

*На правах рукописи*

Заярная Марина Викторовна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ**

Специальность 5.8.1

Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

Майкоп- 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования  
«Донской государственной технической академии»

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Байер Елена Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Соломатина Галина Николаевна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры дефектологии и специальной педагогики

**Алиханова Ровзат Арбиевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Защита диссертации состоится 20 апреля 2023 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ» <https://timeweb.adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/4994/>

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Вержицкая Елена Григорьевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе в контексте взаимодействия семьи и школы огромное внимание уделяется формированию у подрастающего поколения семейных ценностных доминант.

В последнее время четко наблюдается тенденция кардинальных изменений в системе геополитического пространства, что детерминировано наступлением эпохи глобализации, обусловившей создание на арене семейных отношений инновационных средств и методов сохранения института семьи как мощного механизма формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. В этой связи, прорисовывается значимость феномена «семья» как одного из органичных факторов национальной безопасности государства.

В настоящее время очень важным становится вопрос о научно обоснованной концепции поиска средств и механизмов, которые позволяли бы задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций для подготовки подрастающего поколения к созданию семьи, ответственному родительству и формированию семейных ценностей.

В целях оптимального решения задач, поставленных государством в области семейной политики в условиях поликультурного и полиэтничного пространства России актуализируется важность изучения семьи в социально – педагогическом, научно – теоретическом и методическом фокусе.

В последнее время в семье и ее воспитательных функциях наблюдаются серьезные трансформационные процессы, обусловленные такими изменениями, как кризис в демографии, социально-экономические условия. Данные изменения обозначили ряд проблем в области семейного воспитания, в частности подготовки подростков, в условиях взаимодействия школы и семьи, к ответственному родительству, формированию семейных ценностей.

Особое место в системе российского образования принадлежит сельской общеобразовательной школе, имеющей исключительно важное значение в духовно-нравственном развитии социума современного села, так как именно сельская школа обладает большими возможностями организации педагогического процесса на основе использования богатого наследия традиционной культуры народа, его духовно-нравственных ценностей.

Очевидно, особенно благоприятным периодом в контексте формирования конструктов феномена «семейные ценности» выступает подростковый возраст (Л.И. Божович, 2001; Д.Б. Эльконин, 1995; Д.И. Фельдштейн, 2013).

Именно данный возрастной рубеж детерминирован приобретением жизненно важных ценностных установок и устойчивых взаимоотношений с окружающими, близкими, раскрытием внутреннего мира, выработкой осознанного отношения к самому себе. Поэтому одной из базовых задач современного педагога – это организация деятельности, направленной прежде всего на сохранение традиционных семейных ценностей и формирование новой системы семейных ценностей в условиях инноваций. Вместе с тем, данный контекст определяет

значимость проблемы формирования у школьников концепта «семейные ценности» в контексте систематического партнерства семьи и школы.

Особую значимость приобретает вопрос о необходимости реализации социально-педагогического взаимодействия общеобразовательной школы и семьи по созданию эффективных педагогических условий, позволяющих сформировать у подростков устойчивую систему семейных ценностей, основанную на традиционных представлениях и способствующую самобытному и самодостаточному социально-культурному развитию российского общества.

### ***Степень научной разработанности проблемы.***

Анализируя образовательную практику, опыт семейного воспитания, а также научную литературу констатируем, что данная проблема имеет многоаспектный и комплексный характер - философский, социологический, психологический, педагогический, методический.

С точки зрения философии контент концепта «семейные ценности» раскрывается в работах отечественных и зарубежных ученых (Г. Гегель, И. Кант, В.С. Библер, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, И.В. Киреевский, В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов и др.).

В период 90-х гг. XX века - начале XXI века особенности, принципы и содержания семейной политики в России стали предметом научных исследований педагогов, ставших базовыми для современного семействедения. Это публикации А.И. Антонова (1996, 1998), А.Г. Вишневого (2008), Т.А. Гурко (1997, 2008), А.Н. Елизарова (1994, 2005), Г.И. Климантовой (2004, 2005), М.С. Мацковского (1989), Н.М. Римашевской (2001, 2015) и др.

Вопросы, которые связаны с тенденциями и перспективами развития института семьи и семейной политики в новых условиях развития государства, исследовали ученые В.Г. Бочарова (1992), Газгиреева Л.Х. (2014), О.В. Дорохина (2007), А.И. Елизаров (1994), С.В. Ковалев (2002), В.В. Леденев (2001), Е.В. Шишкина (2009) и другие.

В исследованиях Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, В.А. Сухомлинского, Т.А. Куликовой, А.Г. Харчева, Ю.П. Азарова, Т.А. Лодкиной, А.Г. Хрипковой, Б.Т. Лихачева и др. раскрывается педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей.

Современная демографическая ситуация и государственная политика в сфере образования ставят в ряд важных задач, стоящих перед педагогической наукой, изучение и анализ проблемы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. И система образования становится пространством личностного роста каждого человека (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, И.Б. Котова, И.Ф. Игропуло, Н.К. Сергеев, В.К. Шаповалов, Б.Н. Шиянов и др.). Поскольку подростковый возраст сенситивен для формирования идеала, гражданственности, у школы появляется возможность влиять на развитие и формирование представлений о семейных ценностях посредством формирования образа благополучной семьи, даже если этому препятствует негативный семейный опыт подростка и его семьи.

Предварительный анализ целевых источников позволил выявить существующий дефицит знаний и недостаток научно-методического материала в области взаимодействия семьи и школы с подростками в направлении и формирования у них семейных ценностей с учетом трансформационных процессов, происходящих в современной социокультурной среде.

В современной теории и практике воспитания подрастающего поколения констатируется **противоречие** между потребностью государства и общества в укреплении института семьи на традиционных ценностях, потенциальными возможностями формирования семейных ценностей у подростков в сельской школе, как социально-культурного центра сельского поселения и недостаточностью научных знаний для построения модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

Указанное противоречие определило **проблему исследования**: раскрытие теоретико-методологического и организационно-педагогического содержания социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества.

В рамках указанной проблемы сформулирована **тема исследования**: «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков».

**Объект исследования**: процесс формирования семейных ценностей у подростков.

**Предмет исследования**: содержание и организация социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

**Цель исследования**: разработать и экспериментально обосновать модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества.

Исследование построено согласно следующей **гипотезе**: модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков будет эффективной, если:

– определены социально-педагогические детерминанты социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков;

– обеспечена целевая ориентированность процесса формирования семейных ценностей подростков, предполагающая развитие единства ценностно-смысловых установок всех субъектов воспитательного процесса (подростков, родителей и педагогов) по оптимизации повседневной практики семейных отношений на основе значимой личностной характеристики – ответственного родительства;

– обеспечивается создание педагогических условий, способствующих формированию семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы.

Достижение поставленной цели логически предопределило постановку и решение следующих *исследовательских задач*:

1. Определить социально-педагогические детерминанты, обеспечивающие формирование семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы.

