

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гамисония Саиды Сосоевны на тему «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования обусловлена потребностью в формировании медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. Несмотря на изученность отдельных аспектов проблемы, в психолого-педагогической литературе до сих пор нет единого мнения по вопросу сущности и структуры медиакомпетентности будущих учителей, не разработана модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, ее педагогический аспект не снижает своей значимости. Это связано с динамичными изменениями, происходящими в условиях цифровизации высшей школы. Кроме того, современный этап развития высшего образования характеризуется компетентностной ориентацией. Быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, расширение широкого публичного доступа к контенту разных типов (профессиональных, образовательных, развлекательных и др.) приводит к привлечению большого количества молодых людей к социальным сетям и медиаресурсам Интернета. Модернизация российского образования выдвигает на первый план цифровизацию образования как один из его приоритетов, главной задачей которого является формирование целостной информационно-образовательной среды. Использование потенциала современных средств медиа в образовании позволяет подготовить высококвалифицированных педагогов, способных эффективно решать профессиональные задачи. В этой связи повышается роль формирования медиакомпетентности будущих учителей в условиях информационного общества. Актуальность исследуемой в диссертации проблемы определяется потребностью разрешения противоречий между изменившимися требованиями современного общества, предъявляемыми к уровню сформированности медиакомпетентности учителей и отсутствием модели и обоснованных педагогических условий их формирования средствами смешанного обучения; необходимостью формирования медиакомпетентности у будущих учителей в мультимедийной образовательной среде и отсутствием программно-методического обеспечения данного процесса; возможностями средств смешанного обучения и недостаточной практической их реализацией в процессе формирования медиакомпетентности у будущих учителей. необходимостью оценки уровня сформированности медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения и отсутствием критериев, показателей, уровневых характеристик, позволяющих осуществить эту оценку.

Анализ логики исследования, представленного в автореферате, позволяет говорить о его достаточной проработанности. Научный аппарат — цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, положения, выносимые на защиту и теоретические выводы согласованы между собой;

основаны на единой концептуальной основе и соответствуют содержанию. Гипотеза исследования представляется доказуемой и проверяемой.

Научная новизна полученных результатов заключается в конкретизации основного понятия исследования «медиакомпетентность будущего учителя средствами смешанного обучения» разработке модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, которая раскрыта в тексте автореферата по пяти блокам (целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-рефлексивный). Предлагаемая модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения содержит критерии, показатели и уровни сформированности медиакомпетентности будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования: расширены представления о медиакомпетентности будущего учителя средствами смешанного обучения с позиции современных требований. Разработана модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности в вузе, а также выявлены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации данного процесса.

Практическую значимость результатов исследования представляют: полученные в процессе исследования результаты и выводы могут быть использованы при проектировании учебных и учебно-методических пособий по применению смешанного обучения в высших учебных заведениях; разработаны и апробированы критериально-оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики), которые позволяют оценить уровень сформированности медиакомпетентности будущих учителей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены адекватной методологической и теоретической основой, использованием апробированных и взаимодополняющих диагностических методов, соответствующих задачам исследования, непротиворечивостью полученных результатов и сформулированных выводов.

Опытно-экспериментальная работа была организована в ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Сравнение экспериментальной и контрольной групп, обширная математическая обработка полученных диагностических данных также подтверждают достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов автора.

Список публикаций С.С. Гамисония – 14 работ, в достаточной мере отражает разнообразное содержание, представленное в автореферате диссертации.

Признавая несомненные достоинства проведенного диссертационного исследования, его теоретическую и практическую значимость и, отмечая положительную оценку диссертационной работы в целом, хотелось бы высказать следующее замечание. Формы и методы формирования медиакомпетентности будущих учителей могли бы получить более детальное отражение в автореферате диссертации.

Указанное замечание не снижает научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования, в ходе которого успешно достигнуты поставленные цели, получены научные результаты.

Анализ содержания автореферата диссертации позволяет заключить, что диссертация С.С. Гамисония на тему: «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения» является завершённым научно-квалификационным исследованием, в котором содержится решение актуальной научной задачи; имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования.

По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 №426), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Гамисония Саида Сосоевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
(Научная специальность 13.00.08 —
Теория и методика профессионального образования),
заведующий кафедрой педагогики высшей школы
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»



Масалимова Альфия Рафисовна

«28» ноября 2023 г.

Контактная информация:

Адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1

E-mail: public.mail@kpfu.ru

Интернет-сайт: <https://kpfu.ru/>

Телефон: +7 (843) 233-71-09

