

На правах рукописи

Лобанов Илья Андреевич

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ САМОРАЗВИТИЯ ОФИЦЕРА
В ЧАСТЯХ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ СИЛ РОССИИ**

Специальность 5.8.1 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Майкоп-2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, доцент
Лукаш Сергей Николаевич
- Официальные оппоненты:**
- Голуб Владимир Витальевич**
доктор педагогических наук, доцент,
Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,
заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(г. Ростов-на-Дону)
- Иванова Ирина Викторовна**
доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью
(г. Калуга)
- Ведущая организация:** Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная орден **Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного**»
(г. Санкт-Петербург)

Защита диссертации состоится 16 мая 2024 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет. С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»: <https://adygnet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/5855/>

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Проблема развития личности является одной из традиционных проблем педагогики и психологии, в результате разработки которой сложилось определенное представление о ее сущности и возможностях реализации в педагогическом процессе. В отечественной педагогике идеи саморазвития человека нашли свое воплощение в педагогической антропологии К.Д. Ушинского, концепциях В.А. Сухомлинского, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготского, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, Г.Л. Ильина, А.Н. Леонтьева и др. Современные основы культурно-образовательной государственной политики Российской Федерации направлены на воспитание гражданина в духе традиционных ценностей, на формирование высококонформной личности, способной развивать и реализовывать свой личностный потенциал, как в мирном строительстве, так и в условиях нарастающей военной угрозы, защиты своей Родины от внешней агрессии. В этой связи идеи саморазвития и самовоспитания личности приобретают важное значение и находят свое отражение в статьях Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Развитие военного дела в XXI веке показывает, что воспитание офицерского состава российской армии, отражается как на уровне подготовки солдат, так и на общем состоянии Вооруженных Сил в целом. Обобщение отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами показывает, что офицеры-выпускники имеют военно-профессиональные и психолого-педагогические дефициты, связанные с низкой подготовкой к командно-организаторской деятельности и воспитательной работе, с недостаточным уровнем развития необходимых специальных качеств, значимых компетенций. В то же время, традиции российских Вооруженных Сил в ретроспективе их развития связываются с особенностью функционирования отношений «командир – подчиненный», основанных на уважении к личности подчиненного, на бережном, отеческом отношении офицера к личному составу, при неукоснительном выполнении своего воинского долга. Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу призывает офицеров постоянно совершенствовать знания и навыки, настойчиво искать новые формы своего саморазвития, ориентируясь на российские военные традиции: «Неслучайно выдающиеся полководцы были всесторонне развитыми людьми, талантливыми воспитателями и тонкими психологами, умевшими найти путь к сердцу солдата».

В общественном сознании в первой половине XIX века сформировался типичный для личности российского офицера образ, характерное качество

которого выражено в символической фразе М.Ю. Лермонтова в стихотворении «Бородино»: «Слуга царю, отец солдатам...». Идеал русского офицерства, человека российской воинской культуры, «отца солдатам», с которым и «умирать красно», продолжил формироваться на протяжении XIX века, во времена Первой мировой, Великой Отечественной войн. Жизнедеятельность выдающихся российских полководцев и флотоводцев, таких как А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, В.И. Румянцев, С.О. Макаров, Г.К. Жуков, доказывает, что победа на поле боя была там и тогда, где выполнение поставленной задачи осуществлялось не любой ценой, но сочеталось с заботой командира о военнослужащих, основывалось на доверии и авторитете офицера у своих подчиненных. Данный алгоритм подтверждается в ходе проведения специальной военной операции, где военные успехи, сопряжены с профессиональной деятельностью тех офицеров, которые заботятся о своих подчиненных, организуя их обучение и воспитание непосредственно в армейских частях, проявляя качества военного педагога-воспитателя.

Востребованным в данных обстоятельствах становится продолжение традиций российской армии в подготовке офицерского состава, развитие таких качеств, которые формируют идеал развития личности воина – образ современного российского офицера – «отца солдатам», носителя богатейшего наследия Российской армии, человека российской воинской культуры (С.Н. Лукаш, А.З. Шидов).

Для действующих офицеров Воздушно-космических сил России (далее ВКС), как основного командного и управляющего звена, непосредственно эксплуатирующего современные высокотехнологичные комплексы значительный потенциал устранения профессиональных, психолого-педагогических дефицитов заключается в реализации собственного саморазвития, самовоспитания у себя соответствующих качеств личности офицера – носителя российской воинской культуры. Саморазвитие, как непрерывный процесс работы над собой, становится необходимым элементом повышения профессиональной подготовки и мастерства офицера на протяжении всего срока службы.

Для реализации цели эффективного саморазвития офицера ВКС России необходимы соответствующие условия. Закономерен вопрос о характере и особенностях данных условий. Активизация процессов саморазвития традиционно осуществляется в пространстве образовательной среды с использованием для этого совокупности психолого-педагогических компонентов и факторов, позволяющих эффективно формировать и развивать данные процессы (К.А. Чеховских, М.А. Щукина, С.В. Кульневич, А.В. Прохоров, И.В. Иванова и др.). Таким образом, саморазвитие офицера ВКС России должно консолидироваться, прежде всего, в пространстве педагогических условий, которые определяются отечественными педагогами-учеными (В.И. Андреев, А.В. Барабанщиков,

Н.М. Борытко и др.), как специально реализуемые меры психолого-педагогического воздействия, позволяющие влиять на ход педагогического процесса.

В связи с этим, актуальной задачей для педагогической науки в современной системе военного воспитания офицерского состава ВКС России непосредственно в воинских частях является моделирование таких педагогических условий, которые будут способствовать эффективному саморазвитию офицеров, формированию значимых личностных и актуальных профессиональных качеств в процессе прохождения ими воинской службы.

Степень разработанности темы исследования. Саморазвитие, на основе ряда философских концепций, раскрывается через представления о человеке как экзистенциальном целостном единстве (С.Л. Франк, М. Хайдеггер, К. Ясперс); как свободное творческое самовыражение (Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, В.С. Соловьев); как проектирование самого себя, самосозидание своей целостности в творческой деятельности (В.Г. Белинский, П.Ф. Лесгафт, Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, И.А. Ильин и др.). Психологические основы готовности к саморазвитию, как качества личности, рассматриваются в исследованиях Б.Г. Ананьева, Г.С. Батищева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. В отечественной педагогике выполнен ряд исследований, направленных на формирование систем развития и саморазвития у студентов в образовательных учреждениях (В.И. Варварова, В.А. Пономаренко, В.И. Вдовюк, Ж.Х. Ахметова, К.Ф. Толенгутова и др.). Сущность и специфика педагогического процесса развития личности в военно-профессиональном образовании отражена в научных работах В.П. Давыдова, А.В. Барабанщикова, А.К. Нешкова, П.И. Образцова, И.В. Родных; идеи воспитания личностных качеств в воинском коллективе рассматриваются в исследованиях В.П. Иванова, В.П. Каширина, В.К. Луценко; исследования отдельных аспектов военно-профессионального саморазвития военнослужащих нашли отражение в работах Н.М. Плескачёва, А.Е. Денисова, В.И. Прониной. Изучению проблемы взаимного влияния профессиональной деятельности и личностных особенностей посвящены работы В.А. Ядова, В.В. Романова, Б.Г. Ананьева, Н.С. Пряжникова и др. Однако, как показывает анализ, комплексное изучение проблем личностно-профессионального саморазвития и определение педагогических условий, направленных на реализацию эффективного процесса саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил, не проводилось.

