

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента Алихановой Ровзат Арбиевны о диссертации Заярной Марины Викторовны на тему: «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества, в эпоху глобальных изменений, затронувших не только социально-экономическую, но и воспитательную, духовно-нравственную сферу жизни российского общества, особую актуальность приобретает проблема формирования системы ценностей и ценностных координат у подрастающего поколения.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе определены: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций. Не вызывает сомнения и тот факт, что главным звеном воспитания и социализации детей является семья как самый важный социальный институт в жизни человека и государства. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а школы призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика.

Особое место в системе российского образования принадлежит сельской общеобразовательной школе, имеющей исключительно важное значение в духовно-нравственном развитии социума современного села, так как именно сельская школа обладает большими возможностями организации педагогического процесса на основе использования богатого наследия традиционной культуры народа, его духовно-нравственных ценностей.

По справедливому утверждению автора диссертационного исследования наиболее сензитивным периодом в формировании ценностей подрастающего человека является подростковый возраст. Именно данный возрастной рубеж детерминирован приобретением жизненно важных ценностных установок и устойчивых взаимоотношений с окружающими, близкими, раскрытием внутреннего мира, выработкой осознанного отношения к самому

себе. Семья, как неотъемлемая часть общественной системы, связана с другими ее элементами. Общество влияет на семью, формируя ее определенный тип. Она же, в свою очередь, влияет на другие социальные институты, процессы и общество.

В данном контексте диссертация Заярной Марины Викторовны: «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», ставящая своей целью разработку и экспериментальное обоснование модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков с учетом сложившихся социально-культурных реалий современного российского общества, приобретает особую актуальность и имеет особую практическую значимость.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Характеризуя работу Заярной Марины Викторовны, необходимо отметить тщательную проработку проблемы, как на теоретическом, так и технологическом (прикладном) уровнях. Автор проанализировал многочисленные литературные источники самого разного профиля, касающиеся как теории вопроса, так и реализации его на практике, что имело важное концептуально-методологическое значение для исследования. Общий анализ диссертационного исследования показал, что работа в структурном плане построена теоретически грамотно, логично, последовательно. Это отражается и в том, что выводы каждого параграфа являются основанием для раскрытия содержания последующего параграфа работы.

Важно также отметить логическую систематизацию основных компонентов педагогического исследования (цель, задачи, объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования). Автором четко выдержана логика исследования, достаточно содержательно охарактеризованы основные положения, выносимые на защиту, использованы информативные и современные методы исследования.

Следует отметить соблюдение логики построения научного исследования: работа характеризуется последовательностью решения описанных задач: включает две главы (теоретическая и практическая части). В первой главе диссертации «Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков» уточняется концепт «институт семьи» в контексте культурно-исторического аспекта с опорой на содержательные акценты российского менталитета, что позволяет не только определить его сущность, но и в дальнейшем проследить метаморфозы и функционирование в целостных культурно-исторических периодах и дает возможность выявить концептуальные основы, раскрывая ценностно-

смысловое, содержательное наполнение развития феномена «семья», выявляя способы и мощные инструменты укрепления семьи, а также построения педагогической системы формирования семейных ценностей у подрастающего поколения.

С опорой на концептуальные подходы посредством анализа концептосферы социального, психолого-педагогического дискурса автор раскрывает смысловое наполнение концепта «семейные ценности», выявляет детерминанты, обеспечивающие формирование семейных ценностей у подростков в ракурсе взаимодействия семьи и школы в современных условиях: жизнь в социуме, влияние семейного образа, уклада, традиций и ее членов, уровень эмоционально-психологического благополучия семьи, воздействие инфомационного пространства (кинематограф, пресса, Интернет); гармонизацию типов семейного воспитания родителей, способствующую формированию и закреплению семейных ценностей у подростков в процессе внутрисемейного взаимодействия членов семьи; направленность личности родителей в вопросах воспитания детей подросткового возраста.

Особое внимание соискатель уделяет педагогическим условиям, которые сопряжены с личностно-деятельностным, аксиологическим, комплексным, системным, компетентностным подходами как методологическими ориентирами, включающими рационализацию дидактического аспекта процесса воспитания, реализуемого на основе интеграции в образовательном пространстве сельской школы и семейных российских традиций; обеспечивающим в образовательном процессе реализацию модели формирования семейных ценностей в части подготовки родителей к организационной деятельности по формированию семейных ценностей у подростков, учет психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, организацию совместных мероприятий воспитательной направленности, проведение педагогического всеобуча и педагогического просвещения родителей по формированию и воспитанию у них ценностей семьи и сознательного родительства.

Проведенная теоретическая работа приводит нас к выводу о том, что соискатель владеет навыками аналитико-интерпретационной работы, компетенцией работы с информационными источниками и информационными ресурсами. Необходимо отметить, что Заярная М.В. умеет научно аргументировать и предоставлять свои мысли, обосновывать личные позиции, доказывать их.

Во второй главе - «Содержание и результаты апробации модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков» автор последовательно выстраивает модель реализации социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию

семейных ценностей у подростков, включающую аналитико-целевой, содержательно-функциональный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный блоки. Каждый блок имеет свое функциональное назначение, подробное описание (педагогические технологии, этапы реализации, формы и методы работы, критерии и показатели сформированности семейных ценностей у подростков) диагностический материал.

Заслуживает внимание содержание программы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей подростка «Ответственное родительство», которая является системообразующим компонентом предложенной модели, определяющим содержание социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

Безусловный интерес представляют результаты экспериментальной работы. Результаты проведенного педагогического эксперимента наглядно представлены с помощью таблиц и рисунков. Технология эксперимента выстроена логично.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывают сомнений.

