

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*На правах рукописи*

**Хасенгалиев Алексей Львович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор

**Спирина Валентина Ивановна**

Армавир – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</b> .....	<b>18</b>
1.1 Содержательные характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа .....	18
1.2 Девиантное поведение в подростковой среде: понятие, формы проявления, профилактика .....	31
1.3 Специфика формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде .....	40
Выводы по первой главе .....	62
<b>ГЛАВА 2. Опытное-экспериментальное исследование формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</b> .....	<b>65</b>
2.1 Моделирование и реализация процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде .....	65
2.2 Педагогические технологии как средство эффективной реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде .....	117
2.3 Описание опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде .....	129
Выводы по второй главе .....	158
<b>Заключение</b> .....	<b>162</b>
<b>Список литературы</b> .....	<b>167</b>
<b>Приложения</b> .....	<b>189</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Одной из проблем современного российского образования, в частности, социально-педагогической деятельности, организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, является эффективная профилактика девиантного поведения в подростковой среде. Реализация основных направлений национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлена на развитие и модернизацию системы профилактики с целью повышения уровня ценностных, социальных и жизненных ориентиров у подрастающего поколения.

Согласно официальной статистике, в 2021 году в России участниками преступлений стали 29,1 тыс. детей и подростков (в 2019 году – 37,9 тыс. человек, в 2018 году – 40,8 тыс. человек, в 2017 году – 42,5 тыс. человек), в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися или воспитанниками образовательных организаций. Реализация в 2020-2021 годах ограничительных мер на территории Волгоградской области, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции не стала следствием снижения преступности среди несовершеннолетних, принимаемые профилактические меры оказались недостаточными. Сохранилась тенденция роста преступлений, совершенных подростками, на 2% и лиц, их совершивших на 4,1%. Удельный вес подростковой преступности остался на уровне аналогичного периода прошлых лет и составил 5,1% от общего числа преступлений. При этом, как показал анализ статистических данных, в 2020 году подростками совершено 596 преступлений на территории Волгоградского региона.

Проблемы профессиональной подготовки студентов в условиях педагогического колледжа, методологии и технологий ее осуществления становятся особенно актуальными в свете происходящих изменений в жизни современного российского общества. На первый план выходит задача выбора

форм, методов и технологий подготовки студентов в учреждениях среднепрофессионального образования. Профессиональная направленность личности, способность к осуществлению профессионального саморазвития, развитость рефлексивных умений (Е.А. Власова) являются критериями готовности будущих выпускников к осуществлению профессиональной деятельности. Одновременно с этим ряд современных исследователей (К.Г. Кязимов, Л.М. Рышкова) считают, что формирование профессиональной готовности студента к решению профессиональных задач определяется профессиональным становлением личности будущего дипломированного специалиста в период обучения в профессиональных образовательных организациях, а профессиональное развитие – неотъемлемый результат вхождения студента в профессиональное пространство предстоящей деятельности. Из этого следует, что современная система педагогического образования должна быть ориентирована на новые, эффективные и оперативные формы и подходы к подготовке специалиста, осуществляющего решение задач по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Однако решение проблемы подготовки студентов, по мнению ряда исследователей (Ю.В. Великоднева, В.В. Горшкова, Т.В. Ковтун, П.А. Шацков), затрудняется недостаточной разработанностью современных технологий по подготовке специалиста в системе среднепрофессионального образования и практикоориентированностью образовательного процесса.

Перед педагогом стоит необходимость преодолевать различного рода затруднения вследствие его постоянного взаимодействия с проблемными детьми, столкновением с множеством человеческих судеб и характеров. Начинаящий специалист не в силах с легкостью справиться с этой задачей ввиду ее сложности.

Анализ учебно-методической документации (ФГОС СПО, рабочих программ, учебно-методических комплексов) позволяет констатировать тот факт, что система профессионального образования в большей степени ориентирована на социально-педагогическую направленность подготовки, и не в полной мере обеспечивает необходимый профессиональный и практический уровень

профессиональной готовности, направленный на эффективную организацию и реализацию системы профилактических мероприятий в подростковой среде.

Результатом профессиональной готовности студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде выступает готовность будущих педагогов к осуществлению этой деятельности. Критериями, позволяющими определить профессиональную готовность будущего специалиста (воспитателя, учителя, педагога) к применению современных форм профилактических воздействий на подростков с девиантным поведением, являются: личностно-значимый смысл проведения профилактики; уровень теоретических знаний о видах и способах профилактико-коррекционных воздействий; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной реализации профилактической деятельности. Данную задачу возможно решить при внедрении в образовательный процесс современной модели подготовки, ориентированной на формирование профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

#### **Состояние разработанности проблемы исследования.**

В современной науке существуют теоретические концепции успешного решения этой проблемы. Различным аспектам готовности студентов к осуществлению профилактики девиантного поведения посвящены исследования Д.А. Гончарова (2014), И.А. Ершовой (2005), О.В. Липуновой (2016), Д.М. Кардановой (2021), С.В. Книжниковой (2016), Н.С. Сажинной (2018), С.Д. Кондратьева (2022), А.Д. Серовой (2009), Д.А. Фесенко (2016), И.В. Чернышовой (2017), П.А. Шацкова (2008), И.Ф. Шилиевой (219). Вопросам организации профилактики девиантного поведения, посвящены многочисленные исследования авторов: И.Ю. Блясова (2016), В.Н. Герасимова (2015), М.А. Ковальчук (2002), А.С. Краснощеков (2012), С.О. Ларионова (2019), Л.Н. Тетерятникова (2009).

За последние годы внутри системы профессионального образования произошли различные изменения: реализация приоритетного национального

проекта «Образование», обновление и внедрение новых ФГОС среднего профессионального образования, принятие и применение профессиональных стандартов в трудовой и практической сфере современной системы образования, использование инновационных форм и методов обучения.

По результатам анализа проведенного опроса среди преподавателей, методистов и руководства педагогических колледжей Волгоградской области стало очевидным, что многие из них, руководствуясь непосредственно нормативно-правовыми документами, используют формы, средства и приемы, которые не всегда являются результативными в современных условиях профессионального становления студента. Кроме того, уделяется недостаточно внимания развитию процесса вовлечения подростков в различные группировки и субкультурные объединения, появлению новых форм проявления девиантного поведения.

В результате возникает противоречие между проблемой процесса формирования профессиональной готовности студента педагогического колледжа к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде и недостаточностью разработки теоретических и технологических подходов в обеспечении подготовки современного специалиста по работе с подростками девиантного поведения. Однако, как показывает проведенный анализ теоретических источников и практической деятельности педагогических профессиональных образовательных организаций, целостного, основанного на современных подходах, представления о системе формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде у будущих педагогов в условиях педагогического колледжа с учетом современных реалий, в полной мере не разработано, в связи с чем возникает ряд **противоречий между:**

- существующей объективной необходимостью формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения и нацеленностью традиционной педагогической практики на стандартные технологии и методики обучения,

которые не позволяют незамедлительно и эффективно реагировать на происходящие перемены в подростковой среде;

- необходимостью комплексного психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с подростками с признаками девиантного поведения и современной организацией образовательного процесса в условиях педагогического колледжа;

- потребностью в образовательных программах, способствующих формированию профессиональных навыков и умений у студентов в работе с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения и отсутствием в профессиональных образовательных организациях системы формирования профессиональной готовности к успешной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Исходя из этого, была определена **проблема** исследования, заключающаяся в том, как использовать образовательный потенциал педагогического колледжа по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

**Объект исследования** – профессиональная подготовка студентов в педагогическом колледже.

**Предмет исследования** – формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

**Цель исследования** – теоретико-методологическое обоснование, технологическая разработка и апробация модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического

колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет более эффективным по сравнению с массовой практикой, если:

- определены сущность и содержание формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- обоснованы сущностные характеристики формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с учетом новых форм проявления девиантного поведения в подростковой среде;

- разработана и апробирована модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- определены современные педагогические технологии, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

### **Задачи данного исследования:**

1. Провести анализ основных содержательных характеристик процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа.

2. Рассмотреть теоретико-методологические подходы к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде в отечественной и зарубежной науке.

3. На основе теоретического анализа, эмпирического исследования разработать и апробировать модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, ее структуру и содержательные компоненты.

4. Выявить и охарактеризовать педагогические технологии, способствующие формированию профессиональной готовности студентов



педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

**Методологическую основу составили общенаучные подходы:**

- компетентностный подход (Л.Н. Боголюбов, В.А. Болотов, Ю.П. Ветров, В.В. Краевский, В.В. Сериков, Д. Хаймс, А.В. Хуторской и др.);
- системный подход (Г.Н. Александров, В.Г. Афанасьев, В.А. Губанов, Т.А. Ильина, В.Н. Садовский и др.);
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьев и др.);
- личностный подход (И.А. Зимняя, Г.Д. Кириллова, В.Д. Шадриков и др.);
- аксиологический подход (В.В. Ильин, Н.Д. Никандров, М.В. Богусловский, Л.И. Новикова, В. А. Караковский, В.А. Сластенин и др.).

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили основные положения теории педагогического образования и формирования личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, И.В. Власюк, Ю.П. Ветров, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.Г. Пашков, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.); постулаты гуманистической педагогики (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская и др.); теории деятельности и профессиональной деятельности (В.М. Гребенникова, Е.А. Климов, Н.П. Клушина, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов); теории социальной педагогики и социальной работы (Ю.В. Василькова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, Е.И. Зритнева, О.А. Мосина, А.В. Мудрик, В.А. Николаев, В.Д. Семенов, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Холостова, М.В. Шакурова); научные труды по теории, методике и практике профессионального образования (В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, Н.В. Зеленко, А.Н. Лейбович, Ю.А. Лобейко, В.Г. Мозгот, В.И. Спирина, О.Г. Тринитатская, Е.А. Тупичкина, А.А. Факторович, Л.Н. Харченко и др.); теоретические положения о возникновении и становлении девиантного поведения (Я.И. Гилинский, Н.Ф. Дивицына, Б.Д. Карвасарский, Ю.А. Клейберг, Р. Мертон, С.С. Фролов и др.); психолого-педагогические аспекты профилактики и

коррекции девиантного поведения (С.А. Беличева, С.Б. Думов, В.Т. Кондратенко, В.А. Никитин, П.Д. Павленок, В.А. Слостенин, М.Я. Руднева и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ нормативно-правовой документации и научной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнительный анализ, метод обобщения, системный анализ, моделирование;

- *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, опрос, проведение диагностики и мониторинга, беседа, анализ творческих заданий и проектов, эксперимент, состоящий из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование осуществлялось на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева». Педагогическую выборку составили 64 студента очной формы обучения направления подготовки Социальная педагогика. На протяжении десяти лет в экспериментальном исследовании приняли участие 117 студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

#### **Основные этапы исследования:**

Исследование проводилось с 2010 по 2021 гг. и включало три **этапа**.

На *первом* этапе (2010 – 2012 гг.) был проведен сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по теории и методике среднего профессионального образования, профессиональной компетентности и готовности; изучены труды организации профилактики девиантного поведения, социально-педагогической деятельности, опыта деятельности по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

*Второй* этап (2011 – 2013 гг.) был связан с построением авторской модели содержания процесса подготовки по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного

поведения в подростковой среде, ставшей основой для построения системы подготовки будущих педагогов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева», организацией формирующего эксперимента.

*Третий* этап (2014 – 2021 гг.) включал апробацию указанной модели и организацию на ее основе процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; систематизацию и анализ полученных эмпирических и экспериментальных результатов, их интерпретацию; формулировку основных выводов исследования; оформление диссертации.

**Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечена:**

- методологией исследования, теоретическими положениями педагогики профессионального образования, целостным подходом к решению поставленной проблемы исследования;
- соответствием концептуальных положений диссертационного исследования современным тенденциям развития среднего профессионального образования;
- единством и разнообразием общенаучных и конкретно-научных методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;
- разнообразием использования теоретического и передового практического опыта в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:**

1. Определены основные дефициты подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» в рамках профессиональной подготовки в системе среднепрофессионального образования.

2. Представлено методологическое обоснование того, что организация профилактической деятельности будущего педагога в подростковой среде, должна быть основана на принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста и влияние социума на формирование личности подростка.

3. Определены и обоснованы профессиональные (специальные) компетенции профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактической работы в подростковой среде.

4. Обоснованы структура и компоненты содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

- систематизированы научные представления о процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях системных изменений, происходящих в сфере среднепрофессионального образования;

- дополнено научно-педагогическое знание современной науки и теории профессиональной подготовки за счет методологического обоснования процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста;

- систематизированы профессиональные требования, предъявляемые к будущим педагогам, для успешной организации профилактической деятельности в подростковой среде;

- выявлены и охарактеризованы педагогические технологии как средства эффективности процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях педагогического колледжа.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что представленные в нем результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики, как проектирование процесса профессионального обучения в системе СПО, поиск путей и средств совершенствования его организации в аспекте профессиональной подготовки специалистов, готовых к организации профилактической деятельности в подростковой среде.

В процессе исследования:

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- разработаны и внедрены в практику среднего профессионального образования способы и формы оценки уровня сформированности у студентов педагогического колледжа профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- предложены характеристика, уровни и критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- представлены методы и методики формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- разработана и внедрена в образовательный процесс педагогического колледжа программа вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения».

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях системы СПО при профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Современная деятельность будущего педагога представляет собой совокупность обобщенных трудовых функций (общепедагогическая, воспитательная, развивающая) по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Основной трудовой функцией будущего специалиста, согласно профессиональным стандартам «Педагог», «Специалист в области воспитания» и объектом профессиональной деятельности (ФГОС СПО), является воспитательная деятельность. В рамках современных требований студенты должны быть профессионально готовы к исполнению трудовых действий в области воспитания, составной частью которой является профилактика девиантного поведения в подростковой среде с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста в контексте гуманитарной педагогической парадигмы. Определяющим критерием сформированности профессиональной готовности является сформированность общих и профессиональных компетенций в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

2. Предлагаемая система модифицирует требования к профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде за счет наполнения содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Вариативная часть включает в себя учебно-методические материалы, программы, курсы, детализирующие основную программу подготовки студентов педагогического колледжа, направленную на подготовку специалиста, готового успешно организовывать процесс профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

3. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является составляющей в системе подготовки социально-педагогических кадров. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в

подростковой среде будет эффективным при следующих условиях: междисциплинарной интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в процессе подготовки на основе компетентностного подхода в образовании; оптимальном соотношении теоретического и практического обучения в процессе формирования профессиональной готовности; внедрении системы педагогического мониторинга подготовки студентов через применение многообразия форм контроля, сформированных профессиональных умений и знаний; отборе содержания процесса формирования профессиональной готовности на основе современных федеральных, региональных, муниципальных, локальных программ профилактики и условий организации профилактической работы в подростковой среде. Результатом формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является сформированность профессиональных компетенций: проводить педагогическое наблюдение, анализ и диагностику проявления девиантного поведения в подростковой среде, интерпретировать полученные результаты; применять современные методики, индивидуальные и групповые формы работы, социально-педагогические технологии организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде; осуществлять разработку и реализацию профилактических программ в подростковой среде, проводить анализ результатов процесса их осуществления.

4. Необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде обеспечена за счет модели содержания подготовки, состоящей из взаимосвязанных компонентов содержания процесса обучения в условиях педагогического колледжа. Педагогический процесс в соответствии с предложенной моделью будет осуществляться поэтапно согласно цели, содержанию, технологиям и критериям формирования профессиональной готовности. Структура профессиональной готовности профилактики девиантного поведения в подростковой среде предполагает совокупность основных

компонентов содержания процесса формирования профессиональной готовности: предметного, профессионально-личностного, коммуникативного, рефлексивного.

**Достоверность результатов, выводов и рекомендаций** обеспечены: методологической состоятельностью исходных позиций; целостным подходом к анализу исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения; использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; продолжительным характером изучения проблемы и разнообразием источников информации в сфере современной практики организации профилактической деятельности.

**Апробация и внедрение результатов, выводов и рекомендаций**, изложенных в исследовании, осуществлялись через научные мероприятия, проводимые в ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева» (г. Камышин Волгоградской обл.): научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи» (2013), педагогический совет «Современные требования организации процесса обучения в педагогическом колледже» (2013, 2017), «Духовно-нравственное воспитание обучающегося как основа гармоничного развития специалиста» (2014); научно-методический совет «Проблемы обучения: аспекты реализации новых ФГОС СПО» (2012, 2017, 2020), «Моделирование образовательного пространства в контексте модульно-компетентностной технологии» (2019). Материалы исследования были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации российского образования» (Таганрог, 2011), Международная заочная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» (Пермь, 2011), VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (Таганрог, 2011), XI Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (Таганрог, 2012), XII Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных исследований» (Москва, 2015), Международная научно-практическая



конференция «Наука, образование и инновации» (Уфа, 2016), Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике» (Челябинск, 2017), Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки» (Тюмень, 2018), Всероссийская научно-практическая конференции «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования» (Волгоград, 2020), Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (Екатеринбург, 2020), Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Уфа, 2020), Национальная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства» (Армавир, 2022). Материалы исследования внедрены в образовательный процесс подготовки студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, и специальности Социальная педагогика ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева».

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

## **1.1 Содержательные характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа**

Современное развитие системы российского среднего профессионального образования, внедрение и актуализация ФГОС СПО нового поколения, применение и апробирование инновационных форм организации социально-педагогической деятельности акцентируют внимание профессионального сообщества на профессиональную деятельность будущего специалиста, организационно-педагогические условия ее реализации. Национальный проект «Образование», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в сфере воспитания обучающихся, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» акцентируют особое внимание на содержание профессиональной подготовки студентов в системе СПО к будущей педагогической деятельности, что обуславливает поиски наиболее эффективных и действенных путей его решения. В этой связи следует подчеркнуть, что основная сложность в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров – это отстраненность от существующих реалий, которые имеют место в семье, школе, социуме. Связано это, прежде всего, с точки зрения авторов, с расхождением требований между результатами освоения основных образовательных программ в процессе реализации ФГОС СПО и трудовыми характеристиками (функциями), содержащихся в современных профессиональных стандартах, которые определяют основные требования к специалистам, и на основе которых разрабатываются должностные инструкции для педагогов. В настоящее время профессиональные организации, реализующие программы профессиональной подготовки, самостоятельно актуализируют и вносят дополнения в результаты

освоения ОПОП сверх того, что предусматривает образовательный стандарт СПО. Такой подход обусловлен тем, что для формирования устойчивых профессиональных знаний, умений, приобретения практического опыта в процессе обучения в условиях педагогического колледжа необходимо внести соответствующие изменения за счет формирования общих и профессиональных компетенций. Это направление профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, на наш взгляд, наиболее успешное, так как оно ориентировано на активизацию познавательной и социальной активности обучающегося, важность будущей профессиональной деятельности специалистов педагогического профиля.

В современной системе подходов и взглядов, связанных с процессом профессиональной подготовки педагогических кадров, можно выделить следующие: профессиональное становление личности специалиста (В.А. Болотов, Н.М. Борытко, Ю.П. Ветров, Н.И. Зырянова, Е.М. Иванов, А.К. Маркова, В.В. Сериков и др.); подготовка социально-педагогических кадров (М.Н. Гологузова, Г.Я. Гревцева, В.И. Спирина, О.А. Селиванова, Е.И. Холостова). Методологические основы формирования профессиональной готовности представлены в исследованиях М.П. Гурьяновой, Г.А. Ковальчук, К.К. Платонова, Е.Е. Полянской. Феномен готовности педагога к профессиональной деятельности рассматривается М.И. Дьяченко, Е.П. Ильиным, М.И. Лукьяновой, А.А. Ушаковым, М.В. Циулиной.

В процессе выявления содержательных характеристик процесса формирования профессиональной готовности специалиста в педагогическом колледже необходимо рассмотреть понятие «формирование», выявить его педагогическое содержание, охарактеризовать профессионально-значимые качества будущего педагога. Необходимо уточнить понятие «профессиональная готовность», что позволит выявить целостные характеристики, функции, структурные компоненты, которые определяют содержание процесса формирования профессиональной готовности.

В общем виде «формирование» – любой процесс, в котором чему-либо придаётся устойчивость, законченность, определенный тип или что-то создают, организуют, составляют, соединяют... Согласно терминологическому словарю педагога «формирование» - становление личности под воздействием различных факторов, результат на данный момент. В современной педагогической науке нет четкого определения этому понятию, в свою очередь А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева определяют формирование как «... процесс становления человека в качестве социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экономических, социальных, экологических, идеологических, психологических» и т.д. [19, с.54]. Е.Е. Полянская отмечает, что «... формирование процесс целенаправленного и организованного овладения субъектами целостными устойчивыми чертами и качествами» (2013) [112, с. 37]. Привлекает внимание в аспекте проблематики нашего исследования следующее определение: «формирование – это целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося с целью развития у него определенных качеств – мировоззрения, внимания, ценностных ориентаций и т.д. [99, с. 242]. В результате целенаправленного организационного процесса «формирование» можно рассматривать как процесс изменения личности в ходе личных, профессиональных, предметных взаимодействий, с появлением новообразований, достижением определенного уровня.

Понятие «формирование» занимает особое положение и играет ключевую роль в системе профессиональной подготовки кадров: формирование личностных и профессиональных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций, знаний, умений и т.д. Как уже отмечалось, формирование – это целостный процесс, направленный на приобретение объектом (студентами) определенных качеств, свойств в зависимости от цели и содержания процесса формирования. Ориентируясь на наши предположения, можно сказать, что в целом понимании процесс «формирования» направлен на обучение, воспитание, оказание помощи, содействия, поддержки в становлении определенных качеств.

Для дальнейшего определения содержательных характеристик процесса формирования профессиональной готовности будущих специалистов в педагогическом колледже следует рассмотреть понятие «профессиональная готовность».

В педагогической науке проблеме готовности посвящены труды и исследования В.С. Ильина, Н.К. Сергеева, В.В. Серикова. Н.Д. Левитов понимает под термином «готовность – наличие у субъекта определённых способностей» [74, с.131].

М.И. Дьяченко, Д.Н. Узнадзе рассматривают «готовность» как качество личности, включающее комплекс специальных умений, знаний и навыков [39; 144].

Особое значение в свете определения сущности понятия и механизмов формирования профессиональной готовности студентов к будущей педагогической деятельности представляют труды Т.Д. Калистратовой, В.Я. Макашова, Г.К. Париновой, В.Н. Саяпина, В.А. Слостенина, Н.А. Сорокина.

Глубокое и всестороннее рассмотрение понятия «профессиональная готовность» можно найти в работах К.М. Дурай-Новаковой, которая характеризует профессиональную готовность, с одной стороны, как качество личности, положительное отношение к профессии; с другой стороны – это актуальное психологическое состояние, регулятор педагогической деятельности. Главную роль, по мнению ученого, играют следующие составляющие: мотивация, общая подготовка, установка на профессионально-педагогическую деятельность, личность педагога и мобилизация его умений [38]. Автор характеризует профессиональную готовность как целостное явление.

Современные требования к педагогу определены такими понятиями, как «профессиональная компетентность», «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность». В отличие от многих исследователей, считающих понятия «профессиональная готовность», «профессиональная пригодность», «профессиональная подготовка» тождественными, В.А. Слостенин отмечает, что профессиональная готовность является более

широким понятием, то есть профессиональная пригодность и подготовленность являются составными компонентами профессиональной готовности к деятельности [132].

Интересно, что Л.Ф. Афонченко (2002) рассматривает профессиональную готовность «...как показатель результативности всего процесса профессионального обучения будущего педагога, как структурно-динамичную систему, отражающую уровень качества подготовки специалиста» [7, с.20].

В свою очередь, исследования М.Н. Киреева, Е.Н. Кореновой говорят о том, что профессиональная готовность характеризуется как «целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих студентов к реализации своих профессиональных знаний, навыков и умений в современной социокультурной сфере; наличием высокого уровня сформированной общепрофессиональной компетенции, а также выработанной рефлексией» (2012) [61, с.75].

Проблема нашего исследования обращает нас к научным трудам В.В. Серикова, обозначившего проблему и внедрившего понятие готовности учителя к реализации личностного подхода в обучении. В монографии «Личностный подход в образовании: концепция и технологии» рассматривается вопрос о готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в обучении, ее сущности, структуре [126]. Автор акцентирует наше внимание на следующих, свойственных данному понятию характеристиках: овладение и знание педагогом учебным предметом на личностном уровне и сформированность личностной парадигмы в педагогическом мышлении учителя.

М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко выделяют следующие этапы [39]:

1. Предварительное формирование готовности.
2. Непосредственное формирование готовности.
3. Поддержание готовности в процессе выполнения сложной задачи.

Различия в интерпретации понятия «профессиональная готовность» обуславливают сложности изучения проблемы, что предопределяет подробное

рассмотрение особенностей содержания формирования профессиональной готовности в контексте профессиональной подготовки обучающихся в среднепрофессиональном образовании. По мнению М.В. Циулиной (2016), «профессиональная подготовка — это процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками, а готовность — интегративное профессионально значимое качество будущего специалиста» [162, с.124].

Проблеме разработки содержания процесса профессиональной подготовки посвящены актуальные исследования Н.М. Борытко, Ю.П. Ветрова, И.В. Власюк, Н.В. Кузьминой.

Н.Т. Рожков (2015) считает: «... чтобы создать систему подготовки специалистов надо представить и сформировать образ этого специалиста. Этот образ, с одной стороны, ориентирует студента на овладение профессионально значимыми критериями, а с другой стороны – педагога на формирование таких критериев» [121, с.1].

И.И. Тубер, подвергнув тщательному анализу организацию педагогического процесса в системе среднепрофессионального образования полагает, что результат профессиональной подготовки, его качество - конкурентоспособность выпускника – зависит от трех взаимосвязанных составляющих: целей обучения, организации и управления учебным процессом, содержания обучения [142].

В.А. Скакун (2013) подчеркивает, что основным содержанием процесса профессиональной подготовки специалиста является формирование у студентов совокупности профессиональных умений и навыков выполнения трудового процесса, включающего трудовые операции, приемы и способы, связанные с его планированием, осуществлением, контролем и обслуживанием [131]. Основываясь на трудах автора, можно выделить особенности профессионального обучения:

- студенты ориентированы на получение конкретной специальности, что вызывает повышенный интерес к процессу обучения;

- обучения происходит на основе тесной связи обучения с практической деятельностью студентов, что определяет общую прикладную направленность учебного процесса;

- студенты одновременно получают, как правило, общеобразовательную и профессиональную подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости.

Согласно части 1 статьи 68. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев считают, что «...педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» [132, с.243].

Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике — нормативной модели компетентности, которая объединяет весь перечень профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика — свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта [50]. В совершенстве сформированность способности педагогически мыслить и действовать, на наш взгляд, представляют собой соответствие современного педагога квалификационным требованиям и характеристикам.

Э.Ф. Зеер считает, что профессионализм есть «совокупность интегративных фундаментальных знаний, обобщённых умений и способностей учителя, его



профессионально значимых качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации педагогической деятельности, готовность к постоянному саморазвитию».

Семантика указывает, по мнению С.С. Савельевой (2008) на то, что в действительности квалификация есть характеристика педагогической деятельности, ее особенности обуславливают специфику педагогической квалификации. Нельзя не отметить, представленная корреляция – современная тенденция в системе отечественного и зарубежного образования от термина «квалификация» к термину «компетентность». Необходимо подчеркнуть, что наличие квалификации остается неотъемлемой частью профессиональной готовности, она просто трансформируется в иную форму и становится структурным элементом профессиональной компетентности педагога [123].

Весьма полезными для нас оказались положения, выводы и результаты исследования С.С. Савельевой, которые указывают на то, что компетентностный подход в современной педагогической науке можно представить следующей характеристикой [123]:

- смысл образования – развитие умений и навыков самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования личного и социального опыта;
- содержание образования – решение мировоззренческих, нравственных и иных проблем на основе облегченного (последовательного) социального опыта разрешения сложившихся ситуаций;
- оценка результатов учебного и воспитательного процесса зависит от уровня усвоения личностью необходимых знаний на определенном этапе своего развития.

В современной педагогической науке понятие «профессиональная готовность» связывается с процессом профессионального обучения, который отражает в целостной и целенаправленной деятельности по овладению обучающимися (студентами) профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. В

связи этим необходимо рассматривать процесс профессиональной подготовки как целостную педагогическую систему.

Заслуживает внимание позиция А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова (2018): «...квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным» [124, с.61].

Вышеперечисленные термины, идеи и взгляды, тесно переплетаясь, составляют сложную структуру процесса формирования профессиональной готовности будущего педагога и определяют его личностно-профессиональную характеристику как итог целенаправленного воздействия в ходе совместной деятельности. По итогам анализа нормативно-правовой документации (стандарт, квалификационные требования), а также теоретического обоснования терминов «компетентность» и «профессиональная готовность» возможно предположить, что степень и показатели сформированности профессиональной готовности соотносятся с уровнем и показателями профессиональной компетентности. При этом допустимо сопоставление уровня профессиональной готовности и профессиональной компетентности конкретного педагога с более обширным профессионально-деятельностным контекстом, к примеру, уровнем готовности и компетентности педагогов в реализации определенного (специфичного) вида профессиональной деятельности.

Согласно логике исследования, необходимо остановиться и проанализировать документы, на которых базируется основная деятельность профессиональных организаций – ФГОС СПО. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО – требования, обязательные к исполнению в процессе профессиональной подготовки студентов (обучающихся) в системе среднего профессионального образования. Образовательные стандарты призваны обеспечить единство требований подготовки специалистов на всей территории Российской Федерации, и обеспечить общие требования к основным результатам

освоения основных профессиональных образовательных программ, соотношение между инвариантной и вариативной частями при реализации ОПОП.

