

*На правах рукописи*



**АЛЕКСЕЕВА Галина Анатольевна**

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ТИПА**

5.8.7– Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
технический университет»

**Научный руководитель:** **Комарова Эмилия Павловна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Сысоев Павел Викторович,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий лабораторией языкового  
поликультурного образования  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет им. Г.Р. Державина (г. Тамбов)

**Заболотная Светлана Геннадьевна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный медицинский  
университет» (г. Оренбург)

**Ведущая организация:** **ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
гуманитарно-педагогический  
университет» (г. Пермь)**

Защита состоится «15» февраля 2023 г. в 10.00 часов на заседании  
Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание  
ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при  
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО  
«Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу:  
352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский  
край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета  
по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.К. Андриенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Современные социально-экономические и социально-политические флуктуации детерминируют разработку образовательных интегрированных программ в условиях усиления международной деятельности. В связи с доминированием международных контактов актуализируется интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза, которая базируется на создании единой системы знаний из различных дисциплин, раскрытии их новых характеристик, несвойственных отдельным дисциплинам, ориентированных на овладение высокоразвитыми компетенциями, гибкими навыками с целью глубокого усвоения лингво-профессиональных знаний студентами медицинского вуза на основе принципа системности и целостности (И.В. Блауберг) в соответствии с проектом «Стратегия развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 год» (от 7 мая 2012 г. № 598).

Изменение взглядов на подготовку студентов медицинских вузов указывает на острую потребность современного общества в компетентных специалистах, обладающих лингво-профессиональными знаниями, умением оценивать собственную деятельность, способностью идентифицировать себя с другими, готовых к порождению ценностей в себе, в своей профессии и своем окружении. Интегрированная лингво-профессиональная подготовка как многосмысловой конструкт, включающий знания лингво-профессионального контента, знания способов его реализации в моделируемых ситуациях, знания ценности человеческого здоровья (профессиональная компетенция, ПК 1, ПК 2), знания традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики (межкультурная компетенция, ОК 4, ОК 6), знания построения моделей медицинского дискурса, развитие способностей интерпретировать высказывания с учетом обновленного профессионального контента (коммуникативная компетенция, ОК 1, ОК 2), развитие способностей к саморефлексии, проявлению высокой осознанности (рефлексивная компетенция, ОКБ 14) рассматривается как целостная новая система, интегрирующая знания из различных дисциплин, несвойственных отдельным дисциплинам (В.А. Слостенин), ориентированная на осознание выбора своего места в жизни, мотивированная внутренним осознанием необходимости развития профессионального самосознания, обеспечивающего готовность к успешному взаимодействию в лингво-профессиональной деятельности (К.А. Абульханова-Славская).

В процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студенты медицинского вуза воспринимают свою будущую лингво-профессиональную деятельность как овладение инструментом решения определенных профессиональных задач, моделируемых в определенных ситуациях, в которых профессиональная деятельность студентов оказывается «встроенной» в структуру квазипрофессиональной деятельности (А.А. Вербицкий), что актуализирует собственный

смысл усвоения медицинского дискурса, интегрирующего систему овладения языковыми и клиническими знаниями из различных дисциплин на основе рефлексии студентом собственной деятельности как ключевой в системе профессионального образования (А.А. Вербицкий). В процессе лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза контекст выступает как смыслообразующая категория, отражающая влияние не только предметных и социальных условий на смысл лингво-профессиональной деятельности, но и на личностное развитие студентов, осознание и принятие профессиональной деятельности как пространства личностной самореализации в контексте будущей профессиональной деятельности (В.В. Сериков).

Вместе с тем выявляются условия для решения профессиональных задач здравоохранения, ценностей человеческого здоровья, для развития профессиональной самоидентификации, продуктивных отношений к себе, людям, своей будущей профессии, детерминируется становление профессионального образа Я-концепция, определяется позитивное отношение к себе и к профессии, создаются предпосылки для овладения целостной системой интегрированной лингво-профессиональной подготовки, усиления личностно-образующего потенциала в процессе конструирования междисциплинарного взаимодействия субъектов образования в профессиональном сообществе и в социуме в целом, развития способности выстраивать и регулировать свою индивидуальную траекторию, что актуализирует проблему интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, обогащающей ее теоретическими знаниями, являющимися главным инструментом интегрированной лингво-профессиональной деятельности.

### **Степень разработанности проблемы**

В настоящее время сложились теоретические предпосылки интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа. Раскрыта сущность понятия «**подготовка**» как: целенаправленный процесс совместных действий преподавателя и обучающихся (З.К. Исмаилова); целенаправленный процесс приобретения и упорядочения знаний, умений и навыков по специальности (Ю.А. Куис); «**профессиональная подготовка**» как процесс овладения системой специальных знаний (М.В. Циулина); как процесс овладения системой специальных знаний, умений и навыков, интегрирующий социокультурные и профессиональные компоненты (С.М. Вишнякова); «**педагогическая подготовка**» как комплексное изучение человеческих возможностей, реализации творческого потенциала (О.Л. Жук); как ресурс для продолжения профессиональной деятельности для достижения уровня профессиональной компетенции (М.В. Циулина), как новая целостная система (В.С. Безрукова), как явление, приобретающее целостность и характеризующееся появлением новых свойств (Э.М. Мирский).

Для целей нашего исследования особую актуальность приобретают идеи обучения иностранному языку для специальных целей (Т.С. Серова), предметно-языковое интегрированное обучение, включающее овладение предметной областью

и иностранным языком (Д. Марш); необходимые навыки для профессионального общения на иностранном языке (Н.В. Попова, М.С. Коган); овладение иностранным языком для профессионального общения с целью формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций (П.С. Сысоев); обновление содержательного контента, являющегося системообразующим в процессе лингво-профессиональной подготовки (Д. Койл), характерной для всех профилей обучения (Н.В. Попова), реализованной в проблемных ситуациях, отражающих специфику профессиональной деятельности (П.В. Сысоев). В то же самое время иностранный язык является движущей силой профессиональной деятельности (А.Б. Поленова), то есть овладение предметной областью через иностранный язык и иностранным языком через предмет.

