

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Голуба Владимира Витальевича на диссертацию Лобанова Ильи Андреевича по теме «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Педагогическое исследование Лобанова Ильи Андреевича выполнено в рамках научной школы, где преимущественным ресурсом для воспитания личности выступает личностно-ориентированное образование культурологического типа, обеспечивающее развитие человека как гражданина, нравственной личности и творческой индивидуальности, что соответствует современным научным теориям и государственной образовательной политике. В качестве одного из ключевых понятий рассматриваются педагогические условия саморазвития офицера ВКС, трактуемые диссертантом как «совокупность элементов педагогической системы воспитания военнослужащих ВКС России, обеспечивающих её эффективное функционирование путем реализации мер психолого-педагогического воздействия на личность офицера ВКС, связанных с решением ответственных задач, требующих высоких морально-волевых качеств, способности действовать в сложной разноплановой обстановке, готовности к саморазвитию» (с.16).

Актуальным является само обращение к феномену саморазвития, поскольку, по мнению современных исследователей, личность не приемлет какого-либо иного способа «воздействия» на нее, кроме поддержки ее собственных усилий по саморазвитию. Отсутствие же подобных усилий, по мнению автора, со стороны офицера делает военно-педагогический процесс бесперспективным.

Актуальность исследования весьма убедительно показана автором, что выражается в следующих фактах: выявлена востребованность государства и общества в организации эффективной подготовки защитников Отечества и реализации педагогических условий, способствующих саморазвитию личностно-профессиональных качеств у офицерского состава ВКС России (с.5); приводятся ссылки на государственные документы (Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др.); раскрыта потребность в продолжении традиций российской армии по подготовке офицерского состава, развитию таких качеств, которые формируют воспитательный идеал – образ современного российского офицера – «отца солдатам», носителя историко-культурного наследия Российской армии, человека российской воинской культуры (с.5). На странице 5 диссертации представлены результаты проведения бесед и опросов среди офицерского состава, свидетельствующие о том, что трудности в реализации личностно-профессионального саморазвития характерны для большинства военнослужащих. Автором сделан вывод, что «...эффективным путем разрешения данной проблемы является целеориентация педагогической системы в войсках на идеи самообразования и саморазвития, инновационные методы педагогического развития» (с.5).

При обосновании актуальности имеет место обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме объекта и предмета исследования. Указываются направления осмысления реальности, фамилии исследователей, внёсших вклад в развитие соответствующих вопросов теории. Дан набор педагогических противоречий в количестве трех, обладающий свойствами истинности и полноты.

С учетом вышеизложенного, диссертационное исследование И.А. Лобанова представляется весьма актуальным, своевременным не только для военно-педагогической практики, но и для современной педагогики.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации.

Автором исследования достаточно четко и точно определен научный аппарат исследования. Диссертация характеризуется продуманностью научно-понятийного аппарата, оригинальным научным подходом к проблеме исследования и качественным описанием результата ее решения.

Оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Анализируя исследование И.А. Лобанова, отмечаем четкость формулировок и оригинальность содержания ведущей идеи исследования (с.8-9). Она характеризуется детерминацией педагогических условий саморазвития личности офицера Российской армии, педагогическим сопровождением данного процесса в воинской среде, активизацией личностной составляющей в саморазвитии личностно-профессиональных качеств военнослужащего, стремлением к достижению совершенного образа современного российского офицера – носителя богатого историко-культурного наследия Российской армии, как цели саморазвития.

В качестве аргументов, имеющей место научной новизны, можно рассматривать следующие положения:

1. Обобщение военно-педагогического опыта в историко-культурной ретроспективе российского общества и государства позволило провести периодизацию системы подготовки и саморазвития командного состава. Автор, на основе данного анализа, пришел к выводам, что сущностная основа процесса саморазвития офицера Российской армии базируется на традициях российской армии, на идентификации с образами выдающихся отечественных полководцев и флотоводцев, на стремлении к идеалу офицера – человеку российской воинской культуры.

2. Автором, на основе изучения результатов современных педагогических исследований по заявленной проблеме, сформулированы методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический), которые позволили ему конкретизировать педагогические конструкты эффективного решения проблемы саморазвития офицера ВКС России: педагогические условия, обеспечивающие результативность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России (с.73–75); педагогическое сопровождение, направленное на формирование готовности к самостоятельной деятельности через специально организованную деятельность командно-руководящего состава (с.64); комплекс педагогических средств, обусловленный целями, содержанием, методами педагогического процесса, возможностями учебно-материальной базы воинской части (с.62–64); модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России, включающая последовательную реализацию мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-волевого компонентов (с.81–86).

При этом, разработка Лобановым И.А. теоретико-методологических положений по проблеме исследования подтверждает значимость результатов, полученных лично автором.

Всё вышеизложенное свидетельствует о **теоретической** значимости рецензируемой диссертации, которая выражается в том, что: история развития педагогической науки дополнена знаниями об историко-педагогической периодизации процесса саморазвития офицерского состава на различных этапах становления российского общества и государства; потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире дополнены знаниями о сущности, целевом ориентире, содержании и структуре саморазвития офицера в частях ВКС России. Автором также внесен вклад в теорию саморазвития личности в аспекте конкретизации понятий «воспитательный идеал личности российского офицера», «саморазвитие офицера в частях ВКС России», «педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России». Разработаны критерии,

отражающие динамику процесса саморазвития офицера, определены показатели эффективности данного процесса.

Убедительна **практическая значимость** рецензируемого исследования. Его материалы могут быть использованы в процессе разработки учебно-методических материалов, посвящённых формированию личности военных специалистов; целевая Программа саморазвития офицера ВКС России может являться теоретической и практической основой для научно-методического сопровождения переподготовки офицерского состава ВКС России.