Содержание подготовки студентов определено и представлено в ФГОС СПО, отображающем научно-методическое обоснование совокупности знаний, умений и, конечно, общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, необходимых для выполнения основных видов деятельности. Для начала необходимо определить виды деятельности будущего выпускника. В нашем исследовании проанализируем ФГОС СПО укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования определяет объектами профессиональной деятельности – содержание, задачи, формы и методы организации урочной и внеурочной деятельности; организацию и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

Образовательный стандарт определяет результаты освоения ОПОП специальности (профессии) как сформированность общих и профессиональных компетенций. Под формированием вышеприведенных компетенций необходимо понимать поэтапное и постепенное усвоение знаний, умений и приобретение практического опыта в сфере будущей профессиональной деятельности. Общие компетенции системы подготовки в профессиональном образовании являются совокупностью личностного практического опыта студентов, сформированных умений и приобретенных знаний, а «профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе усвоенных и приобретенных умений, знаний и практического опыта для решения необходимых задач будущей профессиональной деятельности» [38, с.240].

Общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) формируются на протяжении всего процесса практической подготовки в профессиональной образовательной организации при изучении общепрофессиональных дисциплин,

профессиональных модулей и в ходе прохождения практики (учебной, по профилю специальности).

В процессе разработки и обсуждения ФГОС СПО необходимо учитывать положения соответствующих профессиональных стандартов, которые действуют и характеризуют основные направления будущей профессиональной деятельности (Н.И. Зырянова, 2019). Разработка и внедрение в 2013 году профессионального стандарта «Педагог» в сфере образования должно неизбежно повлечь за собой системные изменения в сфере профессиональной подготовки. Будущий педагог должен быть готов к выполнению трудовых функций, среди которых общепедагогическая (обучение) деятельность, воспитательная и развивающая деятельность.

В 2017 году приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации был утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Стандарт представляет собой документ, который содержит необходимые требования к специалистам с целью эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях и организациях; позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности; поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей. В представленном нормативно-правовом акте особое внимание уделяется необходимым умениям и знаниям для успешной организации социально-педагогической поддержки обучающихся (воспитанников) в процессе социализации. Стандартом определены следующие основные умения и знания:

- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;
- социально-педагогические условия обеспечения социальной

реабилитации обучающихся (воспитанников), имевших проявления девиантного поведения;

- разработка системы социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения [102].

Наличие специфических функций и характеристик в контексте подготовки специалистов сферы образования и организация образовательного процесса по формированию профессиональной готовности позволяет будущему педагогу эффективно заниматься профессиональной деятельностью в различных направлениях и в различных образовательных (социальных) организациях.

В методических рекомендациях для системы СПО авторы В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина отмечают, что в процессе разработки перечня основных результатов освоения программы профессионального обучения представляется нецелесообразным выделять общие компетенции, так как профессиональное обучение направлено на приобретение профессиональной компетенции (трудовой функции) [88; 89]. В данном случае можно говорить о формировании и развитии в процессе обучения, непосредственно на местах производственной практики культуры труда, технологической и трудовой дисциплины, способности обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда. Все эти требования проявляются в процессе профессиональной деятельности и могут быть отражены в описании профессиональных компетенций, практического опыта, умений [39].

В определении «профессиональная готовность к воспитательной работе» формально выделяют уровни: 1) стремление овладеть необходимыми компетенциями; 2) способность и готовность к решению задач в сфере воспитания; 3) желание и умение оценивать личностную готовность к воспитательной деятельности [27, с. 12].

Основным направлением профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа является вооружение их современными, гибкими педагогическими знаниями теории и практики на высоком уровне систематизации

и обобщения, что предполагает знание закономерностей развития, обучения и воспитания школьников, сущности и принципов целостного педагогического процесса.

На наш взгляд, в процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к будущей практической деятельности, одним из основных направлений может выступать ориентир на современные требования образовательных организаций, предъявляемых к педагогу, а также учет критериев, обозначенных в профессиональных стандартах и квалификационных справочниках для специалистов, занятых в сфере образования. Следует подчеркнуть, что эта деятельность должна проводиться задолго до начала реализации ОПОП подготовки педагогических кадров. Только при должном анализе нормативно-правовой документации (ФГОС СПО, ПС, ЕКС), своевременной актуализации программ обучения, на основании предложений работодателей и с учетом происходящих социо-культурных изменений в жизни подрастающего поколения возможно выстроить эффективную систему подготовки педагогических кадров на уровне среднепрофессионального образования, готовых к эффективной организации профилактических мероприятий среди детей и подростков, склонных к девиантному поведению.

Анализ содержания и выявление специфики процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде невозможно без анализа и обобщения передового опыта в сфере профилактической работы. Образовательный процесс подготовки студентов специальности «Социальная педагогика», ориентированный на работу с подростками девиантного поведения, должен стать практикоориентированным процессом, который позволяет изменять содержание вариативной части ОПОП, избегать элемента «фрагментарности» при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей, совершенствовать практические профессиональные навыки реализации профилактических программ, применять активные методы и технологии обучения в условиях педагогического колледжа.

## **1.2 Девиянтное поведение в подростковой среде: понятие, формы проявления, профилактика**

Одна из проблем современного российского образования, в частности, социально-педагогической деятельности в образовательной организации – отклоняющееся (девиантное) поведение детей и подростков, его современные формы проявления. Актуальность выбранной темы «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» обусловлена необходимостью изучения динамично развивающейся терминологии о сущности «девиантного поведения» с современными социальными запросами российского общества, общественной потребностью в специалистах, готовых эффективно и успешно организовать профилактическую работу в подростковой среде. Данная стадия исследования посвящена основной теме, связанной с трактовкой терминов «девиантное поведение» и «отклоняющееся поведение» в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической, социально-педагогической литературе, обзору нормативно-правовой документации. Несмотря на достаточно большое количество научных трудов и публикаций, касающихся различных подходов к понятию «девиантное поведение», существует необходимость в обобщении и систематизации накопленного теоретического и практического опыта согласно задачам и логике нашего исследования.

Социальные отклонения (девиации) в поведении в настоящее время являются предметом исследования множества ученых: педагогов, психологов, криминалистов, социологов.

Большинство современных педагогов и психологов (Н.Д. Левитов, В.Н. Кудрявцев, А.В., Мудрик, Р.В. Овчарова, В.А. Сластенин) считают, что характерным показателем девиаций является нарушение принятых в обществе социально-нравственных установок и норм. Понятие «отклоняющееся» поведение представляется возможным заменить на «девиантное» или «делинквентное» поведение.

Вопросы сущности проявления отклоняющегося поведения в подростковой среде нашли отражения в работах Л.С. Выготского, В.М. Бехтерева, С.А. Беличева, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и других.

В учебных пособиях и курсах «Психология девиантного поведения» (2001, 2017, 2019) Ю.А. Клейберга, автор акцентирует внимание на то, что «девиантное поведение — это механизм изменения социальных норм и ожиданий путем демонстрации ценностного отношения к ним». По мнению ученого девиантные поступки и действия выступают средствами и способами:

- достижения значимой цели;
- психологической разрядки;
- удовлетворения потребности в самореализации.

В исследованиях Е.В. Змановской, понятие «девиантное поведение» может быть применительно к детям старше пяти лет, а в строгом смысле - после девяти лет, и имеет специфические особенности: поведение, которое не соответствует принятым социальным нормам и вызывает негативную оценку со стороны окружающих [49].

Обратимся к определению «девиантное поведение» Е.С. Набойченко в монографии «Психология отклоняющегося поведения подростков» [95], которая под девиантным (отклоняющимся) поведением понимает «... поступок человека, который не соответствует официально установленным сложившимся в данном обществе нормам (стандартам)».

При этом необходимо обратить внимание на следующий ряд характерных особенностей, отличающих поведение подростков данной группы: недостаточность жизненного опыта, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, неуравновешенность [54, 55].

Следует отметить наше полное согласие с позицией Ю.А. Клейберга, выражающейся в том, что в оптимальных условиях воспитания данные особенности подростков могут быть блокированы соответствующей социально-



положительной деятельностью, то есть эффективной организацией профилактической работы.

Начинающие педагоги должны быть профессионально готовы к встрече с подростками указанной категории в ежедневной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическим работникам образовательных учреждений необходимо обладать умениями оказать консультативную помощь в работе с данным контингентом, а также помочь самим подросткам, имеющим негативный опыт общения с представителями правоохранительных органов и преступной средой. В целях успешного выполнения вышеуказанных задач педагоги должны знать отличительные особенности психологии подростков с девиантным поведением, типологию несовершеннолетних правонарушителей, динамику поведения подростка. Указанные знания необходимы для реализации комплекса социально-педагогических мер поддержки и коррекции отклоняющегося от общепризнанных социальных норм поведения учащихся в школе и в быту [36; 37].

Анализ работ современных авторов по проблеме исследования показывает необходимость рассмотрения такого важного аспекта, как понимание причин возникновения девиантного поведения. Ведущие исследователи в области подростковых девиаций (Б.Н. Алмазов, А.А. Реан, Л.М. Щипицына и др.) в качестве доминирующих факторов происхождения девиантных явлений выделяют неблагоприятную социальную ситуацию развития подростка и комплекс его психологических свойств (темперамент, характер), предрасполагающие к девиациям [39].

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы приверженцев социально-личностного подхода к проблеме отклоняющегося поведения в подростковой среде (С.А. Белокобыльская, С.А. Тарарухин и др.), которые обращают внимание на то, что личностные факторы (психологические, социальные) детерминируют девиантное поведение, а ситуативные факторы играют роль модулятора, определяя вариативность проявления личностных особенностей.

Современные отечественные исследователи проблемы девиантного поведения (Ю.А. Клейберг, Б.Н. Алмазови др.) утверждают, что как таковой, одной причины возникновения правонарушений и преступлений в подростковой среде не существует. Существуют отдельные причины, сочетание которых продуцирует негативные поведенческие паттерны подростков. Среди них можно выделить следующие:

- ✓ отрицательные влияния в семье;
- ✓ отрицательные влияния в ближайшем окружении;
- ✓ провокация со стороны взрослых;
- ✓ отсутствие определенных увлечений;
- ✓ влияние средств массовой информации, Интернета, социальные сети;
- ✓ безнадзорность (со стороны семьи, школы);
- ✓ недостатки в организации досуга.

Интерпретация причин возникновения и проявления девиантного поведения неразрывно связана с пониманием сущности этого социально-психологического явления (биологические причины, психологические факторы, социально-экономические условия). Анализ литературы отечественных и зарубежных авторов позволяет выделить многочисленные подходы к детерминации девиантного поведения: социологический, психологический, поведенческий. Е.С. Набойченко обращает наше внимание на этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный и феноменологический подходы [95].

Будущая практическая деятельность выпускников педагогического колледжа должна быть основана на способности воспринимать, понимать и интерпретировать всевозможные ситуации, состояния и действия подростков, оказывать им помощь и поддержку, содействовать благополучной социализации в стремительно изменяющемся обществе. Исходя из этих соображений, подготовка педагогических кадров должна опираться на самые современные научные парадигмы. Профессиональное социально-педагогическое образование должно быть направлено на подготовку «знающих», «действующих», «универсальных специалистов» [131, с. 47].

Существенным аспектом данной профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования должно стать «знание» и «умение» определять, классифицировать (ранжировать), распознавать современные типы, формы и вариации проявления девиантного поведения.

Среди многочисленных взглядов и подходов стоит обратить внимание на позицию В.Д. Менделевича, который считает, что девиантное поведение представляет собой изолированное или групповое явление, может быть устойчивым или неустойчивым, иметь различную направленность и социальную значимость [86].

В свою очередь, исследования А.В. Петровского говорят о том, что возможно классифицировать девиантное поведение в соответствии с типом поведения, типом вхождения детей в систему общественно полезной деятельности при учете всего комплекса данных о нравственной стороне их личности [33; 34].

*Первая группа* характеризуется откровенно антиобщественными взглядами, они грубы, озлоблены, агрессивны. Правонарушения совершают осознанно. Главная цель совершаемых проступков – потребительское времяпровождение.

*Вторую группу* составляют дети и подростки с деформированными потребностями. Они стремятся подражать несовершеннолетним правонарушителям, которые являются лидерами в своей группе.

Подростки *третьей группы* осознают недостойность совершаемых ими правонарушений. Однако имеющиеся правильные нравственные взгляды не стали личностными убеждениями, приводя к накоплению опыта негативного асоциального поведения.

*Четвертую группу* составляют подростки со слабо деформированными потребностями, они не верят в свои собственные силы, заискивают перед волевыми товарищами.

В *пятую группу* входят несовершеннолетние подростки, которые случайно совершили правонарушение. Они безвольны и поддаются влиянию.

Ю.А. Клейберг (2019) отмечает, что можно выделить и классифицировать различные существующие виды девиантного поведения для более полного изучения, сравнения и описания [54, с. 75]. Сам автор выделяет *деструктивное девиантное поведение, социально нейтральное и позитивное*. Е.В. Змановская выделяет следующие типы девиантного поведения на основе вида нарушаемой нормы и последствия девиации: *аддиктивное, агрессивное, делинквентное и аутодеструктивное поведение*. Согласно А.Г. Амбрумовой, девиантное поведение можно определить как *антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное, аутоагрессивное*.

В современной психолого-педагогической и социально-педагогической практике будущий педагог может встретить различные формы проявления девиантного поведения:

- агрессия;
- алкоголизм, наркомания, токсикомания;
- суицидальное поведение;
- воровство, хулиганство, преступность;
- жестокость, вандализм;
- бродяжничество и попрошайничество;
- неадекватная самооценка.

Представленная типология несовершеннолетних детей и подростков с признаками девиантного поведения позволяет успешно выстраивать и организовывать систему воспитательных мероприятий в целом, и открывает пути осуществления индивидуального подхода к каждому подростку, находящемуся в конфликтной ситуации. При этом необходимо помнить, что понимание сущности проблемы проявления современных девиаций предполагает наличие профессиональных знаний и практического опыта, позволяющих достаточно продуктивно и оперативно классифицировать современные формы проявления девиантного поведения (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Современные формы проявления девиантного поведения

В настоящее время отмечается появление новых исключительных качеств, форм проявления отклоняющегося поведения в подростковой среде. К ним можно отнести: возрастающая агрессивность среди девочек; появление и употребление новых психоактивных веществ; рост насилия по отношению к педагогам и нападения в образовательных организациях; смешанные по возрасту и гендеру подростковые преступные группы; школьный буллинг и др. Соответственно, от педагогов требуются новые знания и умения. Общение и работа с подростками, состоящими на учете, имеющими в своем арсенале реальный криминальный опыт, вызывают вполне объяснимые трудности у молодых педагогов [30; 33].

Интернет является неотъемлемой частью современной жизни. Подрастающее поколение использует Интернет в своё свободное время: подростки играют в онлайн-игры, смотрят кино, общаются в социальных сетях. Интернет помогает в обучении: можно найти множество различных обучающих роликов, онлайн-платформ для образования. Сейчас подросткам намного проще общаться с помощью текстовых или голосовых сообщений в мессенджерах, чем звонить друг другу [143, с. 44-45].

Наряду с указанными формами девиации в последнее время у социальных педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми и подростками, вызывают все большее беспокойство и опасение такие формы девиантного поведения, как игровая зависимость, интернет-зависимость, которые являются порождением современного социума.

Подростковый и юношеский возраст, по мнению Т.А Хагурова, имеет свои психологические особенности. К числу таких особенностей, влияющих на специфику девиантного поведения подростков, следует отнести *эмоциональную незрелость*: импульсивность, недостаточное умение контролировать свои желания, эмоции и переживания, потребность в эмоциональной разрядке и поддержке. *Высокая психологическая зависимость* от значимых взрослых и значимых сверстников, потребность в признании и любви со стороны окружающих, острое переживание разногласий и конфликтов. *Мировоззренческая и ценностная незрелость личности* подростка связана с недостатком знаний, неразвитостью критического мышления. Всё это делает подростка уязвимым перед пропагандой тех или иных девиантных идей и поступков. Подростковому возрасту свойственны *острые кризисы развития*, связанные с необходимостью взросления, перестройки мышления, воли, эмоциональности [148; 149].

Наряду с биологическими, психологическими и социальными факторами проявления девиантного поведения, особую актуальность, по нашему мнению, приобретает процесс взаимодействия подростка с педагогом. Поверхностное знание психолого-педагогических особенностей подросткового возраста, нарушение педагогической этики в отношении подростка, неумение выслушать и понять проблемы подростка могут спровоцировать агрессивное поведение подростка по отношению к педагогу. Все это приводит к конфликтным ситуациям между подростками и педагогами, педагогами и родителями.

Огромное влияние на формирование жизненных ценностей подрастающего поколения оказывают масс-медиа, пресса, Интернет-ресурсы, мобильные мессенджеры (Viber, WhatsApp, Instagram, TikTok и др.). Перечисленные мобильные приложения, на наш взгляд, являются самыми доступными, а главное неконтролируемыми источниками информации. С одной стороны, благодаря мобильным приложениям можно развивать творческие способности, обмениваться необходимой информацией, а с другой стороны, социальные сети могут стать фактором риска при формировании личности подростка, его мировоззрения, поведения.

В целях обучения молодежи способам преодоления жизненных проблем, новым стереотипам поведения, воспитания стрессоустойчивой личности, способной к самостоятельному, эффективному и ответственному построению своей жизни, педагог должен сам обладать данными качествами и использовать их в процессе профессионального взаимодействия с учащимися. При столкновении со странными поступками, необычными реакциями или целой системой девиантного поведения, в подавляющем большинстве случаев начинающегося с реакции дезадаптации, необходимо умение предупреждать подобного типа реакции во избежание их закрепления, так как они могут стать причиной как асоциального, так и антисоциального поведения.

Констатация трудностей в работе с подростками, склонных к проявлению девиантного поведения, сложности реализации известных форм профилактики позволяет нам говорить о том, что профилактика девиантного поведения в подростковой среде должна быть научно обоснована и носить опережающий характер предпринимаемых действий. Профилактическую деятельность следует осуществлять через систему социальных, психолого-педагогических и предупредительных мер, которые необходимо принять до возникновения проблемы. Будущие педагоги должны уметь организовать взаимодействие всех субъектов общей и специальной профилактики, ориентированных на решение конкретных задач в условиях образовательной организации: неуспеваемость, пропуски учебных занятий, асоциальное поведение, нарушение общепринятых правил, буллинг и т.п. Система профилактических мер должна быть разработана и реализована будущими специалистами за счет создания социально-педагогических условий, которые призваны скорректировать негативные воздействия социума на личность и поведение подростков.

Обновление содержания подготовки специалистов педагогического профиля в системе среднего профессионального образования, актуализация программ подготовки, применение передовых технологий – основа формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

### **1.3 Специфика формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде**

Усиление внимания к проблеме эффективной организации социально-педагогической деятельности неразрывно связано с реализацией приоритетных национальных проектов в сферах развития образования, улучшения демографической ситуации, воспитания подрастающего поколения. Несмотря на развитие системы профилактики в подростковой среде, использование передовых технологий ее реализации, вопрос организации профилактической работы в образовательных организациях остается в центре внимания педагогического сообщества, родителей, государства.

Система современного российского профессионального образования в данный момент находится на этапе активного преобразования, модернизации структуры подготовки педагогических кадров. В педагогической науке существуют теоретико-методологические положения и концепции эффективного решения обозначенной проблемы. Вопросы, связанные с методологией профессиональной подготовки педагогических кадров в системе профессионального образования, нашли отражения в работах О.В. Вороновой, В.В. Кузнецова, Л.М. Митиной, Е.А. Шаталовой, В.Д. Шадрикова. Исследователи рассматривают проблему профессиональной подготовки с позиции компетентностного подхода, предлагают современные технологии подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования, необходимые формы успешной организации образовательного процесса.

М.П. Гурьянова считает, что современному обществу необходимы специалисты, обладающие высоким уровнем коммуникативной готовности, мобильностью и оперативностью, а также знаниями и умениями психолого-педагогического воздействия на человека [136].

Педагогическая теория и практика ставят перед системой среднепрофессионального образования задачи по подготовке специалистов



нового поколения (воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования и т.д.), способных к решению профессионально-педагогических вопросов (образование, воспитание, обучение, развитие), в том числе и организации профилактической деятельности, а также соответствующих современным требованиям профессионального стандарта «Педагог», квалификационным требованиям.

Основной трудовой функцией, согласно профессиональному стандарту и объектом профессиональной деятельности (ФГОС СПО), является воспитательная деятельность. Преобразования, касающиеся организации воспитательной работы в образовательных организациях, реализация государственных задач в области воспитания, анализ практического опыта позволяют установить следующее: содержание подготовки педагогических кадров определяется социальными и историческими факторами; эффективность процесса подготовки студентов зависит от их готовности к воспитательной работе; степень инициативности будущей профессиональной деятельности обусловлена наличием у студентов личностных мотивов и потребностей [38,39].

Все большее внимание в современных реалиях уделяется различным аспектам теории и практики подготовки специалиста к решению задач в сфере воспитания детей и подростков. В этом контексте представляются убедительными принципы, сформулированные Г.Я. Гревцевой, отражающие особенности современной практики подготовки специалистов: принципы системности и целостности, преемственности, индивидуализации. Уместно обратить подробное внимание и на следующие принципы подготовки специалистов [27, с. 131-132]:

1. *Принцип интерактивности.* Процесс профессиональной подготовки педагогических кадров должен обеспечивать формирование ключевых и специальных компетенций на основе субъект-субъектного, личностного взаимодействия и максимального использования интерактивного обучения.

2. *Принцип реализации обратной связи.* Профессиональная подготовка студентов должна осуществляться на основе получения и обмена необходимой информацией между всеми участниками образовательного процесса.

3. *Рефлексивный принцип.* Процесс профессиональной подготовки должен быть ориентирован на креативно-рефлексивное начало в учебной работе, приобретение студентами собственного опыта рефлексивной деятельности.

С нашей точки зрения, вышеперечисленные принципы достаточно содержательны в контексте эффективной организации образовательного процесса в условиях системы среднепрофессионального образования. Их сущность и практическое значение необходимо учитывать в системе профессиональной подготовки студентов к организации профилактической работы среди детей и подростков.

Освещение проблемы профессиональной готовности будущего специалиста к профилактике девиантного поведения в подростковой среде нашло отражение в исследовании Д.М. Кардановой (2021), С.Д. Кондратьева (2022), А.А. Подлипалина (2023). Аргументированной представляется точка зрения, что готовность к профилактике правонарушений может включать следующие компоненты:

- мотивационный – система целевых установок, интересов и мотивов, регулирующих процесс осуществления профилактической работы с направленностью на достижение эффективных результатов;

- когнитивный компонент представляет собой совокупность необходимых профессиональных знаний для успешного осуществления процесса профилактики правонарушений;

- деятельностный компонент - комплекс умений, способствующих эффективно и оперативно использовать необходимый инструментарий с целью успешной организации профилактики;

- эмоционально-волевой компонент неразрывно связан с ответственностью за результаты профессиональной деятельности, способностью к самоконтролю, планированию и организации собственной работы.

Согласно точке зрения Т.А. Куликовой, Н.А. Прониной (2018), профессиональная готовность состоит из когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов [69]. *Когнитивный компонент* включает в себя

совокупность знаний и представлений о будущей профессии и определяется, прежде всего, пониманием цели образования, способностью анализировать и верно оценивать результаты своей профессиональной деятельности. *Мотивационный компонент* состоит из отношения студентов к будущей профессии, мотивационной готовности к совершенствованию собственной деятельности. *Деятельностный компонент* состоит из применения будущими педагогами знаний и представлений об инновационных технологиях в выбранной специальности и о собственном инновационном потенциале в условиях осуществления инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В научных трудах Г.Я. Гревцевой, М.В. Циулиной выделены и охарактеризованы следующие структурные элементы готовности к организации воспитательной работы [26; 27]:

1. Личностный компонент характеризует профессиональную направленность, личностные качества будущего педагога.
2. Мотивационно-ценностный компонент содержит убеждения и взгляды личности, определяет систему ценностей, их функционирование.
3. Когнитивный компонент проявляется в высоком уровне профессиональной культуры будущего педагога.
4. Деятельностный компонент – приемы и способы улучшения результатов своей профессиональной деятельности, повышение ее эффективности за счет использования индивидуально-личностных качеств и профессионально-психологического потенциала.

Представленные выше компоненты профессиональной готовности, по нашему мнению, могут стать составными компонентами будущей системы профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактической деятельности в подростковой среде. Представляется возможным дополнить структуру профессиональной готовности таким элементом готовности, как рефлексивный компонент, обеспечивающий уровень личностно профессионального развития и достижений, педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактической деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества [100].

Необходимо подчеркнуть, что организация профилактической деятельности является неотъемлемой частью процесса воспитания.

Многочисленные исследования (Л.И. Ключкова) развитие системы воспитания как педагогический процесс, который носит инновационный характер, что и определяет необходимость поиска или создания педагогами и педагогическим сообществом инновационных ресурсов, включая «моделирование изменений» и «инновационное педагогическое проектирование», выбор методологических подходов и принципов, адекватных методов и технологий воспитания [56].

Образовательная, воспитательная, развивающая направленность процесса воспитания данной категории учащихся может быть обеспечена за счет сочетания обучения детей и подростков необходимым умениям и навыкам, развития их творческих способностей, воспитания нравственно-волевых качеств личности. Личностному росту способствуют такие условия, как подлинность, безусловное принятие и способность к эмпатии. При квалифицированном педагогическом руководстве в процессе учебной деятельности вопреки отрицательным качествам подростков вполне возможно развивать у них целеустремленность, самообладание, силу воли, решительность, настойчивость, упорство, уверенность в своих силах и множество иных положительных качеств.

Работы Н.В. Дворянчикова, Р.В. Чиркиной наиболее полно отражают важность системы просвещения [107]. «... Просвещение - один из важных видов деятельности специалистов, позволяющий решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников

образовательного процесса. Просвещение может выступать как основа для поддержки, сотрудничества и мотивирования родителей, давая им уверенность в своих силах в том, что с любой, даже самой сложной ситуацией, можно справиться, объединив усилия. Правильно выстроенное просвещение в контексте комплексной работы специалистов, позволяет родителям увидеть в сотрудниках школы партнеров и единомышленников» [107, с. 5]. Несомненная важность просвещения заключается в том, что с помощью воспитательных мероприятий, возможно, сократить те обстоятельства, которые могут стать факторами риска возникновения девиаций у подрастающего поколения.

Теоретическую основу настоящего исследования составляют труды и положения компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

*Компетентностный подход* определяет требования к педагогу в виде сформированности у него общих и профессиональных компетенций.

*Деятельностный подход* характеризуется необходимостью применения активных образовательных технологий в процессе профессионального обучения в условиях педагогического колледжа.

*Личностно-ориентированный подход* позволяет определить студента педагогического колледжа как субъекта образовательной деятельности и предусматривает создание условий для его развития с учетом его индивидуальных особенностей. Анализ структуры профессиональной подготовки обуславливает раскрытие всех системных элементов процесса подготовки в педагогическом колледже: сущность, содержание, способы и методы, принципы организации образовательного процесса, формы обучения.

При помощи ответа на вопрос: «Какие необходимые умения и знания, определенные в профессиональных стандартах «Педагог» и «Специалист в области воспитания», должны войти в профессиональную образовательную программу подготовки педагогических кадров к профилактике девиантного поведения в подростковой среде?» определяют виды профессиональной деятельности и их общие и профессиональные компетенции.

С точки зрения В.И. Блинова необходимо соблюдать соответствие терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ, которое отражено в Таблице 1.

Таблица 1 – Примерное соответствие терминологии профессиональных стандартов и профессиональных образовательных программ

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>ОПОП</b>
Обобщенная трудовая функция	Вид деятельности
Трудовая функция	Профессиональная компетенция
Трудовое действие	Практический опыт
Умение	Умение
Знание	Знание

Исследователи в области профессионального образования отмечают, что результатом деятельности в процессе обучения в системе СПО должно стать освоение студентами приемов, способов, соответствующих путей решения профессиональных целей и задач, осуществления практической деятельности на рабочем месте [88; 89].

М.И. Лукьянова отмечает, что «... содержание профессиональной готовности может быть аккумулировано в профессиограмме, отражающей инвариантные параметры личности и профессиональной деятельности учителя. К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных взаимосвязанных и взаимодополняющих комплекса: общегражданские качества; специфические качества профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности)» [79, с. 115].

В.А. Сластенин подчеркивает, что профессиональная подготовка должна обеспечить педагогу уровень методологической культуры, современный научно-педагогический стиль мышления, готовность к анализу, обобщению и

преобразованию педагогических ситуаций, к принятию решений о выборе, применении и создании педагогического воздействия, соответствующих этим ситуациям [132].

В профессиональном стандарте «Педагог» для системы общего образования определена только одна должность – учитель. В свою очередь выпускник системы СПО по профилю 44.00.00 Образование и педагогические науки готовится к исполнению ряда функций: учитель, воспитатель, классный руководитель, организатор, тьютор, администратор. Только активный, самостоятельный учитель, способный чутко реагировать на происходящие изменения, осознающий свою ответственность, постоянно развивающийся и совершенствующийся, способен все это реализовать. Следовательно, особые требования предъявляются главным образом к становлению профессиональной компетентности педагогического работника [103].

Наиболее обоснованной является точка зрения, что сформировавшаяся профессиональная готовность у студентов должна стать успешным условием организации воспитательной работы и умением достигать поставленные профессиональные цели и задачи; использование эффективных приемов и способов; анализ и сравнение промежуточных результатов процесса воспитания; планирование дальнейшей профессиональной деятельности [27, с.11].

М.Н. Яковлева, Л.Н. Яковлева обращают внимание на тот факт, что «... в настоящее время идет процесс значительной активизации инновационной работы в средних специальных учебных заведениях, зависящий от потенциала системы СПО. В первую очередь – научно-педагогические кадры. Педагог, преподаватель не только реализует образовательную программу в учебном процессе, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении, в формировании будущего специалиста как конкурентоспособного работника и как личности, способной к саморазвитию» [167, с.2].

На каждом этапе своей профессиональной деятельности будущий специалист должен осознанно реализовывать организаторские, воспитательные, защитные функции, в том числе и профилактические.

Важнейшим фактором данной группы является инновационный характер образовательной среды, то есть единство различных условий, требуемых для развития инновационной образовательной деятельности в школе, система организационных форм и средств, ее формирующих. К уровню профессионализма учителя в соответствии с изменениями, происходящими в настоящее время в системе образования, предъявляются новые требования – конкурентоспособными становятся педагоги, обладающие соответствующей инновационным преобразованиям профессиональной компетентностью [111].