**Интегрированная лингво-профессиональная подготовка** студентов медицинского вуза основывается на интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство, на усилении интеграционных процессов в подготовке студентов медицинского вуза в области медицины и внедрении раннего клинического опыта (О.Н. Красноруцкая, Д.Л. Мушников, Ж.Е. Турчина), выявлении базовых дисциплин как обязательного контента интегрированной лингво-профессиональной подготовки (Г.И. Байденко, В.А. Краевский, Г.Н. Сериков, В.А. Холодная), на процессе объединения, восстановления, восполнения и связности отдельных дифференцированных частей и функций системы, имеющей своим результатом целостность (А.М. Прохоров), отражающий присвоение социального опыта обучающимся и междисциплинарного анализа и синтеза профессиональной деятельности. Интегрированная лингво-профессиональная подготовка ориентирована на создание единой системы знаний из различных дисциплин и овладение нормами изучаемого языка через активное усвоение профессиональных знаний на основе имеющегося субъектного опыта (Э.П. Комарова, С.А. Бакленева), что обеспечивается совокупностью компетенций (знания, умения и навыки), которая создает форму их существования в сознании студентов и определяет систему их опыта (В.С. Безрукова) в процессе организации взаимодействия между учебными дисциплинами, что возможно только при условии научного партнерства и научного диалога (Э.М. Мирский).

Вместе с тем проблема интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза является недостаточно изученной: не получили должного отражения в исследованиях вопросы, связанные с интегрированной лингво-профессиональной подготовкой, отсутствует теоретически обоснованная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, не разработаны педагогические условия и учебные пособия, способствующие ее реализации. Вышеизложенное указывает на наличие в образовательном процессе медицинских вузов существенного **противоречия** между: насущной необходимостью обеспечения готовности студентов медицинского вуза к лингво-профессиональной деятельности в условиях расширения межкультурных

коммуникаций, с одной стороны, и недостаточной эффективностью, проводимой с ними лингво-профессиональной подготовки, с другой стороны, одной из причин которой является отсутствие интегрированных теоретико-методологических и технологических оснований этого процесса.

Совокупность указанных противоречий образует **проблему исследования:** «Каковы теоретико-методологические и технологические основания интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза?»

Базовой **идеей** её решения явилась идея контекстного обучения А.А. Вербицкого, реализованная в исследовании посредством разработки и апробации комплексной педагогической технологии контекстного типа.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать теоретико-методологические и технологические основания интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

**Объект исследования:** готовность студентов медицинского вуза к лингво-профессиональной деятельности (лингво-профессиональная готовность).

**Предмет исследования:** интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении о том, что интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа будет более эффективной, если:

- уточнено понятие «готовность к лингвопрофессиональной деятельности (лингво-профессиональная готовность)», её компонентный состав и уровни сформированности у студентов медицинского вуза;

- выявлены и учитываются особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в условиях расширяющихся межкультурных коммуникаций в сфере медицины;

- спроектирована и экспериментально апробирована педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, обеспечивающая целостность и непротиворечивость этого процесса;

- реализуется экспериментальная комплексная педагогическая технология контекстного типа, позволяющая осуществлять поэтапный перевод формируемой готовности на более высокий уровень;

- выявлены педагогические условия эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

1. Уточнить понятие «готовность к лингво-профессиональной деятельности», её компонентный состав и уровни сформированности у студентов медицинского вуза.

2. Выявить особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в условиях расширяющихся межкультурных коммуникаций в сфере медицины.

3. Спроектировать и экспериментально апробировать педагогическую структурно-функциональную модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа.

4. Разработать и апробировать комплексную педагогическую технологию контекстного типа подготовки студентов медицинского вуза к лингво-профессиональной деятельности.

5. Выявить педагогические условия эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа.

**Методологическую основу исследования** интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза составили: *системно-деятельностный подход* (Б.Г. Ананьев, И.В. Блауберг, А.П. Леонтьев), позволяющий представить интегрированную лингво-профессиональную подготовку как единую новую систему знаний из различных дисциплин, их новые характеристики, несвойственные отдельным дисциплинам; *синергетический подход* (В.Г. Буданов, Е.Н. Князева, И.Р. Пригожин), основанный на принципах открытости, эмерджентности, нелинейности, позволяющий рассматривать интегрированную лингво-профессиональную подготовку студентов медицинского вуза как целостную систему, нацеленную на овладение лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, несвойственных отдельным дисциплинам; *аксиологический подход* (Б.С. Брушлинский, В.А. Сластенин, П.Б. Щедровицкий и др.), рассматривающий интегрированную лингво-профессиональную подготовку студентов медицинского вуза как систему ценностных ориентаций; *контекстный подход* (А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова), представляющий интегрированную лингво-профессиональную подготовку студентов медицинского вуза на основе собственной учебной деятельности через квази-профессиональную к собственно-профессиональной деятельности; *интегративно-личностный подход* (Б.Г. Ананьев, Ш.А. Амонашвили, Б.С. Безрукова), рассматривающий интегрированную лингво-профессиональную подготовку как динамически развивающуюся систему, обеспечивающую целостность и единство обобщенных элементов, их интегративность, сущность интеграции компетенций в процессе лингво-профессиональной деятельности студентов медицинского вуза; *компетентностный подход* (И.Ф. Бережная, А.А. Вербицкий, В.И. Байденко, Э.П. Комарова, А.В. Хуторской) направлен на создание условий

для реализации интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, позволяющий осуществлять профессиональную деятельность.

**Теоретическим основанием исследования** являются: основные теоретические положения концепций профессионального образования и профессиональной подготовки (Н.М. Борытко, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин); психологическая теория личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); теория в области педагогической рефлексии (И.Ф. Исаев, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Г.П. Щедровицкий), проблема ценностного отношения к медицинской деятельности (О.Н. Красноруцкая, В.М. Щербакова), исследования по теории и практике организации учебного процесса на основе информационных, телекоммуникационных и цифровых технологий (И.А. Нагаева, П.И. Образцов, Е.С. Полат), психологические концепции ценностей (И.Ф. Исаев, Д.А. Леонтьев), идеи субъектного становления личности (А.В. Белошицкий, А.В. Брушлинский).