Противоречия. Исходя из актуализации проблемы саморазвития офицера ВКС России, выявлены противоречия:

между потребностью личности офицера ВКС России в саморазвитии и неопределенностью его структуры и педагогического содержания;

между возросшими требованиями государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих

саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России;

между возможностями педагогического моделирования процесса саморазвития и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ его реализации в воинских частях ВКС России.

Проблема исследования. Указанные противоречия позволяют сформулировать проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие эффективному саморазвитию офицера в частях ВКС России? С учетом этого была сформулирована **тема исследования:** «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России».

Объект и предмет исследования. Объектом исследования выступает процесс саморазвития офицера в Российской армии, а предметом – педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России.

Задачи исследования. В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования.

1. Раскрыть особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера на различных этапах становления российского общества и государства.

2. Уточнить сущность, выявить целевой ориентир, содержание и структуру саморазвития офицера в частях ВКС России.

3. Определить совокупность педагогических условий, способствующих саморазвитию офицера в частях ВКС России.

4. Разработать и экспериментально апробировать модель саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий.

Гипотеза. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что саморазвитие офицера в частях ВКС будет осуществляться эффективно, если:

учитываются выявленные историко-культурные тенденции формирования офицерского корпуса и совершенствования личностно-профессиональных качеств армейского руководящего состава на различных этапах становления российского общества и государства;

определены сущность, целевой ориентир, содержание и структура саморазвития офицера в частях ВКС России;

выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие повышению эффективности саморазвития офицера в частях ВКС России;

разработана модель, воплощающая принципы целостности, гуманизации и культуросообразности, отражающая совокупность создаваемых педагогических условий, а также реализацию целевой программы по педагогическому сопровождению процесса саморазвития офицера.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

1. Выявлены особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства, отраженные в соответствующей периодизации.
2. Определены сущность, целевой ориентир, содержание и структура саморазвития офицера в частях ВКС России.
3. Выявлена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.
4. Разработана и апробирована модель саморазвития офицера в частях ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, которая включает в себя следующие блоки: методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий.

Теоретическая значимость исследования:

история развития педагогической науки дополнена знаниями об историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства;

потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире дополнены знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях ВКС России;

идея организации воспитательного процесса военнослужащих расширена знаниями о возможностях самообразования и самовоспитания в период прохождения ими военной службы;

конкретизированы понятия «воспитательный идеал личности российского офицера», «саморазвитие офицера в частях ВКС России», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России» за счет раскрытия их структуры и содержания;

разработаны критерии, отражающие динамику процесса саморазвития офицера, определены показатели эффективности данного процесса;

теория саморазвития личности дополнена знаниями о возможностях создания модели саморазвития офицера в частях ВКС России;

обоснованы и апробированы педагогические условия, обеспечивающие целостность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Практическая значимость исследования:

разработка и внедрение в практику целевой программы по организации и сопровождению процесса саморазвития офицера обеспечивает возможность практической реализации развития личностно-профессиональных качеств в условиях прохождения военной службы в частях ВКС;

апробированные методы и приемы обеспечения непрерывного анализа этапов саморазвития военных специалистов, позволяют актуализировать текущее состояние и возможные изменения, прогнозировать развитие личности на основе современных диагностических методик мониторинга;

предложенные план личной подготовки и индивидуальное задание офицеру на периоды обучения в рамках системы самостоятельной подготовки в воинских частях ВКС, способствуют активной самостоятельной познавательской деятельности военнослужащих;

внедрение в процесс профессионально-должностной подготовки и мероприятий повседневной деятельности, предложенных педагогических условий, способствует повышению эффективности процесса саморазвития офицера в частях ВКС;

представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом саморазвития офицерского состава.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов; целевая программа позволяет выступить теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки как офицерского состава, так и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

Эмпирическая база и этапы исследования. Исследование осуществлялось на базе воинских частей ВКС Южного военного округа. В эмпирической части исследования приняли участие 215 офицеров ВКС России. Общее число испытуемых, привлекаемых для эксперимента, составило 124 человека и включало в себя 64 офицера – экспериментальная группа, 60 офицеров – контрольная группа.

Исследование охватывало период с 2018 по 2023 гг. и включало в себя три основных этапа. На первом – *поисковом этапе* (2018 г.) была изучена научно-методическая, психологическая и педагогическая литература; проанализированы теоретические подходы к проблеме саморазвития военнослужащих в российской армии и создания педагогических условий непосредственно в воинских частях ВКС, определены цель, задачи и рабочая гипотеза исследования; проведено планирование исследовательской работы.

На втором – *экспериментально-аналитическом этапе* (2019-2022 гг.) в соответствии с задачами исследования разрабатывались теоретические положения системы саморазвития, определялись педагогические условия, обеспечивающие реализацию процесса саморазвития офицера, создавалась модель саморазвития офицерского состава, осуществлялось планирование и создание программы научного исследования. Констатирующий эксперимент проводился для диагностики и анализа состояния системы саморазвития офицера в ходе служебной деятельности, определения критериев и показателей личностно-профессионального саморазвития, определения исходных данных для дальнейшего исследования. Формирующий эксперимент использовался для апробации педагогических условий на основе разработанной модели саморазвития, оценки ее влияния на уровень личностно-профессионального саморазвития, организации контроля за результатами экспериментальной работы.

На третьем – *контрольно-обобщающем этапе* (2022-2023 г.) проводилась обработка данных констатирующего и формирующего экспериментов, оценка результатов создания педагогических условий, внедрения целевой программы саморазвития и мониторинг её эффективности, подводились итоги исследования и подтверждение выдвинутой гипотезы, формулировались выводы и практические рекомендации.

Методологическая основа исследования включает: системный подход как методология научного познания, в основе которого лежит рассмотрение любого объекта как системы (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, С.А. Маврин, А.Н. Овчаренко, Э.Г. Юдин и др.); личностно-ориентированный подход, определяющий направленность процесса развития на основе активизации способностей личности (Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, И.А. Колесникова, З.И. Васильева, Н.Ф. Талызина, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.); деятельностный подход, рассматривающий личность как субъект деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, К.А. Абульханова-Славская, П.Я. Гальперин и др.); аксиологический подход, позволяющий акцентировать внимание на ценностях российской цивилизации и, в частности, на ценностях российской воинской культуры (А.Г. Дугин, Г.Б. Корнетов, С.Н. Лукаш, А.З. Шидов, П.Г. Щедровицкий).