На основании вышеизложенного следует отметить, что некоторые положения не позволяют полностью соотнести требования, предъявляемые современным обществом к будущему специалисту в сфере организации профилактической деятельности и результатом профессиональной готовности выпускников педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Глобальные вызовы, стоящие перед системой образования, современные условия и требования к продуктивной и эффективной организации профилактической работы в подростковой среде определяют векторы развития системы воспитания в образовательной организации, в том числе и профилактической работы с подростками. Образовательная среда обеспечивает возможность педагогу (воспитателю, тьютору, классному руководителю) совершенствовать собственные профессиональные знания и умения в постоянно меняющемся мире. Учитывая степень и характер распространения различных форм проявления девиантного поведения в подростковой среде, следует обратить особое внимание на необходимость эффективной организации процесса профилактики этого социального явления. Вместе с тем сегодня необходимо акцентировать особое внимание на процесс подготовки студентов педагогических колледжей к профессиональной организации профилактической работы в подростковой среде, а именно процессу формирования профессиональной готовности в организациях системы среднего профессионального образования.



Девиантное поведение определить довольно сложно, вопреки разнообразию подходов к его проявлению. Объясняется данный факт тем, что девиантность – относительная характеристика, обусловленная часто вызывающими разногласия нормами. Широкий круг психолого-педагогических исследований был посвящен вопросу возникновения причин профессиональных затруднений в социально-педагогической деятельности будущих специалистов и отражен в работах Ю.К. Бабанского, И.В. Дубровиной, А.Д. Гонеева, Н.В. Кузьминой, Е.В. Ромашиной [9; 67; 68].

В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения, что девиантное поведение – это поступки, действия и поведение личности, которые не соответствуют установленным или сложившимся социальным нормам и общепринятым правилам.

Профилактика – основная цель работы специалистов и всех субъектов профилактической деятельности с подростками с признаками девиантного поведения. Диагностика, сбор и анализ информации, информирование, обучение, содействие в решении социальных и психологических проблем, разноуровневый контроль – все это входит в понятие «профилактическая работа». Прежде всего профилактика должна быть комплексной, последовательной, дифференцированной, своевременной – в этом заключается ее успешность. Своевременность особенно важна в работе с активно развивающейся личностью ребенка. Формирование моделей профилактики должно основываться в первую очередь на понимании указанной проблемы как социально значимой, системной задачи, имеющей множество уровней и аспектов, центром которой является личность ребенка, развивающаяся в социальной среде.

Среди исследователей подросткового возраста преобладает точка зрения, что психическое, возрастное, личностное развитие подростка необходимо рассматривать в соответствии с его индивидуальными особенностями и взаимоотношениями с социальной средой, а также в зависимости от социальной ситуации, в которой он находится. Таким образом, в обществе наблюдается очень

большой спрос на профессионалов, способных верно оценить проблему и подобрать пути ее решения.

В процессе организации профессиональной подготовки будущих педагогов к успешной профилактике девиантного поведения в подростковой среде уже на этапе обучения и частичного погружения в профессиональную деятельность у студентов должна быть сформирована профессиональная готовность к выполнению и осуществлению данного вида деятельности.

Рассмотрим взгляды отечественных исследователей и практиков на систему профессиональной подготовки педагогических кадров к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

По мнению В.В. Кузнецова (2015), профилактическая деятельность – это деятельность предохранительная, предупредительная, деятельность педагогов, воспитателей, родителей, родственников, специальных служб типа комиссий по делам несовершеннолетних по предупреждению различных правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних [66]. Иначе говоря – это деятельность, которая помогает избежать отклонений в поведении детей и подростков.

С.Н. Алексеенко, Е.В. Дробот трактуют понятие «профилактика» как деятельность, посредством которой удастся добиться сохранения и улучшения индивидуального, группового или общественного здоровья. Можно сказать, что это комплекс мероприятий, направленный на предотвращение у людей возникновения заболеваний, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации [3].

А.В. Нефедова считает, что профилактическая работа – это комплексное воздействие на условия и причины, вызывающие развитие отклоняющегося поведения на ранних этапах появления проблем в поведении. Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [96].

С.С. Гиль рассматривает процесс «профилактики» как особый вид социально-педагогической деятельности по предупреждению проблем в развитии и социальном становлении ребенка [24]. Развитие личностных качеств является

одним из эффективных способов и средств воспитания нравственно-этических качеств у девиантных подростков, по мнению А.В. Гусевой, то есть предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения [30].

А.В. Волков, Н.И. Кравченко, Л.Н. Шардакова считают, что в системе профилактической работы образовательной организации необходимо выделить два направления: меры общей профилактики и специальной профилактики. Общая профилактика обеспечивает вовлечение всех учащихся в жизнь школы, а специальная профилактика должна обеспечить возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение с ними работы на индивидуальном уровне [117].

Основными документами, регламентирующими деятельность по организации профилактикой работы, являются нормативные правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральные законы «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Ведомственные, региональные, муниципальные нормативные акты.

При организации мероприятий по профилактике девиантного поведения необходимо знать основные направления и положения Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (с изменениями на 18.03.2021). Согласно Концепции «...создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами «Десятилетия детства», объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [104].

Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года представляет собой

систему взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними, предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, направленные на достижение основных задач в этой сфере [104].

Целью Концепции являются создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни, воспитание личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку. Одним из важнейших направлений развития системы профилактики – развитие кадрового потенциала, которое предполагает [104]:

- ✓ организацию мероприятий по повышению профессионального уровня, приобретению новых компетенций всеми участниками системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ распространение эффективного опыта профессионального и дополнительного профессионального образования специалистов, работающих в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ развитие деятельности педагогических сообществ по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Независимо от специализации и должностных обязанностей, выполняемых в образовательной организации, выпускник педагогического колледжа должен способствовать и содействовать саморазвитию и самореализации личности подростка.

Мы разделяем мнение Т.П. Сепянен (2014, 2016) о том, что профилактика – система мер просветительского, образовательного, воспитательного, социокультурного характера, направленных на выявление, предупреждение, минимизацию и устранение причин, способствующих возникновению

социального неблагополучия [129]. В связи с этим возникает возможность употребления термина «педагогическая профилактика», т.к. система предупредительных мер может быть организована педагогическими средствами, методами, приемами. Авторы исследования полагают, что профилактика требует комплексного подхода, благодаря которому можно успешно реализовать психологическую, социально-педагогическую систему поддержки подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

Современная образовательная организация представляет собой образовательное пространство для всех без исключения. Задачи учителей современной школы – быть в курсе нововведений, знать педагогику, психологию, быть готовыми прийти на помощь детям в поиске своего места в жизни, стремлении развить творческие способности, обрести самостоятельность и уверенность в себе. Чуткость, равнодушие, внимательность к интересам и проблемам школьников – основные черты педагогов современной российской школы. Ответственными исполнителями Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года являются Минпросвещения и подведомственные ему организации.

Особую актуальность в этой связи приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере профилактики и проблема комплексной организации профилактических мероприятий (программ) в системе общего образования. Большую часть своей жизни современный подросток проводит в условиях образовательной организации (школы), именно поэтому система образования должна стать основной площадкой по предотвращению, оперативному выявлению и профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Особое место принадлежит ранней профилактике девиантных отклонений, мерам социального воспитания и контроля [80].

В работах И.И. Лушпаевой предложены и описаны психолого-педагогические условия, которые направлены на профилактику отклоняющегося (девиантного) поведения в образовательной среде [80]:

- организация психолого-педагогического сопровождения подростков;

- обучение педагогов навыкам раннего распознавания признаков отклоняющегося поведения;
- внедрение индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения;
- межведомственное взаимодействие.

Профессор М.А. Ковальчук акцентирует наше внимание на сущность, содержание и формы организации процесса профилактики в подростковой среде с точки зрения вариативно-субъектного подхода. Ученый опирается на богатый практический опыт и предлагает сочетание вариативных составляющих профилактики, зависящих от основных тенденций, преобладающих в подростковой среде. Организации такого рода профилактики предполагает включение в процесс профилактики всех его участников, учет интересов, потребностей и желаний подростков [57].

Исходя из исследований Т.М. Овсянниковой (2017), деятельность педагога по профилактике девиантного поведения включает в себя [105]:

- повышение уровня социокультурной адаптации индивида, группы посредством личностного развития;
- профилактика явлений (социальной, психологической) дезадаптации, которая включает в себя работу с детьми девиантного поведения и маргинальными группами;
- социокультурная реабилитация и реадаптация, касающаяся тех категории детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- посредническая деятельность во взаимоотношениях индивида или группы со средой, продиктованную интересами их социально-культурного становления и развития.

Исходя из данных, приводимых в «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» [104], криминогенная ситуация обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, ее совершенствования с учетом актуальных потребностей семьи, общества и государства. В соответствии с тем, что довольно длительное время наблюдается сохранение криминальной активности подростков, особого внимания требуют следующие асоциальные явления и действия: травля (буллинг) ребенка, кибербуллинг в социальных сетях, аддиктивное поведение, оскорбление ценностей и мемориальных памятников, девиантные субкультуры.

В большинстве работ авторы одинаково определяют, что профессиональная подготовка студентов к организации профилактической работы – это организованный образовательный процесс, направленный на формирование профессиональной готовности специалиста к решению профессиональных задач на основе определенных личностных ориентаций и эффективного взаимодействия [50; 52; 53; 66].

По нашему мнению, профессиональная готовность студента педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является необходимым условием к выполнению дальнейших профессиональных обязанностей, связанных с планированием, организацией и социально-педагогической поддержкой детей и подростков, в том числе и подростков с девиантным поведением. Применение необходимых знаний и умений, выполнение необходимых действий в процессе организации профилактической работы является содержательным наполнением процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, который необходимо рассматривать как комплексную систему подготовки специалистов.

В соответствии с задачами исследования нам необходимо ответить на вопросы: «К чему и как готовить будущих специалистов для успешной реализации профилактических программ в подростковой среде? Какова структура и компоненты содержание процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде? Как эффективно организовать педагогический процесс в колледже при подготовке студентов к организации профилактики в подростковой среде? Какие

современные педагогические приемы, методы, технологии должны быть использованы в процессе обучения?».

На данном этапе развития педагогической науки и практики профессионально-педагогической деятельности исследователям и специалистам достаточно сложно соотнести требования ФГОС СПО, по которым происходит подготовка в педагогическом колледже (т.к. профессиональная организация самостоятельно формирует основную профессиональную образовательную программу) с профессиональным стандартом «Педагог» [103]. Особенно это актуально в рамках проблемы нашего исследования. Основу содержания процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде составили:

1. Нормативно-правовые акты: Федеральный закон № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (2020), Национальный проект «Образование» (2017), Федеральные проекты «Современная школа», «Учитель будущего» (2018), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2020), Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (2021) [100; 101; 104; 110].

2. Методические рекомендации:

- Рекомендации для педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность (2020), [91].

- Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения (2019), [90].



- Методические рекомендации для ОО по определению условий организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (2018).

- Методические рекомендации для проведения профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению (2018), [92].

В ходе проведенного анализа нами были определены следующие недостатки, которые существуют при организации профессиональной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, на которые стоит обратить внимание в ходе организации образовательного процесса по формированию профессиональной готовности будущих специалистов к эффективной профилактике девиантного поведения в подростковой среде:

- отсутствие регионального заказа на подготовку и профессиональное развитие педагогических работников, способных к эффективной организации профилактической работы;

- недостатки нормативно-правового сопровождения процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- отсутствие единого подхода к организации профилактической деятельности в организациях, реализующих программы общего образования;

- недостаточная преемственность образовательных программ профессионального и высшего педагогического образования в сфере подготовки специалистов по профилактике девиантного поведения (с 2014 года система СПО не реализует подготовку по специальности «Социальная педагогика»);

- недостаточная интеграция педагогической и психологической составляющих в образовательном процессе профессиональной подготовки будущих педагогов к организации профилактической деятельности;

- отсутствие разнообразных форм сопровождения профессионального становления будущего педагога в вопросе организации профилактических мероприятий с участием профессиональных педагогических сообществ (за исключением организаций-партнеров);

- недостаточная система совершенствования и оперативности профессиональной педагогической деятельности преподавателей СПО в контексте динамично развивающейся системы профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Учитывая вышеотмеченную специфику и соответствующие трудовые функции педагога, ориентированного на эффективную и успешную организацию профилактической деятельности в подростковой среде на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, нами были выделены существенные характеристики содержания процесса подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в условиях педагогического колледжа. Опираясь на данные современной педагогической науки, а также на результаты анализа и обобщения ФГОС СПО по профилю 44.00.00 Образование и педагогические науки в контексте структуры подготовки педагогических кадров были определены оперативные задачи (осознание, осмысление и обобщение) по систематизации имеющегося практического опыта формирования профессиональной готовности студентов в педагогическом колледже.

В педагогическом колледже при формировании профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения очень важно ориентировать будущего специалиста на различные виды и формы профилактической работы. В связи с этим можно согласиться с предложениями А.А. Ушакова, что этап концептуализации, который является частью системы профессионального становления педагога в целом в системе непрерывного образования обеспечивает [145]:

- формирование мировоззрения педагога, обладающего развитой культурой мышления, умеющего выявлять тенденции и прогнозировать перспективы развития своей профессиональной деятельности как в социальном, так и в общеразвивающем плане;
- воспитание вполне определенных профессиональных и морально-социальных качеств, обеспечивающих готовность педагога к принятию

обоснованных решений, преодолению сложностей в работе, к самопожертвованию ради выполнения профессиональных задач;

- обучение студентов приемам, умениям и навыкам выполнения функциональных обязанностей и т.д.

В нашем исследовании при определении профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения мы учитывали существующие подходы ученых к данной проблеме, а также собственные выводы по проблеме содержания процесса подготовки в условиях педагогического колледжа. При определении структурных элементов, составляющих профессиональную готовность к организации профилактической работы в подростковой среде, мы исходили из позиции, что формирование профессиональной готовности представляет собой сложный целенаправленный процесс, направленный на овладение студентами профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, практическим опытом) с целью их эффективного применения в практической профессиональной деятельности по успешной организации профилактической работы в подростковой среде.

Ведущей задачей в процессе формирования профессиональной готовности студентов в условиях педагогического колледжа является вооружение обучающихся современными знаниями о методах, средствах и формах взаимодействия с подростками; теоретическими знаниями в области организации профилактической работы; формирование умений и навыков осуществления профилактики в подростковой среде; практическая подготовка по разработке и реализации профилактических программ. По нашему мнению, формирование вышеперечисленных составляющих профессиональной готовности способствует *предметный компонент* профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

*Профессионально-личностный* компонент профессиональной готовности подразумевает готовность студента педагогического колледжа к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, понимание значимости организации профилактической работы с подростками, готовность к

осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций.

Не менее важным является *коммуникативный компонент* профессиональной готовности. Этот компонент, на наш взгляд, представляет собой целенаправленную деятельность, ориентированную готовность будущего педагога к эффективному взаимодействию и сотрудничеству со всеми субъектами процесса профилактики. Основой данного компонента подготовки можно считать сформированное педагогическое умение и практический опыт общения и коммуникации, способность устанавливать контакт с детьми и подростками, коллегами, родителями несовершеннолетних, выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательной деятельности.

*Рефлексивный* компонент профессиональной готовности студентов к организации профилактической работы с подростками девиантного поведения проявляется в умении анализировать результаты своей профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде, умение оценивать эффективность применяемых форм, средств и технологий профилактической работы, поиск наиболее успешных приемов и способов организации профилактической деятельности.

Вышеперечисленные компоненты профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде были определены и сформулированы на основе современных исследований (Г.Я. Гревцева, Ю.А. Клейберг, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.) в области подготовки будущих специалистов педагогического профиля, результатов освоения ОПОП, квалификационных требований профессиональных стандартов.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики профессиональной подготовки показывает, что для наполнения содержания представленных компонентов профессиональной готовности необходимо определить наиболее важные профессиональные задачи, которые отражают специфику профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного

поведения в подростковой среде. Перечень профессиональных задач представлен в квалификационных требованиях, профессиональных стандартах, должностных инструкциях. Среди них нами были определены следующие профессиональные задачи:

- знать и понимать психолого-педагогические особенности подросткового возраста;
- уметь отбирать эффективные механизмы организации профилактической работы в подростковой среде;
- содействовать реализации всестороннего взаимодействия всех субъектов профилактической деятельности;
- эффективно применять ресурсы социально-педагогического воздействия на подростков, склонных к проявлению девиантного поведения;
- осуществлять профессиональное развитие в области организации профилактической работы на постоянной основе.

Таким образом, в контексте нашего исследования формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде рассматривается как процесс формирования и развития профессиональной готовности студентов, включающий *предметную, профессионально-личностную, коммуникативную и рефлексивную* готовность.

Следует согласиться с выводом исследователей о том, что перечисленные выше нормативные, организационные и системные изменения задают тот контекст, в котором разворачивается текущая жизнь и деятельность профессиональных образовательных организаций в направлении подготовки специалистов педагогического профиля, особенно актуально в части формирования профессиональной готовности студентов к успешной и эффективной профилактике девиантного поведения.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что представленная структура подготовки не в полной мере отражает специфику процесса

формирования профессиональной готовности студентов к успешной и эффективной профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

С нашей точки зрения, необходимо организовать научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения, включающей современное представление о методах, формах и технологиях профилактической работы, разработка и реализация профилактических программ, создание профессионального ресурса (банк необходимой документации, информационный материал, диагностический инструментарий) по проблеме организации профилактической работы в подростковой среде. В ходе образовательного процесса возможно применение сетевой формы взаимодействия представителей социальных институтов и агентов сферы профилактики. Представляется возможным «наполнение» содержания процесса подготовки за счет вариативной части ОПОП, детализирующей инвариативную часть стандарта СПО в аспекте формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В то же время особо следует выделить, что ФГОС СПО в полной мере отражает специфику подготовки студентов к готовности (выполнению) воспитательной трудовой функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», в части «Социальный педагог».

### **Выводы по первой главе**

Усиление внимания к проблеме эффективной организации социально-педагогической деятельности неразрывно связано с реализацией приоритетных национальных проектов в сферах развития образования, улучшения демографической ситуации, воспитания подрастающего поколения, что обуславливает поиски наиболее эффективных и оперативных путей ее решения. Особое значение в свете новых задач приобретает вопрос организации профилактической деятельности в подростковой среде.

Опираясь на данные современной педагогической науки, а также на результаты анализа и обобщения ФГОС СПО по профилю 44.00.00 Образование и педагогические науки в контексте профессиональной подготовки педагогических кадров была определена главная трудность этого процесса – несогласованность процесса профессиональной подготовки в системе СПО с современными квалификационными требованиями и профессиональными стандартами. Согласно Методическим рекомендациям по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования требования к результатам освоения ОПОП в ФГОС СПО шире, чем описание квалификации в профессиональных стандартах «Педагог», «Специалист в области воспитания». Известно, что учреждения системы СПО имеют возможность вносить изменения и характеристики в результаты освоения ОПОП специальности и профессии и ежегодно актуализировать программы подготовки педагогических кадров. Констатация трудностей и сложностей реализации данного направления позволяет говорить о том, что возможно внести необходимые изменения в содержание процесса формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения необходимые коррективы и дополнения с целью формирования устойчивых профессиональных умений и знаний. Достоинством такого варианта является ориентация процесса профессиональной подготовки на активизацию познавательной активности студентов и проявление собственной инициативы, которая может выступать основой формирования профессиональной готовности студентов в условиях педагогического колледжа.

На основании проведенного анализа и систематизации научных подходов, концепций, теорий и нормативно-правовой документации, определяющих специфические особенности процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде установлено, что:

- профессиональная готовность будущих педагогов понимается как результат профессиональной подготовки, качество личности и выступает

регулятором успешности предстоящей профессиональной деятельности, опирающейся на общепрофессиональные и специфические функции будущей социально-педагогической работы в подростковой среде. Такое понимание позволяет рассматривать профессиональную готовность будущего педагога в широком плане, не ограничиваясь самообразованием и саморазвитием обучающегося, с точки зрения целостного, системного, практикоориентированного процесса подготовки студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

- образовательный процесс по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа должен строиться на интегративном подходе, в котором оптимально интегрированы методы и формы работы будущего педагога с современными технологиями организации профилактической деятельности среди подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

- в качестве структурных компонентов профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде определены составные части: предметный компонент, профессионально-личностный компонент, коммуникативный компонент и рефлексивный компонент.

В целях повышения эффективности профилактических мер целесообразно формировать профессиональную готовность студентов СПО к профилактике девиантного поведения среди подростков с первого курса обучения. Об этом говорят выявленные характеристики. При вышеуказанном подходе к формированию профессиональной готовности необходима практикоориентированность образовательного процесса подготовки специалистов.

Данные задачи возможно решить при внедрении в образовательный процесс современной модели подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

### **2.1 Моделирование и реализация процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения среди подростков**

Основной задачей и целью исследования была разработка модели содержания процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях образовательного пространства педагогического колледжа.

Модель в нашем исследовании выступает в качестве средства научного познания и средства деятельности. Модель в методологии науки (В.В. Сериков) выступает как целенаправленное выделение и отображение с помощью научных понятий или предметно-имитирующих конструкций определенных свойств изучаемого объекта [126; 127].

Рассмотрение, анализ и исследование каких-либо явлений, процессов путем построения и изучения их моделей представляет *моделирование* (В.В. Давыдов, А.У. Варданян) [32]. Процесс моделирования позволил нам воспроизвести содержание процесса формирования профессиональной готовности студентов в педагогическом колледже к продуктивной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде, представить его структуру, способы реализации в процессе профессиональной подготовки.

Особое научно-теоретическое значение для исследования процесса формирования профессиональной готовности имеют представления современных исследователей, которые считают, что профессиональная направленность обучения требует ориентирования его содержания на овладение профессиональными умениями, знаниями и необходимыми специфическими

навыками. Исходя из этого, содержание профессиональной подготовки в системе СПО должно быть поэтапно направлено на обеспечение соответствующих условий: 1) целенаправленность образовательного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций; 2) формирование способов действия, характерных для профессионально-педагогической деятельности будущего специалиста [108].

В рамках нашего исследования модель или процесс моделирования является не целью, а средством для решения задачи по подготовке студентов педагогического колледжа к эффективной и успешной организации профилактики в подростковой среде. Это позволяет нам определить функции модели, среди которых объяснение, интерпретация, прогноз, норма.

Мы полностью соглашаемся с идеями В.В. Серикова о возможностях и преимуществах метода моделирования: «... модель может опережать исследование (гипотетическая модель), а может служить его результатом (теоретическая модель); моделирование – инструмент реализации системного подхода: без модели не «схватить» систему» [128, с.2].

В ходе совместной деятельности педагогов и специалистов мы постарались разработать модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Наполнение содержания современного образования производилось по известным и признанным критериям, среди которых Ю.К. Бабанский называет следующие [9]:

1) Содержательное отражение основных компонентов социального опыта, перспектив его совершенствования, задач всестороннего развития личности подростка. В нашей работе мы определили модель как систему знаний, умений, практического опыта в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде, что будет способствовать эффективному профессиональному становлению личности будущего педагога.

2) Выделение главного и существенного в содержании образования. Нами осуществлен отбор наиболее необходимых элементов, которые составляют ядро

профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (общие и профессиональные компетенции).

3) Соответствие возможностям обучающихся. Содержание модели профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения отражает доступность, посильность, модульность процесса профессиональной подготовки. Стандарт ФГОС СПО, ОПОП реализуемой подготовки предполагают разработку индивидуального учебного плана, в том числе для интенсификации процесса обучения.

4) Соответствие выделенного учебным планом времени на изучение данного содержания. Разработка модели профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения предполагает реализацию содержания за счет инвариативной и вариативной части учебного плана (теоретическое и практической обучение, аудиторные и внеаудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, педагогическая практика).

5) Учет отечественного и международного опыта формирования содержания программ. Содержание рабочих программ УД, ПМ, учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения» отражают интеграцию передового отечественного и зарубежного опыта в области организации профилактической работы в подростковой среде.

6) Соответствие содержания имеющейся учебно-материальной и методической базе учебного заведения. В образовательном процессе по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения используются и применяются учебные и учебно-методические пособия, авторские разработки преподавателей, электронные ресурсы (электронная библиотека), современные программы организации профилактической работы (банк муниципальных и региональных программ), ресурсы образовательных организаций, социальных партнеров.

Совместная деятельность над разработкой рабочей модели позволила нам представить весь комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих компонентов

содержания профессиональной готовности; выявить дополнительные ресурсы и условия эффективности образовательного процесса, которые ранее не были замечены.

Образовательным процессом называется «развивающееся взаимодействие педагогов и обучаемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых» [31, с.5]. Мы разделяем мнение О.М. Гушиной и считаем, что профессиональная подготовка студентов к организации профилактической работы в подростковой среде должна иметь четкую цель, в основе которой лежит процесс формирования общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта работы с подростками, склонных к проявлению девиантного поведения. Все это возможно при условии совместного взаимодействия, согласованных действий всех участников образовательного процесса, активной личной позиции и заинтересованности студентов и педагогов. Образовательный процесс можно представить как динамическую систему с четким выделением составных компонентов, которая позволяет анализировать многочисленные связи и отношения между компонентами, а это главное в практике управления педагогическим процессом.

Согласно Пакету методических рекомендаций [109, с. 23] организационно-методическую задачу может выполнять эффективный учебный план, который является результатом проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации системы СПО. По нашему мнению, соблюдение нижеприведенных принципов позволяет определить содержание, организационную структуру, формы и методы обучения и воспитания в процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Эффективный учебный план формируется на основе принципов:

1) Целостного проектирования.

В ходе нашей совместной работы с педагогами, социальными партнерами

были проанализированы профессиональные стандарты «Педагог», «Специалист в области воспитания» в части «Социальный педагог», на основе которых была определена специфическая функция будущей профилактической деятельности выпускника педагогического профиля – эффективная разработка мероприятий по профилактике социальных и асоциальных девиаций среди несовершеннолетних. Вышеуказанные действия позволили четко определить конечные результаты профессиональной подготовки студентов в процессе формирования профессиональной готовности к организации профилактических мероприятий в подростковой среде.

## 2) Практикоориентированности.

В образовательный процесс педагогического колледжа с целью формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде были внесены и актуализированы рабочие программы практического обучения (УП, ПП). Студенты направления «Специалист в области воспитания» получили возможность приобретения практического опыта за счет совместной деятельности образовательных организаций Волгоградской области, сетевого взаимодействия возможных социальных агентов профилактики (КДН, органы МВД, учреждения культуры и молодежной политики), организации работы учебной фирмы «Делаю добро» на базе педагогического колледжа, активного участия студентов в программе «Школа молодого водителя».

## 3) Диагностичного целеполагания.

Педагогическим коллективом колледжа были проанализированы современные требования (должностные инструкции, квалификационные характеристики, разделы эффективного контракта ОО) с целью выявления основных характеристик, которые позволили определить конечные результаты формирования профессиональной готовности студентов к профилактической работе и созданию диагностического инструментария (фонда контрольно-оценочных средств).

## 4) Индивидуализации образовательного процесса.

Реализация данного принципа достигалась за счет разработки индивидуального образовательного маршрута студента, особенно для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения; применения в ходе учебных и практических занятий заданий, связанных с имеющимся жизненным опытом обучающихся; привлечения студентов в разнообразные подростковые и молодежные программы и форумы (добровольные студенческие отряды, антинаркотическое молодежное волонтерское движение Волгоградской области, областной молодежный студенческий форум «Регион добрых дел» и др.).

#### 5) Междисциплинарности.

Данный принцип предполагает освоение студентами колледжа базовых знаний, формирование умений, приобретение практического опыта в области профилактической деятельности. При определении содержания тематики учебных дисциплин и профессиональных модулей педагогический коллектив колледжа старался организовать учебный процесс с опорой на будущую практическую деятельность на основе разработки и апробации системы мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде (профилактические программы, буклеты, создание видеороликов, реализация профилактических проектов через социальные сети ВКонтакте, Одноклассники).

#### б) Модульной организации образовательного процесса.

Согласно ФГОС СПО организация учебного процесса в части овладения общими и профессиональными компетенциями реализуется в формате блочно-модульного освоения профессиональных дисциплин и модулей. В практику педагогического колледжа были введены учебные элементы модульного представления учебного материала, практического опыта по организации профилактической работы в подростковой среде, например:

- научно-методические основы профилактики девиантного поведения в подростковой среде;
- организационные основы профилактической деятельности в образовательной организации;
- программы организации первичной профилактики девиантного поведения

в подростковой среде;

- современный опыт организации и проведения профилактических мероприятий и др.

Использование данной формы позволяет эффективно структурировать дидактическое содержание предметных областей учебных дисциплин, профессиональных модулей, рабочих программ педагогической практики. При этом дидактическое содержание вышеупомянутых составляющих по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде структурируются в отдельные элементы, но взаимосвязанные между собой единым содержанием процесса формирования профессиональной готовности. Отличительной особенностью модульной организации образовательного процесса является ее вариативность, гибкость, индивидуализация образовательных траекторий студентов.

#### 7) Синхронизации содержания теоретического и практического обучения.

Благодаря вариативной части ОПОП с целью формирования профессиональной готовности студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде, непосредственному участию студентов в деятельности учебной фирмы «Делаю добро» (городские, школьные мероприятия, направленные на профилактику асоциальных поступков), опыту участия во всероссийских, региональных, муниципальных открытых семинарах, мастер-классах (online-участие) позволило студентам приобрести практический опыт применения современных профилактических программ на основе теоретического материала и формируемых практических умений.

#### 8) Социального партнерства.

Образовательные программы СПО определяют содержание профессиональной подготовки по каждой специальности (профессии), и обеспечивают получение необходимой квалификации в ходе теоретического и практического обучения. В процессе разработки ОПОП СПО образовательная организация имеет право дополнить перечень результатов в соответствии с потребностями обучающихся, региональными особенностями, особенностями

рынка труда. В рамках реализации основной образовательной программы направления подготовки в системе СПО или в дополнение к ней могут быть реализованы дополнительные образовательные, дополнительные профессиональные программы, программы профессионального обучения.