**Научная новизна результатов исследования:**

1) предложена авторская трактовка понятий «лингво-профессиональная деятельность», «лингво-профессиональная готовность»; уточнены сущностные характеристики понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка», в которых выделены её отличительные признаки от предметно-языкового интегрированного обучения, структура, особенности применительно к сферам деятельности студентов медицинского вуза как интегрированной совокупности компетенций (профессиональной, коммуникативной, межкультурной, рефлексивной);

2) определены особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза: освоение лингво-профессиональных знаний в области медицины и их осмысление, внедрение раннего клинического опыта; включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза, обновление лингво-профессионального контента содержания образования и учебного материала с учетом развития современных межкультурных коммуникаций в сфере медицины, разработка учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов»;

3) моделирование интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза позволило определить её базовые методологические подходы (*системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, контекстный, интегративно-личностный, компетентностный*) и принципы (структурной целостности, открытости, принцип единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, принцип интегративности, коммуникативности и проблемности), концептуальные основания (интеграция отечественного образования в мировое образовательное пространство,

концепции интегративного образования, концепция интегративного образования, осмысливающая образование по целевой ориентации, смыслообразующему фактору и ценностно-смысловой направленности), основания выбора содержания образования и учебного материала (выявление базовых дисциплин как обязательного компонента интегрированной лингво-профессиональной подготовки, внедрение раннего клинического опыта с целью усиления интеграционных процессов студентов медицинского вуза), процессуальные особенности (*поэтапность*): теоретико-ориентационный; операциональный; самообучение; формы (лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации), **средства** (телеконференции, интерактивные схемы и т. д.); **методы** (дискуссии, мозговой штурм, видеоконференции и т. д.); средства диагностики образовательного результата (*критерии; показатели: знаниевый, ценностный, праксиологический, рефлексивный; уровни: репродуктивный, продуктивный, креативный*);

4) разработана и экспериментально обоснована комплексная педагогическая технология контекстного типа как система, включающая обновленный лингво-профессиональный содержательный контент, представленный междисциплинарными модулями («теоретический аспект интегрированной лингво-профессиональной подготовки»; «особенности лингво-профессиональной подготовки»; «понимание и осознание стадий становления врача как системы избирательных, сознательных связей личности врача с различными сторонами действительности»), реализуемая в три этапа (теоретико-ориентационный – работа в аудитории с использованием цифровых средств; операциональный – смешанное обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза; самообучение – организация и мониторинг самостоятельной работы, поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств);

5) определены педагогические условия эффективности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа: мотивация достижения успеха в интегрированной лингво-профессиональной подготовке; учет индивидуальных особенностей; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов; поэтапность уплотнения и концептуализации знаний; создание коммуникативной, рефлексивно-познавательной образовательной среды.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении представлений об интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, определении теоретико-методологических оснований для выявления педагогических условий реализации педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки, в обосновании необходимости разработки комплексной технологии контекстного типа, способствующей эффективности организации учебного процесса студентов медицинского вуза, что вносит вклад в разработку методологии и технологии профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в диссертации теоретические положения и результаты исследований позволили создать комплексную технологию контекстного типа, находящую свое отражение в учебном пособии «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», которая реализуется в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко и в Воронежском государственном техническом университете по специальности 12.02.10 «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов, способствует обогащению интегрированной лингво-профессиональной деятельности студентов в высших учебных заведениях. Разработан диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни интегрированной лингво-профессиональной подготовки в других образовательных учреждениях.

Диагностический инструментарий, разработанный в процессе исследования, позволил эффективно оценить уровень интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе комплексной технологии контекстного типа и может быть использован в вузах, реализующих интегрированные программы подготовки студентов медицинского вуза.

**Методы исследования:** *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация материалов по проблеме исследования, моделирование структурных и содержательных основ исследуемого процесса); *эмпирические* (анкетирование, беседа, тестирование, деловые игры); *диагностические* (педагогический эксперимент, метод экспертной оценки, методы математической статистики).

**Экспериментальная база исследования:** исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» с 2018 по 2022 гг. Всего в эксперименте приняли участие 72 студента медицинского вуза.

### **Логика исследования**

**Первый этап** (2018–2019) – изучение научных источников и опыта работы в высших медицинских учебных заведениях позволил выявить степень разработанности проблемы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, уточнить тему диссертационного исследования, обосновать актуальность проблемы, разработать понятийный аппарат. Были сформулированы цель и задачи научного исследования, определены объект, предмет, гипотеза исследования.

**Второй этап** (2019–2020) – разработка педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа; выявление педагогических условий, способствующих эффективности реализации педагогической

модели студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа; проведение опытно-экспериментальной работы в ходе констатирующего, формирующего, заключительного этапов эксперимента по апробации педагогической модели; уточнение и унифицирование данных, полученных экспериментальным путем.

**Третий этап (2020–2022)** – завершение опытно-экспериментальной работы; систематизация и обобщение результатов теоретической и экспериментальной работы; проверка основных положений гипотезы, оформление результатов исследования.

**Личный вклад автора** диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержания понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза», разработке педагогической модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе комплексной технологии контекстного типа.

Автором самостоятельно спроектировано и издано учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов». Кроме того, разработан критериально-оценочный аппарат, верифицированы и обоснованы педагогические условия интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной технологии контекстного типа.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Лингво-профессиональная готовность студентов медицинского вуза рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур. Интегрированная лингво-профессиональная готовность представлена интегративным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие, самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности.

2. Особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в условиях расширения межкультурных коммуникаций: лингво-профессиональные знания в области медицины и их осмысление, внедрение раннего клинического опыта; включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза; обновление лингво-профессионального содержательного контента средствами комплексной технологии контекстного типа и содержания междисциплинарного учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов».

3. Педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, отличающаяся от имеющихся аналогов интегрированными, концептуальными представлениями о смысле и ориентировочной основе взаимодействия студентов медицинского вуза и профильных специалистов, содержащая структурные блоки: *методологический блок*: цель, методологические подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, принцип единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, принцип интегративности, коммуникативности и проблемности), *содержательный блок* (модуль 1 – теоретический аспект интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 2 – особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки, модуль 3 – понимание и осознание стадий становления будущего врача как системы избирательных, сознательных связей личности врача с различными сторонами действительности); *процессуальный блок* (основные этапы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формы, методы, средства, реализованные в комплексной технологии контекстного типа); *диагностический блок* (критерии, показатели: *знаниевый* (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки), *ценностный* (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур), *праксиологический* (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур), *рефлексивный* (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон).