2. Уточнить существенные характеристики ответственного родительства как целевой ценностно-смысловой установки социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

3. Выявить педагогические условия социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

4. Разработать и апробировать модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

*Методологическую основу* исследования составляют: деятельностный подход в образовании (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.); гуманистический подход к изучению личности (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, М.Н. Берулава, И.Б. Котова, А. Маслоу, К. Роджерс, Е.Н. Шиянов); принцип системности личностного развития (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн); принцип детерминизма и связи индивидуального и общественного (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.).

*Теоретической основой исследования явились:*

- ведущие положения о понятии «семейные ценности» и идее их формирования (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Л.Н. Коган, Ю.М. Смоленцев, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и другие исследователи);

- теории семейного воспитания (Ю.П. Азаров, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Маленкова, В.А. Сухомлинский, А.А. Фролов, А.Г. Харчев, С.Т. Шацкий, Н.Е. Щуркова);

- значимость семьи в становлении личности ребенка (А.И. Антонов, Л.Я. Гозман, С.И. Голод, В.Н. Дружинин, А.Г. Лидерс, А.Б. Орлов, Д.Я. Райгородский, А.С. Спиваковская, В.Я. Титаренко, К. Роджерс, В. Сатир и др.);

- воспитание ребенка в семье (А.И. Захаров, В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев, А.С. Спиваковская, Г.Е. Сухарева, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.);

- теория интегративного подхода к проектированию воспитательного процесса (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, В.А. Сластенин и др.);

- научные представления о ценностных аспектах развития личности (А.Г. Асмолов, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, В.Ф. Сержантов, С.Л. Франк, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов и др.) и механизмах изменения ценностных ориентаций (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Е.И. Исаев, В.А. Пономаренко, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков и др.);

- характеристики развития личности в подростковом возрасте (И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, Ф.А. Мазлиш, И.А. Мещерякова, А.В. Мудрик, Е.Е. Сапогова, Дж.М. Твенге, Т.В. Шрейбер, Т.А. Шульгина, Е.А. Шумилин, Ф. Райс).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования, который позволил обеспечить научную достоверность и объективность результатов, основными составляющими этого комплекса являются:

– **теоретические методы:** синтез, анализ, дедукция, индукция, моделирование;

– **эмпирические методы:** опрос, беседа, наблюдение, сравнение, контент-анализ, тестирование, педагогический эксперимент в его разновидностях;

– **математические:** количественный и качественный анализ данных, методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** обусловливается значимым вкладом в определение ценностных оснований построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве России и в теорию и практику педагогики семейного воспитания в результате разработки концептуальных основ социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей в контексте трансформирующегося российского общества с учетом смыслового содержания российских традиций и региональных культурных особенностей, а также рисков, продуцируемых агрессивной современной информационной средой, исповедующей чуждые российскому менталитету ценности. Предлагаемая авторская модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы переводит в объективную педагогическую реальность теоретико-методологическое проектирование эффективного педагогического процесса воспитания у современных подростков значимого личностного качества – ответственного родительского поведения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

- уточнено, конкретизировано и расширено терминологическое поле теоретических основ семейной педагогики по формированию у всех членов семьи семейных ценностей («семейные ценности трансформирующегося российского общества», «ответственное родительство») и обоснована необходимость реализации комплексного, системного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, ценностно-ориентированного подходов в проектировании и реализации социально-педагогического взаимодействия сельской школы и семьи по формированию семейных ценностей у подростков;

- выявлены социально-педагогические детерминанты формирования семейных ценностей у подростков в системе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы подростков в контексте развития личности субъектов семейного взаимодействия и актуализации социально-культурного и организационно-педагогического потенциала сельской школы по гармонизации семейного взаимодействия на основе ответственного родительского поведения;

- определены основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков и разработана эффективная модель рассматриваемого педагогического процесса, аналитико-целевой, содержательно-функциональный, организационно-процессуальный и оценочно-результативный блоки;

- выделен системообразующий компонент авторской модели социального взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков – программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей в реализации ответственного родительского поведения;

- обоснованы педагогические условия повышения эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, которая содержит внешние (специально организованное неформальное взаимодействие подростков с родителями, педагогами) и внутренние (осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения на основе ответственного родительского поведения).

***Практическая значимость исследования*** заключается в том, что:

- внедрение авторской модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков в общеобразовательные учреждения Азовского муниципального района Ростовской области обеспечило существенное повышение качества воспитательного процесса в целом и его управляемость;

- использование в воспитательной практике общеобразовательных учреждений апробированной программы формирования психолого-педагогической компетентности будущих и действующих родителей «Ответственное родительство» гарантирует долговременный позитивный педагогический эффект в развитии личности субъектов семейного взаимодействия (подростков, родителей и старших членов семьи);

- материалы диссертационного исследования могут послужить основанием содержательного наполнения теоретических и практических занятий в системе высшего и профессионального образования по методике семейного воспитания и организации социализации современных подростков в общеобразовательной организации.

**Опытно-экспериментальная база.** Исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Азовского района Ростовской области: Кагальницкой СОШ, Самарской СОШ № 1, Александровской СОШ, Задонской СОШ, Пешковской СОШ. Всеми видами эксперимента было охвачено свыше 870 человек – обучающиеся 7 классов, родители, педагоги.

Авторская модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций Азовского муниципального района Ростовской области.

*Основные этапы исследования.* Исследование осуществлялось с 2017 по 2022 год и состояло из трех этапов:

*Первый этап – поисково-теоретический (2017-2018 гг.)* – сформулирована и обоснована решаемая научная проблема, осуществлен теоретический анализ и систематизация научной и методической литературы с целью осмысления заявленной проблемы, определены концептуальные подходы к разработке проблемы, проанализирован и обобщен опыт воспитательной деятельности и взаимодействия школы с семьей в условия сельской школы.

*Второй этап – опытно-экспериментальный (2019-2020 гг.)* – осуществлена разработка модели формирования семейных ценностей у подростков в условиях взаимодействия семьи и сельской школы с учетом социально – педагогических детерминант и педагогических условий; организовано исследование уровня сформированности семейных ценностей у подростков до и после реализации разработанной модели.

*Третий этап – обобщающе-завершающий (2021-2022 гг.)* – проведено систематизирование результатов экспериментального исследования, теоретическое осмысление полученных данных, статистическая обработка, качественный и количественный анализ, обобщение и оформление диссертации.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись на протяжении пяти лет на базе муниципальных общеобразовательных учреждений Азовского района Ростовской области в процессе совместной деятельности с Азовским районным отделом образования, методическими службами школ, центром психолого-медико-социального сопровождения «Доверие», Азовским центром помощи детям.

Основные положения диссертационного исследования неоднократно докладывались и обсуждались на круглых столах, семинарах, международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях в 2017-2021 годах, в том числе: Всероссийская научно-практическая конференция «Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество-2018», Чебоксары, 2018 год; XV Всероссийская научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития», Ростов-на-Дону, 2018 год; Международная практическая конференция «Информационные технологии в образовании: психология, педагогика, дефектология» (ITE- 2021), Ростов-на-Дону,

2021 год; Первый Всероссийский форум «Социальная педагогика: проблемы и перспективы в эпоху цифровизации», Ростов-на-Дону, 2022 год; Первая открытая южно-региональная конференция «Адаптивная верховая езда и здоровье» и V национальный симпозиум «Единое здоровье», Ростов-на-Дону, 2022 год.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью его исходных теоретических положений, внутренней логикой исследования, применением надежных и апробированных методов, а также поставленной цели и задачам исследования, репрезентативности выборки испытуемых, качественной интерпретацией и количественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики, качественной апробацией результатов исследования.