Согласно социальному заказу (на основе запросов Центров занятости г. Камышина, г. Волгограда, исполнительных органов власти) и потребности образовательных организаций в специалистах, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, в том числе и профилактическую, была разработана программа профессиональной подготовки «Социальный педагог». Программа подготовки педагогических кадров к профилактике девиантного поведения разработана на основе профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» в части «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», «Педагог» и реализуется одновременно с основными программами подготовки специалистов педагогического профиля в очной форме обучения. Содержание рабочих программ УД и ПМ, программ практического обучения было определено и разработано, актуализировано согласно вышеперечисленным нормативно-правовым актам с учетом мнений и предложений будущих работодателей (руководителей образовательных организаций). Программа профессиональной подготовки прошла внутреннюю и внешнюю экспертизу, которая позволила авторам исследования разработать модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Актуальность разработки модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде обусловлена отсутствием: ФГОС СПО по специальности «Социальная педагогика»; унифицированных требований к выпускнику педагогического колледжа в аспекте профессиональной готовности к решению профессиональных задач, связанных с эффективной организацией профилактических мероприятий в подростковой среде; у студентов целостных интегративных знаний, умений и практического опыта в области профилактики



девиантного поведения. В нашем понимании модель профессиональной готовности выступает как средство, направленное на реализацию единой цели профессионального образования – профессиональная подготовка будущих педагогов, готовых и способных к решению необходимых профессиональных задач.

Целью разработки и внедрения современной модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа является подготовка конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде согласно ФГОС СПО, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, потребностям рынка труда. Модель включает следующие компоненты: предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный (Рисунок 2).

Остановимся на содержательной характеристике вышеотмеченных составляющих разработанной модели, охарактеризуем основные компоненты разработанной модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Построение концептуальной модели формирования профессиональной готовности студентов в области профилактической деятельности в подростковой среде базировалось на системном подходе, который позволяет раскрыть целостность рассматриваемой системы, исходя из сложности ее элементов, выявить механизмы, обеспечивающие эту целостность, найти разнообразные типы связей и свести их в единую методологическую структуру. В качестве методологического основания формирования профессиональной готовности в сфере профилактической работы в нашем исследовании также выступает совокупность компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

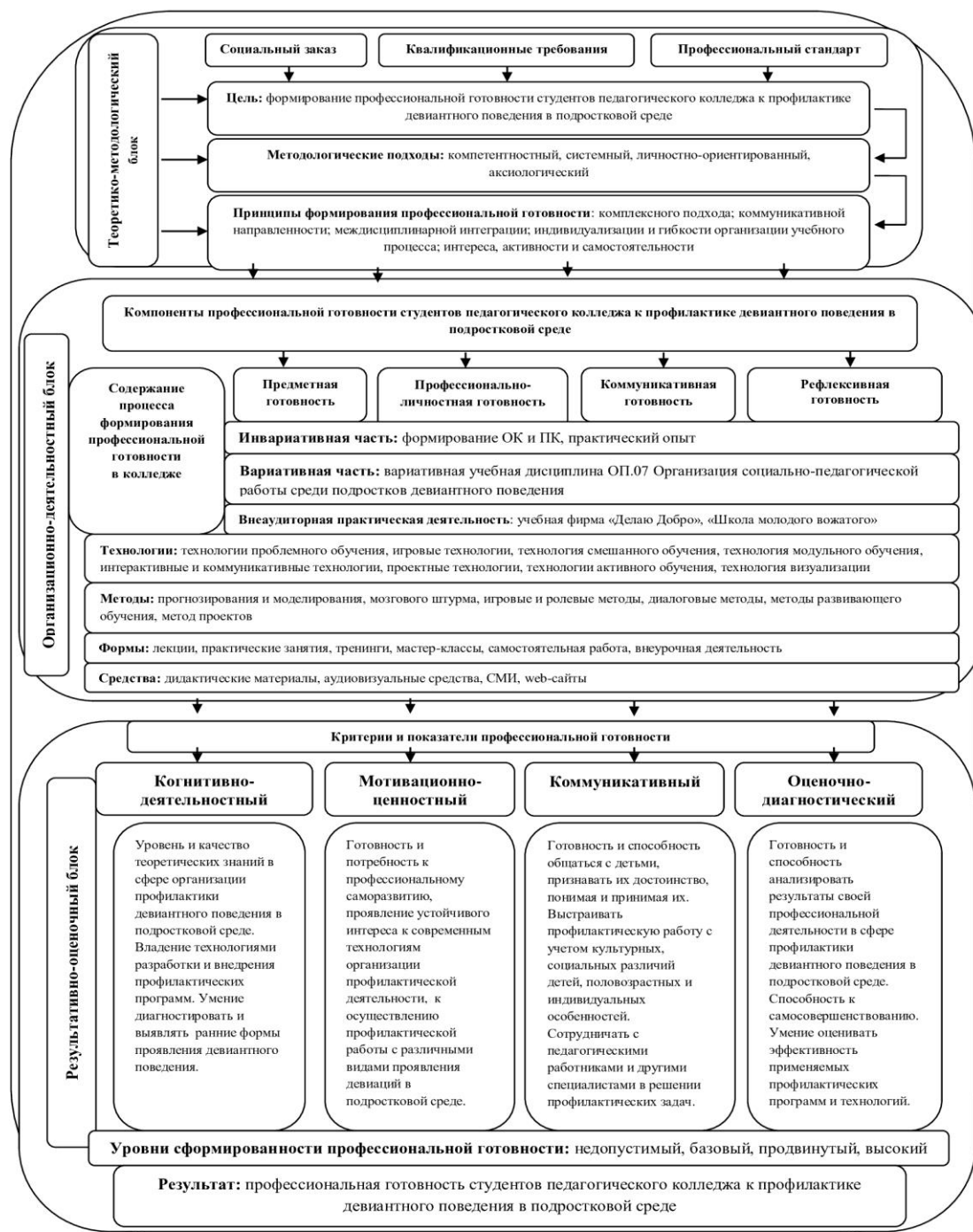


Рисунок 2 – Модель профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Компетентностный подход в плане нашего исследования позволяет интерпретировать и нацелить содержание профессиональной подготовки будущих специалистов в области профилактики девиантного поведения через

систему ключевых профессионально-педагогических компетенций (общих, профессиональных, специальных), и на этой основе разработать и научно обосновать содержание и методы оценки результатов образования будущего специалиста в сфере профилактики девиантного поведения.

Анализ профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания» в части «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», «Педагог» позволил нам определить и сформулировать ключевые общие и профессиональные (специальные) компетенции будущего педагога, направленные на формирование профессиональной готовности выпускников педагогического колледжа к осуществлению практической социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в подростковой среде:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

ОК-2. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности в сфере организации профилактической работы в подростковой среде.

ОК-3. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для организации профилактической работы в подростковой среде.

ОК-4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК-5. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со всеми субъектами системы профилактики.

ОК-6. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК-1. Проводить педагогическое наблюдение, анализ и диагностику проявления девиантного поведения в подростковой среде, интерпретировать полученные результаты.

ПК-2. Применять современные методики, индивидуальные и групповые формы работы, социально-педагогические технологии организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

ПК-3. Осуществлять разработку и реализацию профилактических программ в подростковой среде, проводить анализ результатов процесса их осуществления.

Представленные профессиональные (специфичные) компетенции позволяют определить сущность процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения наряду с общими и профессиональными компетенциями подготовки социально-педагогических кадров в условиях современной системы среднепрофессионального образования.

Комплексный подход предоставляет возможность рассматривать содержание профессиональной подготовки специалистов к профилактике девиантного поведения в контексте общепрофессиональной подготовки, где последняя выступает в качестве базовой.

Деятельностный подход позволяет осуществить анализ структуры модели, изучить ее составляющие: предметное содержание; цели, на достижение которых она направлена; средства, способы реализации сконструированной модели, содержания подготовки специалистов к осуществлению профилактической деятельности и её результатов, и на этой основе сформулировать педагогические условия, обеспечивающие успешность подготовки специалистов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

### **Предметный компонент профессиональной готовности**

Вопрос предметной подготовки педагогических кадров остается особенно актуальным в контексте происходящих изменений внутри системы профессионального педагогического образования. На сегодняшний день существуют работы, посвященные изменению и совершенствованию предметной подготовки обучающихся (Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Холостова, М.В. Шакурова).

Общеизвестным считается тот факт, что методическая и психолого-педагогическая подготовка специалистов к будущей профессионально-педагогической деятельности определяется их профессиональной готовностью к выполнению и решению поставленных профессиональных целей и задач.

В результате формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы процесс освоения учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей предметной подготовки должен быть построен на использовании средств и технологий профессионально ориентированной социально-педагогической деятельности с учетом актуальных научных подходов о специфике работы среди подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

По общему мнению, учебные дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы профессиональных модулей, дающие обучающимся представление об основах наук, составляющих теоретическое ядро педагогической деятельности, являются основными элементами фундаментальной предметной подготовки будущего педагога. В содержании этих предметных областей прослеживаются межпредметные связи со всеми дисциплинами предметной подготовки студента. Так, раскрытие сути базовых линий работы педагога в образовательном учреждении происходит в нем на фундаментальном уровне. Как показал анализ содержания учебных дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная и коррекционная педагогика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», между ними существует тесная обусловленная взаимосвязь, их невозможно рассматривать независимо друг от друга. Очевидно, также, что важнейшим требованием при разработке содержания предметной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения – учет межпредметных связей между вышеуказанными дисциплинами [151; 152].

Следует отметить, что именно такая организация образовательного процесса позволяет повысить профессиональный интерес студентов педагогического колледжа, поскольку прослеживается четкая взаимосвязь между ранее изученным и новым теоретическим материалом, и практическими аспектами его применения в профессиональной деятельности.

В ходе разработки рабочих программ учебных дисциплин нами были выделены и внесены коррективы в содержание изучаемых разделов с целью

повышения уровня предметной подготовки в области проявления девиантного поведения, его сущности, типологии.

В содержание программы учебной дисциплины «Педагогика» были добавлены темы для изучения: «Критерии нормы, нормального поведения», «Основные свойства социальных норм», «Причины и последствия девиантного поведения несовершеннолетних». В ходе семинарских (практических) занятий студенты совместно с преподавателями анализируют современные нормативно-правовые акты, методические письма и рекомендации, программы воспитания образовательных организаций, планы работ классных руководителей. Данная работа позволила совместно со студентами акцентировать внимание на проблему проявления девиантного поведения среди детей и подростков, определять важность и значимость будущей социально-педагогической и профилактической работы.

Совместная деятельность со специалистами (психологи, социальные педагоги, учителя) сделала возможным включение в рабочую программу учебной дисциплины «Социальная педагогика» целого раздела – «Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения среди несовершеннолетних». Успешность организации профилактических мероприятий, выбор необходимых форм взаимодействия с подростками в большинстве случаев зависит от корректной работы по выявлению склонности к проявлению девиаций. Представленный раздел включил в себя следующие темы, направленные на формирование устойчивых знаний и умений в сфере диагностики девиантного поведения:

- Медико-биологические, психологические и социальные причины (наследственность, семейное неблагополучие, социокультурная среда и др.) проявления девиантного поведения.
- Методы и инструменты оценки поведенческих рисков.
- Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению.
- Методика диагностики и выявления детей «группы риска».
- Специфика тестовых методик и др.

На основании вышеизложенных характеристик можно заключить, что междисциплинарная интеграция направлена на:

- преодоление фрагментарности необходимых результатов обучения (умения, знания, навыки) для определения взаимосвязи учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей;
- установление связей конкретной дисциплины с остальными; определение ее места в образовательном процессе и в процессе формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- максимальное использование уже полученных в рамках предыдущих изучаемых дисциплин и курсов результатов обучения;
- использование в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий [152].

В ходе практической реализации модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде проводятся бинарные занятия по учебным дисциплинам «Педагогика» и «Психология», интегрированные практические занятия по МДК.02.01 Организация социально-педагогической деятельности в образовательной организации и учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», комплексная подготовка и защита выпускных квалификационных работ.

Со всей определенностью можно утверждать, что для организации качественного процесса в контексте предметного обучения в педагогическом колледже необходима разработка инновационной (гибкой, индивидуализированной) образовательной среды путем внедрения современного учебно-методического комплекса в образовательный процесс организаций системы СПО.

Как показал анализ приведенных выше примеров, учебно-методический комплекс – это интерактивный образовательный комплекс, обеспечивающий формирование профессиональной готовности студентов, в том числе и

предметную готовность, за счет применения современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе ПОО. Интерактивный комплекс представляет собой модульную систему содержания учебного (дидактического) материала, и включает в себя теоретические, практические, контрольные и диагностические учебно-методические разработки. С целью формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, в образовательный процесс педагогического колледжа внедрен проект по созданию современного интерактивного УМК.

Содержание комплекса представляет собой систематизированную систему научных знаний и представлений о психолого-педагогических особенностях подросткового возраста, сущности девиантного поведения, его диагностики и профилактики. Комплекс позволяет студентам колледжа вне зависимости от времени, личной занятости (работы), формы обучения получить доступ к информации по интересующей теме и восполнить пробелы в знаниях, углубить и расширить представления о характере и специфике организации социально-педагогической деятельности с подростками [157; 158].

Для определения комплексного результата сформированности общих и профессиональных компетенций предметного обучения необходимо целостное, системное оценивание уровня предметной подготовки студентов. В ходе образовательного процесса, а именно организации предметного обучения, в колледже разработана система критериев и показателей итогового результата уровня сформированности предметных компетенций в области организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Таким образом, содержание модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения отражено в содержании рабочих программ УД и ПМ, учебных и производственных практик, в вариативной и инвариативной частях ОПОП профессиональной подготовки, в разработанных учебно-методических



комплексах, в методических рекомендациях к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Все рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, содержат:

- требования ФГОС СПО по дисциплине и квалификационные требования к выпускнику;
- расчет времени, соответствующий объему часов, отведенному на изучение дисциплины по учебному плану;
- основные дидактические единицы ФГОС СПО по каждой теме;
- тематический план изучения дисциплины, в том числе план проведения различных форм групповых занятий, предусмотренных учебным планом;
- тематику рефератов и курсовых работ, определяемых учебным планом;
- перечень обязательной и дополнительной литературы.

С нашей точки зрения, профессиональная готовность зависит от уровня сформированности предметных знаний, сформированных умений и практического опыта, предполагающего приобретение практических навыков в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Качественная предметная подготовка обучающихся может быть достигнута за счет привлечения к работе высококвалифицированных специалистов (практиков) и создания оптимальных педагогических условий в образовательном процессе.

Не менее важным в организации образовательного процесса в педагогическом колледже и системе подготовки будущих педагогов, безусловно, принадлежит высокопрофессиональному педагогическому составу образовательного учреждения. В ходе реализации модели формирования профессиональной готовности к практической профессионально-педагогической деятельности привлекаются не только преподаватели колледжа, но и специалисты системы профилактики города (сотрудники ПДН, УВД, представители Комитета образования, руководители подростковых клубов и объединений). Вместе с этим

педагогический колледж имеет возможность привлекать специалистов-практиков из ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина» в рамках региональной системы сетевого взаимодействия. Неоценимый вклад в качество подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде вносит система online-консультирования, организация вебинаров для преподавателей и студентов, организованная на платформе ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Благодаря этому студенты могут задать (в реальном времени, оставить запись в чате) интересующий вопрос и получить квалифицированную помощь, а преподаватели имеют возможность получить доступ к необходимым методическим ресурсам в сфере организации профилактической работы.

### **Профессионально-личностный компонент профессиональной готовности**

Новый век требует нового построения образовательного процесса на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья образовательного процесса на всех уровнях были интегрированы между собой и обеспечивали личностно-ориентированный подход. Цели, стоящие перед системой СПО педагогического профиля, значительно усложнились и требуют развития не только предметной, коммуникативной готовности, но и осознание личностью мотивов, ценностных ориентаций, потребности в организации будущей социально-педагогической деятельности. Задача данного компонента предлагаемой модели – развитие личности будущего педагога в условиях педагогического колледжа, способного и готового к эффективной деятельности по реализации системы мер профилактики в подростковой среде.

С нашей точки зрения, при появлении в образовательном процессе новых задач, профессиональных ситуаций, нестандартных условий возникает цепь противоречий, являющихся движущими силами развития личности будущего педагога [156].

Уже в начале первого курса студентам педагогического колледжа предлагается познакомиться с организацией работы педагогической гостиной.

Форма проведения данного мероприятия – дискуссионная площадка, где студенты встречаются с опытными педагогами, кураторами от образовательных организаций, специалистами системы образования. Студенческое сообщество имеет возможность задать интересующие их вопросы, попросить прокомментировать событие или ситуацию, получить бесценный опыт общения с педагогами. Педагогическая гостиная – это уникальная площадка обмена опытом, распространения педагогического новаторства.

Современные телекоммуникационные технологии позволяют приглашать к диалогу не только специалистов системы образования г. Камышина и г. Волгограда, но и специалистов из других регионов страны в рамках открытых семинаров и мастер-классов. Данный формат встреч помогает студентам систематизировать знания, взглянуть на них со стороны применения в практической деятельности, поучаствовать в обзоре применяемых методик воспитания. Организованные встречи содействуют раскрытию личностного потенциала и возможностей студента, преодолению психологических барьеров, формируют будущее представление о предстоящей социально-педагогической деятельности в аспекте «педагог-мастер», «педагог-профессионал» [157].

Педагогические коллективы образовательных организаций – это живые организмы, которым обязательно нужно быть открытыми, креативными, профессиональными, чувствующими все переживания подрастающего поколения.

Особым механизмом в рамках формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является деятельность «Школы молодого водителя». Мы считаем, что рассматриваемая форма организации внеаудиторной работы является начальной ступенью профессиональной подготовки в условиях педагогического колледжа. Участие студентов в организации работы Школы позволяет «отточить» приобретенные знания и умения, приобрести практический опыт взаимодействия с подростками. Будущему педагогу необходимо научиться находить признаки проявления девиантного поведения, быть готовым помочь подростку, увлечь совместной деятельностью. Свою практическую работу Школа

молодого вожакого выполняет в течение всего учебного года: в период летних, осенних, весенних каникул. На базах образовательных организаций студенты совместно с учениками организуют различные мероприятия, экскурсии, тренинги, флешмобы. Со всей уверенностью можно утверждать, что подавляющая часть детей и подростков, вовлеченных в воспитательный процесс в период осенних и весенних каникул – это дети из малообеспеченных и неблагополучных семей; дети, состоящие на внутришкольном учете; подростки «группы риска». Главная задача реализации этого направления – организация конструктивного взаимодействия между студентами и подростками.

Неоспоримым фактом можно считать, что в процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде значимую роль играют сами студенты, их жизненный опыт. На практических занятиях многие студенты приводят примеры проявления девиаций из жизни, описывают меры и приемы воздействия на подростков со стороны учителей и родителей. Особую значимость приобретает возможность выслушать студентов, которые начиная уже с первого года обучения, пытаются сочетать обучение в колледже с работой.

По итогам реализации профессионально-личностного компонента представляется возможным профессиональную готовность студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде определить системой знаний и умений, необходимых будущему педагогу для профессионального и эффективного решения социально-педагогических задач в сфере профилактики, создание новых приемов и способов организации профилактической работы. Эффективность формирования профессионально-личностного компонента зависит от следующих факторов:

- вовлечения студентов педагогического колледжа в совместную социально-значимую деятельность с подростками, склонных к девиантному поведению;
- включенности студентов и преподавателей колледжа в проектную социально-педагогическую деятельность в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практического

обучения (на базе колледжа, ОО), направленных на успешную социализацию подростков с признаками проявления девиантного поведения;

- создания педагогических условий построения образовательной траектории студента педагогического колледжа, направленной на участие студентов в профессиональных олимпиадах и конкурсах, конференциях, открытых мастер-классах по проблеме организации профилактической работы среди подростков с девиантным поведением;

- осуществления поэтапного вхождения студентов в профессиональную сферу по организации профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением за счет посещения, проведения экскурсий, организации совместной профилактической деятельности со специализированными учреждениями для несовершеннолетних.

### **Коммуникативный компонент профессиональной готовности**

Общение в деятельности педагога выступает не только средством воспитания, развития, организации профилактической деятельности, но и условием совершенствования профессионализма и источником развития личности самого будущего специалиста. Правила общения студенты осваивают благодаря учебным дисциплинам: «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум», «Теория коллективной творческой деятельности», «Организация досуговой деятельности». Содержание представленных дисциплин направлено на формирование общих компетенций – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Коммуникативный компонент модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде обеспечивает установление конструктивных взаимоотношений между всеми субъектами процесса профилактики. Результатом данного процесса должна стать способность будущего педагога организовать и осуществить продуктивное взаимодействие с целью достижения поставленных

задач, направленных на эффективную реализацию мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

В ходе реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде было дополнено содержание вышеуказанных учебных дисциплин теоретическими и практическими занятиями, которые отражают специфику взаимодействия педагога с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению. Дидактическими единицами стали «Коммуникация, правила социального поведения», «Особый возраст. Легко ли быть подростком?», «Отчего бывает одиноко?». В ходе практических занятий (семинары, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры и т.д.) студентами проигрывались и анализировались возможные ситуации с позиции «педагог», «подросток», «родитель». Организация проблемных дискуссий позволила активизировать деятельность студентов по приобретению и усвоению новых знаний, обогащению имеющегося практического (жизненного) опыта общения с подростками с признаками проявления девиантного поведения.

В контексте реализации внеурочной деятельности по формированию профессиональной готовности к профилактике студенты имели возможность реализовать имеющиеся знания, умения и практический опыт в ходе организации волонтерской деятельности, посещения Камышинской воспитательной колонии для несовершеннолетних, проведения досуговых мероприятий (День знаний, День защиты детей) в ГКСУ СО «Камышинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Наибольшие трудности и проблемы в общении, взаимодействии испытывают молодые педагоги, особенно это актуально в результате организации профилактической работы с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения. Для вовлечения несовершеннолетнего в процесс совместной деятельности педагогу важно показать значимость личности подростка, вызвать к себе расположение с его стороны, создать позитивный коммуникативный климат в общении.

В процессе внедрения модели по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения нами были изучены и определены эффективные методики и приемы, направленные на успешную организацию педагогического общения с подростками. Кроме того, по нашему мнению, они способствуют овладению коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми в социально-педагогической деятельности [151].

Особое значение приобретает практическая составляющая процесса формирования профессиональной готовности: психолого-педагогические и коммуникативные тренинги, имитационные игры, организация совместной деятельности студентов и подростков, визуализация ситуаций и др. В ходе практического обучения в рамках аудиторных занятий по учебным дисциплинам «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», студентам предлагают:

1. Выразить и описать собственные эмоции, связанные с фотографиями, отражающими различные виды проявления девиантного поведения. На фотографиях (слайдах) могут быть представлены сцены жестокого обращения с животными, проявление агрессии в общении со сверстниками, противоправные нарушения и поступки. Вначале студент самостоятельно описывает свое отношение к изображению. После этого вся учебная группа (микрогруппа) совместно с преподавателем старается охарактеризовать свое отношение, выработать совместное мнение.

2. Письма гнева. Студентам предлагается написать письмо о том человеке, который вызывает злость и неприятие, описать ситуацию. Важно, чтобы студенты описали все свои переживания, чувства и эмоции. В конце студентам предлагается разорвать или выбросить письмо. Главное ответить на вопросы: Трудно ли было написать письмо? Изменилось ли состояние после написания письма? Универсальность данного приема позволяет использовать его в процессе организации профилактической работы с несовершеннолетними.

3. Проект «Панорама добрых дел». В ходе прохождения производственной практики в рамках деятельности учебной фирмы «Делаю добро» студентам колледжа и подросткам из образовательных организаций (школ) предлагается создать видеоролики с целью пропаганды здорового образа жизни. Студенты совместно с наставниками, социальными педагогами школ стараются привлечь к данной работе подростков, склонных к проявлению различных видов девиаций. Каждый подросток отвечает за определенный сюжет видеоролика: урок физической культуры, фрагмент утренней зарядки, работа спортивных секций и т.д. Студенты колледжа создали группу на платформе социальных сетей Viber и Instagram, где вместе с подростками обсуждали сюжет будущих роликов, спецэффекты, музыкальное сопровождение. Благодаря использованию современных платформ Zoom, Skype, представляется возможным проведение и организация воспитательных и профилактических мероприятий в режиме онлайн, что вызывает наибольший интерес со стороны подрастающего поколения, позволяет мгновенно получить обратную связь и реакцию подростков.

Рамки нашего исследования не позволяют целиком и полностью представить и охарактеризовать полный комплекс используемых способов, средств и приемов, направленных на формирование коммуникативной составляющей профессиональной готовности в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Однако имеющийся потенциал направлен непосредственно на формирование и освоение коммуникативных умений. Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия субъектов педагогического общения (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [81, с. 26].

Специфика организации профилактической работы среди подростков с девиантным поведением определена тем, что начинающий педагог должен установить личностный контакт с несовершеннолетним. На наш взгляд, этому может способствовать микротехника активного слушания, которая была выявлена и охарактеризована в ходе практического семинара для студентов и



преподавателей «Эффективные техники и приемы коммуникации в подростковой среде» и представлена следующим: отражение чувств, принятие собеседника, уточнение, перефразирование и интерпретация.

В современном обществе коммуникативная деятельность, по нашему мнению, может стать доминантой профессионального образования. В настоящее время перед учеными-практиками стоят новые задачи, прежде всего формирование коммуникативной готовности будущего специалиста. В конце эксперимента мы определили основные коммуникативные способности студентов, необходимые для эффективной организации профилактической деятельности среди подростков с девиантным поведением:

- способность всесторонне и объективно воспринимать каждого ребенка, это особенно важно для подростков девиантного поведения, для их скорейшей адаптации к правилам и условиям социума;
- способность вызывать доверие, сопереживание в любой деятельности подростков;
- способность предвидеть и ликвидировать конфликты.

Апробация и внедрение модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде позволяет нам говорить о том, что коммуникативный компонент модели профессиональной готовности может быть реализован, если:

- в содержание учебных дисциплин «Психология общения», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум» будут введены темы: «Специфика педагогического взаимодействия с подростками в образовательной организации», «Проблемы организации совместной досуговой деятельности с подростками с проявлением девиантного поведения», «Современные формы общения в подростковой среде»;
- в образовательном процессе в рамках формирования профессиональной готовности будут использованы современные активные формы обучения (тренинги, задания и упражнения интерактивной направленности, имитационные игры);

- внеурочная деятельность студентов педагогического колледжа будет тесно связана с приобретением практического опыта взаимодействия с подростками с признаками проявления девиантного поведения в организации общих досуговых мероприятий, с привлечением подростков к совместной реализации профилактических программ, участие студентов и подростков в добровольных, волонтерских движениях и объединениях.

### **Рефлексивный компонент профессиональной готовности**

Способность осознавать и контролировать результаты собственной деятельности и уровень своего профессионального развития, личностных достижений, педагогического взаимодействия, то есть рефлексия, способствует продуктивности работы педагога, его становлению как профессионала и личности, а также обуславливает формирование уровня профессиональной компетентности [142; 163].

Вне зависимости от сформированности рефлексивной готовности невозможно развитие профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения. Рефлексивная готовность – необходимое условие становления личности педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, направленная на самосовершенствование и профессиональное саморазвитие.

Образовательный процесс в аспекте формирования профессионально-рефлексивной готовности, по нашему мнению, должен быть направлен на формирование умения сознательно осуществлять контроль результатов своей деятельности и уровня личностного профессионального саморазвития. Данный вид готовности способствует преодолению возможных затруднений при организации профилактической работы с подростками. Освоение студентами знаний и умений в сфере профессионально-рефлексивной готовности сможет позволить будущему педагогу определить «верные» механизмы и векторы профилактической деятельности, изменить и скорректировать работу по взаимодействию с подростками, найти новую форму организации профилактических мероприятий.

В формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде нами были использованы разнообразные методики рефлексии. Рефлексивный тренинг, способствующий студенту понять свой собственный мир и мир окружающих. Рефлексивная инверсия открывает возможность для воображения, представления отсутствующего образа в процессе решения ситуативных и проблемных задач.

Выявление, оценка точности и логической последовательности профилактической деятельности позволяет определить метод критического мышления. Совместная работа преподавателя и студентов может строиться в форме дискуссии «Проблемное поле». Участникам предлагается назвать от 5 до 10 затруднений, с которыми они могут столкнуться в процессе работы с несовершеннолетними. После этого проблемы предлагается проранжировать в порядке их значимости. Представляется возможным определить взаимосвязь между названными проблемами или выделить наиболее важную.

Реализация вышеперечисленных методов способствует развитию рефлексивных умений, необходимых для эффективной работы по организации профилактических мероприятий среди подростков: обобщение, сравнение, классификация, выбор, комбинирование и др.

Результаты проведенного нами анализа педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяют сделать частные выводы об эффективности подготовки педагогических кадров на основе оценки продуктивности профессиональной деятельности в формировании рефлексивного компонента модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Рефлексивный компонент представленной модели профессиональной готовности может быть реализован за счет следующего:

1. Участия студентов педагогического колледжа в профилактических мероприятиях с погружением в практическую командную (индивидуальную, парную) работу под руководством экспертов (преподаватели, социальные педагоги и психологи ОО, руководители подростковых клубов и объединений).

Благодаря этому, будущие педагоги имеют возможность протестировать свои возможности в определенной профессиональной роли при организации профилактических программ. У студентов появляется возможность проанализировать и оценить, насколько приобретенные знания, умения и опыт совпадают с предлагаемыми формами деятельности.

2. Участия студентов педагогического колледжа в профилактических сменах пришкольных лагерей для детей и подростков. Данная форма способствует приобретению и развитию профессиональных умений и навыков, приобретению опыта решения организационных задач, соотнести их с предварительными ожиданиями от профессиональной деятельности и проанализировать имеющиеся собственные возможности с требованиями к профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения.

