

## **ОТЗЫВ**

**доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Аракелян Эллы Симоновны «Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 –  
Методология и технология профессионального образования**

Актуальность представленного исследования обусловлена тем, что оно имеет прогностический и опережающий характер и решает проблему подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях неопределенного будущего. Обосновывая актуальность проблемы исследования, автор справедливо отмечает, что в меняющемся социуме, обретающем стратегию социального единства и созидания, современное педагогическое образование, как и вся национальная система образования, по-прежнему реализует доминирующую функцию оказания образовательных услуг, ориентированную на запросы работодателей и обучающихся, с недостаточно выраженными социально-аксиологическими функциями преобразования российского общества (с. 3). Постановка проблемы подготовки педагогов к работе в меняющемся социуме задает педагогическому исследованию широкий социальный и профессиональный контекст, обязывающий изучать не только методологические и технологические основания современного педагогического образования, но факторы и тенденции преобразования российского общества, с чем, по моему мнению, автор успешно справился.

В качестве продуктивного подхода к разработке целей, задач и выбору содержания профессиональной подготовки педагога в исследовании реализован системно-функциональный подход, как один из частных видов системного подхода, позволивший рассматривать функции профессиональной деятельности педагога в русле социально-образовательных функций социального института педагогических

профессий и обеспечить системную целостность и адекватность готовности будущих педагогов к факторам социальной среды.

Среди множества факторов меняющейся социальной реальности, оказывающих значительное влияние на профессиональную деятельность педагогов, Э.С. Аракелян выделяет высокую интенсивность и векторную неопределенность происходящих социокультурных трансформаций российского общества, обострение деструктивных внутренних социальных процессов и снижение духовно-нравственного потенциала нации, что требует системного изменения процесса его профессиональной подготовки. Основным направлением решения такого социального заказа автор избрал совершенствование педагогической системы функционально-технологической подготовки будущих педагогов.

В процессе работы над диссертацией, как следует из её текста, достаточно глубоко изучена теория системно-диалектического подхода, обеспечивающего в педагогическом исследовании проблемы подготовки человека к определенной деятельности, его диалектическую связь со средой, в которой происходит его становление и развитие как профессионала и гражданина. При этом автор строго придерживается методологического алгоритма этого подхода, содержащего последовательность решения реальных исследовательских задач от выявления функций внешней подсистемы – института педагогических профессий до определения внутренних существенных связей и параметров объекта исследования (функциональной-технологической готовности педагога).

Диссертационное исследование Э.С. Аракелян представляет собой удачную попытку разрешения противоречия между социальной потребностью смены вектора развития отечественной системы профессионально-педагогического образования и отсутствием в педагогической науке целостной концепции подготовки педагогов к таким изменениям. Ценность выполненного исследования, по моему мнению, состоит в том, что автору удалось поставить и разрешить ряд острых и важных теоретических и практических вопросов, связанных с

совершенствованием целостного индивидуального опыта самоорганизации деятельности обучающихся в условиях федерального государственного образовательного стандарта, задающего нормативный образовательный результат на уровне отдельных узких компетенций. В этой связи важно отметить, что наряду с профессиональной функционально-технологической подготовкой будущего специалиста в экспериментальном образовательном процессе происходит и социальное развитие личности обучающегося.

Высокую значимость данное исследование имеет и потому, что оно носит инновационный характер, связано с концептуальной, теоретической и технологической разработкой новой идеи, её экспериментальной апробацией в педагогическом вузе. По моему мнению, исследование Э.С. Аракелян открывает новые перспективы педагогических исследований профессиональной подготовки будущих педагогов к реализации социально ориентированных функций профессионально-педагогической деятельности в меняющейся культурно-образовательной среде.

Своим исследованием автор дополняет привычное представление о функциональной структуре педагогической деятельности, обращенной к обучающемуся. Диссертанту удалось выделить особенности организационно-деятельностных функций внутри педагогического процесса и интегрировать их в индивидуальной управленческой концепции будущего специалиста с внешними функциями в социальной реальности, связать их в один функциональный узел с использованием функционально-технологической матрицы. Этот исследовательский и рабочий инструмент педагога не часто встречается в диссертационных работах. Автор рассматривает профессиональную деятельность педагога в двух системах координат – социальной среды российского общества и образовательной среды вуза, образующих в своем пересечении педагогическую реальность.