Теоретическую основу исследования составили: теория целостного педагогического процесса и моделирования в образовательной среде (А.Н. Дахин, Ю.К. Бабанский, Ю.Ю. Лушников, М. В. Ядровская и др.); концепции развивающего и личностно-ориентированного обучения, саморазвития личности (Е.В. Бондаревская, С.Н. Лукаш, Э.Ф. Зеер, Н.Д. Хмель, Н.В. Слесаренко, А.В. Прохоров, А.В. Меренков и др.); теории педагогического сопровождения и развития личности (Е.А. Александрова, М.И. Губанова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына и др.); концепции подготовки офицерских кадров (И.А. Алехин, Ж.Х. Ахметов, А.В. Барабанщиков, В.И. Варваров, В.И. Вдовюк, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко, К.Ф. Толенгутов и др.).

Методы исследования. Для решения задач исследования использована совокупность взаимодополняющих общенаучных и педагогических методов: теоретический (анализ историко-педагогической литературы, нормативно-правовых документов Министерства обороны России, анализ монографических работ, раскрывающих различные аспекты личностного и профессионального совершенствования личности; сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение педагогического опыта саморазвития офицеров и возможности его моделирования) и эмпирический (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ документов и результатов деятельности, экспертная оценка, математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы) методы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определенным этапам становления российского общества и государства присущи особенности и основные тенденции процесса саморазвития офицера, отраженные в следующей периодизации:

начальное формирование системы подготовки и саморазвития военного командного состава – XVI - XVII вв. (появление элементов военной подготовки, прообразом будущего офицерского корпуса выступает командный состав конных, стрелецких и «иноземных» полков; отрицательное влияние на саморазвитие оказывает местничество в назначении руководящего звена русской армии; основу саморазвития воинов составляют многолетние постоянные тренировки для овладения индивидуальным воинским мастерством и совершенствования физической подготовленности; подражательным ориентиром для саморазвития командного состава выступают идеалы русского богатырства, «защитников земли русской», образы которых укоренены в фольклоре и народной педагогике;

становление системы профессионально-личностной подготовки и саморазвития офицерских кадров на государственном уровне – XVIII в. - начало XX в. (для которого характерна систематизация процессов саморазвития в формировании регулярного офицерского корпуса; в саморазвитии особое внимание обращается на формирование офицерской чести, духовно-нравственных и профессиональных качеств; осуществляется становление традиций самовоспитания офицерского состава, основанных на подражании образам выдающихся русских полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры; формирование образа российского офицера – человека российской воинской культуры, педагога военного дела, у которого неукоснительное выполнение своего воинского долга сочетается с бережным, отеческим отношением к своим подчиненным);

саморазвитие офицерского состава в советский период – 1918-1991 гг. (опосредуется марксистско-ленинской идеологией и понимается как результат и условие успешного воспитания и обучения личности в воинском коллективе; профессиональное саморазвитие личности военного специалиста узкопрофильно и направлено на совершенствование умений решать практические задачи в определенной области; ориентирами саморазвития служит воспитательный идеал защитника коммунистического строя, а также боевой опыт и традиции в подготовке офицера советской армии);

кризисный период в системе подготовки и саморазвития российского офицерского состава – 1991 - середина 2000-х годов (падение, на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, общей культуры, уровня воспитания в армии оказывают влияние на процесс саморазвития офицера, из которого исключаются советские идеологические установки, разрушается образ – идеал защитника коммунистического строя и советского государства; расформирование военных училищ, сокращение квалифицированного преподавательского состава приводят к снижению образовательного уровня молодых офицеров, к формированию у них профессиональных дефицитов непосредственно в военной среде; понижение социального статуса военнослужащих, низкая материальная обеспеченность приводят к увольнению опытных офицерских кадров из войск, что сказывается на снижении уровня мотивации для личностно-

профессионального роста офицеров и низкой эффективностью процессов саморазвития военнослужащих);

поиск оптимальных условий реформирования системы саморазвития современного офицерского корпуса – с середины 2000-х годов по настоящее время (характеризуется поэтапным реформированием Вооруженных сил России; обращением к военно-историческому опыту и традициям Российской армии, возрастанием потребности в научно-педагогическом осмыслении процессов саморазвития личности военнослужащего; поиском целевых ориентиров и педагогических условий саморазвития, основанных на ценностях и качествах личности человека российской воинской культуры).

2. Саморазвитие офицера в частях ВКС России представляет собой целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях.

Целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – идеальному образу, воплощающему в себе лучшие качества российского воина – защитника Отечества, богатейшие традиции российских вооруженных сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

Конкретным *целевым ориентиром* саморазвития офицера в частях ВКС России в современных условиях является совершенствование следующих личностно-профессиональных качеств: мотивационно-ценностных (служение Отечеству, гуманность, стремление к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность), личностных (честность, твердость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия), профессиональных качеств (верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу).

Содержанием саморазвития офицера в частях ВКС России является совокупность целей, форм, методов, а также знаний, умений и навыков, структурируемых на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности. *Структура* процесса саморазвития офицера в частях ВКС России представляет собой органическое единство самопознания (изучение офицером внутренних особенностей), самовоспитания (осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал, выраженная потребность в совершенствовании интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств), самообразования (творческий процесс формирования у офицера когнитивных

новообразований, необходимых знаний, умений и навыков) и самоуправления (управление, основанное на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при принятии решений и в ходе достижения поставленных задач).

3. Педагогическими условиями саморазвития офицера в частях ВКС России являются совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и возможности морально-психологической и материально-технической среды в частях ВКС России.

Педагогическими условиями, обеспечивающими результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России выступают:

мотивационные условия (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, направленных на формирование моральных, социальных, учебно-познавательных и ценностных мотивов, внутренние осознанных устойчивых мотивов самосовершенствования; формирование единой воспитательной среды, наполненной ценностями и идеалами российской воинской культуры, стимулирующей развитие мотивационно-ценностной сферы личности военнослужащего);

организационные условия (обеспечение преемственности и непрерывности саморазвития офицера ВКС России, основанном на единстве процессов самопознания, самовоспитания, самообразования и самоуправления; субъект-субъектный характер воспитательной деятельности, предусматривающий организацию педагогического сопровождения со стороны командно-руководящего состава и педагогических наставников из числа старших офицеров по формированию готовности офицера к самостоятельной деятельности по своему саморазвитию; обеспечение связи процесса саморазвития с жизнедеятельностью и военной службой, последовательность и систематичность в подготовке офицерских кадров);

содержательные условия (приобщение офицера к ценностям и смыслам российской воинской культуры, формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития; насыщение содержания процесса саморазвития путем изменения позиции военнослужащего как субъекта получения знаний; реализация программ подготовки офицерского состава через личностно-ориентированное направление в развитии военнослужащих, выделение оптимального количества часов для выполнения «планов саморазвития»);

корректировочно-оценочные условия (реализация системы оценивания результатов протекания процесса личностно-профессионального роста; самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, мониторинг динамики развития офицерского состава).

4. Модель, обеспечивающая создание педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС, включает четыре блока.

Методологический блок: методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический); общепедагогические принципы (гуманизация, культуросообразность и целостность); принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, субъектность, профессиональная направленность, связь самообучения и практики), совокупность педагогических условий, целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера.