3. Участия представителей организаций-партнеров, социальных партнеров, базовых учреждений в роли «наставника», «эксперта», «куратора». Роль вышеуказанных представителей заключается в сопровождении профессионального становления будущего педагога в сфере эффективной организации профилактической деятельности в подростковой среде. Особое внимание наставники и эксперты уделяют вопросам комплексной диагностики проявления форм девиантного поведения; современным формам и методам организации профилактики в ОО; нормативно-правовой и документационной составляющей процесса профилактики; взаимодействия всех субъектов профилактики в учебно-воспитательном процессе ОО; коррекции имеющихся знаний, умений, представлений у студентов с целью успешного решения профессиональных задач в области профилактической работы.

4. Применения в образовательном процессе по формированию профессиональной готовности современных рефлексивных методик и технологий: рефлексивные эссе, спорные темы, этические кейс-стади, коучинг, SWOT-анализ, SMART-технологии, стратегия развития критического мышления (стратегия SOAP). Перечисленные технологии позволяют студентам синтезировать собственные знания, умения и разрабатывать более эффективные

рефлексивные стратегии для будущего использования в процессе профилактической работы с подростками девиантного поведения.

На наш взгляд, сущностными характеристиками профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде являются сформированные общие и профессиональные (специфичные) компетенции, которые представляют собой совокупность умений, знаний и практического опыта, направленных на решение профессиональных задач в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Оценку компонентов профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде можно произвести на основе эталонного признака, т.е. критерия. Степень выраженности критериев определяется по мере проявления ряда показателей, таким образом, по критериям устанавливается динамика измеряемого качества во времени и пространстве (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии и показатели профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Критерии	Показатели профессиональной готовности
<b>Предметная готовность (ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2)</b>	
Когнитивно-деятельностный критерий профессиональной готовности	<p><b>Знание:</b> закономерностей возрастного развития, кризисы развития и социализации личности подростка, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основных направлений организации профилактической работы, видов профилактики и диагностики девиантного поведения.</p> <p><b>Умение:</b> планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; разрабатывать меры по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения.</p> <p><b>Опыт:</b> взаимодействия с подростками; проектирования и</p>

	<p>моделирования мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; диагностирования и выявления ранних форм проявления девиантного поведения.</p>
<p><b>Профессионально-личностная готовность (ОК-1, ОК-4, ПК-1, ПК-3)</b></p>	
<p>Мотивационно-ценностный критерий профессиональной готовности</p>	<p><b>Знание:</b> принципов социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностей социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; основ мотивационной системы социального воспитания в профилактической работе.</p> <p><b>Умение:</b> осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков; организовать социально значимую деятельность в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения.</p> <p><b>Опыт:</b> участия в профессиональных мероприятиях профилактической направленности; участия в добровольных волонтерских объединениях и студенческих отрядах; осуществления профилактической работы с различными видами проявления девиаций.</p>
<p><b>Коммуникативная готовность (ОК-5, ОК-6, ПК-2)</b></p>	
<p>Коммуникативный критерий профессиональной готовности</p>	<p><b>Знание:</b> содержания, структуры и форм педагогического общения; приемов и средств педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения.</p> <p><b>Умение:</b> осуществлять общение с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач.</p> <p><b>Опыт:</b> межличностной коммуникации и педагогического общения с подростками девиантного поведения, субъектами процесса профилактики; разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде.</p>
<p><b>Рефлексивная готовность (ОК-3, ПК-3)</b></p>	
<p>Оценочно-диагностический критерий профессиональной готовности</p>	<p><b>Знание:</b> требований к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методов, приемов, способов рефлексивного анализа профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде.</p> <p><b>Умение:</b> осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики; оценивать эффективность</p>

	<p>применяемых профилактических программ и технологий; брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики; находить эффективные пути решения профессиональных задач.</p> <p><b>Опыт:</b> анализа и прогнозирования собственной профессиональной деятельности в рамках осуществления профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением.</p>
--	--

На основе приведенных критериев и показателей, указанных нами, были выделены несколько уровней сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Мы считаем, что сформированность профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, прямо пропорционален критериям когнитивной готовности студентов, критериям коммуникативной готовности, критериям мотивационной и рефлексивной готовности.

Авторам настоящего исследования представляется очевидным рассматривать профессиональную готовность студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде как систему знаний, умений и опыта, определяющих ее направленность на осуществление профилактической деятельности, реализацию профилактических мероприятий и планирование мер по социально-педагогической поддержке подростков с признаками проявления девиантного поведения в процессе социализации. Показатели профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде соответствуют компонентам модели формирования профессиональной готовности.

На основании вышеизложенного оценка каждого критерия, свидетельствующего о сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, определяется следующими уровнями профессиональной готовности: *недопустимый, базовый, продвинутый, высокий*.

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности (предметный компонент) студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде раскрыты в Таблице 3.

Таблица 3 – Описание уровней профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (предметный компонент)

Уровни	Описание
<b>Недопустимый</b>	Студент имеет крайне ограниченные знания о закономерностях возрастного развития, стадиях развития и социализации; специфике подросткового возраста, возможных формах проявления девиаций, приемах их диагностики; основных направлениях организации профилактической работы, видов профилактики и диагностики проявления девиантного поведения; не способен планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; не способен разрабатывать меры по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения; не намерен осуществлять процесс профилактики в подростковой среде.
<b>Базовый</b>	Студент имеет фрагментарное представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности; индивидуальных особенностях подросткового возраста, возможных девиациях, приемах их диагностики; основах методики воспитательной работы; основных направлениях организации профилактической работы; не способен планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем в полной мере; испытывает затруднения при разработке мер по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения.
<b>Продвинутый</b>	Студент имеет четкое представление об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности; индивидуальных особенностях подросткового возраста, возможных девиациях; основах методики воспитательной работы; основных направлениях организации профилактической работы, видов профилактики и диагностики девиантного



	поведения; владеет приемами их диагностики; способен планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем в полной мере; способен разработать меры по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения; имеет опыт взаимодействия с подростками; проектирования и моделирования мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; диагностирования и выявления ранних форм проявления девиантного поведения.
<b>Высокий</b>	Студент имеет обширные знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития и социализации личности; индивидуальных особенностях подросткового возраста, возможных девиациях; основах методики воспитательной работы; основных направлениях организации профилактической работы, видов профилактики и диагностики девиантного поведения, владеет приемами их диагностики; готов планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем в полной мере; готов разрабатывать меры по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения; имеет опыт взаимодействия с подростками; проектирования и моделирования мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; диагностирования и выявления ранних форм проявления девиантного поведения; готов работать в команде, осуществлять взаимопомощь, способен к анализу и рефлексии собственной деятельности; готов транслировать имеющийся положительный опыт собственного личностно-профессионального саморазвития.

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности (профессионально-личностный компонент) студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде отражены в Таблице 4.

Таблица 4 – Описание уровней профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (профессионально-личностный компонент)

<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>
<b>Недопустимый</b>	Студент имеет крайне ограниченные знания о принципах социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностях социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; мотивационной системе социального воспитания в профилактической работе; не способен осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков; не готов организовать социально значимую деятельность в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения.
<b>Базовый</b>	Студент имеет фрагментарное представление о принципах социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностях социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; мотивационной системе социального воспитания в профилактической работе; способен осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков не в полной мере; испытывает затруднения в организации социально значимой деятельности в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения; имеет незначительный опыт участия в профессиональных мероприятиях профилактической направленности; участия в добровольных волонтерских объединениях и студенческих отрядах.
<b>Продвинутый</b>	Студент имеет четкое представление о принципах социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностях социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; мотивационной системе социального воспитания в профилактической работе; способен осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков не в полной мере; способен к организации социально значимой деятельности в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения; имеет опыт участия в профессиональных мероприятиях

	профилактической направленности; участия в добровольных волонтерских объединениях и студенческих отрядах; способен к осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций.
<b>Высокий</b>	Студент имеет обширные знания о принципах социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностях социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; мотивационной системе социального воспитания в профилактической работе; готов осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков; готов к организации социально значимой деятельности в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения; имеет значительный опыт участия в профессиональных мероприятиях профилактической направленности; участия в добровольных волонтерских объединениях и студенческих отрядах; готов к осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций.

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности (коммуникативный компонент) студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде раскрыты в Таблице 5.

Таблица 5 – Описание уровней профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (коммуникативный компонент)

<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>
<b>Недопустимый</b>	Студент имеет крайне ограниченные знания о содержании, сущности, структуре и закономерностях педагогического общения; стилях общения, методах, приемах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения; испытывает значительные затруднения в общении с детьми; не способен признавать их достоинство; выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и

	индивидуальных особенностей; сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач.
<b>Базовый</b>	Студент имеет фрагментарное представление о содержании, сущности, структуре и закономерностях педагогического общения; стилях общения, методах, приемах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения; испытывает незначительные затруднения в общении с детьми; способен признавать их достоинство; испытывает затруднения при выстраивании профилактической работы с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; не способен сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач в полной мере.
<b>Продвинутый</b>	Студент имеет четкое представление о содержании, сущности, структуре и закономерностях педагогического общения; стилях общения, методах, приемах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения; способен осуществлять общение с детьми; способен признавать их достоинство; способен выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; готов сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач в полной мере; имеет опыт межличностной коммуникации и педагогического общения с подростками девиантного поведения, субъектами процесса профилактики.
<b>Высокий</b>	Студент имеет обширные знания о содержании, сущности, структуре и закономерностях педагогического общения; стилях общения, методах, приемах и средствах педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения; готов осуществлять общение с детьми; готов признавать их достоинство; способен выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; готов сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач в полной мере; имеет опыт межличностной коммуникации и педагогического общения с подростками девиантного

	поведения, субъектами процесса профилактики; разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде.
--	--

Критерии и уровни сформированности профессиональной готовности (рефлексивный компонент) студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде отражены в Таблице 6.

Таблица 6 – Описание уровней профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (рефлексивный компонент)

Уровни	Описание
<b>Недопустимый</b>	Студент имеет крайне ограниченные знания о требованиях к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методах, приемах, способах рефлексивного анализа профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде; не готов осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики; не способен оценивать эффективность применяемых профилактических программ и технологий; не готов брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики; не готов находить эффективные пути решения профессиональных задач.
<b>Базовый</b>	Студент имеет фрагментарное представление о требованиях к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методах, приемах, способах рефлексивного анализа профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде; не готов осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики в полной мере; испытывает затруднения при оценке эффективности применяемых профилактических программ и технологий; не способен брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики в полной мере; не готов находить эффективные пути решения профессиональных задач.

<b>Продвинутый</b>	Студент имеет четкое представление о требованиях к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методах, приемах, способах рефлексивного анализа профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде; способен осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики; способен оценивать эффективность применяемых профилактических программ и технологий; способен брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики; способен находить эффективные пути решения профессиональных задач; имеет незначительный опыт анализа и прогнозирования собственной профессиональной деятельности в рамках осуществления профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением.
<b>Высокий</b>	Студент имеет обширные знания о требованиях к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методах, приемах, способах рефлексивного анализа профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде; готов осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики; готов оценивать эффективность применяемых профилактических программ и технологий; готов брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики; готов находить эффективные пути решения профессиональных задач; имеет значительный опыт анализа и прогнозирования собственной профессиональной деятельности в рамках осуществления профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением.

Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде включала в себя пять этапов.

*Первый этап* (подготовительный) нашей опытно-экспериментальной работы характеризуется анализом учебно-методической и информационной составляющей профессиональной готовности студентов, в связи с чем нами был осуществлен

анализ содержания учебных и учебно-методических пособий (указания, рекомендации) по проблеме девиантного поведения. Результаты библиографического анализа показали, что более полно отражена проблема профилактики девиантного поведения в учебном пособии Н.Ф. Дивицыной «Социальная работа с детьми группы риска» (2008), А.А. Узеирова «Девиантные формы поведения личности» (2017), П.С. Самыгина «Профилактика девиантного поведения молодежи» (2019), Н.М. Кий, С.М. Медведева «Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция» (2020). Проблеме девиантного поведения посвящено учебное пособие для студентов среднепрофессионального образования Л.Б. Шнейдер «Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков» (2019), в котором автор раскрывает понятие и причины девиантного поведения, формы проявления девиантного поведения, психологические характеристики безнадзорных детей и подростков с отклоняющимся поведением. К вышеперечисленному списку следует отнести учебное пособие «Психология девиантного поведения» Ю.А. Клейберга (Москва, 2021) учебно-методическое пособие «Девиантное поведение подростков и молодежи: формы причины, профилактика» Т.А. Хагурова (Краснодар, 2020), Методические рекомендации по внедрению в практику ОО современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, составленные на основе разработок российских ученых (ФГБУ ФИОКО, Москва, 2021).

Особую роль на современном этапе развития социально-педагогической науки и практики организации профилактической работы в подростковой среде играет доступ студентов системы СПО к электронным библиотечным ресурсам: электронно-библиотечные системы «Book.ru», «Лань. Коллекция для СПО». ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева» имеет договор о сотрудничестве с Российской государственной библиотекой (РГБ), Президентской библиотекой им. Б.Н. Ельцина. Студенты колледжа имеют возможность доступа к информационным ресурсам в удалённом режиме (коллекция, каталог фондов).

Представленная учебно-методическая литература знакомит обучающихся с профилактической ролью образовательных и специальных учреждений, семьи, общества. Особое место уделяется вопросу социального контроля девиантного поведения как основной форме профилактики.

Сравнительный анализ позволил сделать вывод о том, что большинство учебных пособий раскрывает содержание социально-педагогической работы с подростками, профилактической деятельности среди подростков, вместе с тем не отражает в полной мере содержание работы социального педагога с подростками девиантного поведения, организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Нами была также проанализирована информация об организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде, представленная на информационных порталах сети Интернет. Результаты анализа позволяют нам сделать некоторые частные выводы о том, что информация о девиантном поведении, специфике работы с подростками, расположенная на сайтах сети Интернет, может быть также использована в профессиональной подготовке обучающихся. Среди большого количества сайтов, информационно отражающих данную проблему, необходимо выделить сайты, на которых содержится необходимая информация с точки зрения социологии, психологии, педагогики. Особенно хочется отметить Электронный справочник системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2016). В нем представлен тематический материал по проблеме разработки и внедрения в практику работы современных методов и технологий профилактического воздействия/взаимодействия с целью предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних, включающий аннотированный тематический кейс лучших социальных практик (технологии, методики), реализуемых организациями, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Российской Федерации. Использование элементов электронного справочника в образовательном процессе дает возможность организовать самостоятельную работу студентов (подготовка к



практическим занятиям, учебно-исследовательская деятельность), способствует организации учебного процесса в формате дистанционного обучения.

Существенным пробелом в информационном поле является отсутствие материалов об опыте профессиональной подготовки обучающихся в системе СПО к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Наряду с этим необходимо отметить, что педагогический коллектив колледжа имеет достаточно высокий уровень профессиональной компетентности в области профилактической работы, однако наряду с этим были организованы и проведены курсы повышения квалификации, междисциплинарные семинары и практикумы для преподавателей, встречи с представителями органов внутренних дел, КДН.

*Второй этап* (методический) формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде предполагал «наполнение» содержания рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин материалом, отражающим специфику организации профилактики в подростковой среде в соответствии с разработанными компонентами модели, т.е. включение дополнительной профессиональной информации в сфере профилактической деятельности. При разработке предусматривалось введение вышеперечисленных дидактических единиц в содержание рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин, направленных на углубленное изучение специфики организации профилактической деятельности среди подростков девиантного поведения.

*На третьем этапе* (апробации) была разработана и внедрена в образовательный процесс рабочая программа вариативной учебной дисциплины *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения*, ориентированная на будущую профессиональную деятельность студентов по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Рабочая программа данной учебной дисциплины предназначена для

студентов 2-го курса очной формы обучения по специальности «Социальная педагогика» в объеме – 72 часа. (Приложение А).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение студентами знаний и умений в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Исходя из вышеизложенного, целью вариативной учебной дисциплины является подготовка студентов к социально-педагогической работе с детьми и подростками девиантного поведения.

Учебная дисциплина *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения* реализуется в форме лекционных и практических занятий, на которых обеспечиваются систематизация и углубление знаний обучающихся об особенностях социально-педагогической работы с подростками, склонных к проявлению девиантного поведения. В целом курс поможет будущим специалистам в изучении накопленного опыта педагогики девиантного поведения и овладении умением решать современные проблемы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними.

Анализ содержания задач учебной дисциплины, требований к знаниям и умениям обучающихся с точки зрения отражения проблемы профилактики девиантного поведения показал, что акцент авторами сделан на диагностику проявления форм девиантного поведения, коррекционную работу с детьми и подростками, организацию процесса профилактической деятельности в подростковой среде. Рассмотрение содержания основных тем позволило выделить те, усвоение которых может способствовать формированию предметного компонента профессиональной готовности будущего специалиста, включающего профессиональные знания и умения, направленные на решение профессиональных задач в сфере профилактики:

- способность диагностировать и выявлять первичные признаки проявления девиантного поведения;
- способность осуществлять организацию первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения;
- способность разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности профилактические программы, направленные на предупреждение проявления девиантного поведения;
- способность контролировать и оценивать эффективность профилактических мероприятий.

Особенностью данного курса в системе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является проведение теоретических и практических занятий по «специфичным» темам учебной дисциплины: «Агрессивное поведение подростков: причины, профилактика, коррекция», «Употребление ПАВ, курительных смесей, токсикомания как формы проявления девиантного поведения», «Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция» и другие. Авторы полагают, что освоение этого содержания будет способствовать формированию профессиональных знаний и умений в общей системе организации профилактики, а также позволят эффективно организовать процесс диагностики, коррекции девиантного среди подростков на ранних этапах.

По каждой теме предусмотрено проведение практических занятий, направленных на формирование практических умений, связанных с проектированием процесса диагностики проявления девиаций у подростков, с организацией содержательной профилактической деятельностью будущего педагога, с овладением умения устанавливать сотрудничество с подростком, определять причины его эмоционального неблагополучия и т.д. В то же время семинарские и практические занятия предоставляли большие возможности и для формирования у обучающихся устойчивых ценностных ориентаций и уровня эмоционального положительного реагирования.

*Четвертый этап* (практический) опытно-экспериментальной работы связан с организацией учебной, производственной практики (практики по профилю специальности).

Студенты направления подготовки «Социальная педагогика» ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева» начинают формирование профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с I курса обучения. Учебная, производственная и преддипломная практики организованы непосредственно на базе колледжа и на площадках различных образовательных учреждений: дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования детей, детских домов.

Стратегическими партнерами в организации практической подготовки будущих педагогов к профилактике девиантного поведения являются МБОУ «Новонадеждинская средняя школа», МБОУ «Средняя школа № 9», МБОУ «Средняя школа № 17» г. Камышина, МОУ СШ № 5 г. Волгограда. Благодаря совместным усилиям руководства образовательных организаций, поддержке со стороны педагогических коллективов, студенты могут получить первые практические представления об основных аспектах организации профилактической работы в школе, которая строится на основе действующего законодательства РФ, нормативно-правовых региональных документов Волгоградской области, района, города и школы. В ходе практических занятий студенты получают представления о современных и актуальных комплексных программах, и методиках, которые успешно реализуются в данных образовательных организациях. Реализуя направления комплексной программы, студенты стараются разработать свой собственный план профилактической работы (Приложение Б). Данная работа может быть индивидуальной или совместной.

В ходе организации рассредоточенной практики по профилю специальности студентам первого и второго курсов предлагается:

*Задание 1.* Рассмотреть и проанализировать деятельность образовательного учреждения по основным направлениям профилактики среди обучающихся данной ОО.

*Задание 2.* Выбрать одно из направлений деятельности, наиболее широко представленное в этом учреждении по профилактике девиантного поведения и провести воспитательное мероприятие с детьми и подростками (по согласованию с руководителем практики).

*Задание 3.* Выбрать в образовательном учреждении любую социальную группу и провести социально-педагогическую и психологическую диагностику, направленную на выявление предпосылок проявления девиантного поведения. Примерные направления для диагностики: социально-психологический климат, межличностные отношения, поведение, общность ценностей.

*Задание 4.* Реализовать проект с целью организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде в форме, соответствующей профилю образовательного учреждения. Предложить рекомендации по полученным результатам.

Формами текущего контроля освоения практической составляющей являются: перечень изученных документов; план профилактических мероприятий, краткое описание его содержания и анализ; методическая разработка (сценарий) профилактического мероприятия; отчет о проекте и т.д.

Система профилактической работы в подростковой среде разрабатывается и реализуется руководством ОО совместно с ответственными лицами, ответственными за направление профилактики; привлекаются специалисты первичной и вторичной системы профилактики.

Студенты второго года обучения непосредственно соприкасаются с практической работой педагогического коллектива (психологов, классных руководителей, тьюторов, социальных педагогов) по осуществлению необходимых процедур и действий, направленных на специальную раннюю коррекцию и раннюю профилактику проявления девиантного поведения. Анализ студентами отчетов по профилактике в образовательной организации показал, что

профилактическая деятельность педагогов будет эффективна в условиях системного взаимодействия всех субъектов профилактики в ОО. На этапе анализа мероприятий студенты стараются выявить наиболее значимые аспекты в ходе реализации системы профилактических мероприятий среди подростков в школе (Приложение В). На основе анализа представленных мероприятий, можно отметить тот факт, что педагоги школы очень основательно и последовательно организует и реализует систему профилактических мер на основе ключевых принципов: системности, гибкости, систематичности и оперативности [150; 151]. Эти формы и приемы работы со студентами позволяет сформировать навыки учебно-воспитательной работы у будущего педагога в условиях образовательной организации.

Студенты III курса рассматривают систему (выделяют уровни, степени) межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями и правоохранительными структурами (комиссия по делам несовершеннолетних, прокуратура, УВД) в ходе практического обучения. В МБОУ «Новонадеждинская средняя школа» вопрос о совместной деятельности школы и правоохранительных органов отражен в плане совместной работы (Приложение Г). Студентам предлагается изучить, проанализировать план взаимодействия и выделить основные направления деятельности педагога образовательной организации по профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Данный этап подготовки студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде направлен на формирование профессиональной готовности к решению профессиональной задачи – осуществление организации первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения в образовательной организации.

Приведенный выше анализ дает достаточные основания утверждать, что действенными формами организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде является вовлечение подростков в социально-активную деятельность, общественно-полезный труд. Профилактические мероприятия, проекты, акции проводятся на системной основе совместно со специалистами

профильных ведомств и всех субъектов первичной и вторичной системы профилактики [155; 157].

Во многих образовательных организациях, участвующих в представленном исследовании, воспитательная работа представляет собой неотъемлемую составляющую образовательного процесса. Студенты колледжа имеют возможность познакомиться с практической деятельностью классных руководителей по реализации воспитательных мероприятий в соответствии с инвариативными и вариативными составляющими программы воспитания ОУ:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Данный аспект практической профессиональной подготовки обеспечивает планомерное «вхождение» будущего педагога в профессиональную деятельность с целью эффективной организации воспитательного процесса в образовательной организации. Студенты имеют представления о формах организации воспитательного процесса, его структуре и особенностях. В рамках практического обучения студенты совместно с преподавателями, руководителями практик, наставниками обсуждают, разрабатывают мероприятия по каждому модулю.

В ходе концентрированной практики по *ПМ.02 Организация социально-педагогической деятельности в образовательной организации* студентам 3 курса предлагалось разработать «альтернативный» модуль вариативной части программы воспитания ОО, который был бы направлен на организацию профилактики девиантного поведения в школе. В ходе работы студенты определили и сформулировали:

- *цель модуля* – создание условий для эффективного функционирования системы профилактики в школе; обеспечение единого комплексного подхода к профилактической деятельности в ОО;
- *задачи модуля* – определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонными к проявлению девиантного поведения; создание психологического комфорта и безопасности

детей в школе; выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении и др.

- *механизмы реализации; содержание программы; направления; мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения.*

Мероприятия, предложенные и разработанные студентами, по профилактике девиантного поведения в подростковой среде были включены в план воспитательных мероприятий образовательного учреждения (Приложение Д). В то же время проект «День безопасности в школе» был включен в модуль вариативной части программы воспитания школы.

Совместная деятельность студентов направлена на формирование профессиональной готовности - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач.

Вышеперечисленные мероприятия, позволяют говорить о том, что необходимые профессиональные умения и навыки воспитательной работы будущего педагога, тьютора, классного руководителя в образовательной организации можно сформировать в ходе организации практического обучения на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Значительная роль в системе формирования профессиональной готовности студентов принадлежит организации совместного взаимодействия между будущим педагогом и родителями. Эта работа характеризуется как «приоритетное» направление в любой образовательной организации, потому как дает и открывает возможность более эффективно достичь поставленных целей и задач процесса воспитания, что способствует решению профессиональных задач в сфере профилактической деятельности (Таблица 7).

Таблица 7 – Основные формы работы с родителями  
в условиях общеобразовательной организации

№	Индивидуальные формы работы	Кол-во	Коллективные формы работы	Кол-во
1	Беседы	70	Беседы	15
2	Консультации	50	Консультации	10



3	Родительский клуб	10	Классное родительское собрание	105
4	Посещение семьи подростков	20	Общешкольное родительское собрание (онлайн)	5
5	Аккаунты, мессенджеры			700

Тренинги, совместные выставки, организация и проведение профилактических мероприятий, работа семейного клуба – это наиболее успешные и продуктивные формы работы с родителями, представление о которых студенты получают в ходе практического обучения в условиях образовательной организации. Кроме того, благодаря данной работе, студенты колледжа имеют возможность продолжить формировать общие и профессиональные компетенции в сфере общения и выстраивания диалога с родителями (законными представителями) и приобретение профессионального практического опыта. Таким образом, основными задачами педагогического коллектива школы является наставничество, педагогическая поддержка начинающих специалистов, раскрытие перед ними творческого потенциала учителя, увлечение их педагогической профессией [154; 155; 157].

Основополагающим принципом профессиональной готовности педагога к будущей деятельности является связь теории с практикой. В рамках оценки результатов сформированности профессиональной готовности студентов разработана система оценок за прохождение педагогической практики. Оцениваются теоретические знания студентов по учебным дисциплинам, способность реализовать их на практике, знание современных технологий, развитость профессиональных умений и навыков. Целесообразным, при внедрении модели формирования профессиональной готовности, можно считать возможность самостоятельной оценки студента собственной практической деятельности [154; 155; 157].

Придерживаясь данного положения, мы предложили студентам специальности «Социальная педагогика» ответить на вопросы и определить уровень самооценки относительно профессиональной готовности к организации профилактической деятельности в подростковой среде. Лист самооценки был

разработан на основе критериев и показателей сформированности профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (Таблица 8).

Таблица 8 – Показатели самооценки профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Показатели	Уровни			
	недопустимый	базовый	продвинутый	высокий
Планирует работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	0	1	2	3
Разрабатывает меры по социальной реабилитации подростков, имевших признаки проявления девиантного поведения	0	1	2	3
Организует взаимодействие между подростками, учит подростков работать в группе	0	1	2	3
Способствует выстраиванию подростком индивидуальной траектории поведения	0	1	2	3
Выстраивает профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	0	1	2	3
Организует социально-значимую деятельность в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения	0	1	2	3
Осуществляет комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса	0	1	2	3

профилактики в ОО				
Оценивает эффективность применяемых профилактических программ и технологий	0	1	2	3
Находит эффективные пути решения профессиональных задач в сфере профилактической деятельности	0	1	2	3

Обработка и анализ полученных результатов самооценки уровня владения студентами педагогического колледжа современными технологиями организации профилактической работы в подростковой среде свидетельствует о том, что большинство студентов оценили свои профессиональные умения и знания максимальными баллами. Эти результаты совпадают с оценками «хорошо» и «отлично», выставленными руководителями педагогической практики от колледжа и образовательной организации [154; 155; 157].

Особо хотелось бы отметить роль в системе формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения руководителей практик от образовательных организаций и социальных партнеров. В нашем исследовании они выступали в роли экспертов, оценивающих уровень сформированности профессиональной готовности к эффективной организации профилактической деятельности. Социальным педагогам, классным руководителям, воспитателям социально-реабилитационного центра в ходе преддипломной практики по специальности «Социальная педагогика» определить уровень профессиональной готовности исходя из показателей и результатов сформированности профессиональных (специальных) компетенций будущих педагогов, направленных на успешную профилактику девиантного поведения в подростковой среде (Таблица 9):

Таблица 9 – Показатели оценки результатов сформированности профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде на основе профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК-1. Проводить педагогическое наблюдение, анализ и диагностику проявления девиантного поведения в подростковой среде, интерпретировать полученные результаты.	Методически обоснованный подбор диагностик, направленных на выявление раннего проявления девиантного поведения, в соответствии с целями и задачами профилактической деятельности в ОО. Правильность составления программ коррекции девиантного поведения на основе диагностического материала.
ПК-2. Применять современные методики, индивидуальные и групповые формы работы, социально-педагогические технологии организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.	Умение правильно выбирать и обосновывать современные методы, формы, технологии организации профилактики девиантного поведения. Правильность осуществления и организации профилактической работы в ОО с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей подростков
ПК-3. Осуществлять разработку и реализацию профилактических программ в подростковой среде, проводить анализ результатов процесса их осуществления.	Правильность разработки профилактических программ согласно нормативно-правовой документации и методическим указаниям (рекомендациям). Эффективность и результативность реализации профилактических программ в ОО. Обоснованность вывода и точность анализа эффективности применения профилактических программ в ОО.

В большинстве случаев эксперты и руководители высоко оценили работу студентов в ходе преддипломной практики, высказали пожелания и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию начинающих педагогов. Экспертная оценка воспитательных и профилактических мероприятий, уровня знаний и умений, сформированности общих и профессиональных (специальных)

компетенций позволяет говорить о том, что студенты готовы к решению профессиональных задач в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения будет реализован через интеграционные связи общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, направленных на успешное усвоение знаний и навыков по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; процесс формирования профессиональной готовности будет представлять собой последовательность этапов, обеспечивающих системность и целостность процесса формирования готовности, нацеленный на успешный результат подготовки высококвалифицированного специалиста.

