

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «20» декабря 2023 года № 38

О присуждении Гамисония Саиде Сосоевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования принята к защите 18.10.2023 г. (протокол заседания № 34) диссертационным советам 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании №315/нк от 29.03.2018).



Соискатель Гамисония Саида Сосоевна, 19 августа 1993 года рождения, в 2015 году окончила Абхазский государственный университет (г. Сухум) с присвоением квалификации «Лингвист, преподаватель»; в 2021 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры английского и немецкого языков «Абхазского государственного университета» (Президент Республики Абхазия).

Диссертация выполнена на кафедре образования и педагогических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Галустян Ольга Владимировна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор;

Чельшева Ирина Викториновна, кандидат педагогических наук, доцент, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет», кафедра психолого-педагогического образования и медиакоммуникации, заведующий кафедрой

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) в своем



положительном заключении, подписанном Алдошиной Мариной Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, и.о. заведующего кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», указала, что диссертация является самостоятельным завершенным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи разработки и обоснования модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 14 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Гамисония, С. С. Профессиональные и личностные качества современного преподавателя высшей школы / О.В. Галустян, И.Г. Колбая, С.С. Гамисония. – Текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (287). – С. 6–10.

2. Гамисония, С. С. Реализация моделей смешанного обучения в ходе педагогической практики будущих учителей в рамках внеурочной деятельности обучающихся / О.В. Галустян, С.С. Гамисония, О.Н. Иконникова. – Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2020. – № 3. – С. 105–108.



3. Гамисония, С. С. К вопросу о медиаобразовании и медиакомпетентности в психолого-педагогической литературе / С. С. Гамисония. – Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2020. – Том 14. – № 4. – С. 23–26.

4. Gamisonia, S. S. The Trend of Online Education Development / W. Yuuchan, S. S. Gamisonia, S. D. Galustyan. – Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2020. – Том 14. – № 2. – С. 26–30.

5. Гамисония, С. С. Теоретические основы модели смешанного обучения «перевернутый класс» в психолого-педагогической литературе / О. В. Галустян, О. В. Руденко, С. С. Гамисония. – Текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1 (290). – С. 38–41.

6. Гамисония, С. С. Формирование медиакомпетентности будущих учителей в условиях информатизации образования / С. С. Гамисония. – Текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2021. – № 3 (292). – С. 61–64.

7. Гамисония, С. С. Проблема наставничества и лидерства в профессиональной подготовке современных педагогов / О. В. Галустян, С. С. Гамисония, А. Г. Шестакова. – Текст: непосредственный // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3 (300). – С. 55–58.

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, директора института истории, международных отношений и социальных технологий, профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет» **Власюк Ирины Вячеславовны**; доктора педагогических наук, доцента, заведующей



кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» **Дюжаковой Марины Вячеславовны**; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» **Головки Ольги Николаевны**; доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» **Мавриной Ирины Андреевны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики высшей школы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» **Масалимовой Альфии Рафисовны** содержится замечание: *«Формы и методы формирования медиакомпетентности будущих учителей могли бы получить более детальное отражение в автореферате диссертации».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» **Серяковой Светланы Брониславовны** содержится вопрос: *«В чем заключается мотивационная функция и с какой целью она используется в модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения?»*

Выбор официальных оппонентов и ведущих организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненной Гамисония С.С. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:



**разработана** модель формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-рефлексивный блоки;

**предложен** комплекс необходимых педагогических условий, способствующих эффективному формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения (организация стимулирующей среды в ходе формирования медиакомпетентности будущих учителей, освоение основ педагогического дизайна студентами в процессе учебно-профессиональной деятельности, сотрудничество преподавателя и студентов, организация командной работы студентов в проектной деятельности);

**доказана** эффективность реализации технологии формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, включающей этапы формирования медиакомпетентности, функции (обучающую, информационную, контрольно-корректирующую, мотивационную, новаторскую, социальную, профессиональную, прогностическую, организационно-управленческую); методы (устный, письменный, программированный, комбинированный); формы (групповую работу, практические занятия, самостоятельную работу, вебинары, веб-квест, мультимедийную презентацию, электронное портфолио); средства (видеофильмы, видеолекции, аудио- и видеозаписи, научные социальные сети и электронные ресурсы, цифровые платформы для индивидуального и группового онлайн обучения и др.);