Если внутренние организационно-деятельностные функции (педагогический анализ ситуации, целеполагание, декомпозиция целей на педагогические задачи, разработка планов и технологии решения педагогических задач, организация педагогического взаимодействия в

решении педагогических задач, диагностика и педагогическое оценивание образовательного результата, рефлексия процесса и результата педагогической деятельности) достаточно типичны для многих теоретических концепций управления образовательными системами, то социально-педагогические функции деятельности педагога (культурообразующая; мировоззренческая; событийная; созидательная; субъекто-развивающая; когнитивно-творческая; информационно-технологическая) в таком сочетании имеют признаки педагогической новации. Диссертационное исследование Э.С. Аракелян строится на методологии комплексного подхода; объект, предмет и задачи исследования, его гипотеза, содержание диссертации, положения, выносимые на защиту, выводы и обобщения согласованы между собой, что обеспечивает логическую целостность выполненного исследования.

Изучение исходной категории исследования – сущности и особенностей готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в новой социальной реальности осуществлялось путем теоретического анализа общего понятия «готовность» с углубленным знакомством его толкований и интерпретаций в научной литературе, сравнительного анализа их параметров и проявлений, условий эффективности разных способов и форм формирования в образовательном процессе. В диссертации содержится авторское определение функционально-технологической готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях динамично меняющегося социума.

Научный интерес представляет попытка автора выстроить структуру функционально-технологической готовности педагога в рамках индивидуальной управленческой концепции, не имеющей пока устоявшегося структурного основания даже в психологии управления.

Наличие в образовательном результате системы необходимых компонентов готовности педагога к реализации социально ориентированных функций предстоящей деятельности обучающихся позволило автору сформулировать предметно наполненную и системообразующую цель

исследуемого педагогического процесса, что соответствует принципам системного подхода. Эффективная реализация этого направления совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов возможна в рамках обогащения их опыта самоорганизации деятельности, что и доказывает диссертант в своем исследовании. Такая конструкция образовательного результата не только позволяет системно представить функциональный компонент готовности педагога к профессиональной деятельности, но и свидетельствует о высокой теоретико-методологической компетентности автора диссертации.

В диссертации аргументировано раскрываются параметры и характеристики педагогической системы функционально-технологической готовности будущего педагога к профессиональной деятельности в новой социальной реальности. В тексте диссертации содержится описание этапов проектирования педагогической системы, анализ теорий и концепций целостного педагогического процесса, его системного представления в научно-педагогической литературе от появления понятия «педагогическая система» и становления системно-педагогического подхода, достижений научных школ и отдельных ученых, ключевых элементов педагогических систем, соответствующих различным типам педагогического процесса.

Э.С. Аракелян полагает, что приведенная в диссертации типология педагогических процессов С.М. Глаголевой, включающая догматический, формально-репродуктивный, сущностно-репродуктивный, продуктивный, субъектно-ориентированный его типы, является неполной, аргументируя свою позицию тем, что эта типология не отражает сверхдинамичные изменения новой педагогической реальности. Диссертант предлагает к рассмотрению социально-ориентированный тип педагогического процесса, особенности которого в трудах А.А. Вербицкого представлены в виде социального контекста, который по мнению Э.Ф. Зеера, постепенно исчезает в силу чрезмерного увлечения личностно-ориентированным подходом. Социально-ориентированный подход положен диссертантом в основу методологии проектируемой модели педагогической системы и реализован

на детерминационно-целевом, содержательном, процессуальном и результативно-диагностическом уровнях.

При этом автор не ограничивается перечислением принципов социально-ориентированного подхода в исследуемой педагогической системе, а выводит их самостоятельно из выделенных им трех закономерностей: а) зависимости содержания социально-ориентированного образовательного процесса от социальных функций, реализуемых профессиональным образованием в социуме; б) становление субъекта жизни и профессиональной деятельности происходит в процессе социализации личности, на основе развития его субъектных функций; в) единства психологических и педагогических составляющих образовательного процесса, что позволило ему разработать непротиворечивую целостность принципов процесса функционально-технологической подготовки будущего педагога. Автор стремится в проектировании педагогической системы к созданию концептуального основания, и это, по-моему, ему удалось сделать.