4. Комплексная педагогическая технология контекстного типа как целостная система, совмещающая в себе как теоретический, так и практический аспект лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза с использованием наиболее эффективных форм: лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, семинары, практические занятия, метод проектов, деловые игры, тестирование; средств: планшет, телеконференции, интерактивные схемы, веб-квесты, учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов»; методов: дискуссии, мозговой штурм, видеоконференции, деловая игра, защита проектов, обновленный лингво-профессиональный содержательный контент (модули) на основе которого

определены три этапа: *этап I* – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с использованием форм: проблемные лекции, семинары, практические занятия) с помощью цифровых средств (ноутбуки, смартфоны, электронные доски, презентации), *этап II* – операциональный (занятия в смешанном формате, в режиме online) с учетом индивидуальных особенностей студентов медицинского вуза) с применением средств и технологий визуальной коммуникации, интерактивных моделей и схем; *этап III* – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной деятельности), поиск дополнительной информации по профессии с помощью цифровых средств (веб-ресурсы, форумы), тестирование, викторины, эссе.

5. Определены *педагогические условия эффективности* интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа: мотивация достижения успеха в интегрированной лингво-профессиональной подготовке; учет индивидуальных особенностей; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов; поэтапность уплотнения и концептуализации знаний; создание коммуникативной, рефлексивно-познавательной образовательной среды.

**Источниковую базу исследования** составили: нормативные документы и нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию и организации образовательного процесса в вузе; литература по отечественной и зарубежной философии, педагогическая, научно-методическая и психолого-педагогическая литература, сборники статей, материалы научных конференций по проблемам интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена адекватными его предмету, гипотезе и задачам исходными методологическими положениями философии, педагогики, а также педагогической психологии с использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования, значительным числом участников педагогического эксперимента, качественным и количественным анализом, полученных эмпирических данных.

#### **Апробация и внедрение результатов**

Осуществлялась на международных конференциях: Россия, г. Воронеж, (2018–2021 г.), г. Самара (2019 г.), г. Рязань (2019–2020 г.), г. Казань (2019–2020 г.), г. Ялта (2020 г.), г. Севастополь (2020 г.), Венгрия, Будапешт (2019 г.), Италия, Неаполь (2019 г.), Китай, Греция (2019 г.). Теоретические и экспериментальные материалы обсуждались на заседании кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета (2018–2021 г.). Результаты исследования представлены в 19 научных публикациях, 1 учебном

пособии авторов Э.П. Комаровой, Г.А. Алексеевой, О.Н. Красноруцкой «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов», опубликованном издательством КНОРУС.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по ним, заключения, списка литературы, включающего 251 наименование и приложение.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, ее разработанность, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические аспекты интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа»** уточняется понятие «интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза», определяются особенности ее формирования, представлена разработанная педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа. Для уточнения понятия «интегрированная лингво-профессиональная подготовка» рассмотрена проблема лингво-профессиональной подготовки в трудах как отечественных, так и зарубежных ученых (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Вербицкий, Т.С. Серова, В.В. Сериков, П.В. Сыроев, В.А. Сластенин, Д. Койл, Д. Марш), анализ которых показал, что отсутствует единая трактовка в определении следующих понятий: «*подготовка*» рассматривается как целенаправленный процесс совместных действий преподавателя и обучающихся (З.К. Исмаилова), развитие способностей человека во взаимодействии с объективной реальностью (Ю.К. Куис); «*профессиональная подготовка*» как процесс овладения системой специальных знаний (М.В. Циулина), процесс овладения системой специальных знаний, умений и навыков, интегрирующий социокультурные и профессиональные компоненты (С.М. Вишнякова); «*педагогическая подготовка*» – комплексное изучение человеческих возможностей реализации творческого потенциала (О.Л. Жук), ресурс для продолжения профессиональной деятельности для достижения уровня профессиональной компетенции (М.И. Циулина), новая целостная система (В.С. Безрукова), явление,

приобретаемое целостность и появление новых свойств (Э.М. Мирский); *«лингво-профессиональная подготовка»* как средство профессиональной коммуникации (К.М. Иноземцева), единая система знаний из различных дисциплин и овладение нормами изучаемого языка через активное усвоение профессиональных знаний на основе имеющегося субъектного опыта (Э.П. Комарова, С.А. Бакленева), что обеспечивается новой целостной системой знаний, умений и навыков, которая создает форму их существования в сознании студентов и определяет систему их опыта (В.С. Безрукова), включающая процессуальную и результативную составляющие, как явление, приобретаемое целостность и появление новых свойств в процессе организации взаимодействия между учебными дисциплинами, что возможно только при условии научного партнерства и научного диалога (Э.М. Мирский).

*Лингво-профессиональная готовность* студентов медицинского вуза рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур. *Интегрированная лингво-профессиональная готовность* представлена интегративным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие, самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности.

Ведущим научным основанием осмысления интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов явились следующие *особенности*: лингво-профессиональные знания в области медицины и их осмысление, внедрение раннего клинического опыта; включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза; обновление лингво-профессионального содержательного контента средствами комплексной педагогической технологии контекстного типа и содержания междисциплинарного учебного пособия «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов».

Для эффективной организации процесса обучения студентов медицинского вуза разработана педагогическая структурно-функциональная *модель* интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза (Рис. 1),

включающая четыре блока: *методологический блок*: подходы (системно-деятельностный, синергетический, аксиологический, компетентностный, интегративно-личностный, контекстный), принципы (структурной целостности, открытости, единства когнитивного и ценностного, профессионально-личностной направленности, интегративности, коммуникативности и проблемности); *содержательный блок*: *модуль 1* – теоретический аспект интегрированной лингво-профессиональной подготовки, *модуль 2* – особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки, *модуль 3* – понимание и осознание стадий становления будущего врача как системы избирательных, сознательных связей личности врача с различными сторонами действительности; *процессуальный блок*: этапы интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза, формы, методы, средства, реализованные в комплексной педагогической технологии контекстного типа; *диагностический блок*: критерии и показатели: *знаниевый* (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки), *ценностный* (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур.), *праксиологический* (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур), *рефлексивный* (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон), *уровни* (репродуктивный, продуктивный, креативный).