Мотивационный блок: цель (подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития); задачи (формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в подразделениях, воинской части).

Формирующий блок: цель (организация процесса саморазвития офицера); задачи (анализ и выбор педагогических подходов к организации процесса саморазвития, создание необходимых педагогических условий повышения его эффективности; педагогическое сопровождение процесса саморазвития; разработка «плана саморазвития», систематическое приобретение необходимых знаний, умений и навыков); методы организации целостного характера процесса саморазвития (методы организации и стимулирования самостоятельной познавательской деятельности; метод подготовки офицеров к изучению нового материала; практические методы для формирования умений и навыков; методы контроля и оценки результатов саморазвития); педагогические средства (учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материалы, электронно-информационные ресурсы, инструкции для самостоятельных работ); педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения заранее спланированных воспитательных мероприятий.

Под готовностью к саморазвитию офицера ВКС России понимается переориентирование личности с внешнего типа мотивации на внутренний

тип, включающий осознание офицером целей саморазвития, мобилизацию своих сил, оценку имеющихся педагогических условий, определение наиболее вероятных способов действия, планирование мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий в достижении целей саморазвития.

Корректирующий блок: цели (оценка результатов саморазвития офицера); задачи (самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; выявление факторов, негативно влияющих на процесс саморазвития); педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, изменение при необходимости планов саморазвития офицеров, мониторинг динамики развития офицерского состава.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность результатов обеспечивается системным подходом к решению проблем исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных логике и задачам исследования; опорой на результаты отечественных исследований по проблемам саморазвития личности; корректным применением теоретических и практических методов исследования; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; подбором подходящих методов математической обработки результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования и его основные положения обсуждались на научно-практических конференциях: международных – XII Международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа», Армавир-2020, Международная научно-практическая конференция «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике», Стерлитамак-2021, XIV Международная научно-практическая конференция «Инновационные аспекты развития науки и техники», Саратов-2021; всероссийских – III Всероссийская методико-практическая конференция «Образовательные технологии в современном учебно-воспитательном пространстве», Петрозаводск-2021; межрегиональных – Межрегиональная научная конференция «Отраденские историко-краеведческие чтения», Армавир-2021; на заседаниях кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета, на методических советах воинских частей ВКС Южного военного округа.

Основные идеи, научные результаты исследования отражены в 19 публикациях, из них 7 публикаций в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, утвержденных ВАК РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

По своему содержанию диссертационное исследование «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-

космических сил России» соответствует требованиям паспорта специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п.2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов); п.11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования; п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека.

Структура диссертации. Общий объем диссертации составляет 221 страницу, в которые входят введение, две главы, заключение, практические рекомендации, список литературы, содержащий 198 источников, 34 таблицы и 19 рисунков, а также шесть приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, определяются научная и теоретическая новизна и практическая значимость работы, представлены этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы саморазвития офицера в частях ВКС России» анализируются основные тенденции и особенности процесса саморазвития офицера в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства; исследуется современное состояние системы саморазвития офицерских кадров в российской армии; обосновываются теоретико-методологические основы сущности, структуры и содержания процессов саморазвития офицера в частях ВКС России; выявляются педагогические условия, обеспечивающие эффективность саморазвития офицера в частях ВКС; конструируется педагогическая модель саморазвития личности офицера.

Проблема саморазвития личности является одной из основных в гуманистическом педагогическом мировоззрении. Первоначально сформулированная как задача познания личностью себя в качестве необходимого условия преобразования окружающего мира и самосозидания, проблема саморазвития трансформируется в педагогический принцип признания способности личности к саморазвитию, стремления к самосовершенствованию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности. Современная концепция образования предполагает объединение различных направлений познавательной деятельности, в связи с чем усиливается внимание к теме саморазвития и самообразования.

Успешность подготовки специалиста в любой сфере в настоящее время невозможна без саморазвития. Саморазвитие, как элемент становления личности, делает специалистов конкурентоспособными в своей среде.

Возникновение новых тенденций в военно-педагогической науке, повышение требований к компетентности, практической направленности подготовки, военному мастерству с одной стороны, и снижение уровня ценностно-смысловой мотивации военнослужащих с другой, демонстрирует нам необходимость формирования непрерывного педагогического процесса подготовки военных кадров после окончания военного учебного заведения.

Вопрос саморазвития как процесса самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению, является сравнительно новым направлением в отечественной педагогической науке. В этом аспекте представляется важным изучение генезиса проблемы становления и развития руководящих кадров российской армии, выявление тенденций и особенностей саморазвития офицерского корпуса в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства. Примененный в данном случае историко-педагогический подход позволил выявить периодизацию системы подготовки и саморазвития командного состава, что, в свою очередь, способствовало обоснованию сущности, структуры и содержания саморазвития офицера в частях ВКС России. Анализ этапов выявленной периодизации, привел к выводам о том, что сущностная основа данного процесса базируется на богатейших традициях российской армии, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, воплощающих лучшие качества человека российской воинской культуры.

Анализ развития системы воспитания и обучения офицерского состава в Вооружённых силах России за последние два десятилетия, имеющийся практический опыт в организации педагогической деятельности в подразделениях, привел нас к выводу о том, что современная подготовка офицера непосредственно в воинских частях ВКС имеет следующие негативные тенденции: низкий временной показатель для саморазвития военнослужащих (4 часа в неделю), отсутствие личностно-ориентированного подхода (материал для изучения выбирается не самостоятельно, выдается без учета специфики развития личности военнослужащего), отсутствие педагогического сопровождения в устранении имеющихся психолого-педагогических дефицитов. До сих пор не определено место системы саморазвития в военно-профессиональной сфере, не выявлены её сущность, структура и содержание; не исследованы педагогические условия, способствующие эффективному процессу саморазвития; не подвергались обновлению методы, формы и способы личностно-профессионального роста военнослужащих.

Основываясь на результатах психолого-педагогического анализа современных исследований (А.С. Калюжный, Е.Д. Нелунова, Н.П. Тропникова, В.В. Байлук, А.В. Прохоров, А.В. Меренков и др.) в диссертации уточнено понятие «*саморазвитие офицера в частях ВКС России*», представляющее собой целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования

и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях.

Саморазвитие офицера ВКС как основного командно-руководящего звена и как квалифицированного специалиста обосновывается нами в контексте идей, обозначенных в научно-педагогической школе Е.В. Бондаревской, и представляющих собой опору на личностно-ориентированное образование культурологического типа, на требования к духовному содержанию, ценностной основе и поведению человека. Когда сохранение и передача социально-значимых качеств и ценностей осуществляется в культурно-историческом аспекте через "идеальный образ человека, в котором запечатлены общечеловеческие и национальные ценности культуры и воспитания" (Е.В. Бондаревская). Методология личностно-ориентированного образования культурологического типа в нашем исследовании реализуется как процесс культурной идентификации с образами выдающихся российских полководцев и флотоводцев, воплощающих лучшие качества человека российской воинской культуры. Саморазвитие предстает, в данном случае, как процесс творческой самореализации, в ходе которого происходит вхождение личности в отеческую воинскую культуру, развитие творческих способностей и возможностей офицера.

