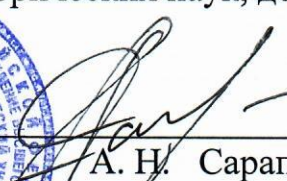


**Утверждаю**  
Проректор по научно-методической  
работе и академическому взаимодействию  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
кандидат исторических наук, доцент



  
А. Н. Сарапулов  
13 января 2023 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации - Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Пермский  
государственный гуманитарно-педагогический университет» на  
диссертационную работу Алексеевой Галины Анатольевны  
«Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов  
медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа»  
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 5.8.7.Методология и технология  
профессионального образования**

Развитие социально-экономических и социально-политических отношений в России детерминируют разработку образовательных интегрированных программ в условиях усиления международной деятельности с целью подготовки высококвалифицированного специалиста, способного к саморазвитию как в профессиональной, так и личностной сфере, определяет новые требования к подготовке будущего врача. В связи с доминированием международных контактов автор справедливо подчеркивает значение интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, которая приобретает особую актуальность в соответствии с проектом «Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 год» (от 7 мая 2012 г. № 598, с требованиями ФГОС и Профессиональным стандартом «Врач-лечебник», согласно которым актуальность темы диссертант связывает с разрешением противоречий между: насущной необходимостью обеспечения готовности студентов медицинского вуза к лингво-профессиональной деятельности в условиях расширения межкультурных коммуникаций, с одной стороны, и недостаточной эффективностью, проводимой с ними лингво-профессиональной



подготовки, с другой стороны, одной из причин которой является отсутствие интегрированных теоретико-методологических и технологических оснований этого процесса. В связи с этим интегрированная лингво-профессиональная подготовка студента медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа моделируется в предстоящей профессиональной деятельности, является приоритетным направлением государственной политики в сфере профессионального образования, нацеленная на тесную взаимосвязь его фундаментализации, гуманизации, профессионализации, что создает предпосылки для развития профессионального самоопределения, осознания значимости лингво-профессиональных знаний в процессе профессиональной деятельности.

Диссертация Г.А. Алексеевой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов, двух приложений.

Во введении диссертации Г.А. Алексеева убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла, который отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности в соответствии с логикой и условиями ее развития, а также отсутствием научного обоснования этого процесса в системе медицинского образования. Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Диссертант достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза показала, что наиболее ценными теоретическими результатами представляется выявление автором теоретико-методологической основы исследования, которая генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, контекстный, интегративно-личностный, компетентностный) и принципов (структурной целостности, открытости, принцип единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, принцип интегративности, коммуникативности и проблемности). Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования



основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе *«Теоретические аспекты интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа»* раскрывается понятие «интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза», выявляются особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки, описывается педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа.

Выявленные особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза образуют целостную совокупность элементов, инициирующих активность студентов медицинского вуза на основе развертывания логики исследования по проблеме интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

**Ценным результатом** исследования является уточнение понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», в котором выделены её отличительные признаки от предметно-языкового интегрированного обучения, структура, особенности применительно к сферам деятельности студентов медицинского вуза как интегрированной совокупности компетенций (профессиональной, коммуникативной, межкультурной, рефлексивной), позволяющие ее рассматривать как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур.

**Достоинством диссертационной работы** является теоретически обоснованная педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, включающая 4 блока:

- методологический блок: цель, подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, принцип единства



когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, принцип интегративности, коммуникативности и проблемности);

– содержательный блок: модуль 1 – теоретический аспект интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 2 – особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 3 – понимание и осознание стадий становления будущего врача как системы избирательных, сознательных связей личности врача с различными сторонами действительности;

– процессуальный блок – основные этапы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формы, методы, средства, реализованные в комплексной педагогической технологии контекстного типа);

– диагностический блок, включающий критерии, показатели, уровни: знаниевый (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингвопрофессиональной подготовки), ценностный (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво профессиональному общению с представителями других стран и культур), праксиологический (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур), рефлексивный (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон); уровни интегрированной лингво-профессиональной подготовки: репродуктивный, продуктивный, креативный.

**Теоретическая значимость** заключается в расширении представлений об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, в определении теоретико-методологических основ модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки, в выявлении педагогических условий интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, в обосновании педагогической комплексной технологии контекстного типа, способствующей эффективной организации учебного процесса в вузе, что вносит