***Основные положения, выносимые на защиту:***

1. Сельская школа как социально-культурный центр сельского поселения должна способствовать формированию ответственного родительства как у детей и подростков, так и у взрослых членов семьи через организацию социально-педагогического взаимодействия детей, родителей и педагогов по построению повседневного семейного воспитания на основе ценностей, интегрирующих базовые национальные ценности России и этнокультурные традиции региона. Ключевыми социально-педагогическими детерминантами социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков выступают: социально-культурные особенности ближайшего социума, в котором подросток постоянно проживает, а также внешнего широкого информационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет); сложившийся семейный уклад, региональные особенности семейной жизни и уровень их влияния на семейные отношения в семье подростка; уровень эмоционально-психологического благополучия семьи подростка и ценностно-целевые установки родителей и старших членов семьи (если они постоянно взаимодействуют с подростком) на воспитание и единство семьи; индивидуальный опыт подростка внутрисемейного взаимодействия, проявления внутрисемейной поддержки и заботы, реализации гендерных семейных ролей и культуры быта совместного проживания.

2. В условиях глобальных социально-культурных, мировоззренческих и экономических трансформаций современного общества семья продолжает оставаться основным институтом социализации детей и подростков. Эффективность семейного воспитания определяется проявлением ответственного родительства со стороны взрослых членов семьи: а) осмысленность и осознанность поступков и действий родителей по степени влияния на социализацию детей и подростков; б) умение и желание родителя формировать тесную эмоциональную связь с ребенком и оказывать ему своевременную и эффективную психологическую поддержку и защиту; в) удовлетворение потребностей и нужд ребенка (прежде всего в духовно-нравственном развитии и самостановлении).

3. К педагогическим условиям повышения эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков относятся: опора на культурные традиции русского народа и региональные традиции семейного воспитания в отборе содержания и форм воспитательных мероприятий; нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения; организация воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков; обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростком с целью воспитания ценностей семьи.

4. Модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у современных подростков включает в себя следующие блоки: аналитико-целевой (анализ ситуации, объектов, процессов взаимодействия субъектов образовательного пространства, цели, задачи, принципы, подходы); содержательно-функциональный (описание педагогической программы, технологии, функции); организационно-процессуальный (включает обоснование педагогических условий, этапы реализации, формы работы, методы работы); оценочно-результативный (критерии оценки, уровни, результат). Системообразующие основания разработки модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у современных подростков: каждое воспитательное мероприятие должно происходить как совместная деятельность педагогов, подростков, семьи и общественности с опорой на интеграцию культурных традиций русского народа и семейных традиций донского казачества, а также учитывать многолетний опыт конструктивных межнациональных отношений; обязательная оптимизация дидактического аспекта процесса воспитания в школе через внедрение методов и форм, соответствующих ожиданиям и потребностям подростков в общении и взаимодействии и стимулирующих к активно-деятельностному подходу в воспитательных мероприятиях родителей и старшего поколения; организация системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей с использованием форм работы: а) создающих ситуацию развития личности родителя как субъекта собственной жизни, способного противостоять возникающим трудностям и самостоятельно решать жизненные проблемы, связанные с реализацией родительских функций; б) способствующих оптимизации системы воспитательных родительских воздействий по отношению к подростку и позитивным изменениям представлений родителя о подростке и отношения к нему. Основными показателями сформированности у подростков семейных ценностей являются: а) ориентация в семейных и межличностных отношениях на уважение, любовь,

взаимную моральную ответственность; б) готовность к ответственному родительскому поведению.

***Личный вклад автора*** заключается:

- в определении теоретических основ и социально-педагогических детерминант формирования семейных ценностей у подростков, ставших основанием для разработки модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков;

- в проектировании соответствующей модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков и ее апробации в образовательной практике общеобразовательных школ на уровне муниципального района;

- в систематизации, обобщении и конкретизации результатов исследования с последующим внедрением в практику общеобразовательных школ и для организаций профессионального обучения будущих педагогов в системе высшего образования.

***Структура диссертационного исследования.*** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

*Во введении* приводится обоснование актуальности диссертационного исследования, описание степени теоретической разработанности проблемы, постановка цели, задач, а также объекта, предмета и теоретико-методологической, эмпирической баз исследования, изложение положений, выносимых на защиту, характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационного исследования.

*В первой главе «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков»*, состоящей из трех параграфов, приведен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследовательских материалов, государственных документов и результатов педагогической практики, выявлены факты и знания, имеющие принципиальное значение для определения социально-педагогических детерминант формирования семейных ценностей у подростков в условиях взаимодействия семьи и сельской школы.

*В параграфе 1.1. «Развитие феномена «институт семьи» как фактора формирования семейных ценностей с учетом российского менталитета: культурно-цивилизационный и исторический аспекты»* уточняется концепт «институт семьи» в контексте культурно-исторического аспекта с опорой на содержательные акценты российского менталитета, что позволяет не только определить его сущность, но и в дальнейшем проследить метаморфоз и функционирование в целостных культурно-исторических периодах, и дает возможность выявить концептуальные основы, раскрывая ценностно-смысловое,

содержательное наполнение развития феномена «семья», выявляя способы и мощные инструменты укрепления семьи, а также построения педагогической системы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

В параграфе установлено, что семья представляет собой сложный комплекс социально-биологических, экономических, нравственных, психологических, эстетических и других отношений, ее непрерывное развитие и формирование новых тенденций – это сложный диалектический процесс, требующий глубокого и всестороннего анализа. Исходя из теоретического анализа концепта «институт семьи» в контексте культурно-исторического аспекта с опорой на содержательные акценты российского менталитета сделаны следующие выводы.

1. Феномен «институт семьи» имеет социальную, культурную, историческую детерминацию. Институт семьи – это не устоявшаяся константа, наделенная специфической чертой – постоянством. Данный факт детерминирован систематическими существенными модификациями в ходе развития социума, что существенным образом оказывало воздействие на смысловой контент конструкторов понятия «семья».

2. Изучение концепта «институт семьи» в рамках анализа научной литературы позволяет установить многоаспектность и противоречивость данного феномена и подчеркнуть, что проблема исследования взаимоотношений в семье и формирования ценностей значится одной из главных в истории развития психолого-педагогического и философского знания. Обнаружено, что семейные ценности сосредотачивают в себе комплекс норм, идеалов, которые и образуют систему культурных взаимоотношений и отражаются в опыте не одной исторической эпохи развития цивилизации.

3. Проблема формирования семейных отношений, семейного воспитания и ценностей выступает объектом исследования российских и зарубежных ученых, не только в историческом, но и в культурном и нравственном развитии, определяя присущность человека к определенной социокультурной среде, как личности, которая способна приобретать культурные сегменты, включающие систему духовно-нравственных регуляторов поведения – ценности.