**введено** расширенное понятие медиакомпетентности будущих учителей, определяемое как способность, готовность и умение понимать, создавать, критически оценивать и применять медиапродукты, медиаресурсы и медиаинформацию в педагогической деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:



**доказана** перспективность идеи формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения на основе механизмов развития профессиональных и личностных качеств будущего специалиста;

**изложены** теоретико-методологические основания исследования проблемы формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, интегрирующие теоретические положения системного, компетентностного, контекстного, социализирующего и технологического подходов и позволяющие рассматривать данную компетентность как целостную систему знаний о современных медиа, применяемых в образовательных целях, а также умений использовать средства медиаресурсов и медиапродуктов;

**раскрыты** пути реализации предложенной модели формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения на основе совокупности взаимодополняемых методов, форм и средств, результатом которой является повышение уровня сформированности медиакомпетентности;

**изучены** отечественные и зарубежные исследования по проблемам медиаобразования, медиакультуры, медиакомпетентности, смешанного обучения, на основании которых обоснована возможность формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** технология формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, включающая в себя этапы формирования медиакомпетентности, функции (обучающая, информационная, контрольно-корректирующая, мотивационная, новаторская, социальная, профессиональная, прогностическая, организационно-управленческая); методы (устный, письменный, программированный, комбинированный); формы (групповая работа, практические занятия, самостоятельная работа, вебинары, веб-квест,



мультимедийная презентация, электронное портфолио); средства (видеофильмы, видеолекции, аудио- и видеозаписи, научные социальные сети и электронные ресурсы, цифровые платформы для индивидуального и группового онлайн обучения, инструменты для визуализации данных, мультимедийные учебные курсы, печатные и электронные учебники и учебные пособия, хрестоматии, электронные образовательные программы, электронные справочные каталоги);

**определены** этапы формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения (освоение теоретических основ медиакомпетентности (модель «Перевернутый класс» (Flipped Classroom)), выполнение кейсов, веб-квестов (модели «Ротация станций» (Station Rotation) и «Смешай сам» (Self-Blend Model)), проектная работа («Гибкий учебный план» (Flex Model)), рефлексивный анализ («Расширенная виртуальная модель» (Enriched-virtual Model));

**создан** диагностический инструментарий для определения уровней (низкого, среднего, высокого) сформированности медиакомпетентности будущих учителей;

**представлены** критериально-оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики), которые позволяют оценить уровень сформированности медиакомпетентности будущих учителей.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:**

**для экспериментальных работ:** применение подобранной совокупности методик и инструментов исследования обеспечило сбор, накопление, фиксацию и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения;

**теория построена** на современных положениях педагогики профессионального образования; использовании адекватного целям, задачам и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и



экспериментальных методов; согласованности разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными;

**идея** базируется на методологических подходах: системном подходе, позволяющем рассмотреть медиакомпетентность будущего учителя как целостную систему знаний о современных медиа, применяемых в образовательных целях, а также умений использовать средства медиаресурсов и медиапродуктов; компетентностном подходе, направленном на формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, включающей готовность и умение использования образовательных медиапродуктов и медиаинформации в преподавательской деятельности; контекстном подходе, обеспечивающем формирование медиакомпетентности у студентов средствами смешанного обучения как квазипрофессиональную деятельность, трансформируемую в профессиональную деятельность будущих учителей; социализирующем подходе, обеспечивающим социальное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения; технологическом подходе, рассматривающем формирование медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения в контексте использования современных информационно-коммуникационных технологий и медиаресурсов;

**использованы** теоретические (анализ психолого-педагогической научной литературы, анализ нормативных документов в сфере подготовки будущих учителей, систематизация материалов исследования, обобщение педагогического опыта, моделирование); эмпирические (систематизация и обобщение материалов исследования, анкетирование, целенаправленное педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент), статистические (метод математической обработки полученных данных



(угловое преобразование Фишера ( $\varphi^*$ )) методы получения и обработки данных;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по данной тематике.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения будущих учителей ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Гамисония Саида Сосоевна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики формирования медиакомпетентности будущих учителей средствами смешанного обучения, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Гамисония Саиде Сосоевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 10 доктора наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета,



дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13,  
против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

**Председатель**

**диссертационного совета**



**Ветров Юрий Павлович**

**Ученый секретарь**

**диссертационного совета**

**Андриенко Надежда Константиновна**

20 декабря 2023 года