Четкое определение фундаментального замысла исследовательской работы, направленный на теоретическое обоснование социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков в контексте смыслового контента российских традиций и региональных культурных особенностей, с учетом рисков, продуцируемых агрессивной современной информационной средой, позволил автору проследить единство смысловых и ценностных установок всех субъектов воспитательного процесса (подростков, родителей и педагогов) по оптимизации повседневной практики семейных отношений на основе значимой личностной характеристики - ответственного родительства.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что в работе автором определены ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве России в результате разработки концептуальных основ социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию у подростков семейных ценностей в контексте трансформирующегося российского общества с учетом смыслового контента российских традиций и региональных культурных особенностей, а также рисков, продуцируемых

агрессивной современной информационной средой, исповедующей чуждые российскому менталитету ценности.

Предлагаемая авторская модель позволяет перевести в объективную педагогическую реальность теоретико-методологическое проектирование эффективного педагогического процесса воспитания у современных подростков значимого личностного качества – ответственного родительского поведения, что, несомненно, должно способствовать повышению эффективности социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.
Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в развитие педагогического образования. Автор изучила довольно широкий круг источников по теме исследования и грамотно проанализировала, в результате уточнила, конкретизировала и расширила терминологическое поле теоретических основ семейной педагогики по формированию у всех членов семьи семейных ценностей («семейные ценности трансформирующегося российского общества», «ответственное родительство»); обосновала необходимость реализации комплексного, системного, аксиологического, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, ценностно-ориентированного подходов в проектировании и реализации социально-педагогического взаимодействия сельской школы и семьи по формированию семейных ценностей у подростков; выявила социально-педагогические детерминанты формирования семейных ценностей у подростков в системе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы; выделила системообразующий компонент авторской модели социального взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков – программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей в реализации ответственного родительского поведения

Исследование обладает высокой **практической значимостью**, т.к. полученные данные в результате внедрения авторской модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, системообразующим компонентом которой является апробированная программа формирования психолого-педагогической компетентности будущих и действующих родителей «Ответственное родительство», выявила долговременный позитивный педагогический эффект в развитии личности субъектов семейного взаимодействия (подростков, родителей и старших членов семьи) по формированию семейных ценностей у подростков в общеобразовательных учреждениях,

существенно повысило качество воспитательного процесса в целом и выявила возможность управления им, что, безусловно, будет актуально для организации воспитательной работы в образовательных организациях в нынешних условиях и будет способствовать укреплению института семьи в России.

Автор вносит весомый **личный вклад** в разработку поставленной проблемы, который состоит в разработке основных идей и положений работы, постановке цепей и решении задач исследования, планировании, организации и проведении экспериментальной работы, обработке, анализе и интерпретации полученных данных, формулировке выводов исследования, в разработке и апробации научно-методических материалов.

Важным в этом ключе является то, что автор стремился к широкой апробации результатов исследования в форме докладов и обсуждений на многочисленных научно-практических конференциях разных уровней.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Организационно-педагогические условия и модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, системообразующим компонентом которой является апробированная программа формирования психолого-педагогической компетентности будущих и действующих родителей «Ответственное родительство» воспроизводимы и могут послужить основанием содержательного наполнения теоретических и практических занятий в системе высшего и профессионального образования по методике семейного воспитания и социализации современных подростков в общеобразовательной организации.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. Материал диссертационного исследования Заярной Марины Викторовны свидетельствует о том, что основные положения заключения диссертации в целом вполне логичны, вытекают из содержания проведенного исследования и поставленных перед ним целей и задач, являются вполне обоснованными.

Автором доказаны все выдвинутые на защиту основные положения. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации.

Однако, наряду с несомненными достоинствами, в работе присутствуют и определенные моменты, на которые необходимо обратить внимание:

1. В диссертационном исследовании в экспериментальной части отведена незначительная роль педагогам школы, которые могут и должны вносить существенный вклад в развитие и формирование ценностного отношения к семье. На Ваш взгляд, какие средства образовательной деятельности педагоги сельской школы могут использовать в своей ежедневной работе, повышающие эффективность процесса воспитания?
2. Хотелось бы уточнить, насколько вариативной является разработанная автором программа «Ответственное родительство» при учете различных возрастных групп школьников?
3. Издержки воспитания, связанные с информатизацией общества, в основном характеризуются примерами исследований зарубежных авторов. На наш взгляд, интересны были бы данные относительно изменений в ценностной сфере в условиях нашей действительности, с учетом того, что ментальность и традиционная культура представителей нашей страны разнообразна, а проявления деструктивного характера могут иметь более визуальный характер, учитывая то, что исследование затрагивает именно сельскую молодежь.
4. Не рассматривались ли автором современные зарубежные практики организации взаимодействия школы и семьи по подготовке подростков к ответственному родительству? Как Вы думаете, приемлемы ли они в рамках реализации Вашей модели?
5. Хотелось бы пояснения, что подразумевается под определением «нормативный школьник»?
6. Не мог бы автор уточнить перспективы продолжения исследования и расширения разнообразных аспектов заявленной темы.

Сделанные замечания, вместе с тем, носят полемический характер и не изменяют общей положительной оценки выполненного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Заярной Марины Викторовны на тему: «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N2 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.),

ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N2 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ей искомой ученой степени.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»

Ровзат Арбиевна Алиханова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
364068 Чеченская Республика, Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33,
E-mail: arovzat@mail.ru
Сайт организации: chspu.ru

Научная специальность:
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогика и образования

«30» марта 2023г.

Подпись(и) Р.А. Амижанова
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник
УК ФГБОУ ВО ЧПУ Амижанова
«30» марта 2023г.