4. На современном этапе концепт «семья» преимущественно рассматривается как психолого-педагогический феномен. В рамках нашего исследования мы опираемся на формулировку, которую предложил С.И. Голод: «семья представляет собой совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства, и/или определяющих себя в качестве семьи, испытывающих взаимную привязанность и заботящихся друг о друге» (1998). Данное определение включает в себя общую традиционную интерпретацию и учитывает процессы трансформации, которые происходят в обществе.

5. Процессы, происходящие в современном обществе, обнажили кризис семьи, сопровождаемый глубокими внутренними противоречиями, актуализируя необходимость в более тщательной проработке данного феномена и расширение

теории и практики семьи в контексте реализации воспитательных возможностей в условия формирования ценностного ландшафта подрастающего поколения.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что большинство представителей научно-исследовательского поля аргументируют колоссальную роль интеграции воспитательного потенциала семьи с другими социальными институтами. Образовательно-воспитательный ресурс и продуктивность его реализации имеет многоаспектный характер: политический, социальный, экономический, демографический и психолого-педагогический.

*В параграфе 1.2 «Актуальные социально-педагогические детерминанты формирования семейных ценностей у подростков в системе взаимодействия семьи и сельской школы с учетом российских традиций и рисков, продуцируемых современной информационной средой»* посредством анализа концептосферы социального, психолого-педагогического дискурса раскрывается смысловое наполнение концепта «семейные ценности», определены детерминанты формирования семейных ценностей у подростков в ракурсе взаимодействия семьи и школы в современных условиях.

Контент-аналитическое исследование концепта «семейные ценности» и определения актуальных социально-педагогических детерминант формирования их у подростков в контексте взаимодействия семьи и сельской школы с учетом современных реалий позволяет сформулировать ряд умозаключений, представляющих значимость для нашего исследования:

1. На сегодняшний день в нашей стране сложился круг авторов, сделавших концепт «семейные ценности» специальным предметом своих исследований. В их число входят Н.Г. Аристова, А.С. Буреломова, А.И. Елизарова, А.О. Володина, И.Б. Гаунова и др. В настоящее время российскими исследователями ведется поиск продуктивных способов формирования семейных ценностей у подростков, выявляются препятствия на пути реализации принципа взаимодействия семьи с социальными институтами в педагогических практиках.

2. Духовно-нравственные ценности выступают в качестве фундаментальных в процессе воспитания личности подростка. Разумеется, что духовность – это приобретенное качество человека. В основе моральных ценностей лежит культурный и исторический опыт предыдущих поколений.

3. Подростковый возраст (старший, охватывающий период 14-15 лет) в фокусе формирования семейных ценностей – наиболее благоприятный, детерминирующий становление ценностных ориентиров в мировоззренческой матрице мира, поскольку в данном возрастном диапазоне подростки приходят к осознанию жизненных ценностей, формированию духовно-нравственных констант.

4. Для массового сознания подростковой аудитории характерна ориентация на «западные прототипы ценностей» – индивидуализм и стремление к материальному благополучию, не акцентируя внимание на духовном сегменте ценностной матрицы (А.С. Барсукова, 2001; В.Т. Лисовский, 2002; О.В. Морозова, 2000; В.Я. Ядов, 2001; и др.). В данном контексте особую роль играет

информационное пространство, транслирующее совершенно невысокие духовно-нравственные ценности и идеалы, что негативным образом сказывается на формировании мировоззренческого ландшафта подростка и в последующем – на модели поведения в социуме.

5. На сегодняшний день исследователи выделяют ряд базовых основных причин, которые отрицательно влияют на формирование семейных ценностей у подростков и требуют активного взаимодействия школы с семьей: наличие эмоционально-психологического и социально-экономического неблагополучия семьи, которое способствует нарушению взаимодействия педагогов, родителей и учащихся; нарушение взаимодействия между семьей и школой, которое детерминирует глубинное противоречие в правильном конструировании норм поведения и успешном разрешении педагогических проблем и разногласий в семейной атмосфере; неготовность педагогов к социально-педагогическому взаимодействию с семьей в условиях трансформирующейся социальной и культурной обстановки развития современного общества.

6. Дополнена смысловая нагрузка концептосферы понятия «ответственное родительство», которое следует рассматривать в нескольких измерениях. Первое – потребность: родительство должно стать личной потребностью человека (матери, отца) в воспитании собственных детей по подготовке их к различным взаимоотношениям в семье, успешному взаимодействию и формированию прочных установок на создание своей будущей семьи; второе – ресурс: это мера возможности влиять на развитие нравственной культуры общества в целом.

7. Подготовка подростков к созданию семьи и осознанному ответственному родительству базируется на некоторых положениях, выявленных в ходе исследования:

- сложившаяся модель собственной родительской семьи детерминирует содержание ответственного родительства;
- всестороннее взаимодействие в условиях семьи и школы по формированию духовно-нравственных семейных ценностей является определяющей платформой подготовки подростков к осознанному родительству;
- популяризация ценности семьи, восстановление семейных традиций и обычаев, а также разработка и внедрение специальных обучающих интегрированных программ в воспитательный процесс является важным фактором подготовки к ответственному родительству.

8. Формирование семейных ценностей подростков определяется рядом социально-педагогических детерминантов:

- жизнь в социуме, влияние семейного образа, уклада, традиций и ее членов, уровень эмоционально-психологического благополучия семьи, воздействие информационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет);
- гармонизация типов семейного воспитания родителей, способствующая формированию и закреплению семейных ценностей у подростков в процессе внутрисемейного взаимодействия членов семьи;

- направленность личности родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста.

*В параграфе 1.3 «Педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы»* установлено, что концептосфера формирования семейных ценностей у подростков в корреляции тесного сотрудничества семьи и школы как фундаментального института, обеспечивающего подготовку подростка к ответственному родительству, продуктивно реализуются с помощью учета выявленных и обоснованных педагогических условий.

Исследуя контент педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков в фокусе стратегии взаимодействия семьи и школы мы пришли к выводам, что педагогические условия базируются на культурных традициях русского народа, в этой связи, важно отметить наличие аксиологической и культурологической компоненты контента учебно-воспитательного процесса, рационализации дидактического аспекта процесса воспитания, реализуемого на основе интеграции в образовательном пространстве сельской школы и семейных русских традиций; обеспечивают в образовательном процессе реализацию модели формирования семейных ценностей: подготовку родителей к организационной деятельности по формированию семейных ценностей у подростков, учет психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, организацию совместных мероприятий воспитательной направленности, проведение педагогического всеобуча и педагогического просвещения родителей по формированию и воспитанию у них ценностей семьи и сознательного родительства, а также диагностики сформированности семейных ценностей у подростков.

Реализация обозначенных педагогических условий обеспечивает аксиологическое единство взаимодействия семьи и школы по формированию у подростков семейных ценностей и успешность деятельности всех субъектов этого взаимодействия: родителей, учителей, руководителей общеобразовательной школы, подростков, семьи.

*Вторая глава «Содержание и результаты апробации модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков»* состоит из четырех параграфов, содержит описание опытно-экспериментального исследования, разработки и апробации модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков и экспериментальное обоснование её эффективности.

