированность на формирование в ее процессе межэтнической, правовой и гражданской компетентностей, которые

обеспечивают развитие устойчивости студентов к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности; 3) нацеленность профилактической деятельности на блокирование субъективных и объективных факторов, препятствующих развитию такой устойчивости; 4) направленность педагогической системы на воспитание через приобщение к жизни и деятельности в поликультурной среде, построение в вузе единого образовательного пространства; 5) переориентация педагогической профилактики с позиций информирования на позиции личностного развития студентов – развития этнической идентичности, снижение внутренней агрессии и враждебности, внушаемости и конформизма, формирование социально значимых жизненных ценностей; 6) алгоритмизация разработки профилактических программ для определенной категории студентов; 7) соблюдение принципов системности, единства обучения и воспитания, парциальности, конгруэнтности и вариативности. Достоинством работы также является предложенный автором алгоритм разработки и реализации вариативных профилактических программ для выделенных групп студентов, который отражает последовательность педагогических действий, осуществляемых для решения определенных педагогических задач.

Сильной стороной исследования является его практическая значимость. Разработанные автором модель профилактики и вариативные профилактические программы, изложенные в настоящей работе, обеспечат действующую систему профилактики экстремизма эффективными средствами формирования и развития у студентов устойчивости к экстремистским убеждениям и действиям этнической направленности. Их использование в практике деятельности вузов позволяет улучшить межэтнические отношения между студентами, совершенствовать систему формирования у студентов межэтнической, правовой и гражданской компетентностей. Представленные в исследовании эмпирические данные убедительно доказывают наличие в студенческой среде факторов риска распространения экстремистских настроений, что обуславливает актуальность и значимость внедрения в воспитательную систему вуза

разработанных практик профилактики этнического экстремизма среди студенческой молодежи: диагностического инструментария, модели, алгоритма, программ и педагогических технологий. Результаты исследования могут использоваться для разработки программ профилактики этнического экстремизма в системе общего и профессионального образования.

Диссертационное исследование прошло апробацию на научно-практических конференциях, основное содержание и результаты проведенного исследования нашли отражение в статьях, опубликованных в журналах из Перечня, рекомендованного ВАК РФ. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Считаем, что в целом авторский замысел строится в соответствии с общими принципами научности и правилами методологии. Это свидетельствует о выполнении диссертантом поставленных задач исследования, о правильности избранных подходов и о подтверждении выдвинутой гипотезы исследования. Не вызывают сомнений также репрезентативность эмпирического материала и общие выводы. Ознакомление с авторефератом диссертации приводит к выводу, что он полностью соответствует содержанию диссертации и оставляет благоприятное впечатление, так как выполнен педагогически грамотно. Наряду с перечисленными достоинствами и общим положительным впечатлением от диссертации она, как всякая большая и новая работа, не лишена недостатков. В связи с этим считаем необходимым высказать следующие замечания:

Замечания ведущей организации по диссертации и автореферату:

1. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих культурологический подход. Необходимы пояснения соискателя по вопросу реализации данного подхода в процессе решения проблемы профилактики этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе.

2. На наш взгляд, необходимо уточнить, отслеживалась ли динамика профилактической деятельности этнического экстремизма студенческой молодежи в период их дальнейшего обучения в университете?

3. Желательно было бы расширить историографический анализ по проблеме исследования.

4. Выводы по диссертации требуют более четкого соотнесения с задачами.

Указанные замечания высказаны в порядке дискуссии и не снижают общей высокой оценки работы, которая, безусловно, вносит вклад в отечественные исследования педагогических проблем. Они являются отражением современного состояния проблемы и могут быть сняты на последующих стадиях ее разработки.

Выводы. Совокупность результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию в соответствии с «Положением о порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018 г.) как научно-квалификационную работу, которая является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора в науку. Диссертационное исследование на тему «Профилактика этнического экстремизма студенческой молодежи в процессе обучения в вузе» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а её автор, Вешкин Сергей Владимирович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания), профессором Горбуновой Натальей Владимировной и одобрен на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский

федеральный университет имени В.И. Вернадского» (протокол № 5 от 29 января 2024 г.).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
и педагогического мастерства
ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени
В.И. Вернадского»

Наталья Владимировна Горбунова

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36

Электронный адрес: cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>