*Комплексная педагогическая технология контекстного типа* рассматривается как целостная система, способствующая эффективной интегрированной лингво-профессиональной подготовке студентов медицинского вуза, представляет собой систему обучения, совмещающую в себе наиболее эффективные формы: лекции, лекции-визуализации, семинары метод проектов и др.; средства: планшет, интерактивные схемы, веб-квесты, учебное пособие «Английский язык для медицинских и фармацевтических вузов»; методы: дискуссии, мозговой штурм, видеоконференции и др., лингво-профессиональный содержательный контент (модуль 1, модуль 2, модуль 3), на основе которого определены три этапа: *этап I* – теоретико-ориентационный (занятия в аудитории с использованием форм и цифровых средств), *этап II* – операциональный (занятия в смешанном формате, в режиме online) с учетом индивидуальных особенностей студента медицинского вуза) с применением средств и технологий визуальной коммуникации и др.; *этап III* – самообучение (организация и мониторинг самостоятельной работы, поиск дополнительной информации по профессии).

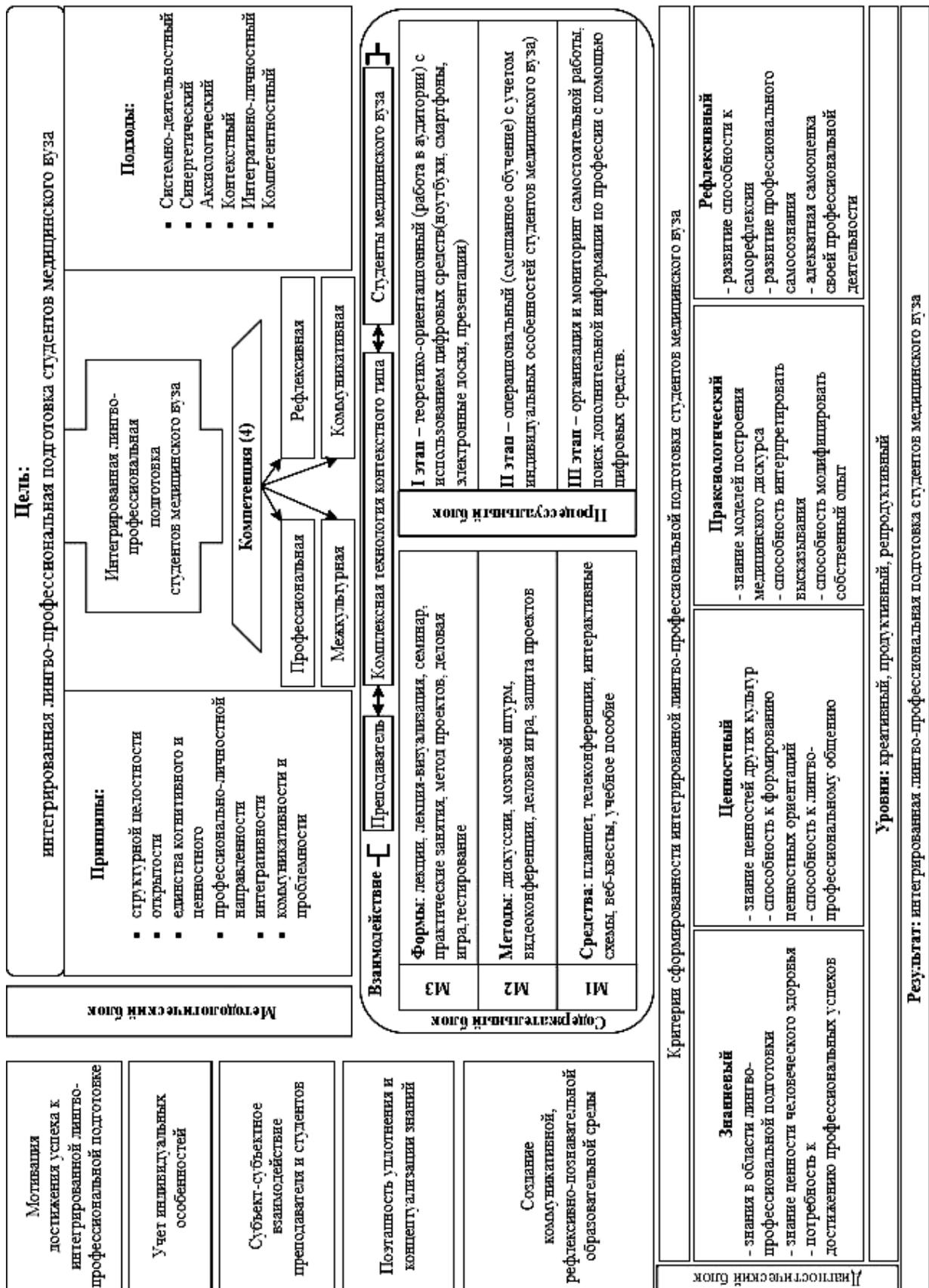


Рисунок 1 – Педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа

Таким образом, интегрированная лингво-профессиональная подготовка студентов медицинского вуза характеризуется гибкостью, модульностью, технологичностью, протекающая в условиях «погружения» в контекст профессиональной деятельности. Сильной стороной этой технологии является индивидуализация обучения, разработка индивидуального маршрута студентов медицинского вуза, в результате которой формируются основы для дальнейшей успешной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической структурно-функциональной модели интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа»** раскрывается комплексная педагогическая технология контекстного типа как инновационное средство, выявляются и обосновываются педагогические условия реализации педагогической структурно-функциональной модели (мотивация достижения успеха в интегрированной лингво-профессиональной подготовке; учет индивидуальных особенностей; субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов; поэтапность уплотнения и концептуализации знаний; создание коммуникативной, рефлексивно-познавательной образовательной среды), проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко», была организована в форме педагогического эксперимента, включающего: *констатирующий, формирующий, итоговый эксперименты*. В ходе констатирующего эксперимента были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы из студентов медицинского университета, 72 респондента (36 – ЭГ, 36 – КГ); выделены и обоснованы компоненты, критерии, показатели и диагностические методики оценки интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза (Табл. 1).