Успешная реализация данной модели предполагала создание педагогических условий за счет внедрения и апробации педагогических технологий, направленных на ее эффективную реализацию в практической деятельности по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. О специфике применения и реализации педагогических технологий в образовательном процессе профессиональной образовательной организации речь пойдет в следующем параграфе.

## **2.2 Педагогические технологии как средство эффективной реализации модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде**

Следующий этап опытно-экспериментальной работы заключался в определении эффективных педагогических технологий в реализации модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде и определении на

этой основе педагогических условий успешного ее внедрения в практику организации процесса подготовки в педагогическом колледже.

На данный момент в научной литературе глубоко и всесторонне представлен спектр исследований в контексте подготовки специалистов педагогического профиля.

В целях реализации модели формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с учетом профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и современного опыта организации профилактики девиантного поведения были определены педагогические технологии, позволяющие успешно реализовать предлагаемую модель в процессе формирования профессиональной готовности студентов в условиях педагогического колледжа.

Апробация педагогических технологий осуществлялась в процессе преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей; организации учебной и производственной практик; аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов педагогического колледжа.

Перечислим основные дидактические проблемы, связанные с осуществлением образовательного процесса подготовки студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде:

- сложность восприятия, осмысления, трансформации полученной информации студентами по проблеме организации профилактической деятельности в подростковой среде;
- слабая выраженность практико-ориентированной составляющей образовательного процесса;
- специфика социально-педагогической деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Решение основных проблем при формировании профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях педагогического колледжа стало основой формирующего эксперимента нашего исследования.

Рассмотрим основные педагогические технологии и условия их реализации, внедряемые в ходе реализации предлагаемой модели подготовки будущих специалистов в области организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Выбор форм, методов и технологий производился на основе «Пакета методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования» (ФИРО) [109].

В процессе внедрения модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде авторами исследования были разработаны учебно-методические материалы и контрольно-оценочные средства, внесены необходимые коррективы в рабочие программы УД, МДК, ПМ, организовано взаимодействие всех субъектов первичной и вторичной профилактики девиантного поведения, определены наиболее эффективные педагогические технологии.

### **Обучение в сотрудничестве**

Суть данной технологии обучения – это формирование целостной личности студента, стремящейся к реализации собственных возможностей (самоактуализации, идентичности), воспринимающей новый социальный опыт. Обучение в сотрудничестве осуществляется на основе мотивации, потребности и интересе к получению новых и необходимых профессиональных знаний, умений и навыков; поисковой познавательной деятельности; опыте самостоятельной (личностной) поисковой деятельности. Концепция представленной технологии тесно связана с понятием «ошибка». Это понятие можно определить как неверное

действие или суждение студента (группы студентов), исходящее из неверного предположения, недостатка необходимых знаний или невнимательности. Преподаватель, осознавая, что ошибки студентов – это только следствие еще недостаточного овладения ими требуемыми профессиональными компетенциями, воспримет их просто как факт и сделает вывод о необходимости предоставления обучающимся возможности дополнительной практики в том объеме, при котором они овладеют знанием в нужной степени. Внедрение указанной технологии в процесс обучения наглядно демонстрирует, что совместная учеба и интереснее, и эффективнее. Основная идея обучения в сотрудничестве – учиться и развиваться вместе. Помимо усвоения нового материала в сотрудничестве решаются задачи по проверке домашнего задания, подготовке к проверочным работам, разработке различных проектов. Данная педагогическая технология развивает у студентов важные профессиональные качества, способствующие успешной организации совместной деятельности с детьми и подростками [151].

В ходе практической реализации модели формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения особый акцент был сделан на то, что обучение в сотрудничестве – это не форма организации учебно-воспитательного процесса (групповая или парная), на наш взгляд, это эффективная совместная деятельность преподавателя и студентов.

При изучении темы в рамках учебной дисциплины *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения* «Альтернативные формы профилактики девиантного поведения» студентам предлагалось разбиться на микрогруппы по 3-4 человека. Учебный материал занятия разбит на несколько фрагментов. Каждый студент группы находит материал своей части задания. После этого, студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются, обмениваются информацией об альтернативных способах профилактики, например, о волонтерском подростковом движении, виртуальных экскурсиях и путешествиях. Затем они возвращаются в свои микрогруппы и рассказывают о новых способах организации профилактики, о том, что нового они узнали самостоятельно или от



других студентов группы. Остальные студенты рассказывают о своей части задания. Для усвоения нового материала студентам необходимо внимательно слушать друг друга, что способствует развитию личной ответственности каждого за свои успехи и успехи группы (команды) в целом.

### **Учебно-исследовательская (проектная) деятельность**

Готовность преподавателей и студентов к учебно-исследовательской и проектной деятельности – один из определяющих векторов и направлений развития современного образовательного учреждения в системе профессионального образования. Так, в педагогическом колледже особенностью организации вышеуказанных видов деятельности будущих педагогов является сочетание разных типов познавательной деятельности. В них востребованы разнообразные способности студентов, реализованы индивидуальные пристрастия к тому или иному виду деятельности. К примеру, исследовательский проект по структуре практически соответствует научному исследованию: включает в себя мотивировку актуальности темы, постановку задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, а также обязательное обсуждение полученных результатов. В образовательном процессе используются теоретические и эмпирические методы: моделирование, анализ, эксперимент, визуализация. Учебно-исследовательская (проектная) деятельность – философия цели и деятельности, результатов и достижений, далекая от формирования теоретической образованности. Она органично совмещает несовместимое: ценностно-смысловые основы обучения и процесс деятельной социализации, и поэтому принята обществом и современной профессиональной школой.

В ходе лабораторно-практических занятий студенты пытаются выявить, проанализировать и охарактеризовать наиболее значимые проблемы и вопросы, которые имеют первостепенную важность в жизни подростков с признаками проявления девиантного поведения. В процессе прохождения учебной и производственной практики студенты колледжа с удовольствием разрабатывают совместные проекты с подростками (акции, флешмобы) [151].

В ходе учебной практики по профилю подготовки на площадках образовательных организаций студентам направления подготовки «Социальная педагогика» предлагалось совместно с подростками (ученики 8-9 классов) разработать проект, направленный на развитие волонтерского движения в школе. Задачами создания волонтерского школьного отряда были:

- популяризация идей добровольчества в подростковой среде;
- поддержка и реализация социальных инициатив подрастающего поколения;
- вовлечение подростков с признаками проявления девиантного поведения в социально-значимую деятельность;
- освоение студентами педагогического колледжа профессиональных знаний и умений, развитие коммуникативных и организаторских способностей, направленных формирование профессиональной готовности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Студентами совместно с детьми и подростками были подготовлены и реализованы спортивные мероприятия, квесты, выставки рисунков и стенгазет, уроки мужества и памяти. В целях организации профилактических мер были проведены: месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма; мероприятия профилактической направленности «Как стать счастливым» и «Твое здоровье – в твоих руках». Основным направлением деятельности волонтерского школьного отряда стало информирование обучающихся о важности здорового образа жизни, возможности участия в спортивных и досуговых мероприятиях школы и города. Совместная проектная деятельность студентов и подростков позволила организовать яркую, содержательную школьную жизнь оригинальным способом взаимодействия педагогов, школьников и студентов. По нашему мнению, такая форма совместной работы (через вовлечение обучающихся) может способствовать предотвращению проявления девиаций среди детей и подростков.

Учебно-исследовательская работа студентов представляет собой исследование одной из актуальных тем специфики и проблем предупреждения, профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения в подростковой

среде. Особый интерес студенты специальности «Социальная педагогика» проявляют к следующим темам:

- Технологии работы по профилактике гаджет-аддикций среди несовершеннолетних.
- Социальная реклама и ее использование в профилактике девиантного поведения.
- Копинг-стратегии в профилактике девиантного поведения.
- Моббинг и буллинг в подростковой среде.
- Коррекция девиантного поведения среди юношей-подростков (девушек-подростков) средствами социально-педагогической деятельности.

В ходе исследовательской работы по теме «Первичная профилактика социальной девиации среди юношей и девушек подросткового возраста» в рамках вариативной учебной дисциплины *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения*, студенты педагогического колледжа рассмотрели зависимость проявления девиантного поведения от гендерных различий подростков. В результате анкетирования, включенного наблюдения, анализа жизненного опыта, сравнительного анализа статистических данных студентами были выявлены различия проявления девиантного поведения (степень агрессии и насилия, суицидального поведения) у юношей и девушек подросткового возраста.

### **Технология смешанного обучения**

В педагогическом колледже образовательный процесс направлен на развитие профессионально значимых качеств будущего педагога: умение находить необходимую информацию, способность к саморегуляции и взаимодействию. В процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде метод смешанного обучения доказал свою эффективность за счет сочетания традиционной системы обучения и технологий онлайн-обучения. В образовательном процессе (учебное занятие) происходит чередование форм взаимодействия студентов и преподавателя на основе использования технологий

электронного обучения (поиск информации, выполнение задания, заполнение электронных форм), которые чередуются во времени.

В процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» по теме «Психолого-педагогические особенности подросткового возраста» студентам предлагалось познакомиться с новыми понятиями на основе смены «рабочих зон». *Первая зона: исследовательская.* Студенты самостоятельно находили информацию об особенностях ведущей деятельности в подростковом возрасте с использованием сети Интернет (ноутбук, планшет, мобильный телефон с гарнитурой). *Вторая зона: зона групповой работы.* В групповой дискуссии на основе представленного материала (опорная лекция) студенты старались определить центральные новообразования в подростковом возрасте. *Третья зона: индивидуальная работа с учебником.* На основе учебников «Психология», «Педагогика» дано задание: определить и выявить особенности познавательного развития несовершеннолетних. *Четвертая зона: совместная работа с преподавателем.* Спецификой этого этапа является обобщение и систематизация полученных знаний, руководство процессом рефлексии. Подростковый возраст очень важен, поскольку именно в нем происходит личностное самоопределение подростка. Смешанное обучение обеспечивает 100% вовлеченность студентов в образовательный процесс.

### **Технология визуализации**

Апробированная в ходе реализации модели формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде технология визуализации проблемы позволяет определить фактические причины их возникновения. Визуализация – это графический способ представления информации, который позволяет перевести вербальное представление в графическое изображение и обратно. Этот метод способствует структуризации и систематизации учебной информации. В нашем исследовании эта технология применяется в ходе освоения учебной дисциплины *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения* при изучении темы «Диагностика девиантного поведения: сущность,

виды, механизмы осуществления». Методика основана на методах ранжирования, совмещающей методы В. Парето и стратегию «Fish bone» К. Исикавы.

Рассмотрим пример диагностического занятия с применением методики визуализации проблемы. Прежде чем приступить к поиску причин возникновения проблемы, необходимо ее четко сформулировать. Студентам предлагается тема «Почему у меня проблемы во взаимоотношениях в школе?».

*Ситуация. Денис перевелся в новую школу 2 года назад и не может найти общий язык ни с одноклассниками, ни с учителями. В его семье авторитарный стиль воспитания. По мнению родителей, их сын должен безоговорочно выполнять все их требования. У Дениса есть кумир – известный российский футболист Андрей Аршавин. Все свое свободное время Денис уделяет футболу и всему, что с ним связано. Он также старается подражать своему кумиру в поведении и даже во внешности. Денис хочет добиться выдающихся результатов в футболе, и поэтому футбол является ведущим видом деятельности для подростка.*

В основе поиска первопричины студентам предлагается заполнить схему на основе анализа предлагаемых возможных причин возникновения трудностей во взаимоотношениях у подростка (Приложение Б). В соответствии с целью занятия студентами формируются проблемы первого уровня (1-6). После этого из перечня возможных причин студенты выбирают и вносят в диаграмму следующие возможные причины второго, третьего уровня: значимые причины, непосредственно связанные с первопричинами. Далее необходимо определить наиболее значимую причину в каждой группе, которую затем следует внести в таблицу В. Парето, для достижения цели визуализации проблемы. В таблице В. Парето соотносятся главные причины и вторичные причины с целью объективной оценки фактического положения дел в понятной и наглядной форме. На основе оценки и взаимосвязи причин выставляются баллы от 0 до 2. Далее выбираются 3 максимальных значения, которые в дальнейшем необходимо обсудить с подростком. Используя метод визуализации, студенты осваивают технологию проведения диагностических мероприятий, направленных на

осознание и осмысление причин возникновения проблем во взаимоотношениях подростка в школе.

Такой прием визуализации проблемы позволяет представить взаимосвязь между причинами и сопоставить их относительную важность; развивает взаимодействие педагога и воспитанника в рамках партнерских взаимоотношений, позволяет провести диагностику личностных особенностей подростка.

В современных условиях все учебные заведения системы СПО должны стремиться к созданию современных педагогических, технологических и инфраструктурных условий для более качественной профессиональной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Спектр применяемых методов, приемов и технологий свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса в ПОО. К современным формам и видам визуализации можно отнести: анимацию, инфографику, дизайн страницы или сайта в сети Интернет.

### **Технологии активного обучения**

Технологии активного обучения в первую очередь направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов посредством широкого использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств (В.Н. Кругликов). Использование технологии активного обучения возможно за счет совершенствования форм и методов, используемых в ходе образовательного процесса, активизации самого процесса обучения в условиях педагогического колледжа или совершенствования организации и управления учебно-воспитательной деятельностью. Необходимым условием для достижения положительных результатов считается активное участие в процессе активизации как преподавательского, так и студенческого звена колледжа, то есть всех субъектов учебного процесса, и, возможно, более широкого использования ими различных средств, приемов и методов активизации [151].

Среди многообразия технологий активного обучения (мозговой штурм, лекции-дискуссии, проблемные лекции) деловая игра, по мнению автора, может

способствовать практической подготовке студентов в рамках формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В ходе организации деловых (ролевых имитационных) игр практически все студенты оказываются вовлеченными в образовательный процесс. Они имеют возможность высказываться, аргументировать свои взгляды и убеждения, находить успешные варианты разрешения очевидных проблем. Деловая игра позволяет смоделировать реальную ситуацию, в которой студенты должны продемонстрировать свои знания, умения, профессиональные компетенции.

*Деловая игра «Ток-шоу».* Группа специалистов (учителя, социальный педагог, психолог), родители 2-3 подростков, ведущий, режиссер обсуждают в виртуальной студии проблемы воспитания подростков с проявлением признаков девиантного поведения. В студии присутствуют зрители, известные люди, журналисты, которые могут задавать вопросы, приводить примеры из собственной жизни. В ходе игры студентам предлагается разыграть проблемные ролевые ситуации: вопросы к родителям, педагогам, экспертам, обсуждение проблем подросткового возраста, просмотр и обсуждение фрагментов рекламы, музыкальных клипов, кинофильмов.

*Ролевая игра «На педсовете».* Педагогический коллектив школы пригласил на заседание педагогического совета родителей Александра Петрова. Подросток Александр Петров (15 лет, ученик 8 класса) известен своим вызывающим поведением на уроках и переменах, состоит на внутришкольном учете. Он всегда делает то, что считает нужным, не прислушивается к советам классного руководителя, не реагирует на замечания со стороны администрации школы. Члены педагогического совета должны принять решение об отчислении Александра из школы или предложить альтернативные пути выхода из сложившейся ситуации. Студенты выступают в различных ролях – педагоги, специалисты системы профилактики, руководство школы, родители несовершеннолетнего. Участники игры должны попытаться понять точки зрения всех сторон, суметь представить аргументированные позиции по отношению к

поведению подростка. В конце игры студенты должны проголосовать и решить вопрос о дальнейших действиях педагогического коллектива школы. В конце игры преподаватель должен дать оценку проведенному мероприятию, указать на типичные ошибки, совместно со студентами выработать эффективные пути разрешения проблемы.

Главным моментом проведения деловой (ролевой) игры является этап подготовки со стороны преподавателя и студентов колледжа. Преподаватель должен продумать ход игры, правила, время проведения и продолжительность.

Использование вышеперечисленных методов обучения в образовательном процессе педагогического колледжа позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые будущему педагогу в организации процесса профилактической деятельности в подростковой среде. Компетентностный подход предполагает, что выпускник педагогического колледжа должен: соответствовать профессиональным стандартам и квалификационным требованиям; уметь самостоятельно и эффективно действовать в различных ситуациях; решать поставленные профессиональные задачи, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным на современном рынке труда.

Очевидно, также, что основным направлением деятельности педагогического коллектива колледжа должно стать создание педагогических условий, направленных на формирование профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в процессе обучения. Целесообразным можно считать эффективными педагогическими технологиями следующие: проектная деятельность; горизонтальное обучение; решение ситуативных задач; презентация идей; деловые игры; кейс-метод; метод решения проблемных ситуаций; метод обратной связи; методы коллективного решения творческих задач (ТРИЗ).

Таким образом, мы рассмотрели педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе СПО, при внедрении предлагаемой модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического



колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания». По нашему мнению, именно педагогические технологии являются эффективным средством организации образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов нового поколения, способных к решению профессионально-педагогических задач, в том числе и организации профилактической работы в подростковой среде.

### **2.3 Описание опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде**

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Камышинского индустриально-педагогического колледжа им. А.П. Маресьева в период с 2012 по 2021 г. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 64 обучающихся укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки с дополнительной квалификацией «Социальный педагог». Выбор студентов данного профиля обосновывается тем, что данная специализация в большей степени обеспечивает базовую профессиональную подготовку специалистов в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Описание содержания результативно-оценочного блока модели формирования профессиональной готовности (критерии, показатели, уровни) представлено в предыдущем параграфе. Данный параграф посвящен применению диагностического инструментария, оценке и сравнительному анализу сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

В ходе исследовательской работы решались следующие задачи:

- разработка диагностических методик для каждого структурного компонента модели профессиональной готовности и проведение первоначальных диагностических срезов стартового уровня их сформированности;
- количественная и качественная обработка полученных результатов;
- сравнительный анализ полученных данных констатирующего и контрольного экспериментов.

Исследованию подлежало изучение результативности разработанной модели содержания профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Для реализации и достижения задач, определенных спецификой исследования, был определен комплекс методов, направленных на решение проблемы формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. На различных этапах нашего исследования осуществлялось и проводилось следующее: изучение и обобщение опыта профессиональной подготовки студентов в системе среднего профессионального образования; моделирование педагогических явлений; экспериментальная работа, в ходе которой проводились мониторинг и диагностика уровней сформированности компонентов профессиональной готовности, математические и статистические методы обработки полученных результатов [152, с.116].

Эффективность модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде определялась на основе диагностики качественных и количественных показателей сформированности предметного, профессионально-личностного, коммуникативного, рефлексивного компонентов модели:

- изучения уровня знаний и умений, связанных со специальными дисциплинами в сфере организации профилактики девиантного поведения;
- результатов выполнения проектных (зачетных) работ;
- результатов создания индивидуальных портфолио;
- результативности учебных тренингов;

- результатов сформированности профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Для установления изменения уровней сформированности профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде были разработаны диагностические материалы, которые направлены на выявление степени того или иного компонента профессиональной готовности. В проведении диагностических мероприятий мы использовали разнообразные методики определения сформированности по каждому компоненту профессиональной готовности (Таблица 10).

Таблица 10 – Методики определения сформированности компонентов профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Компоненты профессиональной готовности	Диагностический инструментарий
Предметный компонент	Самодиагностика способности будущих педагогов определять детерминанты девиантного поведения подростков (Т.Б. Карась, Н.М. Кий). Тестовые задания (Ю.А. Клейберг). Экспертная оценка по решению профессиональных задач в сфере организации профилактической работы среди подростков.
Профессионально-личностный компонент	Опросник «Якоря карьеры» (Э. Шейн). Опросник «Мотивация к успеху» (Т. Элсер). Тест «Смыслоразнонаправленности» (Д.Н. Леонтьев). Квест профессиональной направленности в сфере профилактической деятельности «Защита и поддержка». Экспертная оценка по решению профессиональных задач в сфере организации профилактической работы среди подростков.
Коммуникативный компонент	Опросник «Эмпатия» (А. Меграбян). Контрольные и тренинговые задания по педагогической коммуникации (А.А. Максимова). Квест профессиональной направленности в сфере

	профилактической деятельности «Защита и поддержка». Экспертная оценка по решению профессиональных задач в сфере организации профилактической работы среди подростков.
Рефлексивный компонент	Методика определения уровня сформированности педагогической рефлексии (О.С. Анисимов). Методика диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности (А.В. Карпов). Авторские методики «Актуальный вопрос», «Интервью». Квест профессиональной направленности в сфере профилактической деятельности «Защита и поддержка». Экспертная оценка по решению профессиональных задач в сфере организации профилактической работы среди подростков.

Конкретизировать и выявить показатели по уровням сформированности профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения стало возможным благодаря использованию разработанному фонду оценочных средств и *методу экспертных оценок*.

Результаты педагогической диагностики представили материал для анализа и оценки профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Далее представим результаты констатирующего этапа эксперимента, направленного на выявление исходного уровня сформированности профессиональной готовности специалиста в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

*1. Предметный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.*

Рассматривая предметный компонент как одну из центральных характеристик оценки готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, нами изучались отдельные его структурные элементы – предметный и методический аспекты:

*знание:* основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности

траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основных направлений организации профилактической работы, видов профилактики и диагностики девиантного поведения.

*умение:* планировать работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; разрабатывать меры по социальной реабилитации подростков, имевших проявления девиантного поведения.

*опыт:* взаимодействия с подростками; проектирования и моделирования мероприятий по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; диагностирования и выявления ранних форм проявления девиантного поведения.

Для оценки уровня и степени сформированности предметного компонента профессиональной готовности студентов было принято во внимание согласование базисной и профессиональной составляющей, учет усвоенных знаний и сформировавшихся умений, направленность содержания образовательного процесса на формирование общих и профессиональных компетенций в процессе обучения. Главным требованием к анализу сформированности выступает *комплексный подход*, предполагающий интеграцию в единую предметную готовность как собственно освоенного теоретического материала в сфере организации профилактики девиантного поведения, так и практических умений, практического опыта. На этапе констатирующего эксперимента студентам предлагалось:

1. заполнить социальную карту учащегося, состоящего на внутришкольном учете;
2. составить педагогическую характеристику на учащегося для предоставления по запросу субъектов профилактики;
3. разработать план индивидуальной профилактической работы с учащимся, состоящим на внутришкольном учете;

4. разработать профилактическую программу, направленную на профилактику девиантного поведения среди подростков.

Для итоговой диагностики на этапе констатирующего эксперимента мы предложили студентам направления подготовки «Социальная педагогика» разработать профилактическую программу, направленную на решение профессиональных задач (Таблица 11). Оценку данного компонента (качество построения программы) профессиональной готовности осуществляли эксперты: социальные педагоги образовательных организаций, специалисты в сфере организации профилактической работы, преподаватели колледжа.

Таблица 11 – Методика диагностики сформированности предметного компонента  
(на основе разработки профилактической программы)

Качественные показатели	Количественные показатели
<p>Методологическая обоснованность и ее адекватность современным направлениям профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование принципов работы в образовательной организации при осуществлении программы профилактики;</li> <li>- обоснование методов работы в образовательной организации при осуществлении программы профилактики.</li> </ul>	<p>отсутствуют – 0 баллов; частично присутствуют – 1 балл; полностью присутствуют – 2 балла</p> <p>Максимальное значение – 20-22 балла указывает на готовность профилактической программы и студента к ее реализации.</p>
<p>Четкость, реалистичность в постановке цели и задач профилактической программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель реалистична и соответствует поставленным задачам программы;</li> <li>- задачи направлены на усиление защитных и адаптационных факторов защиты и снижению факторов риска.</li> </ul>	<p>Значения в диапазоне 15-19 баллов – программа готова к реализации при условии ее доработки и/или принятия мер, направленных на повышение уровня профессиональной готовности студента к ее реализации.</p>
<p>Соответствие возрастным особенностям, на работу с которой ориентирована профилактическая программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа разрабатывается под конкретную целевую группу в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- соответствие социально-психологическим особенностям целевой группы.</li> </ul>	<p>Значения ниже 14 баллов указывают на то, что программа не в полной мере соответствует требованиям к построению данного вида программы, ее применение в профилактических целях</p>

<p>Последовательность, этапность реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание этапов проведения программы;</li> <li>- комплексность (четкий алгоритм);</li> <li>- цикличность программы.</li> </ul>	<p>может быть неэффективно, поскольку студент недостаточно готов к ее реализации.</p>
<p>Возможность мониторинга и контроля над эффективностью реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность формулировки ожидаемых результатов;</li> <li>- гибкость и вариативность программы.</li> </ul>	

В результате преобразования полученных количественных и качественных показателей разработки профилактической программы и экспертных оценок в сфере предстоящей профессиональной деятельности нами было установлено, что предметный компонент профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде носит уровневый характер. Всесторонний анализ полученных результатов свидетельствует о том, что *недопустимый уровень* показали 34 студента (53%), к *базовому уровню* были отнесены 22 студента (34%), *продвинутый уровень* показали 8 студентов (13%) из 64 респондентов. На *высоком уровне* не зафиксирован ни один студент (Рисунок 3).

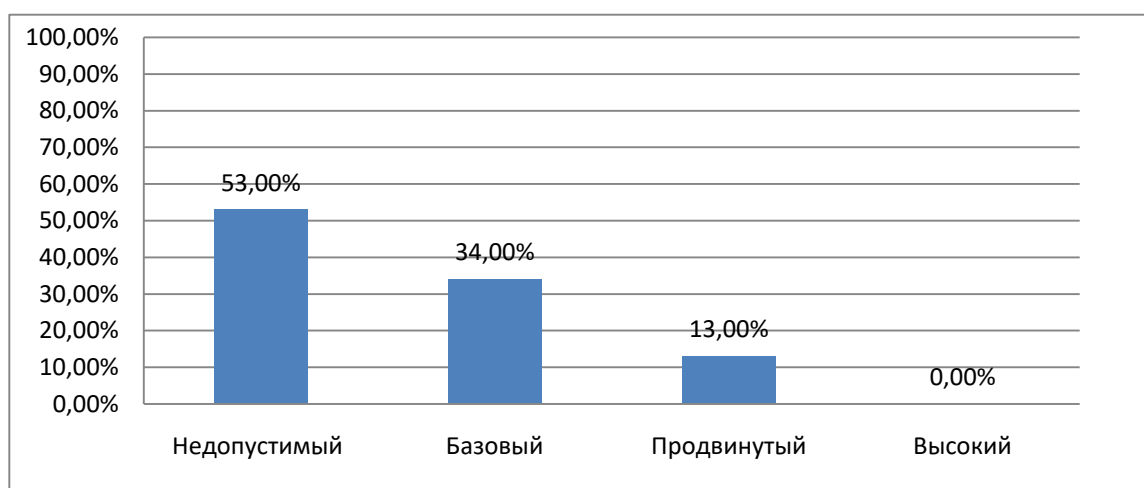


Рисунок 3 – Показатели уровня сформированности профессиональной готовности (предметный компонент)

По мнению экспертов, наибольшие затруднения в ходе самостоятельной разработки профилактической программы вызвали такие части, как «Методологическая обоснованность, наличие концептуальной основы и ее адекватность современным направлениям профилактики», «Возможность мониторинга и контроля над эффективностью реализации программы». Высокая эффективность разработки профилактической программы позволяют специалистам на ранних этапах выявлять признаки девиантного поведения и своевременно скорректировать их, значительно снижая, таким образом, степень развития девиантного поведения в подростковой среде в целом.

*2. Профессионально-личностный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.*

Профессионально-личностная готовность – это совокупность общих и профессиональных компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. По нашему мнению, она включает следующие компоненты: персональный (личностный) и социальный. Показателями сформированности социально-личностной готовности студентов стали:

*знание:* принципов социально-педагогической работы с детьми и подростками; закономерностей социализации подростков с признаками проявления девиантного поведения; о подростке как объекте социально-педагогической деятельности; основ мотивационной системы социального воспитания в профилактической работе.

*умение:* осознать важность собственной профессиональной деятельности среди подростков; организовать социально значимую деятельность в подростковой среде с целью профилактики девиантного поведения.

*опыт:* участия в профессиональных мероприятиях профилактической направленности; участия в добровольных волонтерских объединениях и студенческих отрядах; осуществления профилактической работы с различными видами проявления девиаций.



На этапе констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности профессионально-личностной готовности мы постарались определить наиболее эффективный диагностический инструмент относительно профилактики девиантного поведения. Мы посчитали возможным и предложили студентам написать педагогическое эссе, которое позволяет представить личностное отношение студентов к важности и значимости организации процесса профилактики девиантного поведения в подростковой среде (на основе жизненного опыта, опыта участия в профилактических программах и мероприятиях, ознакомительных экскурсий в Камышинскую воспитательную колонию и социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних). Анализ представленных материалов, как и на всех предыдущих этапах, осуществлялся с помощью метода экспертных оценок. К экспертной деятельности были привлечены руководители образовательных организаций, социальные педагоги, педагоги-психологи, преподаватели педагогического колледжа, воспитатели социально-реабилитационного центра. В данной работе тему эссе определяли сами студенты. Основным и главным условием было содержание педагогического эссе, которое непосредственно связано с профилактикой девиантного поведения и личностного отношения студента к этой проблеме.

Экспертная оценка осуществлялась на основе качественных и количественных показателей уровня сформированности социально-личностного компонента профессиональной готовности (Таблица 12).