Системный подход (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, А.М. Новиков, В.Н. Волкова, А.А. Денисов, Э.Г. Юдин и др.) использовался в нашем исследовании для реализации процессов, форм передачи и взаимодействия между подсистемами и элементами; координации уровней управления; внедрения модели саморазвития в процесс подготовки военнослужащих; для педагогического сопровождения данного процесса.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин и др.) способствовал формированию позиции активного субъекта в процессе саморазвития; переходу от планирования, непосредственно, к программам выполнения действий, решения профессиональных задач, работы над устранением недостатков, анализу эффективности и корректировке деятельности в перспективе.

Реализация аксиологического подхода позволила связать саморазвитие офицера с миром ценностей российской культуры, раскрыть ценностные ориентиры офицеров в частях ВКС России. Применение данного подхода определяется необходимостью формирования системы ценностных ориентаций, как составной части личности офицера, способствующих созданию условий для идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры, основанной на богатейших традициях российских Вооруженных Сил.

Для достижения цели эффективного саморазвития офицера необходимы соответствующие условия. Очевидно, что процессы саморазвития офицера необходимо организовывать в педагогическом поле

деятельности, устраняя выявленные психолого-педагогические профессиональные дефициты, используя для этого различные формы педагогического сопровождения, время, отведенное на самоподготовку офицера, программы саморазвития и другие меры педагогического воздействия. Анализ научно-педагогической литературы (В.И. Андреев, А.В. Барabanщиков, Н.М. Борытко и др.), изучение эмпирического опыта прохождения службы в частях ВКС России, позволили уточнить понятие «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС», представляющие собой совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС России, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию, опираясь на педагогическое сопровождение и возможности морально-психологической и материально-технической среды в частях ВКС России. Исходя из специфики служебной деятельности офицера в частях ВКС России, выделены следующие группы педагогических условий, обеспечивающие саморазвитие: мотивационные, организационные, содержательные и корректировочно-оценочные условия. Реализация в военно-педагогическом процессе выявленных педагогических условий потребовала применение метода моделирования.

Выбор метода моделирования в качестве ведущего метода исследования был обусловлен его возможностями наиболее полно интерпретировать основные педагогические принципы, методы и подходы, используемые в военно-профессиональной среде. Разработанная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России (Рисунок 1) включает следующие блоки:

Методологический блок: методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический); общепедагогические принципы (гуманизация, культуросообразность и целостность); принципы, определяющие специфические особенности и направленность деятельности всех субъектов процесса саморазвития (системность и последовательность в развитии офицеров, учет специфики военной службы, субъектность, профессиональная направленность, связь самообучения и практики), совокупность педагогических условий, целевая программа по организации и педагогическому сопровождению саморазвития офицера.

Мотивационный блок: цель (подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития); задачи (формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в подразделениях, воинской части).

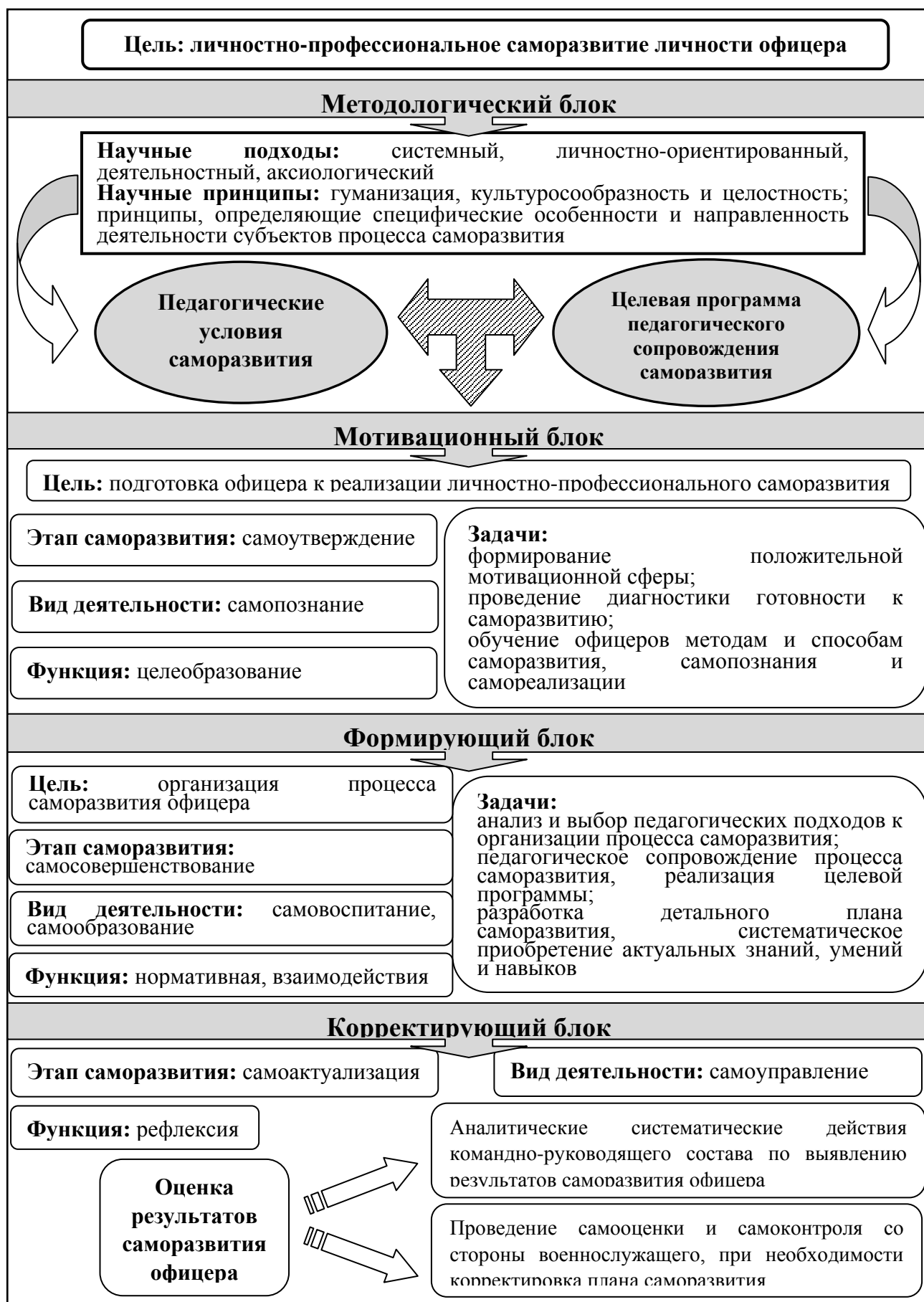


Рисунок 1. Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России

Формирующий блок: цель (организация процесса саморазвития офицера); задачи (анализ и выбор педагогических подходов к организации процесса саморазвития, создание необходимых педагогических условий повышения его эффективности; педагогическое сопровождение процесса саморазвития со стороны командно-руководящего состава и педагогических наставников по формированию готовности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию; разработка «плана саморазвития», систематическое приобретение необходимых знаний, умений и навыков); методы организации целостного характера процесса саморазвития (методы организации самостоятельной познавательской деятельности; метод подготовки офицеров к изучению нового материала; практические методы для формирования умений и навыков; методы контроля и оценки результатов саморазвития); педагогические средства (учебно-методические пособия, дидактический и раздаточный материалы, электронно-информационные ресурсы, инструкции для самостоятельных работ).

