

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «20» декабря 2023 года № 40

О присуждении Аракелян Элле Симоновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 18.10.2023 г. (протокол заседания № 36) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Аракелян Элла Симоновна, 9 января 1995 года рождения, в 2019 году освоила программу магистратуры ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Магистр»; в 2023 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем в ЧУ ПОО «Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Галустов Амбарцум Робертович, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Бобрышов Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, профессор.

Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, профессор.

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (г. Грозный) в своем положительном заключении, подписанном Алихановой Ровзат Арбиевной,

кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования функционально-технологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Аракелян, Э.С. Функционально-технологический подход к профессиональной подготовке будущего педагога в новой социальной реальности / Э.С. Аракелян, А.Р. Галустов. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование. – 2022. – Том 3. – № 9. – С. 97-102.

2. Аракелян, Э.С. Факторы трансформации функций педагогической деятельности в новой социальной реальности / А.Р. Галустов, Э.С. Аракелян. – Текст: непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 16-24.

3. Аракелян, Э.С. Педагогическая функционально-матричная 3d технология подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности / Е.В. Коваленко, Э.С. Аракелян. – Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2023. – № 2. – С. 81-86.

4. Аракелян, Э.С. Функционально-технологическая готовность будущего педагога: понятие и структура / Э.С. Аракелян. – Текст: непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3. – С. 9-17.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» **Клушиной Надежды Павловны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» **Гребенниковой Вероники Михайловны** содержится замечание: *«Говоря о факторах меняющегося социума, как внешней среды профессионального образования, автор не прослеживает их проявлений в образовательной среде вуза».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков факультета истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина» **Костиковой Лидии Петровны** содержится замечание: *«Автор теоретически обосновывает и экспериментально проверяет комплекс необходимых педагогических условий, обеспечивающих эффективность функционально-технологической подготовки, анализирует механизмы интеграции социальных и организационных функций педагогической деятельности. Однако автор не затрагивает проблему готовности самих педагогов к реализации социально-ориентированного подхода в образовании. На наш взгляд, это одно из важных психолого-педагогических условий эффективности этого вида подготовки».*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной

педагогике «Крымский инженерно-педагогический университет» Хаялиевой Сусанны Зевриевны содержится пожелание: *«В качестве пожелания в дальнейшем развитии технологии функционально-технологической подготовки педагогов, рекомендуется уделить внимание становлению индивидуальной концепции самоорганизации деятельности обучающегося и механизмам её формирования».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Аракелян Э.С. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея опережающей подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях меняющегося социума, позволившая выявить качественно новую тенденцию расширения социально-ориентированных функций профессионально-педагогического образования;

**предложены** оригинальные средства решения проблемы формирования готовности педагогов к трансформациям профессиональной деятельности в новой социальной реальности в процессе их функционально-технологической подготовки;

**доказана** перспективность использования в педагогической науке и образовательной практике идеи совершенствования функционально-технологической подготовки педагогов к профессиональной деятельности в меняющемся российском социуме;

**введены** в научный оборот понятия «функционально-технологическая готовность будущего педагога к профессиональной деятельности», «функционально-технологическая подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в новой социальной реальности», даны их авторские определения.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения о расширении социально-ориентированных функций педагогической деятельности в новой социальной реальности;

**изложены** теоретико-методологические основания исследования проблемы функционально-технологической подготовки будущих педагогов;

**раскрыты** противоречия между необходимостью подготовки будущих педагогов к творческой профессиональной деятельности в условиях динамично меняющейся социальной реальности и традиционной консервативностью системы педагогического образования, не соответствующей потребностям социально-культурной сферы;

**изучены** факторы меняющейся социальной среды и педагогической реальности, обуславливающие необходимость разработки теоретических оснований формирования особого вида готовности педагога к реализации предстоящей профессиональной деятельности с учетом образовательных запросов общества.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны** и внедрены на уровне педагогического университета теоретические и технологические основания системы функционально-технологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности;

**определены** критерии, показатели, уровневые характеристики, мониторинга функционально-технологической готовности педагога к профессиональной деятельности, а также условия эффективности процесса её формирования в педагогическом вузе;

**создана** и **апробирована** функционально-матричная технология подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности, обеспечивающая последовательный переход готовности будущих педагогов к ценностно-смысловому управлению, функционально-технологической самоорганизации, саморегуляции и

рефлексии предстоящей педагогической деятельности на более высокий уровень;

**представлены** методические рекомендации по применению технологического алгоритма актуализации, дифференцированного обогащения и интеграции опыта субъектной самоорганизации деятельности обучающегося на основе матрицы социальных функций в новой социальной реальности.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности модели функционально-технологической подготовки будущих педагогов;

**теория** исследования построена на известных, не противоречивых фактах и данных, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** базируется на результатах междисциплинарного анализа состояния и современных тенденций развития общества и социального института педагогических профессий;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых переменных;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к функционально-технологической подготовке обучающихся, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения будущих

педагогов, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Аракелян Элла Симоновна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики функционально-технологической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Аракелян Элле Симоновне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 11 доктора наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель**

**диссертационного совета**



*mm* **Ветров Юрий Павлович**

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета**

**Андриенко Надежда Константиновна**

20 декабря 2023 года