Научная новизна исследования Э.С. Аракелян заключается в разработке концептуальных основ функционально-технологической подготовки педагогов, расширении научных представлений о социальных функциях их профессиональной деятельности в новой социальной реальности; реализации идеи функционально-технологической подготовки, её теоретико-методологическое и технологическое воплощение в педагогической системе этого процесса.

Интересными и важными для практики профессиональной деятельности современного педагога является разработка и применение в опытно-экспериментальной работе оценочной матрицы уровней сформированности функционально-технологической готовности будущего педагога, содержащей описание проявлений наблюдаемых переменных для каждого уровня сформированности.

Автором исследования разработан и применен в опытно-экспериментальной работе комплекс психолого-педагогического

инструментария оценивания уровня сформированности ценностно-смыслового, когнитивно-организационного, организационно-деятельностного и рефлексивно-интегративного компонентов функционально-технологической готовности, включающий критерии оценивания, показатели проявлений наблюдаемых переменных, нормирование уровней сформированности и методики диагностики. Результаты констатирующего эксперимента представлены в работе и убедительно свидетельствуют о низком уровне готовности к профессиональной деятельности в меняющемся социуме как первокурсников, так и студентов выпускного курса, что является эмпирическим подтверждением актуальности изучаемой проблемы. Опираясь на исходные эмпирические данные Э.С. Аракелян разработала и апробировала экспериментальную технологию функционально-технологической подготовки будущих педагогов.

Заслуживает внимания используемый при проектировании педагогической технологии прием переноса проектно-инженерной социальной деятельности в реальный экспериментальный педагогический процесс с тем, чтобы обучающиеся овладевали опытом предметной проектно-технологической деятельности непосредственно в самом формирующем эксперименте. Автором исследования применены дидактические многомерные инструменты, обеспечившие продуктивность формирующего эксперимента, результаты которого явились убедительным доказательством состоятельности рабочей гипотезы исследования.

Материалы диссертации свидетельствуют о том, что исследовательские задачи автором успешно решены.

Диссертационное исследование Э.С. Аракелян характеризуется основательностью и глубокой проработкой основных аспектов проблемы, базируется на обширном эмпирическом материале, хорошем знании диссертантом теории и практики организации педагогического процесса, оно носит характер системного исследования. Теоретические положения и

выводы согласуются с поставленными исследовательскими задачами и гипотезой исследования.

В то же время, положительно оценивая в целом диссертацию Э.С. Аракелян и не отрицая присутствия в анализируемой работе всех качеств, необходимых для присуждения автору искомой учёной степени, следует высказать следующие замечания:

1. В своей работе автор большое внимание уделяет факторам внешней социальной среды. Было бы целесообразным рассмотреть также факторы меняющейся культурно-образовательной среды вуза.

2. Разделяя позицию автора о необходимости формирования ценностно-смыслового компонента готовности педагога к работе в новой социальной реальности, хотелось бы уточнить, какими техниками и социальными практиками формирование данного компонента реализуется в образовательном процессе вуза.

3. Технологический алгоритм процесса формирования готовности представлен автором в виде матрицы социальных функций образования в новой социальной реальности. Автору следовало привести в приложении диссертации пример разработки и использования студентами на занятиях трехмерной функционально-технологической матрицы, позволяющей системно выстраивать педагогические задачи в образовательном процессе.

Высказанные замечания не являются принципиальными, поэтому они не умаляют значимости результатов исследования Э.С. Аракелян и не сказываются на его общей положительной оценке.

Представленная диссертация на тему «Функционально-технологическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в новой социальной реальности» является оригинальным, прикладным, завершённым исследованием, в котором решена значимая для педагогической теории и практики профессионального образования проблема, связанная с совершенствованием профессиональной подготовки современных педагогов. Исследование выполнено на высоком теоретико-

методологическом уровне, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, содержащимся в п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а его автор, Аракелян Элла Симоновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, доцент,  
(Научная специальность – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),  
профессор кафедры образования и педагогических наук  
Академии психологии и педагогики  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

**Галустян Ольга Владимировна**

*23.11.2023.*

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42  
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49  
E-mail: [ovgalustyan@sfedu.ru](mailto:ovgalustyan@sfedu.ru)  
Web-сайт места работы: <https://www.sfedu.ru>



*Галустян О.В.*

член секретарь Совета  
Южного федерального университета  
Мирошниченко О.С.

*23.11.2023.*