Корректирующий блок: цели (оценка результатов саморазвития офицера); задачи (самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала; выявление факторов, негативно влияющих на процесс саморазвития); педагогическое сопровождение и оказание необходимой помощи со стороны командно-руководящего состава, изменение при необходимости планов саморазвития офицеров, мониторинг динамики развития офицерского состава.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная проверка педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России» обоснован порядок организации и проведения опытно-экспериментального исследования, приведены результаты исходной диагностики, формирующего и контрольного этапов эксперимента, осуществлены анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальная база исследования включала в себя воинские части ВКС Южного военного округа. Общее число испытуемых, привлекаемых для эксперимента, составило 124 человека: контрольная группа (КГ) – 60 человек (старший офицерский состав – 8 военнослужащих, младший офицерский состав – 52 военнослужащих), экспериментальная группа (ЭГ) – 64 человека (старший офицерский состав – 9 военнослужащих, младший офицерский состав – 55 военнослужащих). Для проведения анализа и оценки полученных результатов дополнительно привлекались офицеры по военно-политической работе, а также 4 специалиста психолого-педагогического сопровождения.

На предварительном этапе с офицерами проводились индивидуальные и групповые беседы для выявления мотивационно-ценностных характеристик и значимых качеств личности офицера, а также осуществлялось анкетирование личного состава. В специально разработанной анкете респондентами оценивался по 10 бальной шкале ряд личностно-профессиональных качеств с точки зрения формирования «идеала» для развития личности офицера. Всего в анкетировании приняли участие 215

офицеров ВКС. Полученные данные были уточнены методом ранжирования. Для этих целей осуществлено итоговое ранжирование по всем анкетным данным у офицеров. Полученные данные были также сопоставлены с экспертной оценкой. Для этого был сформирован экспертный совет, состоящий из семи экспертов: из командиров воинских частей Армавирского гарнизона (2 офицера в звании «полковник»), с опытом руководства личным составом более 15 лет; двух офицеров военно-политической работы, имеющих значительный стаж военно-педагогической деятельности; ветеранов военной службы и представителей городского совета ветеранов. Каждым экспертом были отобраны личностно-профессиональные качества офицера в порядке убывания их значимости. Затем осуществлялось общее ранжирование качеств. На основании полученных ранговых значений при анкетировании офицеров и ранговых оценок экспертов был получен итоговый рейтинг личностно-профессиональных качеств офицера.

Сопоставимый анализ полученных данных позволил выделить с итоговым рангом менее 20,0 высокочисленные качества в воспитательном идеале офицера – носителя богатейшего наследия Российской армии и распределить их по трем группам: по способности и готовности к саморазвитию – мотивационно-ценностные, по отношению к субъекту саморазвития – личностные, по отношению к воинской службе – профессиональные качества (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение личностно-профессиональных качеств по результатам сопоставимого анализа

Мотивационно-ценностные	Личностные	Военно-профессиональные
служение Отечеству, гуманность, стремление к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность	честность, твердость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия	верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу

Для оценки сформированности значимых личностных и профессиональных качеств у офицеров в частях ВКС России в процессе саморазвития были выбраны следующие критерии: мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный и рефлексивно-волевой.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме саморазвития (В.А. Сластенин, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, И.А. Алехин и др.) позволил отобрать методы диагностики, позволяющие оценить сформированность данных компонентов. Опираясь на количественные и качественные показатели, нами были выделены три уровня сформированности: низкий, средний и высокий.

В ходе *констатирующего этапа* эксперимента на основе выбранных методов диагностики проводилось изучение мотивационной структуры личности офицера, выявлялись потребности в самосовершенствовании, способности к самоанализу и готовности офицеров к личностно-профессиональному росту. В ходе исследования нами было установлено, что отдельные критерии компонентов (осмысленность целей, мотивационные компоненты, стремление к саморазвитию, потребность в самосовершенствовании) имели низкие уровни, что свидетельствовало о слабо организованной и недостаточно спланированной реализации способностей офицера к саморазвитию в военно-профессиональной среде. Отсутствие значимых различий между уровнем саморазвития офицеров в контрольных и экспериментальных группах было доказано на основании критерия Фишера.

Формирующий этап эксперимента включал непосредственную реализацию модели с учетом выявленных педагогических условий. Военно-педагогическая деятельность, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, осуществлялась на основе типовых программ Министерства обороны по военно-профессиональной подготовке офицерского состава, планов подготовки воинских частей на календарный год и планов личной подготовки на периоды обучения соответственно. В экспериментальной группе дополнительно составлялась отдельная форма плана личной подготовки и индивидуального задания, тематика которого была дополнена необходимыми компонентами саморазвития, реализовывалась целевая программа по организации и сопровождению саморазвития офицера ВКС, включающая в себя следующие разделы: самостоятельная подготовка (250 часов), военно-политическая работа (183 часа), правовые часы (30 часов), психолого-педагогическая работа с военнослужащими (70 часов), методическая работа в подразделении (55 часов), педагогическая практика (420 часов).

Модель реализовывалась поэтапно. Целью на I этапе выступала подготовка офицера к реализации личностно-профессионального саморазвития за счет создания необходимых *мотивационных условий* (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, развивающих потребность военнослужащих в совершенствовании личностно-профессиональных качеств, создание положительной мотивации через педагогическое стимулирование, развитие ценностной сферы военнослужащего в самообразовательной среде). Задачами выступали: формирование положительной мотивационной сферы; проведение диагностики готовности офицерского состава к саморазвитию; обучение офицеров методам и способам саморазвития, самопознания и самореализации; обобщение передового опыта в воинской части. Организовано: проведение занятий по тематике актуальности саморазвития личности (информационно-пропагандистское сопровождение мероприятий по созданию условий для мотивации личности офицера; организация профессионально-педагогической ориентации военнослужащих; изучение приёмов саморазвития для применения их на практике); психолого-

педагогическая работа с военнослужащими (формирование позитивной мотивации и обучение приемам самомотивации и мотивации сослуживцев); методическая работа (освоение наиболее рациональных способов достижения необходимых результатов, повышение уровня методических знаний).

На II этапе целью являлась организация процесса саморазвития офицера. Для этого в экспериментальной группе были реализованы *организационные* (преемственность и непрерывность процесса самообразования и самовоспитания; комплексный подход, предусматривающий концепцию развития на субъект-субъектной основе; организация педагогического сопровождения и военно-педагогической направленности процесса саморазвития офицеров), а также *содержательные условия* (планирование саморазвития на основе личного и профессионального опыта; обогащение содержания самообразования знанием сущности понятий, способов интеллектуального саморазвития и повышения педагогической компетентности).