Результаты опытно-экспериментальной работы, представленной в диссертации, дают основание утверждать, что разработанная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России является эффективной, что обусловливается математической верификацией полученных данных на каждом этапе педагогического эксперимента. Представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом саморазвития офицера в частях ВКС России, а разработанный и апробированный автором диагностический инструментарий позволяет оперативно оценивать степень готовности офицеров к саморазвитию, характер их работы над собой в аспекте саморазвития.

Разработки автора, представленные в приложениях к диссертации, могут быть также востребованы офицерами в ходе практической реализации развития личностно-профессиональных качеств в условиях прохождения военной службы в частях ВКС.

Оценка личного вклада соискателя. Личный вклад автора в диссертацию заключается в том, что разработанная И.А. Лобановым модель реализации педагогических условий саморазвития офицера, успешно апробирована в учебно-воспитательном процессе воинских частей ВКС России, что доказывает эффективность, предложенной автором, гипотезы исследования.

Полученные И.А. Лобановым результаты обладают необходимой **степенью достоверности и обоснованности**. Положения, выносимые на

защиту адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают рабочую гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы.

Результаты исследования прошли апробацию на научных конференциях различного уровня, а также представлены научной общественности в виде 19 статей, 7 из которых из перечня, рекомендованного ВАК РФ.

Оценивая работу в целом положительно, считаем необходимым обозначить следующие вопросы и замечания, возникшие в ходе рецензирования представленного исследования:

1. Одним из методологических подходов, на которых строится идея диссертационного исследования, является личностно-ориентированный подход (с.12 и далее). В 3-ем положении, выносимом на защиту (с.17), в мотивационных педагогических условиях автор указывает на «... формирование единой воспитательной среды...». Однако в тексте диссертации не нашел отражения личностно-социально-деятельностный подход, разработанный и обоснованный в Военно-политической академии имени В.И. Ленина еще в 70-х годах прошлого столетия.

2. Результативность и эффективность процесса саморазвития офицера в частях ВКС России соискатель связывает с соответствующими педагогическими условиями (с.17), которые, по мнению автора, обеспечиваются моделью, «модель, обеспечивающая создание педагогических условий саморазвития офицерского состава ВКС России» (с.18). В тоже время на с.82 диссертации приводится рисунок 2, где приведена схема, обозначенная как «Модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России». Однако как на представленном рисунке, так и в тексте диссертации отсутствует графическое отображение и содержательное описание обратных связей от корректирующего блока к формирующему, мотивационному и методологическим блокам. Что не дает понимания о возможностях, этапах и степенях коррекции процесса саморазвития офицерского состава ВКС России в зависимости от получаемого результата.

3. В диссертации приводится многообразие форм и методов саморазвития, отмечается востребованность на практике непрерывного образования офицеров в аспекте своего саморазвития, педагогического сопровождения данных процессов, которые связываются с формированием готовности офицера к самостоятельной деятельности по саморазвитию (с.157). В тоже время, отсутствует анализ успешно функционирующей в этом направлении системы профессиональной подготовки (магистратура, адъюнктура) и переподготовки (дополнительное профессиональное образование) военнослужащих как в ВКС, так и в других видах войск Российской Федерации.

4. В диссертации объектом исследования выступает процесс саморазвития офицера в Российской армии, а предметом – педагогические условия саморазвития офицера в частях ВКС России. Но ВКС России состоит из 3-х видов ВС, которые в свою очередь состоят из воинских частей и подразделений, имеющих различное предназначение, решающих отличающиеся по содержанию и формам реализации задачи. В связи с чем возникает вопрос – является ли разработанная модель реализации педагогических условий саморазвития офицера ВКС России универсальной? И возможно ли ее применение в воинских частях других видов и родов ВС РФ?

Высказанные замечания требуют пояснения диссертантом в ходе защиты диссертации, в тоже время не отменяют общей положительной оценки представленного диссертационного исследования.

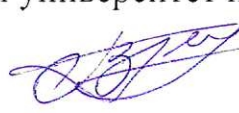
Характеризуя работу в целом, необходимо отметить ее высокий научно-педагогический уровень, структурно-логическую стройность, четкость решения поставленных задач, обоснованность выводов. В ней решена важная научная задача, имеющая значение для педагогической науки – обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России.

Диссертация Лобанова Ильи Андреевича соответствует заявленной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Автореферат диссертации оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и, в целом, соответствует тексту диссертации, отражает замысел, структуру, логику, содержание и полученные результаты.

Заключение. Резюмируя вышесказанное, подтверждаем, что диссертационное исследование Лобанова И.А. «Педагогические условия саморазвития офицера в частях Воздушно-космических сил России», является самостоятельным, законченным научно-квалификационным трудом, содержащим решение актуальной для науки проблемы, имеет высокую теоретическую и практическую значимость, несомненную научную новизну и соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 28 августа 2017 г. № 475; с изменениями от 20 марта 2021 г. № 426), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Лобанов Илья Андреевич, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Официальный оппонент
Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
Ростовский филиал ФГБОУ ВО
«Российский государственный университет правосудия»

1.04.2024г.  Голуб Владимир Витальевич
Подпись Голуб В.В. заверяю  *Подпись Голуб В.В. заверяю*
Заместитель директора
по безопасности и
общим вопросам  А.В. Семенов

Контактная информация:
Голуб Владимир Витальевич Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», 344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Ворошиловский район, пр-кт Ленина, дом №66
Тел: +7 (863) 297-57-14, priemnaja_rfrap@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную обработку персональных данных

 Голуб Владимир Витальевич