

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гамисония Саиды Сосоевны на тему «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Современный этап развития высшего образования характеризуется компетентностной ориентацией. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, расширение широкого публичного доступа к контенту разных типов (профессиональных, образовательных, развлекательных и др.) приводит к привлечению большого количества молодых людей к социальным сетям и медиаресурсам Интернета. Модернизация российского образования выдвигает на первый план цифровизацию образования как один из его приоритетов, главной задачей которого является формирование целостной информационно-образовательной среды. Использование потенциала современных средств медиа в образовании позволяет подготовить высококвалифицированных педагогов, способных эффективно решать профессиональные задачи. В этой связи повышается роль формирования медиакомпетентности будущих учителей в условиях информационного общества. Таким образом, диссертационное исследование С.С. Гамисония является актуальным.

Объектом исследования, судя по автореферату (с. 5), является формирование медиакомпетентности у будущих учителей. Важно, что исследование проводится в строгом соответствии с его объектом и предметом, в рамках установленной цели и конкретизирующих её задач (с.6). Логическая связь наблюдается между гипотезой исследования, постановкой его задач и положениями, выносимыми на защиту.

Проведенное С.С. Гамисония исследование и его результаты обладают научной новизной, которую автор определяет в автореферате (с. 8-9), а также теоретической и практической значимостью (с. 9-10). Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и полученных результатов во многом объясняются тем, что автор в процессе проведения исследования и апробации его результатов опирается не только на широкую теоретико-методологическую базу, представленную в автореферате, но и на обобщение и анализ эмпирических материалов, полученных в процессе проведения констатирующего эксперимента на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» вуза.

Грамотно представленные положения, выносимые на защиту, свидетельствуют о глубине разработки и понимания С.С. Гамисония исследуемой проблемы какой должна быть модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, обеспечивающая эффективность данного процесса (с. 11). Заслуживает внимания, конкретизированное автором понятие «медиакомпетентность будущего учителя средствами смешанного обучения», содержательное наполнение целевого, теоретико-методологического, содержательного, организационно-деятельностного и результативно-рефлексивного блоков модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, выявленные педагогические условия, которые должны быть созданы для эффективного формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. Важное значение для педагогической практики имеют обоснованные критерии, показатели, диагностики сформированности медиакомпетентности будущих учителей, использованные в процессе проведения опытно-экспериментальной работы.

Обращает на себя внимание тщательная проработка автором подготовки и проведения формирующего эксперимента в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» вуза (с. 16-17). Такой подход к оценке результатов внедрения в образовательный процесс модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, представляется интересным и перспективным.

В диссертации проведен квалифицированный, самостоятельный и полноценный анализ теоретических основ исследования, логично построен его дизайн, дана детальная и разносторонняя обработка большого массива эмпирических данных; в качестве методов математической обработки полученных данных были использованы угловое преобразование Фишера (ϕ^*). Полученные результаты получили убедительную научную интерпретацию и сформулированы как положения, выносимые на защиту.

Изучение автореферата и приведенного в нем списка публикаций автора по теме исследования позволяют сделать вывод о том, что диссертация является законченной научно-квалификационной работой, выполненной самостоятельно на должном научном уровне в соответствии с паспортом специальности 5.8.7. — Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Диссертация на тему «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения» содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития профессиональной педагогики, соответствует

требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Гамисония Саида Сосоевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Ирина Андреевна Маврина

доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор,
профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы,

Подпись *И.А. Маврина*
Заверяю: ученый секретарь
ученого совета ОмГПУ
Вагенляйтнер Н.В.



И.А. Маврина / И.А. Маврина

«20» *сентября* 2023 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
Почтовый адрес: 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14
E-mail: irina-mavrina@yandex.ru
Интернет-сайт: <http://www.omgpu.ru/>
Телефон: +7 (3812) 23-60-20