

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гамисония Саиды Сосоевны на тему «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Проведенное С.С. Гамисония исследование по формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения выполнено на актуальную тему. Это подтверждается кардинальными преобразованиями в социально-экономической жизни общества и обусловлено необходимостью изменений в профессиональной подготовке будущих учителей, активной модернизацией высшего образования, развитием теории и практики профессионального образования, что оказывает существенное влияние на смену приоритетных задач, стоящих перед системой высшего педагогического образования. Проблема формирования медиакомпетентности современного учителя как субъекта образовательного процесса в контексте проблем медиаобразования и смешанного обучения является одной из важнейших в системе профессионального образования. Недостаточный уровень сформированности медиакомпетентности у учителей формирует проблему в образовательной сфере, решение которой заключается в активном использовании информационно-коммуникационных технологий и смешанного обучения в системе профессиональной подготовки будущих учителей. Таким образом, диссертационное исследование С.С. Гамисония является своевременным и актуальным.

Следует отметить научную смелость автора, взявшегося за обоснование и практическую реализацию модели медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения как целенаправленного процесса педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе вуза, результатом которого становится повышение уровня сформированности медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Спроектированная и обоснованная модель отличается логичностью и предполагает авторский подход к формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

Важным обоснованным результатом диссертационного исследования является обоснование структуры формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, выделение когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Удачно, на наш взгляд, спроектирована и реализована опытно-экспериментальная работа. Автор проявил научную компетентность в выборе исследовательских методов, адекватных предмету исследования. В работе автор подробно излагает цель, задачи, планирование и организацию экспериментальной работы, описывает ход формирующего эксперимента, представляет анализ, обобщение и математическую обработку результатов, полученных в ходе эксперимента.

Автореферат диссертации отличается логичностью, отвечает требованиям к научному стилю изложения материала, выполняет свою основную функцию — достаточно четко и подробно информирует о полученных научных результатах, которые помимо автореферата представлены в четырнадцати публикациях автора, в том числе и в ведущих научных журналах.

Теоретическая значимость исследования, проведенного С.С. Гамисония, определяется его вкладом в развитие методологии и технологии профессионального образования применительно к профессиональной подготовке будущих учителей.

Научную ценность представляют обоснованные в работе педагогические условия, способствующие эффективному формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, среди которых хотелось бы выделить организацию стимулирующей среды в ходе формирования медиакомпетентности будущих учителей; освоение основ педагогического дизайна студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности; сотрудничество преподавателя и студентов; организацию командной работы студентов в проектной деятельности, которые способствуют профессионально-личностному развитию будущего учителя и приобретению основных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Наряду с общей положительной оценкой работы, хотелось бы получить ответ на вопрос уточняющего характера: в чем заключается мотивационная функция и с какой целью она используется в модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения?

Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку диссертации и не снижает значения проведенного исследования.

Полученные в ходе исследования данные могут служить базой для дальнейших теоретических и практических разработок в области дидактики, методологии и технологии профессионального образования.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что проведенное С.С. Гамисония исследование «Формирование медиакомпетентности

будущих учителей средствами смешанного обучения» соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 №426), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Гамисония Саида Сосоевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
(Научная специальность 13.00.08 —
Теория и методика профессионального образования)
профессор кафедры социальной педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Серякова Светлана Брониславовна

«30» ноября 2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6

sb.seryakova@mpgu.su

<http://mpgu.su/>

+7 (495) 607-45-49