Для решения задач по анализу и выбору педагогических подходов к организации процесса саморазвития, педагогическому сопровождению процесса саморазвития проводилась разработка планов личной подготовки на период обучения с детальным учётом отрабатываемых тем и количества отводимых часов для профессионально-должностной и самостоятельной подготовки. Составлялись индивидуальные задания, включающие задачи по подготовке и проведению дополнительных занятий; задачи по подготовке учебно-методического материала на темы по вопросам самопознания, самовоспитания, самоуправления; изучение современных систем саморазвития и их практической реализации. Организовывалось планирование проведения дополнительных занятий в рамках правовых часов с личным составом, уточнялись учебные планы в системе профессионально-должностной подготовки и военно-политической работы, проводилась педагогическая практика в подразделениях.

III этап явился завершающим в процессе внедрения педагогической модели и реализации педагогических условий в рамках системы профессионально-должностной подготовки и повседневной деятельности военнослужащих. Целью данного этапа выступала оценка результатов саморазвития офицера за счет создания *корректировочно-оценочных условий* (обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа предшествующих этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала). Командно-руководящим составом подразделений при необходимости оказывались педагогическое сопровождение и помощь в реализации планов саморазвития офицеров, осуществлялся мониторинг динамики развития офицерского состава.

Последний этап эксперимента включал итоговую диагностику мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого компонентов экспериментальной и контрольной групп (Таблица 2, Рисунок 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего и формирующего этапов

Группа		Критерий (в % к общему числу офицеров)								
		мотивационно-ценностный			когнитивно-деятельностный			рефлексивно-волевой		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
КГ	1 срез	66	9	25	62	30	8	51	29	20
	2 срез	68	9	23	65	28	7	49	31	20
	3 срез	67	9	24	62	31	7	48	32	20
ЭГ	1 срез	68	8	24	55	34	11	46	38	16
	2 срез	50	23	27	45	41	14	35	44	21
	3 срез	39	32	29	28	54	18	28	51	21

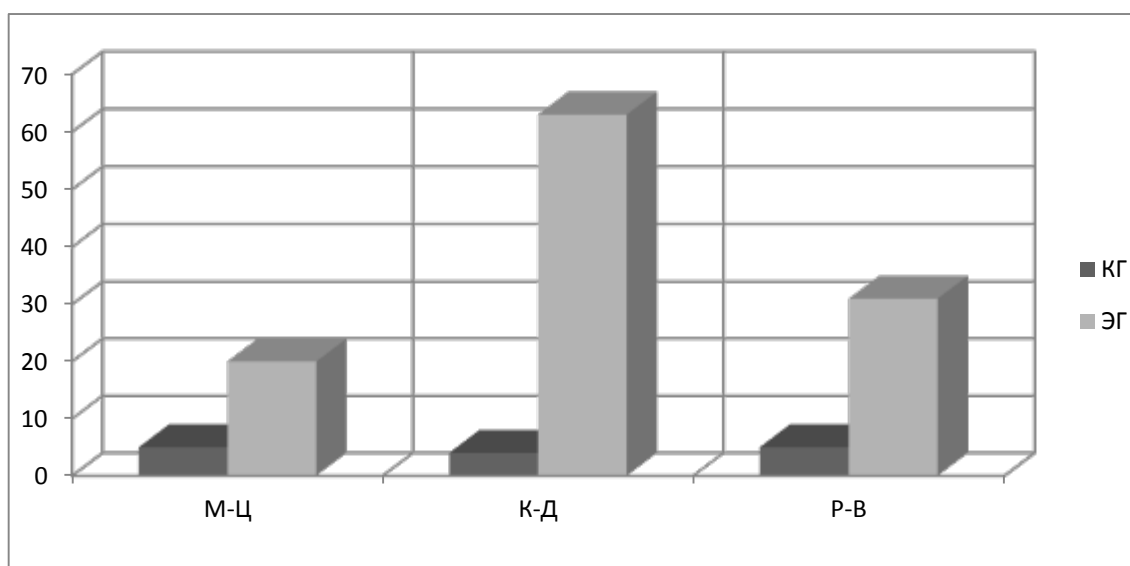


Рисунок 2. Коэффициент эффективности по результатам опытно-экспериментальной работы

Для проверки достоверности различий был выбран критерий углового преобразования Фишера ϕ . Полученные эмпирические значения критерия Фишера ($\phi^*_{\text{эмп.}}$) по всем компонентам саморазвития находится в зоне значимости (3,122 по мотивационно-ценностному компоненту; 3,851 по когнитивно-деятельностному; 3,728 по рефлексивно-волевому), что подтверждает статистическую значимость различий в распределении офицерского состава контрольных и экспериментальных групп по уровням сформированности компонентов.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, доказать верность теоретических положений исследования и эффективность педагогических условий саморазвития офицера в частях ВКС России.

В заключении диссертации отражены результаты проведенного исследования, сформулированы следующие выводы.

1. Осмысление военно-педагогического опыта в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства позволило выявить периодизацию системы подготовки и саморазвития командного состава, что, в свою очередь, способствовало обоснованию сущности, целевого ориентира, структуры и содержания процесса саморазвития офицера в частях ВКС России. Анализ этапов выявленной периодизации, привел к выводам о том, что сущностная основа данного процесса базируется на богатых традициях российской армии, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, на стремлении к идеалу офицера – человеку российской воинской культуры.

2. Саморазвитие офицера в частях ВКС России представляет собой целенаправленный процесс поэтапного приращения значимых личностных качеств, необходимых российскому офицеру в условиях непрерывного технологического совершенствования и усложнения задач, стоящих перед ВКС России, а так же профессиональных качеств, требуемых для эксплуатации высокотехнологичных видов вооружения и военной техники ВКС, на основе внутренне значимых устремлений личности в специально организованных педагогических условиях. Целью саморазвития офицера в частях ВКС России выступает стремление личности к воспитательному идеалу российского офицера – защитника Отечества, воплощающему в себе богатейшие традиции российских Вооруженных Сил, к идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев – выразителей российской воинской культуры.

3. Конкретным целевым ориентиром саморазвития офицера в частях ВКС России в современных условиях является совершенствование следующих личностно-профессиональных качеств: мотивационно-ценностных (служение Отечеству, гуманность, стремление к самовоспитанию и самообразованию, активность, настойчивость, целеустремленность), личностных (честность, твердость слову, смелость, уверенность, решительность, ответственность, физическая выносливость, саморефлексия), профессиональных качеств (верность присяге, авторитет у подчиненных, умение преодолевать трудности, дисциплинированность, профессиональное мастерство, бережное отношение к личному составу).

4. Содержанием саморазвития офицера в частях ВКС России выступает совокупность целей, форм, методов, а также знаний, умений и навыков, структурируемых на основе этапов саморазвития и видов самостоятельной деятельности.