*В параграфе 2.1. «Методы и организация исследования»* дается характеристика применяемых методов исследования, приводится обоснование целесообразности их применения для решения поставленных задач, описывается организация исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений Азовского района Ростовской области.

В диагностическом исследовании детско-родительских отношений приняли участие 268 родителей учащихся 7 классов. По результатам диагностики детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания были отобраны 145 семей, для которых характерны нарушения родителями процесса воспитания.

В педагогическом эксперименте приняли участие 148 подростков в возрасте 14-15 лет (учащиеся 7-х классов) и 145 родителей, в том числе 63 родителя (43,4%) из неполных семей, все матери; 82 родителя (56,6%) из полных семей – 67 матерей (46,2%) и 15 отцов (10,3%).

Участники исследования составили четыре группы: экспериментальная группа подростков (70 человек), экспериментальная группа родителей (68 человек), контрольная группа подростков (78 человек) и контрольная группа родителей (77 человек). Разница в количестве детей и родителей в экспериментальной и контрольной группе объяснялась наличием в некоторых семьях двух детей подросткового возраста. В группу родителей, участвовавших в исследовании, входил один родитель из полной семьи, в подавляющем большинстве это были мамы обучающихся.

Экспериментальный метод наиболее эффективен при апробации новой педагогической модели и реализуемых психолого-педагогических мероприятий, позволил создать условия для максимального проявления исследуемых особенностей в деятельности испытуемых.

В эмпирической части исследования использовались методики: анкета исследования ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасовой; опросник «Семейные ценности» М.В. Мартыновой, М.С. Константиновой; методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной; методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса; методика «Тест родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина. Выбор данных методик обусловлен целями и задачами исследования.

Определены следующие критерии и показатели сформированности семейных ценностей у подростков, указанные в таблице 1

**Таблица 1**

**Критерии и показатели сформированности семейных ценностей у подростков.**

	Критерии	показатели
1	Мировоззренческий	переоценка доминирующих жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций
		динамика уровня воспитанности учащихся
2	Воспитательно-образовательный	педагогическая компетентность у родителей

		динамика в конструктивных сдвигах в детско-родительских отношениях
		гармонизация типов семейного воспитания
3	Деятельностный	Сформированность ценностных и коммуникативных новообразований

*Мировоззренческий критерий* проявляется в переоценке доминирующих жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций, в динамике уровня воспитанности учащихся – осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения;

*Воспитательно-образовательный критерий* проявляется в повышении педагогической компетентности родителей, положительной динамике в конструктивных сдвигах в детско-родительских отношениях в сторону продуктивных внутрисемейных коммуникаций и стилей родительского воспитания, а также гармонизации типов семейного воспитания.

*Деятельностный критерий* проявляется в сформированности ценностных и коммуникативных новообразований: у подростков – ценностное отношение к семье и внутрисемейным отношениям, коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками и с людьми старшего поколения, у родителей – коммуникативные навыки взаимодействия с детьми в подростковом возрасте, ценностное отношение к внутрисемейным отношениям, педагогические компетенции в воспитании детей.

В параграфе 2.2. «Результаты анализа показателей сформированности семейных ценностей у современных сельских подростков» приведены результаты диагностических мероприятий, позволивших установить особенности детско-родительских отношений в семьях подростков, уровень воспитанности и сформированности семейных ценностей у современных подростков.

Первоначально был проведен анализ семейных взаимоотношений по методике «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса среди родителей, детей подросткового возраста, обучающихся в средних школах сельского муниципального образования. Затем, на основе полученных результатов, была сформирована выборка подростков, воспитывающихся в семьях с нарушенным процессом семейного воспитания, проанализированы в данной выборке особенности ценностно-смысловой сферы подростков и разработана программа педагогического эксперимента, в котором посредством работы с родителями провели работу по формированию семейных ценностей у подростков в условиях сельского муниципального образования.

Семьи, неблагополучные в воспитательном отношении, были разделены на экспериментальную (ЭГ) и контрольную группы (КГ), при этом учитывалось территориальное проживание семей для удобства организации процедуры участия родителей экспериментальной группы в работе по программе родительского клуба

и проведении мероприятий совместно с детьми, с целью формирования у последних семейных ценностей.

Далее с помощью методики А.Я. Варги, В.В. Столина изучили родительское отношение к детям-подросткам, под которым понимается система педагогических социальных установок разнообразных чувств и поступков родителей. Анализ результатов показал, что родители не воспринимают ребенка-подростка таким, какой он есть, часто испытывают раздражение в его адрес, не стремятся проводить с ним свободное время, не всегда сочувствуют и доверяют подростку, критично оценивают его интеллектуальные и творческие способности, не склонны поощрять его инициативу и самостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся им детскими, несерьезными, он представляется им не защищенным от дурных влияний, при этом родители досадуют на его неприспособленность к жизни. Диагностика родителей показала, что, любя своих детей и думая об их благе, многие из родителей занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с подростками, поэтому применяемые ими воспитательные методы не приводят к нужному воспитательному эффекту, более того, деструктивные взаимоотношения формируют негативный опыт семейного взаимодействия у подростка, тем самым снижая значимость семейных ценностей и ценность семьи как таковой.

Полученные данные и их анализ позволили смоделировать процесс повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста и воспитания учащихся с целью формирования у них семейных ценностей в условиях сельского муниципального образования.

Резюмируя результаты диагностики (констатирующего эксперимента) современных подростков, воспитывающихся в семьях с нарушенным процессом семейного воспитания, можно сказать, что для них характерен уровень воспитанности ниже среднего. Низкие показатели получены по уровню сформированности чувства долга и ответственности. В иерархии доминирующих ценностных ориентаций у них присутствует ценность семьи с хорошими отношениями, но при этом для них не важна ценность жизни другого человека. При оценке смысла жизни подростки указывают в важных для них смыслах продолжение рода, но, как показывает анализ сформированности семейных ценностей, у них нет четкого представления о гендерных семейных ролях и уважения к ним. Подростки имеют слабые представления о взаимопонимании между членами семьи, недостаточно сформировано уважение к родителям и осознание необходимости заботы о членах семьи, а также низкий уровень культуры быта. Опытное-экспериментальное исследование сформированности семейных ценностей у современных подростков (учащихся 7-ых классов сельских муниципальных школ) обнаружило, что наиболее значимыми являются жизненные ценности здоровья, дружбы, наличия семьи с хорошими отношениями, собственная жизнь и свобода.

Смысл своей жизни подростки видят в улучшении условий собственной жизни и реализации своих способностей. При этом они имеют размытые представления о семейных ценностях, о необходимости ответственного отношения к продолжению рода, об обязательности проявления заботы о старших и младших членах семьи, о значении и содержании ролевого распределения обязанностей внутри семьи, о соблюдении культуры быта.

Полученные данные в ходе констатирующего эксперимента показали, что необходимо использовать подростковый возраст как сенситивный период в их развитии для формирования семейных ценностей и укрепления ценности семьи.