Таблица 12 – Методика диагностики сформированности профессионально-личностного компонента (на основе экспертных оценок педагогического эссе)

Качественные показатели	Количественные показатели
Ориентация в актуальных проблемах процесса воспитания, включая важность процесса профилактики среди несовершеннолетних:	полностью отсутствуют – 0 баллов;
- широта и масштабность взглядов на профессию педагога;	частично присутствуют – 1 балл;
- умение видеть тенденции процесса	полностью присутствуют – 2 балла
	Максимальное значение –

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связь с практикой, внимание к вызовам времени и запросам социума;</li> <li>- значимость профилактической деятельности в воспитательном процессе ОО.</li> </ul>	<p>30- 38 баллов, что демонстрирует знание актуальных проблем системы воспитания и профилактики, а также умение критически</p>
<p>Наличие у студента ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ценностных ориентиров современной системы образования (воспитания, профилактики);</li> <li>- наличие мировоззренческой позиции;</li> <li>- постановка воспитательных (профилактических) целей и задач.</li> </ul>	<p>анализировать различные точки зрения на описываемую проблему, объяснять положительные и отрицательные аспекты различных точек зрения, давать пояснения, приводить примеры; умение обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Аргументированность позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость аргументов, отделение фактов от мнений;</li> <li>- использование иллюстрирующих примеров;</li> <li>- наличие выводов и обобщений.</li> </ul>	<p>Значения в диапазоне 24-30 баллов позволяют утверждать, что студент демонстрирует знание актуальных проблем</p>
<p>Умение формулировать проблемы в сфере процесса воспитания (профилактики) и видеть пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выделять значимые проблемы;</li> <li>- последовательность в изложении своей позиции;</li> <li>- нестандартность предлагаемых решений.</li> </ul>	<p>системы воспитания и профилактики, однако не в полной мере владеет умением критически анализировать различные точки зрения на описываемую проблему, объяснять положительные и отрицательные аспекты различных точек зрения, давать пояснения, приводить примеры, умением обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление сочувствия, сопереживания, сострадания, чувства толерантности</li> </ul>	<p>отрицательные аспекты различных точек зрения, давать пояснения, приводить примеры, умением обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Рефлексивность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание смысла собственной педагогической деятельности;</li> <li>- анализ и оценка собственных принципов и подходов к системе воспитания (профилактики).</li> </ul>	<p>Средние значения, которые ниже 23 баллов указывают на то, что студент демонстрирует фрагментарное знание актуальных проблем системы воспитания</p>
<p>Оригинальность изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественный стиль и нестандартность изложения;</li> <li>- яркость и образность изложения;</li> <li>- ясность изложения.</li> </ul>	<p>профилактики, не владеет умением критически анализировать различные</p>

	<p>точки зрения на описываемую проблему, объяснять положительные и отрицательные аспекты различных точек зрения, давать пояснения, приводить примеры; не умеет обосновывать свою точку зрения.</p>
--	--

На Рисунке 4 представлен комплексный анализ уровня сформированности социально-личностного компонента профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

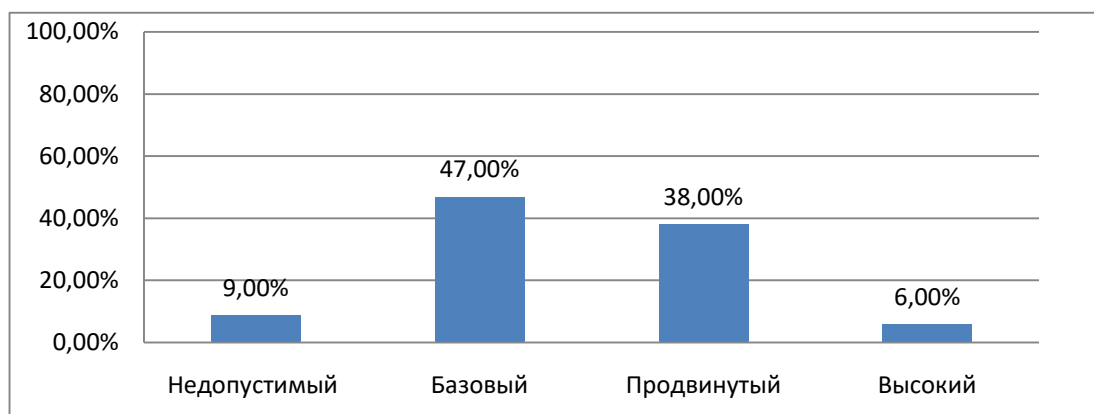


Рисунок 4 – Показатели уровня сформированности профессиональной готовности (профессионально-личностный компонент)

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у 47% (30 человек) выявлен *базовый уровень*, 38% (24 человека) показали *продвинутый уровень* сформированности социально-личностного компонента, у 6% (4 человека) диагностирован *высокий уровень*. Полученные данные интерпретируются нами как показатель осознанного выбора студентами будущей профессии, ее социальной значимости, значимости профилактической деятельности в системе воспитания. Низкий уровень – *недопустимый* диагностирован у 9% (6 человек) респондентов из 64 студентов, принявших

участие в диагностирующем эксперименте. Такие респонденты характеризуются нами как студенты, которые не способны осознавать важность профилактической работы в подростковой среде, испытывают низкий уровень мотивации, не проявляют заинтересованности в эффективной организации процесса профилактики.

### *3. Коммуникативный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.*

Коммуникативная готовность как основа межличностного взаимодействия является важным социально-психологическим показателем достижения педагогического мастерства и успешной профессиональной деятельности будущего специалиста. Показателями сформированности коммуникативной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде стали:

*знание:* содержания, структуры и закономерностей педагогического общения; стилей общения, методов, приемов и средств педагогического воздействия и взаимодействия с подростками с признаками девиантного поведения.

*умение:* осуществлять общение с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач.

*опыт:* межличностной коммуникации и педагогического общения с подростками девиантного поведения, субъектами процесса профилактики; разрешения конфликтных ситуаций в подростковой среде.

В ходе констатирующего эксперимента студентам направления подготовки «Социальная педагогика» предлагалось разработать проект профилактической направленности по взаимодействию педагога, подростков, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации.

*Задание.* Разработать совместный проект педагога, подростков, родителей, участников образовательного процесса; оформить презентацию об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ-технологий для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.

*Цель:* демонстрация умения планировать совместную профилактическую деятельность будущего педагога, подростков и родителей.

*Лимит времени* на выполнение проекта: 2 часа 30 минут, лимит на представления задания для экспертной оценки – 5 минут.

*Возможные темы проектов профилактической направленности:*

1. Школа и семья – верные друзья.
2. Секреты семейного счастья.
3. Его Величество Телефон.
4. Передай добро по кругу.

*Содержание деятельности:*

1. Разработать проект для всех участников образовательного процесса (задачи и продолжительность этапов; деятельность педагога; предполагаемая деятельность подростков и родителей, участников проекта; методы, формы и приемы коммуникаций; ожидаемые результаты совместной деятельности).

2. Оформить паспорт проекта.
3. Создать презентацию для представления результатов на родительском собрании.
4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.
5. Оформить презентацию.
6. Презентация проекта.
7. Рефлексия.

*Ожидаемый результат:*

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов системы профилактики в соответствии с заданной темой.
2. Презентация в соответствии с заданной темой.
3. Готовность ответить на вопросы экспертов. Рефлексия.

*Образовательные организации:* ДООУ (в целях ранней профилактики агрессии), СОШ, Социально-реабилитационный центр, ВСОШ и т.д.

В конце организации диагностического этапа констатирующего эксперимента студенты представили свои разработки совместной деятельности всех субъектов профилактики для экспертной оценки. Экспертная оценка осуществлялась на основе качественных и количественных показателей уровня сформированности коммуникативного компонента профессиональной готовности (Таблица 13).

Таблица 13 – Методика диагностики сформированности коммуникативного компонента (на основе разработки проекта профилактической направленности)

Качественные показатели	Количественные показатели
<p>Практическая обоснованность, ее адекватность современным направлениям профилактики в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование принципов работы в ОО при осуществлении программы профилактики;</li> <li>- обоснование методов работы в ОО при разработке, реализации профилактического проекта.</li> </ul>	<p>полностью отсутствуют – 0 баллов;</p> <p>частично присутствуют – 1 балл;</p> <p>полностью присутствуют – 2 балла</p> <p>Максимальное значение – 33-38 балла указывает на готовность студента к коммуникативному взаимодействию со всеми участниками процесса профилактики, реализации совместной деятельности в ОО.</p>
<p>Четкость и реалистичность в постановке цели и задач проекта профилактической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель должна быть реалистична и соответствовать поставленным задачам проекта;</li> <li>- задачи должны быть направлены на эффективную организацию совместной деятельности педагога, подростка, родителей и сотрудников ОО.</li> </ul>	<p>Значения в диапазоне 26-32 баллов позволяют утверждать, что совместный проект готов к реализации при условии его доработки и/или принятия мер, направленных на повышение уровня профессиональной готовности студента к его реализации.</p>
<p>Соответствие возрастным, социальным, культурным особенностям целевой группы, на работу с которой ориентирован проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проект разрабатывается под конкретную целевую группу в соответствии с возрастными, социальными, культурными особенностями подростка (семьи);</li> </ul>	<p>Средние значения, которые ниже 22 баллов, указывают на то, что проект совместной деятельности не в полной мере</p>

<p>- соответствие социально-психологическим и социально-педагогическим особенностям целевой группы.</p>	<p>отвечает требованиям к построению данного вида профессиональной деятельности, его применение</p>
<p>Четкая структурированность разработанного проекта профилактической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема;</li> <li>- вид проекта;</li> <li>- актуальность;</li> <li>- цель и задачи проекта;</li> <li>- проблемный вопрос;</li> <li>- продукт проекта совместной деятельности;</li> <li>- содержание проекта</li> </ul>	<p>в профилактических целях может быть неэффективно, поскольку студент недостаточно готов к его реализации.</p>
<p>Последовательность, этапность реализации проекта профилактической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание этап проведения;</li> <li>- комплексность (четкий алгоритм).</li> </ul>	
<p>Коммуникативная направленность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность, интерес к совместной деятельности;</li> <li>- совместное обсуждение всех этапов проекта;</li> <li>- совместное сотворчество;</li> <li>- речь, интонация;</li> <li>- стиль общения.</li> </ul>	
<p>Возможность мониторинга и контроля над эффективностью реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретность формулировки ожидаемых результатов;</li> <li>- гибкость и вариативность проекта.</li> </ul>	

По итогам защиты проектов, представления презентации, ответов на вопросы экспертов, рефлексии студентов были подсчитаны баллы, диагностирующие уровни сформированности коммуникативного компонента профессиональной готовности. На рисунке 5 представлен комплексный анализ полученных результатов. Как видно из представленной диаграммы, студенты, показавшие *недопустимый уровень* - 19% (12 человек); *базовый уровень* - 63% (40 студентов); соответствуют продвинутому уровню 16% (10 студентов) из 64

человек. Высокий уровень сформированности коммуникативной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде был выявлен у 2% (2 человека).

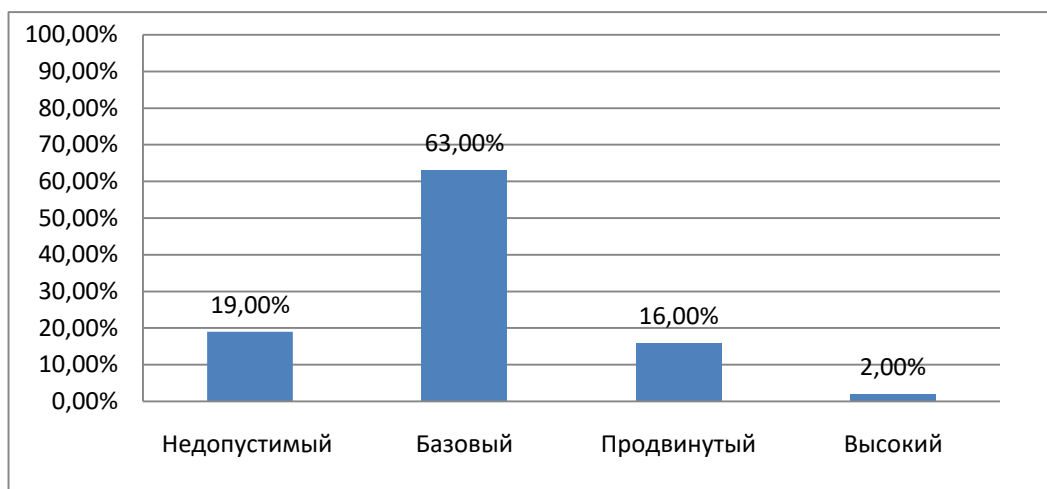


Рисунок 5 – Показатели уровня сформированности профессиональной готовности (коммуникативный компонент)

Качественный анализ полученных данных констатирующего эксперимента показал, что студенты справились с такими этапами работы, как создание и оформление презентации профилактического проекта, его защита перед экспертами. Наибольшие трудности у подавляющего большинства студентов вызывают этапы оформления самого профилактического проекта совместной деятельности педагога, подростка, родителей и определение предполагаемой деятельности всех субъектов профилактики.

4. *Рефлексивный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.*

В ходе исследования нами оценивались специфические профессиональные знания и умения, касающиеся исключительно рассматриваемого направления деятельности будущего специалиста:

*знание:* требований к профессиональной деятельности педагога в сфере организации профилактики девиантного поведения; методов, приемов, способов рефлексивного анализа профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения в подростковой среде.



*умение:* осуществлять комплексный рефлексивный анализ результатов собственной деятельности и других субъектов процесса профилактики; оценивать эффективность применяемых профилактических программ и технологий; брать ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики; находить эффективные пути решения профессиональных задач.

*опыт:* анализа и прогнозирования собственной профессиональной деятельности в рамках осуществления профилактических мероприятий среди подростков с девиантным поведением.

Диагностика уровней сформированности рефлексивного компонента профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде осуществлялась с помощью комплексного анализа разработанных профилактических программ и проектов на предыдущих этапах нашего эксперимента (без идентификации работ). Каждому из студентов необходимо было провести комплексный рефлексивный анализ (выявить преимущества и достоинства, недостатки, представить возможные варианты решения проблем) представленных материалов (Таблица 14).

Таблица 14 – Методика диагностики сформированности рефлексивного компонента (на основе рефлексивного анализа профилактического проекта, программы)

Качественные показатели	Количественные показатели
<p>Постановка проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема сформулирована, имеет социальную или профилактическую значимость;</li> <li>- обозначены обстоятельства, которые побудили выделить данную проблему;</li> <li>определены предполагаемые способы решения проблемы;</li> <li>- определены необходимые ресурсы (информационные, материальные, временные, финансовые) для решения данной проблемы;</li> </ul>	<p>В ходе рефлексивного анализа программы (проекта) студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>не вносил изменения – 0 баллов;</li> <li>частично изменил и скорректировал – 1 балл;</li> <li>предложил наиболее эффективные пути построения, реализации, специфики организации – 2</li> </ul>

<p>- определен предполагаемый механизм решения проблемы.</p>	<p>балла Максимальное значение 35–38 баллов, что</p>
<p>Цель и задачи: - формулировка цели должна соответствовать заявленной проблеме; - цель должна быть реалистичной, ранжируемой, диагностируемой; - определены действия, которые необходимо предпринять, чтобы достичь цели.</p>	<p>демонстрирует совокупность знаний и умений, готовность к комплексному и рефлексивному анализу результатов собственной деятельности и деятельности других субъектов процесса профилактики.</p>
<p>Содержательная часть: - определены основные мероприятия программы (проекта) профилактической направленности; - обозначена структура совместного взаимодействия всех субъектов процесса профилактики; - четко определена деятельность и роль педагога, подростка, семьи.</p>	<p>Значения в диапазоне 23-34 баллов позволяют утверждать, что студент готов к анализу своей профессиональной деятельности в системе профилактики, однако не в полной мере владеет умением критически анализировать деятельность других субъектов процесса профилактики, умением обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Этапы реализации профилактической программы (проекта): - четко определены этапы и сроки реализации.</p>	<p>Средние значения, которые ниже 22 баллов, указывают на то, что студент демонстрирует</p>
<p>Оценка результативности: - наличие практической значимости; - определены количественные и качественные показатели.</p>	<p>фрагментарное представление о процессе рефлексии, самооценке и оценке других субъектов процесса профилактики; не умеет обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Рефлексивность: - сопоставление целей и планируемых результатов; - итоговая оценка и подведение итогов.</p>	<p>представление о процессе рефлексии, самооценке и оценке других субъектов процесса профилактики; не умеет обосновывать свою точку зрения.</p>
<p>Личностное отношение студента к представленному материалу: - выявлены преимущества и недостатки профилактической программы (проекта); - предложены иные варианты построения программы (проекта); - определены наиболее эффективные и успешные способы, формы, технологии реализации профилактической программы (проекта).</p>	<p>представление о процессе рефлексии, самооценке и оценке других субъектов процесса профилактики; не умеет обосновывать свою точку зрения.</p>

На основе информации, представленной на Рисунке 6, видно, что у 26% (17 студентов) выявлен *недопустимый уровень* сформированности профессионально-рефлексивного компонента профессиональной готовности студентов

педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. К *базовому уровню* были отнесены 58% (37 студентов) из 64 студентов направления подготовки «Социальная педагогика». Далее, только у 16% (10 человек) определен *продвинутый уровень* сформированности. *Высокий уровень* не был продемонстрирован в ходе констатирующего эксперимента.

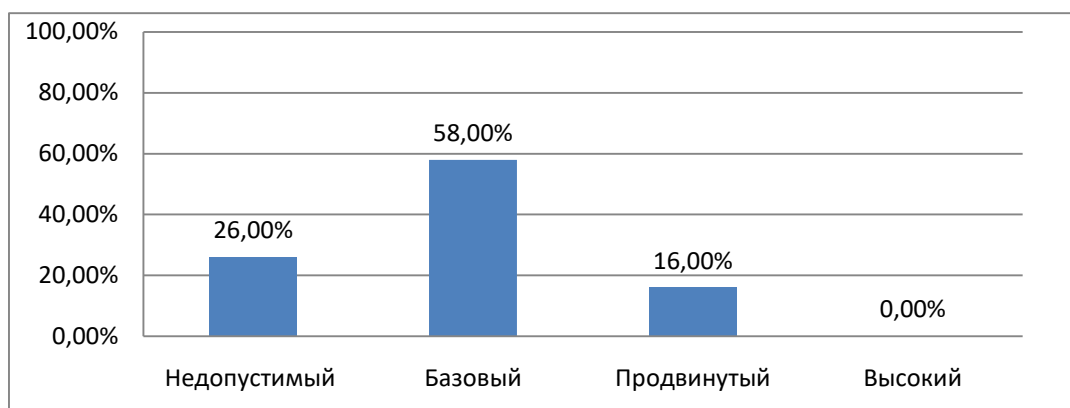


Рисунок 6 – Показатели уровня сформированности профессиональной готовности (рефлексивный компонент)

Качественный и количественный анализ полученных данных на этом этапе эксперимента показал, что студенты справились с такими этапами работы, как актуальностью, целью и задачами профилактических программ и проектов; содержательной (методической) частью предлагаемых программ и проектов. Трудности у студентов вызывают этапы оценки, самооценки, анализа профилактических мероприятий, определения предполагаемой деятельности всех субъектов профилактики.

На завершающем этапе констатирующего эксперимента был осуществлен сравнительный анализ всех показателей сформированности профессиональной готовности к успешной и эффективной организации процесса профилактики в подростковой среде: предметный, коммуникативный, социально-личностный, профессионально-рефлексивный (Таблица 15).

Таблица 15 – Обобщенные количественные результаты  
(констатирующий этап эксперимента)

Компонент (критерий)	Уровни сформированности	Показатели
<i>Предметный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	53%
	базовый	34%
	продвинутый	13%
	высокий	0%
<i>Коммуникативный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	19%
	базовый	63%
	продвинутый	16%
	высокий	2%
<i>Профессионально-личностный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	9%
	базовый	47%
	продвинутый	38%
	высокий	6%
<i>Рефлексивный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	26%
	базовый	58%
	продвинутый	16%
	высокий	0%

В целом анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что по таким компонентам профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, как коммуникативный компонент, профессионально-личностный и рефлексивный показатели идентичны, показатели предметного компонента профессиональной готовности ниже, чем результаты вышеперечисленных показателей. По сравнению с другими показателями профессиональной готовности диагностика

уровней сформированности предметного компонента и рефлексивного компонента показали самые низкие уровни 53% (34 студента) и 26% (17 студентов), по нашему мнению, именно эти компоненты определяют эффективность организации профилактической работы в подростковой среде.

Результаты диагностики подтвердили рациональность применения уровней (недопустимый, базовый, продвинутый, высокий) определения сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, что позволяет нам представить результаты общей профессиональной готовности на констатирующем этапе эксперимента через сумму уровней ее составляющих (предметная готовность, профессионально-личностная готовность, коммуникативная готовность, рефлексивная готовность). Каждый компонент профессиональной готовности рассматривался нами на определенном уровне. За проявление профессиональной готовности на недопустимом уровне присваивался – 1 балл, на базовом уровне – 2 балла, продвинутом – 3 балла, высоком – 4 балла. В ходе математического анализа и расчета мы смогли определить уровень сформированности каждого компонента профессиональной готовности (Рисунок 7).

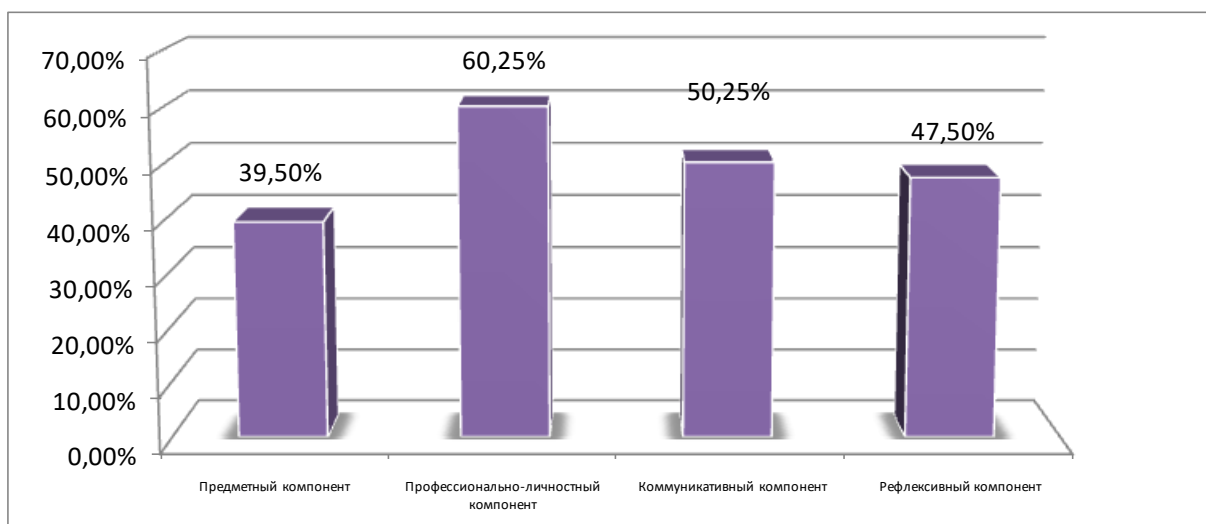


Рисунок 7 – Уровень сформированности профессиональной готовности, %  
(констатирующий эксперимент)

Таким образом, констатирующий эксперимент на основе показателей сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде позволил нам определить, что уровень сформированности *предметного компонента* профессиональной готовности крайне низкий. На наш взгляд, именно этот компонент является доминирующим в процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Анализ диагностики состояния на этапе констатирующего эксперимента и полученные диагностические данные позволяют сделать следующие *выводы*:

- уровень *предметной* профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду деятельности обществом;

- становление (формирование) профессиональной готовности в образовательном процессе педагогического колледжа, реализуемом действующие государственные образовательные стандарты ФГОС СПО с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания», без организации комплексной подготовки, расширяющей сферу профессиональной готовности в деятельности, происходит недостаточно эффективно.

На формирующем этапе нашего исследования, направленного на формирование профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, была реализована модель «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде».

Основными этапами реализации модели профессиональной готовности стали:

1. Актуализация содержания рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей материалов, отражающим современную специфику организации профилактической деятельности в подростковой среде.

2. Разработка и внедрение в образовательный процесс подготовки студентов направления «Социальная педагогика» вариативной учебной дисциплины *ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения.*

3. Применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих эффективному освоению знаний и формированию практических умений, необходимых для решения профессиональных задач в системе организации профилактической работы в подростковой среде.

4. Разработка содержания практики по профилю специальности на основе полученных теоретических знаний и практических умений, способствующих успешному приобретению практического опыта в системе профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Содержание реализации модели профессиональной готовности было представлено и охарактеризовано в параграфах 2.1 и 2.2.

Итоговая диагностика определения уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде была с повторным применением диагностического инструментария – метод экспертной оценки, использованного на констатирующем этапе исследования.

В ходе повторной диагностики предметного компонента профессиональной готовности студентам предлагалось разработать профилактическую программу, направленную на решение профессиональных задач в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Обработка результатов количественных и качественных показателей, анализ профилактических программ, позволяет проследить динамику улучшения показателей уровня

сформированности предметного компонента (Рисунок 8).

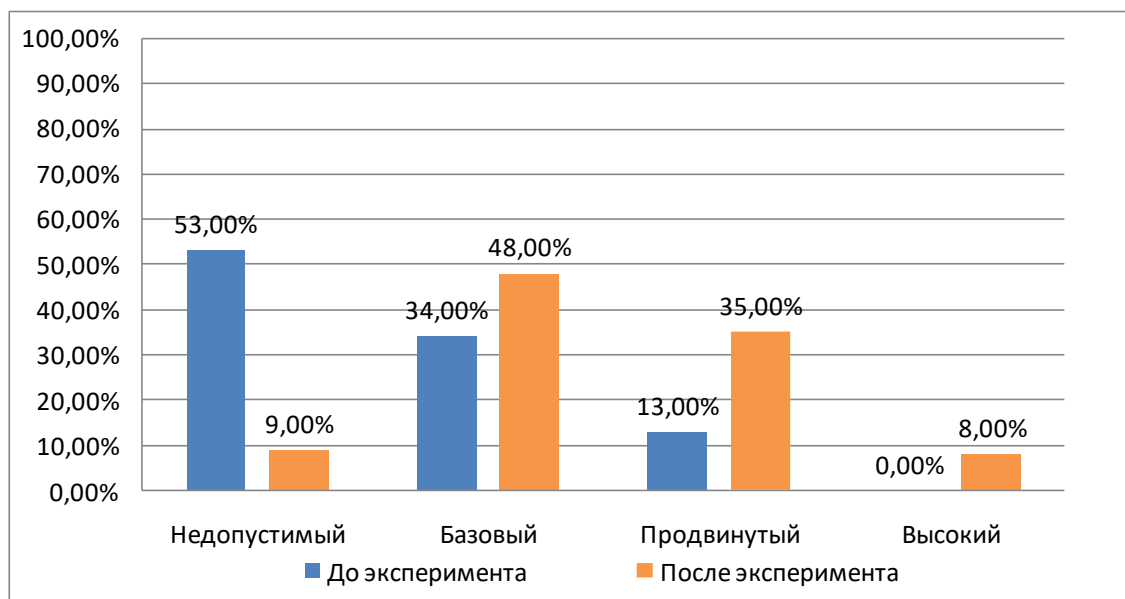


Рисунок 8 – Сравнение показателей уровня сформированности профессиональной готовности (предметный компонент)

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов свидетельствуют о том, что произошло увеличение показателей базового, продвинутого, высокого уровней *предметного компонента* профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Положительная динамика, значительное уменьшение с 53% (34 студента) до 9% (6 студентов) наблюдается на недопустимом уровне.

Следующим структурным компонентом профессиональной готовности студентов педагогического колледжа является коммуникативный компонент. Уровень сформированности данного компонента на этапе контрольного эксперимента определялся методом экспертной оценки проекта профилактической направленности по взаимодействию педагога, подростков, родителей (законных представителей) и сотрудников образовательной организации.

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей уровня сформированности коммуникативного компонента, изображенный на Рисунке 9,



отражает позитивную динамику по всем уровням сформированности профессиональной готовности.

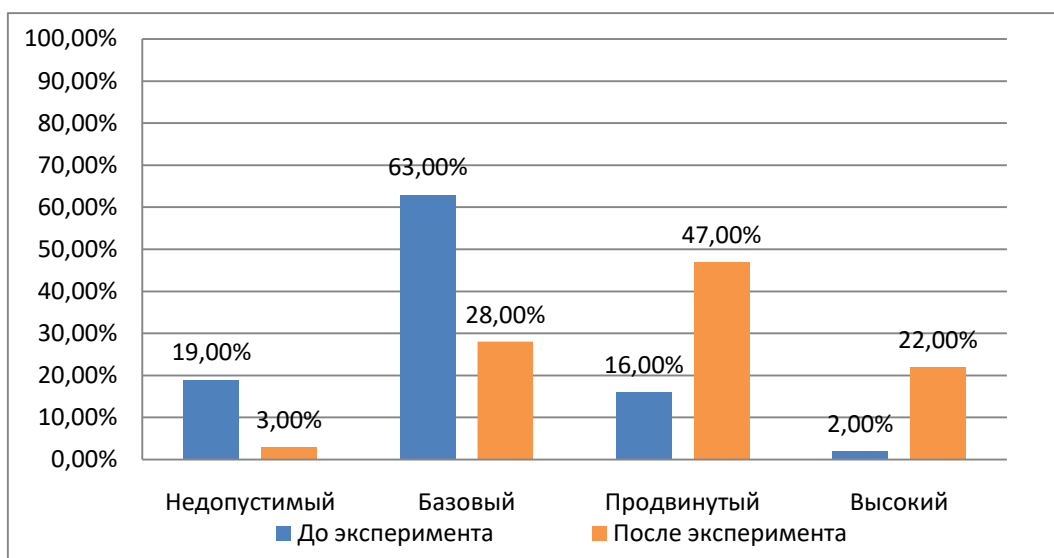


Рисунок 9 – Сравнение показателей уровня сформированности профессиональной готовности (коммуникативный компонент)

Положительные изменения отмечены на базовом и продвинутом уровнях. Социальными педагогами ОО, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, участвующими в экспертной оценке профилактических проектов отмечен высокий методический уровень представленных материалов (презентаций).

Для диагностики уровня сформированности коммуникативного компонента профессиональной готовности студентам направления подготовки «Социальная педагогика» было предложено подготовить и представить экспертам педагогическое эссе на тему «Я понимаю, что подростку нужна помощь». Показатели уровня сформированности этого компонента на констатирующем этапе эксперимента был самым высоким среди всех остальных компонентов готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Количественно-качественный анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил показатели предыдущего этапа диагностики.