Структура процесса саморазвития офицера в частях ВКС России представляет собой органическое единство *самопознания* (изучение офицером внутренних особенностей), *самовоспитания* (осознанное желание самостоятельно и последовательно развивать свой внутренний потенциал, выраженная потребность в совершенствовании интеллектуальных, нравственных, эстетических и физических качеств), *самообразования* (творческий процесс формирования у офицера когнитивных новообразований, необходимых знаний, умений и навыков) и *самоуправления*

(управление, основанное на внутренней организации и регулировании, самостоятельности при принятии решений и в ходе достижения поставленных задач).

5. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России, являются: мотивационные условия (применение психолого-педагогических форм, средств и методов, развивающих потребность военнослужащих в повышении профессионального мастерства, создание положительной мотивации через педагогическое стимулирование, развитие ценностной сферы военнослужащего); организационные условия (преемственность и непрерывность процесса самообразования и самовоспитания; комплексный подход, предусматривающий концепцию развития на субъект-субъектной основе; организация педагогического сопровождения и военно-педагогической направленности процесса саморазвития офицеров); содержательные условия (формирование общей культуры современного офицера как воспитателя и носителя богатейших воинских традиций Российской армии; планирование саморазвития на основе личного и профессионального опыта; обогащение содержания самообразования за счет изучения и применения различных программ и методик как личностного, так и профессионального саморазвития); корректировочно-оценочные условия (обеспечение командно-руководящим составом непрерывного анализа предшествующих этапов саморазвития, самоанализ и самокоррекция офицером достигнутых результатов на основе диагностического материала).

6. Экспериментально доказано, что педагогическое сопровождение процесса саморазвития и внедрение целевой программы по его организации дают возможность компенсировать пробелы и сформировать значимые личностные и актуальные профессиональные качества, обеспечивают преемственность основ военной теории и практики подготовки офицерских кадров, передачу положительного опыта в развитии российской военно-педагогической школы.

Педагогическая сущность сопровождения заключается в формировании готовности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию путем переориентирования личности с внешнего типа мотивации на внутренний тип, мобилизации мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий личности на достижение целей саморазвития. Педагогическое сопровождение процесса саморазвития осуществляется в специально организованной деятельности командно-руководящего состава и педагогических наставников по реализации потенциальных возможностей воинского коллектива для разрешения проблем развития личности путем проведения воспитательных мероприятий и создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России.

Данные условия благоприятствуют образованию функциональных связей и отношений, позволяющих эффективно влиять на личность и поведение офицеров, характер их работы над собой в аспекте

саморазвития. При этом выбор диагностического инструментария для оценки результатов личностно-профессионального роста военнослужащих осуществляется, исходя из индивидуальных особенностей личности офицера.

7. Модель саморазвития офицера в частях ВКС России, воплощающая принципы целостности, гуманизации и культуросообразности, отражающая совокупность создаваемых педагогических условий, включает в себя следующие блоки: методологический, мотивационный, формирующий и корректирующий. За счет реализации модели у офицерского состава достигнуто расширение кругозора, приобретение устойчивых гуманитарных и общественно-политических знаний, основ военной педагогики и психологии; активное влияние изучаемого материала на процессы самопознания, самовоспитания и самоуправления; совершенствование личностных и профессиональных качеств, методического мастерства при организации педагогических процессов в подразделении.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутые в гипотезе положения и достижение поставленной цели педагогического исследования. Перспективы последующих исследований заключаются в дальнейшем изучении проблем саморазвития военнослужащих в других видах и родах войск Вооруженных сил России с учетом их специфики прохождения военной службы.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора.

Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий, рекомендованных ВАК:

1. Лобанов, И.А. Историографический обзор воспитания военнослужащих в армейской среде // Педагогический журнал. – 2018. – № 4А. – С. 17-21.

2. Лобанов, И. А. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств офицера // Вестник АдГУ. – 2020. – № 1. – С. 37-41.

3. Лобанов, И.А. Педагогическое моделирование процесса саморазвития офицера в армейской среде // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 24-26.

4. Лобанов, И.А. Педагогические пути активизации способностей офицера к саморазвитию / И.А. Лобанов, С.Н. Лукаш // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 138-140.

5. Лобанов, И.А. Внедрение и апробация педагогической модели саморазвития военнослужащих в воинских частях Воздушно-космических сил России // Педагогический журнал. – 2021. – № 4А. – С. 22-29.

6. Лобанов, И.А. Содержание процесса педагогического саморазвития офицера ВКС в историко-культурной ретроспективе становления российского офицерского корпуса // Вестник АГПУ. – 2023. – №1. – С. 63-73.

7. Лобанов, И.А. Педагогические условия саморазвития офицерского состава ВКС России / И.А. Лобанов, С.Н. Лукаш // Вестник АГПУ. – 2023. – № 2 – С. 78-85.

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций:

8. Лобанов, И.А. Диалектика смысла жизни, гражданского долга и офицерской чести // XII Международная Кубанско-Терская научно-практическая конференция «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа». – 2020. – С. 220-223.

9. Лобанов, И.А. Педагогическая модель саморазвития личности офицера в воинских частях Вооруженных сил России // Сборник статей III Всероссийской методико-практической конференции (г. Петрозаводск, июнь 2021 г.) – Петрозаводск: «Новая наука», 2021. – С. 292-299.

10. Лобанов, И.А. Анализ практики педагогического моделирования современных систем саморазвития // Сборник статей по итогам Международной научно – практической конференции (г. Калуга, июнь 2021 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2021. – С. 58-61.

11. Лобанов, И.А. Современная практика педагогического моделирования процесса саморазвития военнослужащих различных категорий // Инновационные аспекты развития науки и техники: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОО «Цифровая наука». – 2021. – С. 143-152.

12. Лобанов, И.А. Моделирование процесса саморазвития военнослужащих. Теоретические аспекты педагогики // Отрадненские историко-краеведческие чтения. Материалы межрегиональной научной конференции. — Армавир, 2021. – № 9. – С. 254-257.

13. Лобанов, И.А. Педагогические пути и условия эффективного процесса саморазвития в армейской среде // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 4 – С. 10-14.

14. Лобанов, И.А. Педагогический анализ современного состояния процесса саморазвития офицера российской армии // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2021. – № 4. – С. 16-20.

15. Лобанов, И.А. Теоретическая модель процесса саморазвития военнослужащего российской армии / И.А. Лобанов, С.Н. Лукаш // Научно-практический журнал: Заметки ученого. – 2021. – № 8. – С. 216-221.

16. Лобанов, И.А. Саморазвитие как условие формирования российского офицера новой формации / И.А. Лобанов, С.Н. Лукаш // Вестник АГПУ. – 2021. – № 3. – С. 11-17.

17. Лобанов, И.А. Диагностика уровня саморазвития и готовности офицерского состава к личностно-профессиональному росту // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 7. – С. 114-118.

18. Лобанов, И.А. Технологии расширенной реальности в современной системе самообразования офицерского состава ВС РФ // Вестник АСПИ. Экономика, психология, сервис. – 2022. – № 32. – С. 58-61.

19. Лобанов, И.А. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность модели саморазвития офицера в частях ВКС России / И.А. Лобанов // Конструктивные педагогические заметки. – 2023. – № 11.2 (20). – С. 506-517.