*В параграфе 2.3. «Модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков»* представлена модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, целью реализации которой является формирование базовых семейных ценностей у подростков в условиях сельской школы. В результате использования данной модели система воспитания приобретает новые качественные характеристики, соответствующие современному этапу развития образования. В основе модели лежит социально-педагогическое партнерство.

Данная модель включает четыре блока: аналитико-целевой, содержательно-функциональный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный (рис.1), моделированию подлежала форма и содержание совместной деятельности различных субъектов педагогической системы: учащихся подросткового возраста, родителей подростков, социального педагога и психолога.

Модель предполагает решение задач по формированию представлений о семье, как институте социализации и индивидуализации личности; созданию условий для сотрудничества школы с семьей по формированию продуктивных и доверительных внутрисемейных отношений; актуализации педагогического потенциала семьи и созданию условий для его реализации; обеспечению школе возможности инициировать практическое взаимодействие с семьей в направлении организации педагогического просвещения и повышения воспитательных компетенций родителей.

Системообразующим компонентом модели, определяющим содержание социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, является программа педагогического сопровождения родителей «Ответственное родительство», которое представляет собой многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса: специальный комплекс психолого-педагогических условий и средств. Программа направлена на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, желающих выстраивать конструктивные взаимоотношения со своими детьми подросткового возраста, освоить воспитательные технологии и успешно решать воспитательные задачи в семье.

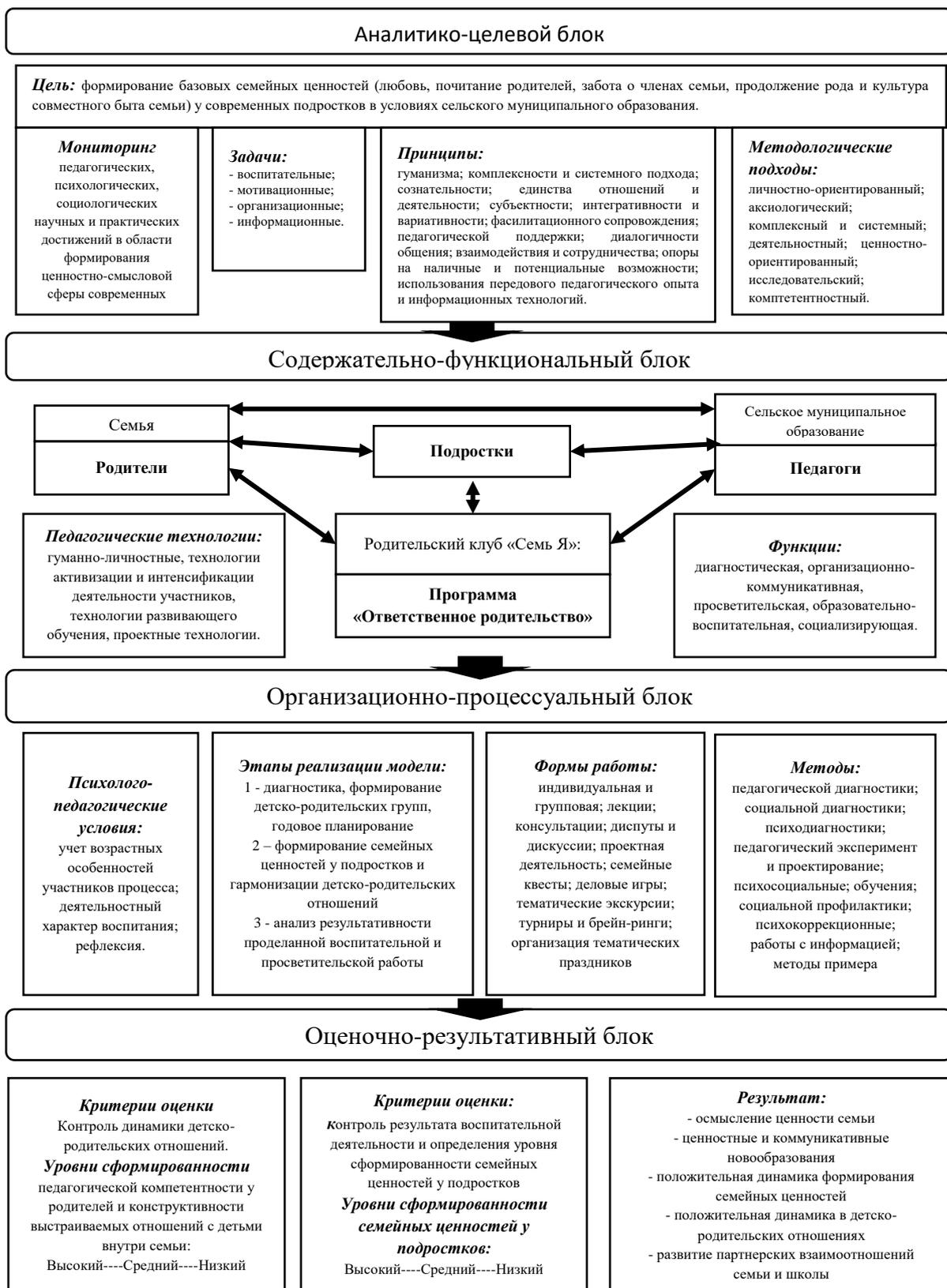


Рисунок 1. Модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

Для контроля результата воспитательной деятельности и определения уровня сформированности семейных ценностей у подростков были предложены: анкета исследования ценностных ориентаций Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасовой; опросник «Семейные ценности» М.В. Мартыновой, М.С. Константиновой; методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустиной. Данный диагностический инструмент помог определить доминирующие у подростков ценностные и смысложизненные ориентации, отношение подростков к базовым семейным ценностям, уровень воспитанности подростков.

С целью контроля динамики семейных взаимоотношений между родителями и детьми, гармоничности семейного воспитания были использованы методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса и методика «Тест родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина.

*В параграфе 2.4. «Экспериментальное обоснование эффективности модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков»* эффективность модели была подтверждена результатами формирующего эксперимента и данными статистической проверки положительной динамики формирования семейных ценностей у подростков экспериментальной группы.

Во-первых, произошла переоценка доминирующих жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций: выработка новых смыслов, пересмотр иерархии ценностных социальных ориентиров, ценности семьи, другого человека и самореализации, стали более значимыми для подростков. Статистически значимые различия установлены по шкалам «жизнь другого человека» (30% - 38,6%), «семья с хорошими отношениями» (45,7% - 54,3%), «возможность проявить инициативу» (2,9% - 7,1%), смысл жизни теперь значительно больше подростков видят «в реализации своих способностей» (35,7% - 42,9%).

Наблюдается положительная динамика повышения уровня воспитанности учащихся. В экспериментальной группе значительно выше стали показатели по шкалам «долг и ответственность» (0,46% - 0,63%), «дисциплинированность» (0,74% - 0,87%), «ответственное отношение к учебе» (0,78% - 0,86%), «отношение к общественному труду» (0,84% - 0,89%), «коллективизм, чувство товарищества» (0,64% - 0,77%), «культурный уровень» (0,55% - 0,71%), чем в контрольной группе.