Определены исходные уровни сформированности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза: *репродуктивный уровень* характеризуется поверхностными знаниями в области интегрированной лингво-профессиональной подготовки и понимания ценности человеческого здоровья; на продуктивном уровне наблюдаются стандартные знания в области интегрированной лингво-профессиональной подготовки и в понимании ценности человеческого здоровья, и выражается в ситуационном проявлении потребности к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки; на *креативном уровне демонстрируются* глубокие и системные знания в области лингво-профессиональной подготовки, ярко выражена направленность на осознание ценности человеческого здоровья, потребности к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностические методики оценки интегрированной лингво-профессиональной готовности студентов медицинского вуза

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методики</b>
1. Знаниевый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания в области лингво-профессиональной подготовки;</li> <li>- знание ценности человеческого здоровья;</li> <li>- потребности к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной деятельности</li> </ul>	тестирование, опрос, написание эссе, рефератов
2. Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики;</li> <li>- способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки;</li> <li>- способность к лингво-профессиональному общению с представителями других стран и культур</li> </ul>	тестирование, анкетирование
3. Праксиологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание моделей построения медицинского дискурса в процессе лингво-профессиональной подготовки;</li> <li>- способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента;</li> <li>- способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур</li> </ul>	решение проблемных и ситуативных задач
4. Рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к саморефлексии;</li> <li>- развитие профессионального самосознания;</li> <li>- адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон</li> </ul>	анкетирование, составление рефлексивного дневника

Интегрированные результаты диагностики интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза по критериям и показателям на констатирующем этапе эксперимента показали, что интегрированная лингво-профессиональная подготовка у студентов медицинского вуза находится на репродуктивном уровне: (КГ: 40,6 %, ЭГ: 40,3 %). Показатели этого уровня характеризуются поверхностными знаниями в лингво-профессиональной подготовке, знаниях ценности человеческого здоровья, проявлении потребности к достижению успехов, что подтверждает необходимость целенаправленной интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на формирующем этапе (Табл. 2).

Таблица 2 – Уровневые характеристики интегрированной лингво-профессиональной готовности студентов медицинского вуза на констатирующем этапе эксперимента в КГ и ЭГ (%)

Критерии	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Уровни			Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Знаниевый	35,3	39,6	25,1	35,2	42,0	22,8
Ценностный	35,5	38,3	26,2	35,6	39,0	25,4
Праксиологический	49,2	35,9	14,9	47,3	36,4	16,3
Рефлексивный	42,4	30,2	27,4	43,0	28,0	29,0
Интегрированные результаты	40,6	36,0	23,4	40,3	36,4	23,3

1 – Репродуктивный, 2 – Продуктивный, 3 – Креативный

Статистическая проверка отличий показателей в группах выборки респондентов проводилась с использованием U критерия Манна – Уитни и двух выборочного критерия Вилкоксона.

Формирующий этап эксперимента с целью проверки достоверности гипотезы в ЭГ обучение осуществлялось с учетом педагогических условий, реализации педагогической структурно-функциональной модели, комплексной педагогической технологии контекстного типа, основанной на обновленном лингво-профессиональном контенте, включающим: *этап I* – теоретико-ориентационный; *этап II* – операциональный; *этап III* – организация и мониторинг самостоятельной работы.

Формирующий этап выявил, что уменьшилось количество студентов медицинского вуза с репродуктивным уровнем по показателем знаниевого критерия: ЭГ – с 32,5 % до 24,2 %, КГ – с 36,8 % до 31, 2 %, по показателям ценностного критерия: ЭГ – с 31,4 % до 27,0 %, КГ – с 35,5 %, до 33,7 % ; праксиологического: ЭГ – с 40,7 % до 23,1 %, КГ – с 49,2 % до 47,4 %, по показателям рефлексивного: ЭГ – 40,1 % до 29,2 %, КГ – с 42,4 % до 40,6 %. В ЭГ уменьшение более значительное, чем в КГ. Было выявлено, что в экспериментальной группе количество студентов медицинского вуза с репродуктивным уровнем интегрированной лингво-профессиональной подготовки по показателям знаниевого критерия уменьшилось с 32,5 % до 24,2 % (знания в области лингво-профессиональной подготовки, знания ценности человеческого здоровья, потребность к достижению успехов в процессе интегрированной лингво-профессиональной подготовки); уменьшилось количество студентов медицинского вуза с репродуктивным уровнем по показателям ценностного критерия 31,4 % до 27,0 (знание традиций, ценностей других культур, национально-культурной специфики, способность к формированию ценностных ориентаций в процессе лингво-профессиональной подготовки, способность к лингво-профессиональному общению с представителями

других стран и культур); уменьшилось количество студентов медицинского вуза по показателям с репродуктивным уровнем по показателям праксиологического критерия с 40,7 % до 23,1 % (знание моделей построения медицинского дискурса, способность интерпретировать высказывания с учетом профессионального медицинского контента, способность модифицировать, критически осмысливать собственный опыт с целью взаимодействия других культур); уменьшилось количество студентов с репродуктивным уровнем по показателям рефлексивного критерия с 40,1 % до 29,2 % (развитие способности к саморефлексии, развитие профессионального самосознания, адекватная самооценка своей профессиональной деятельности и понимание своих сильных и слабых сторон); уровни (репродуктивный, продуктивный, креативный) (Табл. 3).

Таблица 3 – Уровни сформированности интегрированной лингво-профессиональной готовности студентов медицинского вуза в ходе опытно-экспериментальной работы

Критерии	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Уровни			Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
<b>Результаты формирующего этапа</b>						
Знаниевый	36,8	40,1	23,1	32,5	43,3	24,2
Ценностный	35,5	38,3	26,2	31,4	40,5	28,1
Праксиологический	49,2	35,9	14,9	40,7	38,5	20,8
Рефлексивный	42,4	30,2	27,4	40,1	29,4	30,5
<b>Результаты итогового этапа</b>						
Знаниевый	31,2	45,6	23,2	24,2	46,3	29,5
Ценностный	33,7	38,8	27,5	27,0	42,6	30,4
Праксиологический	47,4	36,1	16,5	23,1	47,6	24,5
Рефлексивный	40,6	31,0	28,4	29,2	38,5	32,3

1 – Репродуктивный, 2 – Продуктивный, 3 – Креативный

Студентов медицинского вуза с продуктивным уровнем показателей интегрированной лингво-профессиональной подготовки стало больше: по показателям знаниевого критерия увеличилось с 42,0 % до 46,3 %; по показателям ценностного критерия увеличилось с 39,0 % до 42,6 %; по показателям праксиологического критерия увеличилось с 36,4 % до 47,6 %; по показателям рефлексивного критерия увеличилось с 28,0 % до 38,5 %. Необходимо отметить, что количество студентов медицинского вуза с креативным уровнем показателей интегрированной лингво-профессиональной подготовки также увеличилось: по показателям знаниевого критерия с 22,8 % до 29,5 %; по показателям ценностного критерия с 25,4 % до 30,4 %; по показателям праксиологического критерия с 16,3 % до 24,5 %; по показателям рефлексивного критерия с 29,0 % до 32,3 %.