значительный вклад в разработку теоретических положений методологии и технологии профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили создать комплексную технологию контекстного типа, находящую свое отражение в учебном пособии «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», которая реализуется в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко и в Воронежском государственном техническом университете по специальности 12.02.10 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов, способствует обогащению интегрированной лингво-профессиональной деятельности студентов в высших учебных заведениях. Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни интегрированной лингво-профессиональной подготовки в других образовательных учреждениях.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа» выявляются педагогические условия реализации педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки и корректно используются подобранные диссертантом диагностические методики, критерии и показатели, реализованные в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Несомненной заслугой** Г.А. Алексеевой является самостоятельно спроектированная и реализованная в учебном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко комплексная педагогическая технология контекстного типа, которая рассматривается как целостная система, совмещающая в себе как теоретический, так и практический аспект лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием наиболее эффективных форм, средств и методов, обновленный лингво-профессиональный содержательный контент (модули) на основе которого определены три этапа: этап I – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с



использованием форм: проблемные лекции, семинары, практические занятия) с помощью цифровых средств (ноутбуки, смартфоны, электронные доски, презентации), этап II – операциональный (занятия в смешанном формате, в режиме on-line) с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза) с применением средств и технологий визуальной коммуникации, интерактивных моделей и схем; этап III – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной деятельности), поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств (веб-ресурсы, форумы), тестирование, викторины, эссе.

**Большую ценность** и востребованность для педагогической практики имеют, разработанный Г.А. Алексеевой, диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни интегрированной лингво-профессиональной подготовки в других образовательных учреждениях.

Заслуживает достаточно высокой оценки качество организации опытно-экспериментальной работы с точки зрения выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы, что свидетельствует о разносторонней профессиональной компетентности автора как исследователя. Значимость опытно-экспериментальной работы подтверждается использованием форм, средств и методов, разработанных экспериментатором, что делает работу качественно иллюстративной, а ее результаты легко воспроизводимыми и внедряемыми в практику.

Результаты диагностических срезов, комплекс научных методов, адекватных цели, задачам и результатам работы, свидетельствуют о правомерности гипотезы исследования и подтверждают эффективность разработанной педагогической структурно-функциональной модели. Следует отметить глубину, фундаментальность и достаточную степень оригинальности исследования в данной работе. Таким образом, полученные экспериментальные исследования позволили Г.А. Алексеевой сделать убедительный вывод о том, что предложенная педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа и примененный комплекс педагогических условий ее реализации, являются научно и методически оправданными и эффективными и могут быть использованы при разработке новых педагогических моделей интегрированной



лингво-профессиональной подготовки.

**Личный вклад автора** диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержании понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза», разработке педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки комплексной технологии контекстного типа.

Таким образом, **новизна исследования** заключается в том, что предложена авторская трактовка понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», уточнены сущностные характеристики понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», в которых выделены её отличительные признаки от предметно-языкового интегрированного обучения, структура, особенности применительно к сферам деятельности студентов медицинского вуза как интегрированной совокупности компетенций (профессиональной, коммуникативной, межкультурной, рефлексивной); определены особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза; моделирование интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза позволило определить её базовые методологические подходы и принципы, концептуальные основания, основания выбора содержания образования и учебного материала, процессуальные особенности (поэтапность); обоснована комплексная педагогическая технология контекстного типа как система, включающая обновленный лингво-профессиональный содержательный контент, представленный междисциплинарными модулями.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствует классическому подходу к решению исследуемой проблемы. Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, логичность, стройность, последовательность изложения материала дают основание сделать заключение о том, что предложенное к защите диссертационное исследование можно рассматривать как научно-квалификационную работу, в которой решается актуальная научно-педагогическая проблема интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа» и является завершенным научно-исследовательским трудом. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта,



успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: п.3. Понятийный аппарат профессионального образования, п.12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п.18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

В тоже время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска:

1) Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует в качестве одного из ведущих интегративно-личностный подход. Необходимо пояснение соискателя по вопросу о роли интеграции в решении проблемы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

2) Необходимы уточнения автора в связи с его ссылкой на реализации принципа профессионально-личностной направленной в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза;

3) Автор выделяет три этапа интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Хотелось бы получить пояснения относительно их соотношения в работе;

4) Одним из педагогических условий является «мотивация достижения успеха в процессе интегрированной лингво-профессиональной деятельности. Раскройте, пожалуйста, подробно составляющие мотивации к достижению успеха в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем исследования.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что исследование Алексеевой Галины Анатольевны на тему «Интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждениях ученых степеней», утвержденного



постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а её автор Алексеева Галина Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором и заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Безукладниковым Константином Эдуардовичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 6 от 13 января 2023 г.).

**Данные об авторе отзыва и организации:**

**Фамилия:** Безукладников

**Имя:** Константин

**Отчество:** Эдуардович

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

**Ученое звание:** профессор

**Должность:** заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков

**Организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**E-mail:** postmaster@pspu.ru

**Телефон:** +7 342 215-18-49 (доб. 331)

**Почтовый адрес:** 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24.

**Сайт организации:** <http://pspu.ru/university>

Заведующий кафедрой  
методики преподавания иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»,  
доктор педагогических наук, профессор  
13 января 2023 г.

К. Э. Безукладников