Во-вторых, повторная диагностика представлений подростков о семейных ценностях показала (рис.3), что подростки стали более осознанно говорить о семейных ценностях и их значении в жизни человека, стали проявлять большую гибкость в отношении членов семьи и принятию мнения другого, у них появилось более четкое представление о значении ролевого распределения в семье и осуществлении совместной деятельности, изменился уровень культуры быта подростков.

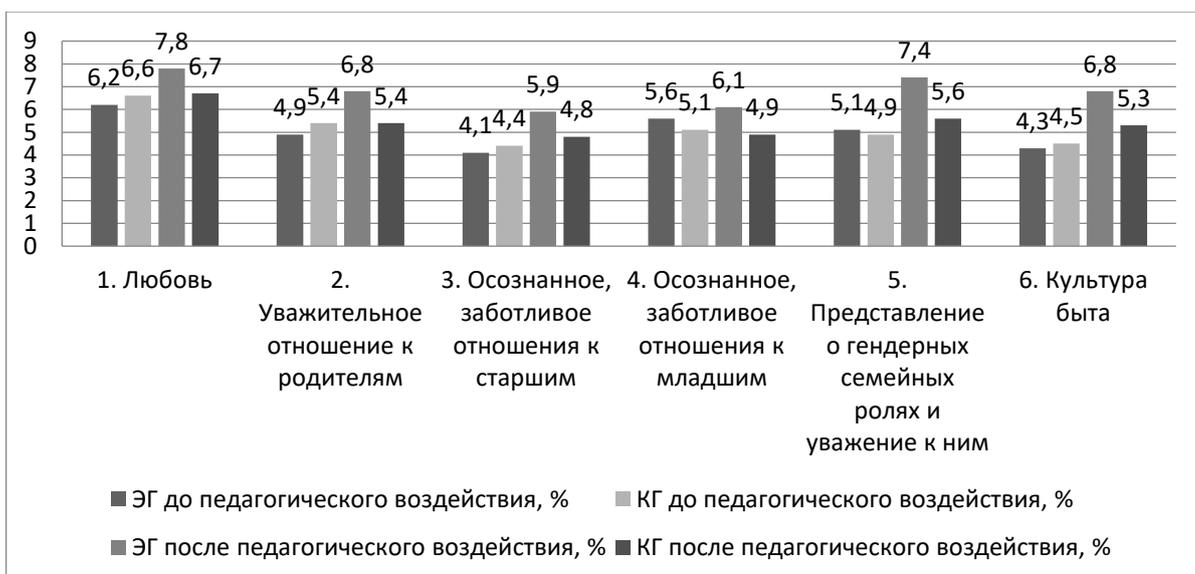


Рисунок 3. Представления подростков о семейных ценностях до и после эксперимента

Основными показателями сформированности у подростков семейных ценностей стали: ориентация на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности в межличностном взаимодействии и в будущих отношениях с супругом (супругой) и детьми; готовность к ответственному выполнению родительской функции (материнства или отцовства); ориентация на ценности расширенной семьи и рода, на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение бытовых проблем и воспитательных задач.

Общий уровень сформированности семейных ценностей средний с тенденцией к высокому. Представления подростков экспериментальной группы о семейных ценностях стали более глубокими и отрефлексированными.

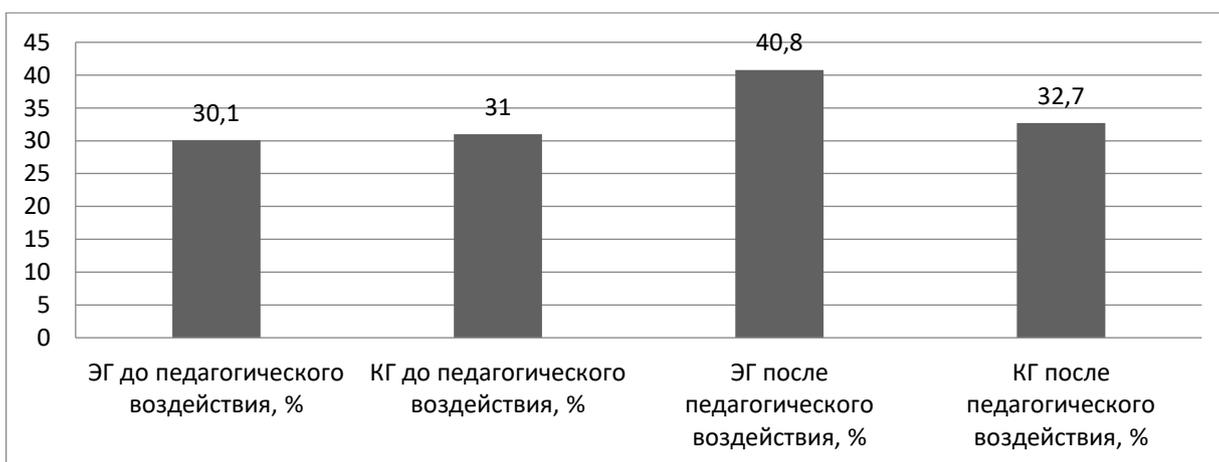


Рисунок 4. Уровень сформированности представлений подростков о семейных ценностях после эксперимента

Анализ результатов контрольной диагностики типов семейного воспитания родителей и особенностей внутрисемейных взаимоотношений в семьях подростков

показал, что произошло снижение процента семей неблагополучных в воспитательном отношении, положительная динамика стилей родительского воспитания, а также гармонизация типов семейного воспитания и улучшение психологического климата внутри семьи. Установлено снижение уровня отклонений в воспитании подростков по таким шкалам как гиперпротекция (6,1 - 4,9), гипопротекция (5,3 - 4,6), потворствование (4,5 - 3,7), игнорирование потребностей подростка (2,1 - 1,7), недостаточность требований-обязанностей (2,8 - 1,9), неустойчивость стиля воспитания (1,9 - 1,5), неразвитость родительских чувств (2,0 - 1,6), вынесение конфликта (2,5 - 2,1).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них произошли позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений (рис.5).

### Родительское отношение к детям-подросткам после эксперимента

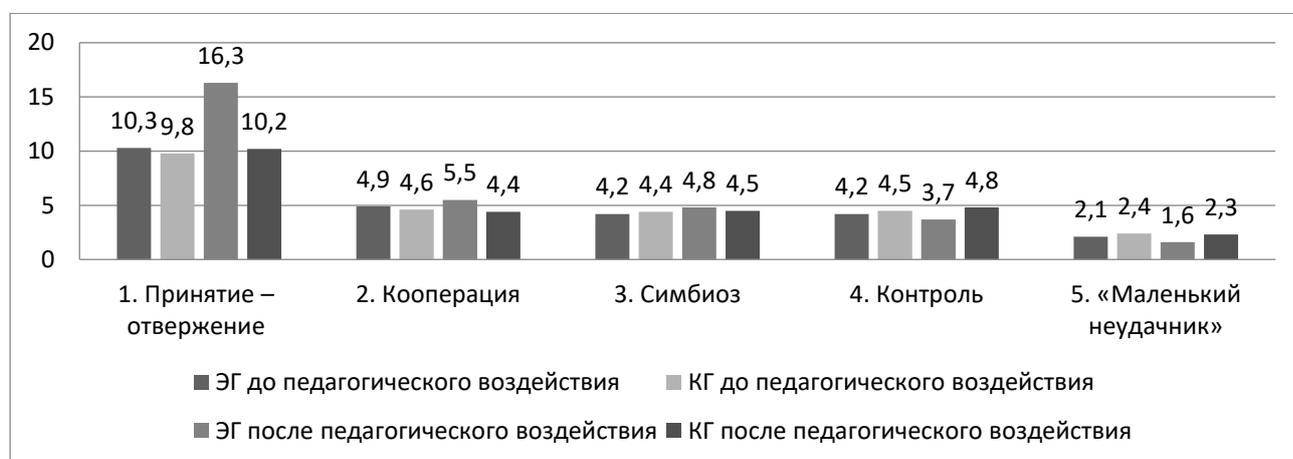


Рисунок 5. Сравнительный анализ динамики родительского отношения в экспериментальной и контрольной группах до и после педагогического воздействия