Увеличилось количество студентов медицинского вуза с креативным уровнем интегрированной лингво-профессиональной подготовки в ЭГ до и после формирующего этапа эксперимента: с 24,2 % до 29,5, с 28,1 % до 30,4 %, с 20,8 % до 24,5 %, с 30,5 до 32,3 % и по сравнению с показателем в КГ: 23,1 % и 23,2 %, 26,2 % и 27,5 %, 14,9 % и 16,5 %, 27,4 % и 28,4 %.

Интегрированные результаты показателей интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на итоговом этапе в ЭГ выявили увеличение количества студентов медицинского вуза с креативным уровнем: с 23,3 % до 29,1 %, увеличение количества студентов с продуктивным уровнем с 36,3 % до 43,7 %, а количество студентов с репродуктивным уровнем понизилось с 40,3 % до 25,8 % (Рис. 2).

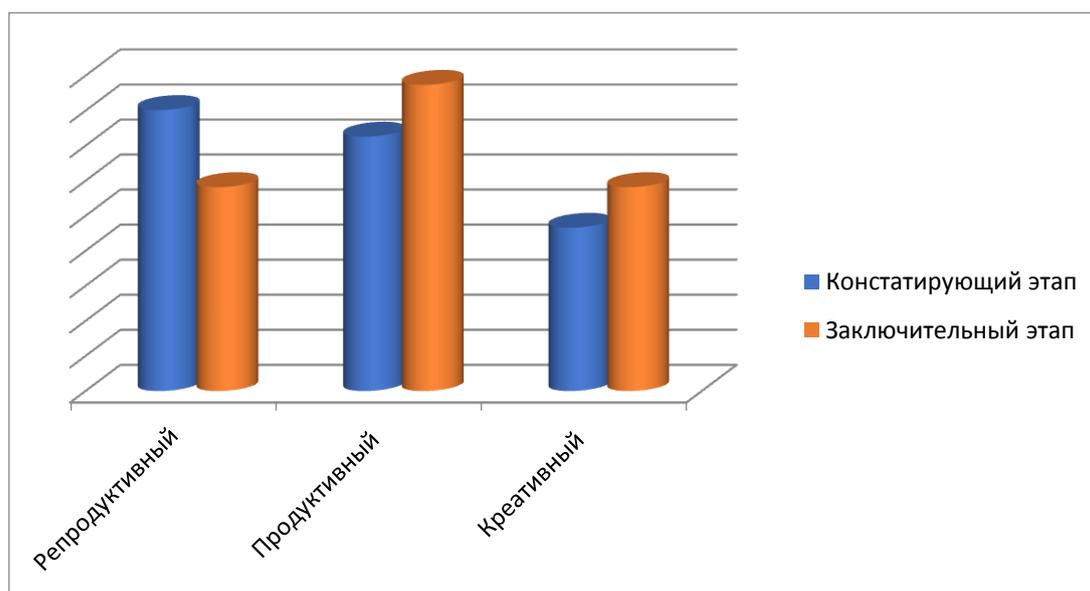


Рисунок 2 – Интегративные показатели динамики интегрированной лингво-профессиональной готовности студентов медицинского вуза в ходе опытно-экспериментальной работы (в % от выборки) на констатирующем и итоговом этапах эксперимента

Наибольшие различия в оценках критериев интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза контрольной и экспериментальной групп наблюдаются по знаниевому и рефлексивному критериям. Так, если среди студентов медицинского вуза экспериментальной группы креативный уровень знаниевого критерия (профессиональная компетенция) по окончании эксперимента наблюдается у 29,5 % студентов, то в контрольной группе – только у 23,2 %. У студентов медицинского вуза экспериментальной группы креативный уровень рефлексивного критерия (рефлексивная компетенция) интегрированной лингво-профессиональной подготовки наблюдается у 32,3 % студентов, а в контрольной группе 28,4 % студентов (соответственно у 27,4 % и 29,0 % на начальном этапе опытно-экспериментальной работы).

Статистическая обработка эмпирических результатов показала достоверность гипотезы, наличие различий интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза контрольной и экспериментальной групп на констатирующем, формирующем и итоговом этапах эксперимента (точность  $p < 0,05$ ).

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы и намечены перспективы дальнейшего исследования.

1. Гипотеза исследования доказана, поставленные задачи решены, разработана и экспериментально проверена педагогическая структурно-функциональная модель интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза на основе комплексной педагогической технологии контекстного типа, представленная методологическими подходами, принципами, имманентно присущими процессу интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза. Интегрированная лингво-профессиональная подготовка рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в их способности решать профессиональные задачи с целью овладения лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, включающими знания ценности человеческого здоровья, ценности других культур, способствующие лингво-профессиональному общению с представителями других культур. Интегрированная лингво-профессиональная готовность представлена интегративным единством принятия межкультурного ценностно-смыслового взаимодействия специалистов, владения ориентировочной основой поиска алгоритмов решения медицинских задач, опыта разрешения профессиональных и межличностных проблем, знания этических норм и деловых приемов ведения профессионально ориентированного диалога в междисциплинарном контексте, обеспечивающим активность, саморазвитие, самообразование и продуктивность в лингво-профессиональной деятельности.

2. Определены особенности интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза: освоение лингво-профессиональных знаний в области медицины и их осмысление, внедрение раннего клинического опыта; включение студентов медицинского вуза в контекст профессиональной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей студентов медицинского вуза, обновление лингво-профессионального контента содержания образования и учебного материала с учетом развития современных межкультурных коммуникаций в сфере медицины;

3. Разработанная и проверенная опытно-экспериментальным путем педагогическая структурно-функциональная модель на основе комплексной технологии контекстного типа, включающая четыре блока (методологический, содержательный, процессуальный, диагностический), является эффективной, о чем свидетельствует более высокие значения показателей, уровней интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза в ЭГ по сравнению с КГ.

