



«УТВЕРЖДАЮ»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГПУ)

***** ❖ *****

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dgpu.net/rw/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

01 09 2022 г. № 04-03-179/3.
НА № _____ от _____ 20__ г.

Проректор по научной работе и
цифровой трансформации

федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Дагестанский государственный
педагогический университет»,

доктор педагогических наук,
профессор

_____ Сурхаев М.А.

« 01 » 09 2022 г

ОТЗЫВ

ведущей организации

о диссертации Харлановой Натальи Николаевны на тему «Методико-технологическое обеспечение производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования

Совершенствование системы высшего профессионального образования закономерно вызывает особое внимание к проблеме подготовки преподавателей-исследователей в магистратуре педагогических вузов, что обусловлено его новыми целями, инновационным содержанием и структурой профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Особое внимание исследователей на современном этапе развития магистратуры обращено к производственным практикам, поскольку они претерпели значительную модернизацию, на них отводится почти половина

учебного времени, выделенного на освоение образовательной программы. Как мы знаем, что в процессе прохождения практик наиболее активно формируются практические умения магистрантов, что можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

В данной связи актуальным является обновления методического и технологического обеспечения производственных практик, программы и содержание которых магистранты осваивают, преимущественно, индивидуально и самостоятельно. По сути методико-технологическое обеспечение практик становится системой управления, навигатором учебно-производственной деятельностью магистрантов. Как мы видим, автор осуществила исследование вопросов, связанных с обоснованием и разработкой методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, приобретает актуальность, научно-педагогическую и практическую значимость.

Именно поэтому диссертационное исследование Харлановой Натальи Николаевны, раскрывающее проблему методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, является очень актуальным и своевременным.

Проведенный анализ позволил Наталье Николаевне выявить целый ряд важных и обстоятельных работ, посвященных исследованию различных проблем подготовки магистров.

В то же время вопросы, связанные с методико-технологическим обеспечением производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя, рассмотрены в публикациях фрагментарно, касаются лишь отдельных или самых общих аспектов проблемы, однако ключевые проблемы до сих пор остаются за пределами рассмотрения.

Для современного состояния магистерского образования педагогического профиля разработка методико-технологического обеспечения производственных практик будет иметь большое значение, так как его внедрение позволит повысить качество магистерской подготовки, уровень практических умений магистрантов, их

профессиональную компетентность и востребованность в организациях-работодателях.

В то же время полученные в исследовании результаты будут актуальны не только для системы педагогического образования, но и для всей системы высшего образования, поскольку предлагаемые решения позволят раскрыть наиболее полно дидактический потенциал производственных практик, а процессу их организации и проведения придать целенаправленный, системный, непрерывный, преемственный характер.

Данный теоретический посыл позволил выстроить логику опытно-экспериментальной части диссертационного исследования, представляющую результаты в виде разработанные для системы магистерской подготовки методический и технологический компоненты обеспечения производственных практик, включающие все необходимые научно-методические материалы; апробация методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя.

Работа, представленная, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении автор диссертационного исследования обосновывает актуальность темы, определяет проблему исследования, освещает степень её разработанности, определяет объект и предмет, цели, задачи исследования, излагает его методологическую и теоретическую основу, указывает методы исследования, его этапы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты методико-технологического обеспечения производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя»** дается структурно-функциональная и психолого-педагогическая характеристика системы магистерской подготовки; показана роль и место производственных практик в системе магистерской подготовки преподавателя-исследователя; представлено методико-технологическое

обеспечение как средство организации и управления производственными практиками.

На основе проведенного теоретического анализа определено, что система магистерской подготовки представляет собой совокупность объединенных целевым единством структурно-функциональных и психолого-педагогических компонентов, обеспечивающих процесс направленного формирования у магистрантов нормативного уровня профессиональных знаний, умений и мотивов, позволяющих им осуществлять определенные ФГОСом и профессиональным стандартом типы деятельности, такие как педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, научно-исследовательская, методическая, проектная, сопровождения.

Обосновывается, что подготовка в магистратуре преподавателя-исследователя представляет собой целостное, системное и динамическое явление, которое необходимо исследовать как совокупность взаимосвязанных компонентов, подчиненных единой образовательной цели.

В работе представлена структурно-функциональная характеристика системы магистерской подготовки, выявляющая сложное системно морфное ее построение и акцентирующая следующее: каждый компонент системы выполняет определенную созидательную функцию и взаимосвязан с другими компонентами системы.

Дано авторское общее определение производственным практикам – это нормативно определенные формы интенсивного практического обучения магистрантов педагогического образования, в рамках которых осуществляется перевод теоретических знаний в практические умения и которые реализуются в разнообразных образовательных организациях в режиме максимально приближенном к условиям реальной профессиональной деятельности. Сформулированы определения всех видов практик, которые реализуются в рамках магистерской подготовки, рассмотрены цели и задачи практик, выявлено их специфическое содержание. Представлено авторское видение логики проведения