Эффективность предложенной модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков обусловлена, во-первых, структурированием новых форм и использованием современных средств организации взаимодействия субъектов образовательного процесса (специально организованное неформальное взаимодействие педагогов, подростков, родителей и общественности) и, во-вторых, изменением семейного уклада семей подростков с переходом на ответственное родительское поведение (осмысление подростками ценности семьи, осмысление себя в мире семейных ценностей, конструирование позитивных межличностных отношений внутри семьи и своего поведения; конструктивные сдвиги в детско-родительских отношениях в сторону продуктивных внутрисемейных коммуникаций и стилей родительского воспитания, педагогические компетенции в воспитании детей).

*В заключении* обобщены результаты исследования содержания и организации социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков и сформулированы выводы.

1. Теоретический анализ концептуальных основ формирования семейных ценностей у подростков и актуальных социально-педагогических детерминантов показал, что в современной педагогической науке отсутствует научное обоснование содержания и организации социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков; не определены в достаточной степени основные составляющие и не представлены в полном объеме организационно-методические рекомендации по проведению занятий с подростками и их родителями по формированию ответственного родительского поведения; слабо разработана система социально-педагогических детерминантов по гармонизации семейного воспитания и закреплению семейных ценностей у подростков в процессе внутрисемейного взаимодействия членов семьи.

2. В ходе исследования раскрыты философские, исторические предпосылки становления феномена «институт семьи», сущностные характеристики семейных ценностей, определены причины ослабления передачи семейных ценностей. Обоснована целевая ценностно-смысловая установка процесса формирования семейных ценностей у подрастающего поколения на достижение готовности к ответственному материнству и отцовству.

3. К социально-педагогическим детерминантам формирования семейных ценностей у современных подростков относятся:

- социально-культурные особенности ближайшего социума, в котором подросток постоянно проживает, а также внешнего широкого информационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет);

- сложившийся семейный уклад, региональные особенности семейной жизни и уровень их влияния на семейные отношения в семье подростка;

- уровень эмоционально-психологического благополучия семьи подростка и ценностно-целевые установки родителей и старших членов семьи (если они постоянно взаимодействуют с подростком) на воспитание и единство семьи;

4. Содержание социально-педагогического взаимодействия семьи и школы детерминируется актуальной задачей формирования у подростков семейных ценностей и развития у них базового личностного качества – готовности к семейной жизни и ответственному родительству. Эффективный путь решения этой задачи – это социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы по формированию и развитию у подростков семейных ценностей: базовые общероссийские социально-культурные ценности (добро, любовь, уважение, истина, целомудрие, культура, вера, соборность, благо, надежда, красота); базовые ценности-скрепы семьи (кровное родство, материнство и отцовство, дети, семейный уклад, домашний очаг, семейные традиции, обычаи, обряды) как духовно-нравственных ориентиров, которые принимаются в качестве стратегических важных ценностно-целевых жизненных целей.

6. Педагогическими условиями эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей выступают: опора на культурные традиции российского народа и региональные традиции семейного воспитания в отборе содержания и форм воспитательных мероприятий; нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения; организация воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков; обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростком с целью воспитания ценностей семьи.

7. Системообразующим компонентом предложенной модели, определяющим содержание социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков, является программа «Ответственное родительство», направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей подростка (и при необходимости старших членов семьи), оптимизацию системы внутрисемейных воспитательных воздействий по отношению к подростку и, в конечном счете, на создание условий формирования у подростка опыта ответственного родительства на примере собственной семьи.

8. Статистические данные по результатам апробации модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков показали значимые различия в экспериментальной и контрольной группах по показателям ценностные ориентации и смысла жизни, положительную динамику уровня воспитанности и формирования семейных ценностей у подростков.

9. В группе родителей экспериментальной группы установлено снижение уровня отклонений в воспитании подростков, они смогли пересмотреть свое отношение к собственным детям подросткового возраста. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей позволило им избавиться от явно выраженной гиперпротекции и дать своим детям больше свободы, делегировать им возможность принимать самостоятельные решения в отдельных вопросах, не навязывать свою точку зрения, а стараться приходить к обоюдному решению.

10. Экспериментально доказано, что социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков является действенным и эффективным. Это позволяет признать проведение экспериментальной работы успешной, основные положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

**Содержание диссертации отражено в публикациях автора, основными из которых являются:**

***Статьи в журналах, рекомендованных ВАК***

1. Байер, Е.А., Залужная, М.В., Заярная, М.В. Педагогическая технология формирования готовности к ответственному родителству на базе учреждений государственной поддержки детства /Е.А. Байер, М.В. Залужная, М. В. Заярная // журнал «Развитие личности». – 2018. – №1. – С.105-115.

2. Залужная, М.В., Заярная М.В. Ответственное родительство в контексте российских реалий / М.В. Залужная, М. В. Заярная // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29002> (дата обращения: 11.03.2022).

3. Залужная, М.В., Байер, Е.А., Заярная М.В. Формирование семейных ценностей у подростков / М.В. Залужная, Е.А. Байер, М.В. Заярная //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2021. – № 5. – С. 30-34.

4. Заярная, М.В. Педагогические условия формирования семейных ценностей у подростков в процессе взаимодействия сельской школы и семьи /М.В. Заярная//Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Научно-практический журнал. – 2022. – № 9. – С. 58-62.

***Научные статьи в изданиях и сборниках научных трудов***

5. Байер, Е.А., Залужная, М.В., Заярная, М. В. Технология укрепления института семьи на базе учреждений государственной поддержки детства / Е.А. Байер, М.В. Залужная, М.В. Заярная // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Чебоксары. – 2018. – С.16-21.

6. Залужная, М.В., Заярная, М.В. Социально-психологические представления об отце у детей-сирот / М.В. Залужная, М.В. Заярная // Материалы XV всероссийской научно-практической конференция «Фундаментальные и прикладные разработки естественных и гуманитарных наук: современные концепции, последние тенденции развития». – Ростов-на-Дону. – 2018. – С.87-93.

7. Залужная, М.В., Заярная, М.В. Социально-педагогическое сопровождение отцов из замещающих семей: теория и практика / М.В. Залужная, М.В. Заярная // Монография, издательство «ДГТУ», г. Ростов-на-Дону. – 2022. – 200 с.