4. Внедрена комплексная педагогическая технология контекстного типа как система, включающая обновленный лингво-профессиональный содержательный контент, представленный междисциплинарными модулями и этапами (этап I, этап II, этап III), раскрывает личностный потенциал обучающихся, подлежащий развитию за счет ведущих структурных компонентов, ее определяющих и интегрирующих, включает междисциплинарное системное применение знаний, требующих полиподходности к интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

5. Для оценки уровней интегрированной лингво-профессиональной подготовки был определен критериально-оценочный аппарат: знаниевый, ценностный, прагматический, рефлексивный, показатели и уровни (репродуктивный, продуктивный, креативный), который в ходе опытно-экспериментальной работы способствовал эффективной оценке уровней интегрированной лингво-профессиональной подготовки.

**Перспективы исследования.** Выполненное исследование, являясь междисциплинарным, имеет ряд перспектив. Представляется, что предметом дальнейшего исследования может быть разработка целостной концепции интегрированной лингво-профессиональной подготовки, включающей углубление теоретических оснований в области интегрированной лингво-профессиональной подготовки студентов медицинского вуза и использование дидактических возможностей средств рефлексивных и цифровых технологий.

### **Основные результаты и содержание исследования изложены в следующих публикациях:**

*Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях,  
рекомендованных ВАК РФ и наукометрических базах Web of Science*

1. Alekseeva, G. A. Professional Qualities Formation of Educators in the system of Professional development Training / A. S. Fetisov, E. P. Komarova, G. A. Alekseeva, S. K. Gural. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2019. – № 45. – С. 134–141 (0,5 п. л., авторство не разделено).

2. Алексеева, Г. А. Модель формирования интегрированной компетенции студентов-медиков в контексте профессии / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2019. – № 7 (118). – С. 172–174 (0,2 п. л.).

3. Алексеева, Г. А. Формирование иноязычной компетенции студента медицинского вуза в контексте профессии / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2019. – № 2 (113). – С. 190–192.

4. Алексеева, Г. А. Формирование интегрированной компетенции студента-медика на основе контекстно-рефлексивной технологии / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-1. – С. 245–248. (0,25 п. л.).

5. Алексеева, Г. А. Формирование интегрированной компетенции студента-медика в контексте интегративно-личностного подхода / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 6 (111). – С. 81–84 (0,25 п. л.)

6. Алексеева, Г. А. Перспективы формирования интегрированной компетенции в процессе подготовки студента-медика / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. – 2021. – № 1. – С. 42–44 (0,2 п. л., авторство не разделено).

7. Алексеева, Г. А. Разработка комплексной педагогической технологии контекстного типа подготовки студентов медицинского вуза в контексте интегрированной лингво-профессиональной деятельности / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 9–15.

### *Монографии*

8. Алексеева, Г. А. Антропоцентрические науки в образовании : монография / Г. А. Алексеева. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 326 с. – ISBN 978-5-4446-1213-2. – Текст : непосредственный (18,95 п. л. / 0,4 п. л.).

### *Учебные пособия*

9. Алексеева, Г. А. English for Medical and Pharmaceutical Universities / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева, О. Н. Красноруцкая. – Текст : непосредственный // М. : Кнорус, 2022. – 182 с. – ISBN 978-5-406-09089-3 (11 п. л., авторство не разделено).

### *Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских, межрегиональных конференций*

10. Алексеева, Г. А. Роль инновационной деятельности в процессе формирования иноязычной компетенции студентов медицинского вуза / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Теоретические и практические проблемы развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации и за рубежом : сборник тезисов Международной научно-практической конференции. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 936–941. – ISBN 978-5-7743-0871-2 (0,3 п. л.).

11. Alekseeva, G. A. Foreign Language Competence of a Medical student in the Educational Digitalization / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Научная книга, 2019. – С. 430–432. – ISBN 978-5-4446-1271-2.

12. Alekseeva, G. A. Developing Creativity in Undergraduate students / I. Molitoris, G. A. Alekseeva, D. Urov. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Научная книга, 2019. – С. 426–430. – ISBN 978-5-4446-1271-2 (0,3 п. л., авторство не разделено).

13. Алексеева, Г. А. Формирование интегрированной компетенции студента-медика в контексте смарт-технологий / Э. П. Комарова, Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 7-3 (46). – С. 106–109. – ISSN 2500-1000 (0,25 п. л., авторство не разделено).

14. Алексеева, Г. А. Формирование интегрированной компетенции с помощью средств технологии визуальной коммуникации / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера : материалы 14-й Международной научно-практической конференции. – Казань : Школа, 2020. – С. 314–317. – ISBN 978-5-00162-148-5 (0,25 п. л.).

15. Алексеева, Г. А. Иноязычная компетенция студента медицинского вуза как педагогическая проблема // Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы высшей медицинской школы : материалы научно-практического семинара. – Воронеж : Мир науки, 2020. – С. 20–22. – ISBN 978-5-6043910-0-6 (0,2 п. л.).

16. Алексеева, Г. А. Формирование интегрированной компетенции в контексте цифровой образовательной среды / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Научная книга, 2020. – С. 167–170. – ISBN 978-5-4446-1412-9 (0,25 п. л.).

17. Алексеева, Г. А. Контекстно-рефлексивная технология как основа формирования интегрированной компетенции студента-медика / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XII Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Научная книга, 2020. – С. 33–35. – ISBN 978-5-4446-1493-8 (0,2 п. л.).

18. Алексеева, Г. А. Контекстно-рефлексивная технология в условиях формирования интегрированной компетенции студента-медика / Г. А. Алексеева, И. А. Буравлев, Л. П. Мышовская. – Текст : непосредственный // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Воронеж : Научная книга, 2022. – С. 12–14. – ISBN 978-5-4446-1541-6 (0,2 п. л., авторство не разделено).

19. Алексеева, Г. А. Комплексная технология контекстного типа: интегрированная лингво-профессиональная подготовка / Г. А. Алексеева. – Текст : непосредственный // V Международный пенитенциарный форум. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 229–232. – ISBN 978-5-7743-1023-4 (0,25 п. л.).

**АЛЕКСЕЕВА Галина Анатольевна**

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА  
НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ТИПА**

**5.8.7– Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,59. Тираж 100 экз.

Заказ № 50/22. Формат 60×90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