На Рисунке 10 отображена положительная динамика показателей сформированности профессионально-личностного компонента: значительные изменения произошли на базовом уровне с 47% до 21% от общего количества, продвинутом с 38% до 27% соответственно. Количественные показатели свидетельствуют об отсутствии студентов с недопустимым уровнем сформированности профессионально-личностного компонента, который отражает важность собственной профессиональной деятельности в сфере профилактики среди подростков и является основой мотивационной системы в успешной организации профилактической работы. Успешно организовать профессионально значимую профилактическую деятельность в подростковой среде смогут 52% (33 студента), которые продемонстрировали высокий уровень сформированности показателей профессионально-личностного компонента профессиональной готовности.

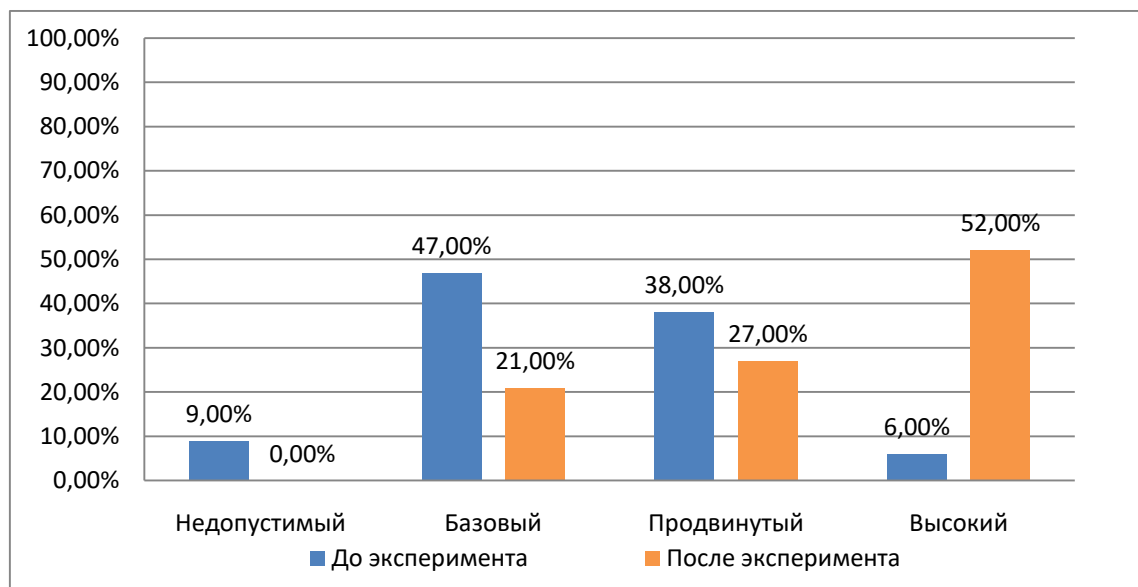


Рисунок 10 – Сравнение показателей уровня сформированности профессиональной готовности (профессионально-личностный компонент)

Уровни готовности рефлексивного компонента профессиональной готовности студентов повторно определялись с помощью комплексного анализа студентами направления «Социальная педагогика» разработанных профилактических программ и проектов на этапе контрольного эксперимента.

Результаты диагностики количественных и качественных показателей отображены на Рисунке 11.

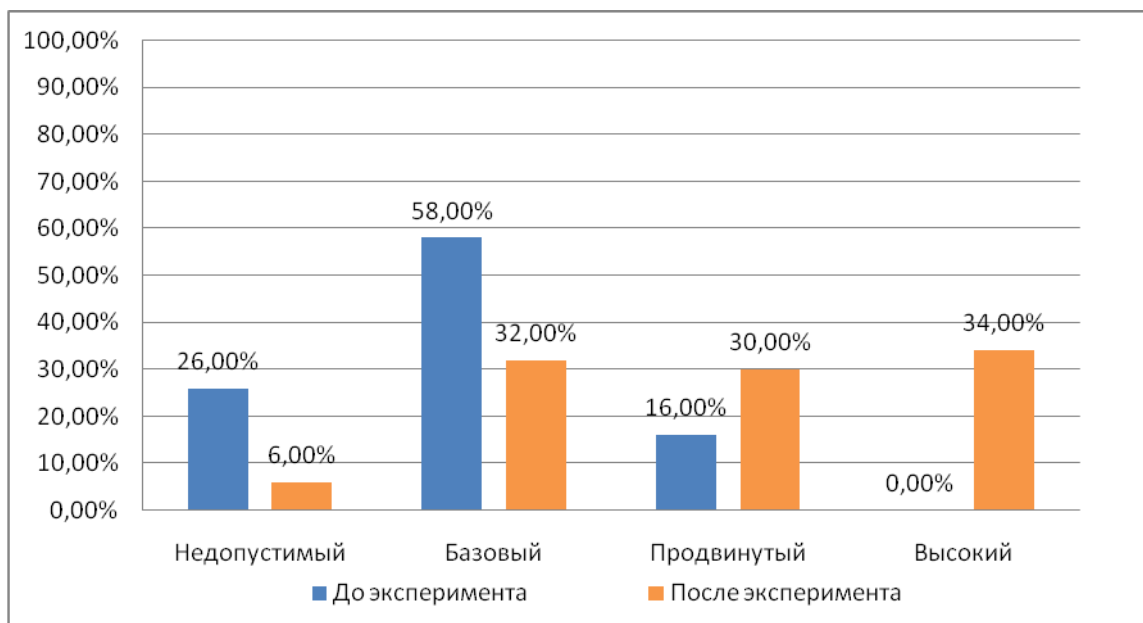


Рисунок 11 – Сравнение показателей уровня сформированности профессиональной готовности (рефлексивный компонент)

Отметим, что при сравнении данных констатирующего и контрольного эксперимента по выявлению показателей уровня сформированности рефлексивного компонента профессиональной готовности на недопустимом уровне осталось 6% (4 студента), на базовом уровне зафиксирован показатель – 32% (21 студент). Наибольшие показатели положительной динамики выявлены на продвинутом и высоком уровнях 30% 34% соответственно.

После этого мы свели в единую Таблицу 16 полученные показатели, которые позволили сравнить уровни сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде на начало и конец проведенного эксперимента.

Таблица 16 – Обобщенные количественные результаты  
(начало эксперимента и конец эксперимента)

Компонент (критерий)	Уровни сформированности	Начало эксперимента	Конец эксперимента
<i>Предметный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	53%	9%
	базовый	34%	48%
	продвинутый	13%	35%
	высокий	0%	8%
<i>Профессионально- личностный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	9%	0%
	базовый	47%	21%
	продвинутый	38%	27%
	высокий	6%	52%
<i>Коммуникативный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	19%	3%
	базовый	63%	28%
	продвинутый	16%	47%
	высокий	2%	22%
<i>Рефлексивный компонент профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде</i>	недопустимый	26%	6%
	базовый	58%	32%
	продвинутый	16%	30%
	высокий	0%	34%

Результаты вычисления суммы уровней сформированности компонентов профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде позволяет нам представить сравнение общего уровня сформированности компонентов на начало и конец эксперимента (Рисунок 12).

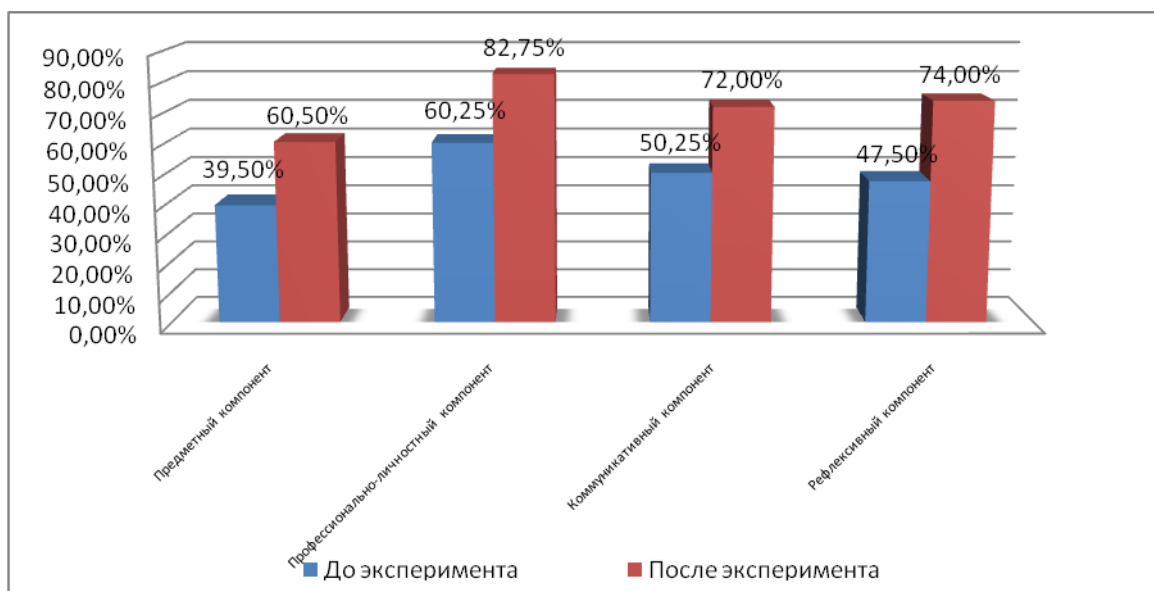


Рисунок 12 – Динамика уровня сформированности профессиональной готовности на начало и конец эксперимента

Обобщенные результаты *контрольного* эксперимента по оценке *всех компонентов* модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, что свидетельствуют о положительной динамике сформированности профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Данное повышение показателей сформированности профессиональной готовности мы определяем и характеризуем:

- ежегодной актуализацией содержания рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей материалом, отражающим современную специфику организации профилактической деятельности в подростковой среде;
- освоением студентами направления «Социальная педагогика» вариативной учебной дисциплины ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения;
- применением в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих эффективному освоению знаний и формированию практических умений, необходимых для решения

профессиональных задач в системе организации профилактической работы в подростковой среде;

- разработкой и актуализацией содержания практики по профилю специальности на основе знаний и умений, приобретенного практического опыта, способствующих успешной профессиональной деятельности в системе профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что произошли позитивные количественные и качественные изменения в формировании всех компонентов профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Этот вывод подтверждается достижением продвинутого и высокого уровня готовности, особенно предметного компонента профессиональной готовности. Все вышперечисленное подтверждает эффективность целенаправленного процесса по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Положительная динамика по итогам контрольного эксперимента подтверждает верность исходной гипотезы исследования.

### **Выводы по второй главе**

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы была представлена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, ее реализация и результаты опытно-экспериментальной апробации.

1. Разработанная модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, которая реализовывалась в опытно-экспериментальной работе, включает следующие компоненты: предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный. Методологическое основание формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

составляет совокупность научных подходов (аксиологический, компетентностный, системный, деятельностный и личностный) и принципов (ведущими из которых являются социальная обусловленность, преемственность, соответствие, оптимизация, профессиональная направленность и проблемы содержания профессиональной подготовки). Модель формирования профессиональной готовности представлена в виде системы, включающей в себя теоретико-методологический, организационно-деятельностный и результативно-оценочные блоки.

2. Методологической основой выявления критериев и показателей профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, оценочно-диагностический) стали профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» в части «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации», профессиональный стандарт «Педагог», квалификационные характеристики должностей работников образования, должностные инструкции образовательных организаций. Оценку каждого критерия, свидетельствующего о сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, можно определить следующими уровнями профессиональной готовности: недопустимый, базовый, продвинутый, высокий.

3. Экспериментальная проверка разработанной модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде осуществлялась на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева» в течение 2019-2021 учебных годов. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 64 студента очной формы обучения направления подготовки Социальная педагогика. В рамках проведения констатирующего эксперимента были реализованы методики, позволяющие определить степень сформированности компонентов профессиональной

готовности: Т.Б. Карась, Н.М. Кий «Самодиагностика способности будущих педагогов определять детерминанты девиантного поведения подростков», А.А. Максимова «Контрольные и тренинговые задания по педагогической коммуникации», Д.Н. Леонтьев «Смысложизненные ориентации», А.В. Карпов «Методика диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности». Основным инструментом диагностики на этапе констатирующего эксперимента стал метод экспертной оценки по решению профессиональных задач в сфере организации профилактической работы в подростковой среде. Анализ результатов диагностики позволил констатировать, что такой компонент профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения, как предметная готовность, показали самый низкий уровень сформированности профессиональной готовности по сравнению с коммуникативной и профессионально-личностной, рефлексивной готовностью студентов к профилактике девиантного поведения.

4. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде осуществлялось посредством освоения вариативной учебной дисциплины ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения. Предлагаемая общепрофессиональная дисциплина была введена в учебный план подготовки специалистов направления «Социальная педагогика» за счет вариативной части ОПОП. Содержание учебной дисциплины направлено на освоение профессиональных знаний и умений в сфере организации профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения среди подростков. В ходе реализации ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения были использованы современные педагогические технологии: технологии смешанного обучения, метод визуализации, методы активного обучения, обучение в сотрудничестве, анализ проблемной ситуации, метод проектов. Наряду с этим полученные знания и умения в рамках освоения учебной дисциплины были реализованы в ходе рассредоточенной практики по профилю специальности в рамках организации



профилактики девиантного поведения в подростковой среде в условиях образовательной организации.

5. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет реализован через интеграционные связи общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, направленных на успешное усвоение знаний и навыков по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; процесс формирования профессиональной готовности будет представлять собой последовательность этапов, обеспечивающих системность и целостность процесса формирования готовности, нацеленных на успешный результат подготовки высококвалифицированного специалиста.

6. Итоговая (повторная) диагностика уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде была проведена с повторным применением диагностического инструментария (этап констатирующего эксперимента) и с помощью специально разработанных методик (профессиональный квест, экспертные листы, интерактивные формы, контрольно-оценочные средства), позволяющих в полной мере оценить уровень профессиональной готовности. Проследив динамику процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, мы обнаружили положительные изменения в формировании всех ее компонентов. Произошли позитивные количественные и качественные изменения. Этот вывод подтверждается достижением продвинутого и высокого уровня готовности, особенно предметного компонента профессиональной готовности. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности целенаправленного процесса по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Девиантность как негативная форма поведения, проявление нравственных пороков, отклонение от норм морали, права, как норма нравственного зла имела и имеет место в любом обществе, и поиск путей решения проблемы девиантного поведения актуализируют развитие современных технологий и форм профилактической деятельности, и ставят задачу подготовки высококвалифицированных специалистов данной сферы в системе среднего профессионального образования.

Анализ теоретической и практической базы исследуемой проблемы подтвердил важность и актуальность разработки теоретических и практических путей решения актуальных вопросов, стоящих перед российским образованием и системой СПО в сфере организации процесса профессиональной подготовки специалиста, ориентированного на успешную организацию процесса профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Проведенное диссертационное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. В процессе организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде необходимо учитывать множество факторов, определяющих эффективность разработки профилактических программ, организации профилактических мероприятий, социально-педагогического воздействия и взаимодействия всех объектов и субъектов системы профилактики. Все это обуславливает требования, предъявляемые к будущему педагогу.

2. В результате анализа отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме организации социально-педагогической деятельности в подростковой среде и процесса подготовки будущих педагогов в системе СПО, подтвердил необходимость рассмотрения в качестве обязательного структурного элемента этого процесса профессиональную готовность студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. На основе профессиональных стандартов «Специалист в

области воспитания» в части «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации» и «Педагог», квалификационных характеристик должностей работников образования, должностных инструкций образовательных организаций были определены структурные компоненты профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде: предметная готовность, профессионально-личностная готовность, коммуникативная готовность, рефлексивная готовность. Для раскрытия сущности данного вида профессиональной деятельности будущих педагогов мы использовали подход К.М. Дурай-Новаковой, рассматривающей профессиональную готовность как целостное явление, а составляющими профессиональной готовности являются мотивация и общая подготовка к педагогической деятельности, установка на профессиональную деятельность, потребности и свойства личности, удовлетворение деятельностью, мобилизация умений.

3. Обоснование предлагаемой модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде позволяет сделать следующий вывод:

- модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде представляет собой совокупность трех блоков: теоретико-методологического, организационно-деятельностного и результативно-оценочного;

- теоретико-методологический блок характеризуется методологическими подходами к формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде: компетентностный, системный, личностно-ориентированный, аксиологический; принципами формирования профессиональной готовности: комплексного подхода, коммуникативной направленности, междисциплинарной интеграции, индивидуализации и гибкости организации учебного процесса, интереса, активности и самостоятельности;

- организационно-деятельностный блок представлен инвариативной и вариативной частью ОПОП, разработанной и реализованной вариативной учебной дисциплиной «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения»;

- результативно-оценочный блок модели формирования профессиональной готовности сочетает в себе критерии профессиональной готовности (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, оценочно-диагностический) и показатели профессиональной готовности (предметная готовность, профессионально-личностная готовность, коммуникативная готовность, рефлексивная готовность), и уровни сформированности профессиональной готовности (недопустимый, базовый, продвинутый, высокий).

4. Профессиональная готовность студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде может быть сформирована на разных уровнях: недопустимом, базовом, продвинутом, высоком, которые определяются качественными и количественными показателями, отражающими сформированность профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в целом, и каждого из ее компонентов в отдельности. Недопустимый и базовый уровни профессиональной готовности не позволяют будущему педагогу в полной мере решать профессиональные задачи в сфере организации профилактики среди подростков. Продвинутый уровень является необходимым для начинающего специалиста, позволяющий реализовать эффективный процесс профилактики в подростковой среде, но требующий профессионального развития педагога в будущем. Высокий уровень сформированности профессиональной готовности студента педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде отражает полнофункциональную готовность молодого специалиста к решению профессиональных задач в сфере организации профилактики среди несовершеннолетних.

5. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде осуществлялось посредством освоения вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения». Предлагаемая общепрофессиональная дисциплина была введена в учебный план подготовки специалистов направления «Социальная педагогика» за счет вариативной части ОПОП. Содержание учебной дисциплины направлено на освоение профессиональных знаний и умений в сфере организации профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения среди подростков. Вместе с тем усвоенные знания и умения в рамках учебной дисциплины были реализованы в ходе рассредоточенной практики по профилю специальности в рамках организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде в условиях образовательной организации.

6. Подтвердилась эффективность применения современных педагогических технологий (технологии смешанного обучения, метод визуализации, технологии активного обучения, обучение в сотрудничестве, анализ проблемной ситуации, проектные технологии) как средства эффективной реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

7. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет реализован через интеграционные связи общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, направленных на успешное усвоение знаний и навыков по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; будет представлять собой последовательность этапов, обеспечивающих системность и целостность процесса формирования готовности, нацеленного на успешный результат подготовки высококвалифицированного специалиста.

8. Результаты исследования свидетельствуют о том, что произошли позитивные количественные и качественные изменения в формировании всех компонентов профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Этот вывод подтверждается достижением продвинутого и высокого уровня готовности, особенно предметного компонента профессиональной готовности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности целенаправленного процесса по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Положительная динамика по итогам контрольного эксперимента подтверждает верность исходной гипотезы исследования.

Проведенное исследование не охватывает всех моментов процесса формирования профессиональной готовности студентов социально-педагогического профиля к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде и не претендует на всестороннюю полноту рассмотрения вопроса. Полученные результаты и материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе профессионального и высшего образования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск: БГУ, 2009. — Текст: непосредственный.
2. Азарова, Р. Н. Разработка паспорта компетенции: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; Координационный совет учебно-методических объединений, 2010. — 54 с. — Текст: непосредственный.
3. Алексеенко, С. Н. Профилактика заболеваний: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Алексеенко, Е. В. Дробот; Росс. акад. естествознания. — Москва : Изд. дом Акад. естествознания, 2015. — 449 с. — Текст: непосредственный.
4. Аникудинова, Е. А. Девиантное поведение как социальная проблема: учебно-методическое пособие / Е. А. Аникудинова. — Текст: непосредственный // Ульяновск: УлГУ, 2019. — 25 с.
5. Артемьев, Н. С. Прогнозирование индивидуального преступного поведения рецидивиста / Н. С. Артемьев, В. А. Панкратов. — Текст: непосредственный // Человек: преступление и наказание. — 2016. — №4 (95). — С. 50-54.
6. Асафова, Е. В. Педагогическая практика студентов в высшем учебном заведении: Учебно-методическое пособие / Е.В. Асафова. — Казань: Казанский федеральный университет, 2011. — 49с. — Текст: непосредственный.
7. Афонченко, Л. Ф. Формирование готовности у студентов вуза искусств к профессиональной педагогической деятельности: автореферат дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08 /Л.Ф. Афонченко; Воронеж. гос. техн. ун-т. — Воронеж, 2002. — 23 с. — Текст: непосредственный.

8. Бабаев, М. М. Молодежная преступность: монография / М.М.Бабаев, М.С. Крутер. – М.: Юристъ, 2006. – 381 с. – Текст: непосредственный.
9. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. – Москва: Академия, 2016. – URL:[http:// www.p-lib.ru/pedagogika/babanskiy-pedagoika/index.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/babanskiy-pedagoika/index.html)]ресурс (дата обращения 25.09.2017). – Текст: электронный.
10. Беликова, С. Б. Правовое воспитание старшеклассников как условие профилактики девиантного поведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Беликова Светлана Борисовна. – Ставрополь, 2006. – 207. – С. 162. – Текст: непосредственный.
11. Беловолова, С. П. Готовность учителя к профессиональной педагогической деятельности как качество личности / С. П. Беловолова, Р. А. Орлова. – Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 140 – 157.
12. Белослудцев, В. И. Теоретические основы исправления правонарушителей: монография / В. И. Белослудцев. – М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2009. – 232 с. – Текст: непосредственный.
13. Блясова, И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография / И. Ю. Блясова, Л. Ю. Зайцева. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 291 с. – Текст : непосредственный.
14. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8 – 14.
15. Бондарева, Э. М. Формирование нравственных ценностей как фактор преодоления девиантного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э. М. Бондарева. – Карачаевск, 2009. – 26 с. – Текст: непосредственный.
16. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностноориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с. – Текст: непосредственный.
17. Васина, Н. В. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе: учеб.- метод. пособие / Н. В. Васина, О. А. Мищенко. – 2-е изд.,



перераб. и доп. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. – Текст: непосредственный.

18. Ветров, Ю. П. Качество профессиональной подготовки в современном вузе: теория и практика управления: монография / Ю. П. Ветров, А. Г. Кравченко. – Армавир: АГПУ, 2017. – 167 с. – Текст: непосредственный.

19. Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие / А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.–Часть 1. – 73с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст: электронный.

20. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. – Москва, 2001. – 39 с. – Текст: непосредственный.

21. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с. – Текст: непосредственный.

22. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми: методические рекомендации / авт.-сост.: М. А. Габова; Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2018. – Текст: непосредственный.

23. Галагузова, М. А. Девиантное поведение подростков как следствие их образовательной неуспешности / М. А. Галагузова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 5. – С. 31 – 33.

24. Гиль, С. С. Педагогическая профилактика ПАВ-зависимости: технологии содействия самореализации подростков: учеб. пособие для студентов вузов / С. С. Гиль, Л. В. Гиль. – Москва: Ритм, 2004. – 207 с. – Текст: непосредственный.

25. Горовая, В. И. Качество результатов образования в формате компетенций личности / В. И. Горовая, Г. И. Шевченко. – Текст: непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 4. – С.90 – 100.

26. Гревцева Г. Я. Принципы подготовки студентов к воспитательной работе / Г.Я. Гревцева. – Текст: электронный // Вестник ЧГАКИ. – 2014. – №4 . – URL: <https://cyberleninka.ru/article/> (дата обращения: 16.12.2019).

27. Гревцева Г. Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе / Г.Я. Гревцева. – Текст: электронный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2015. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty> (дата обращения: 10.07.2019).

28. Гришанова, О. С. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О. С. Гришанова, Я. К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с. – Текст: непосредственный.

29. Грошева, Р. Н. Модель профессиональной компетентности педагога как воспитателя детей и подростков девиантного поведения / Р.Н. Грошева. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12834> (дата обращения: 03.11.2017).

30. Гусева, А. В. Основные методы предупреждения правонарушений подростков в общеобразовательной школе / А. В. Гусева. – Текст: непосредственный // Вестник СамГУ. – 2011. – №85.

31. Гущина, О. М. Структурный анализ и проектирование систем управления образовательным процессом: учеб. пособие / О. М. Гущина, С. В. Лаптева. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2013.– 188 с. – Текст: непосредственный.

32. Давыдов, В. В. Учебная деятельность и моделирование / В. В. Давыдов, А. У. Варданян. – Ереван : Луйс, 1981. – 220 с. – Текст: непосредственный.

33. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция: учебно-методическое пособие /авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород: ОГАОУДПО «БелИРО», 2020. – 147 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2> (дата обращения: 10.08.2019). – Текст: электронный.

34. Дегтярева, О. Л. Формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя / О. Л. Дегтярева. – Текст: непосредственный // Российский психологический журнал. – 2017. – №1. – С. 214 – 229.

35. Детерминация и предупреждение отклоняющегося поведения несовершеннолетних: теория и практика: монография / В.И. Силенков. – Новокузнецк: Кузбасский ин-т ФСИН России, 2014. – 115 с. – Текст: непосредственный.

36. Детская агрессивность: методические рекомендации для педагогов. – Воронеж: ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей», 2018. – 69 с. – Текст: непосредственный.

37. Дорожкина, О. А. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: анализ теоретических основ / О. А. Дорожкина, С. В. Левчук. – Текст: непосредственный // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 11. – С. 298 – 303.

38. Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: диссертация ... доктора педагог. наук: 13.00.01 // Крыстына Мечиславовна Дурай-Новакова. – Москва, 1983. – 356 с. – Текст: непосредственный.

39. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – 175 с. – Текст: непосредственный.

40. Егорова, Ю. А. Педагогическое целеполагание: сущностные характеристики / Ю. А. Егорова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №7. – С. 80-85.

41. Елагина, В. С. Интегративный подход к изучению дисциплины «Психология и педагогика» / В.С. Елагина. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view> (дата обращения: 07.09.2020).

42. Есенкова, Т. Ф. Средства формирования рефлексивной компетентности молодого педагога: сборник дидактических материалов / Т. Ф. Есенкова, Л. П. Шустова, С. В. Данилов. – Ульяновск, 2018. – 47 с. – Текст: непосредственный.

43. Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с. – Текст: непосредственный.
44. Жилиева, С. К. Проблемные вопросы профилактики преступности несовершеннолетних / С. К. Жилиева. – Текст: непосредственный // Российский следователь. – 2010. – № 1. – С. 23–28.
45. Журавлева, Е. А. Методы диагностики и профилактики насилия в семье подростка / Е. А. Журавлева. – Текст: непосредственный // Социальное обслуживание. – 2009. – № 3. – С. 39–44.
46. Журлова, И. В. Девиантное поведение школьников: диагностика, профилактика, коррекция / И. В. Журавлева. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2018.– 173 с. – Текст: непосредственный.
47. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с. – Текст: непосредственный.
48. Зиннуров, Ф. К. Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков в новых социально-культурных условиях XXI века: монография / Ф. К. Зиннуров. – Казань: КЮИ МВД РФ, 2012. – 278 с. – Текст: непосредственный.
49. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с. – Текст: непосредственный.
50. Зырянова, Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. И. Зырянова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. — Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. — 153 с. – Текст: непосредственный.
51. Ильина, Н. Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография / Н. Ф. Ильина, В. А. Адольф. – Красноярск, 2019. – 180 с. – Текст: непосредственный.
52. Качалова, Л. П. Формирование рефлексивной компетенции студентов педвуза - будущих учителей / Л. П. Качалова. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 21. – С. 262 – 264.

53. Кельчевская, Н. Р. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения / Н. Р. Кельчевская. – Текст: электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – №1 (113). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovatelnyh-iprofessionalnyh-standartov> (дата обращения: 12.05.2021).

54. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – Текст: непосредственный.

55. Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 304 с. – Текст: непосредственный.

56. Клочкова, Л. И. Развитие воспитания в системе образования: моделирование системы ресурсного обеспечения: монография / Л. И. Клочкова. – Москва: АПК и ППРО, 2013. – 218 с. – Текст: непосредственный.

57. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.-метод. пособие для вузов / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2010. – 286 с. – Текст: непосредственный.

58. Козырева, О. А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия / О. А. Козырева. – Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2009. – №2. – С. 17 – 23. – 168 с.

59. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. — СПб, Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2004. – 392 с. – Текст: непосредственный.

60. Конституция Российской Федерации. Новая редакция:[с изменениями, принятыми на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года] : с комментариями Конституционного суда РФ. - Москва : Проспект, 2022. – 116 с. – Текст: непосредственный.

61. Коренева, Е. Н. Понятие «профессиональная готовность» в научной литературе / Е. Н. Корнеева. – Текст: непосредственный // Альманах современной науки и образования. – 2012. – № 8. – С. 74 – 76.

62. Королева, М. П. Предупреждение нарушений поведения у подростков группы риска / М. П. Королева, Л. П. Григорьева. – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 6. – С. 114 – 123.
63. Коротун, А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография / А. В. Коротун. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. – 212 с. – Текст: непосредственный.
64. Косов, Ю. В. Методологические основы компетентностного подхода / Ю. В. Косов. – Текст: непосредственный // Научные труды Северо-западного института управления. – 2011. – № 1. – Т. 2. – С. 27—32.
65. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии / В. А. Крутецкий. – Москва: Академия, 2016. – 212 с. – URL: <http://elibrary.gnpbu.ru/text/krutetskiy> (дата обращения 09. 12. 2017). – Текст: электронный.
66. Кузнецов, В. В. Профилактическая деятельность: содержание и структура / В.В. Кузнецов. – Текст: электронный // Вестник ОГУ. – 2015. – №2 – (177). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 06.01.2022).
67. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. –Москва: Высшая школа, 1990. – 119 с. – Текст: непосредственный.
68. Кузьмина, Н. В. Фундаментальная акмеология как важнейший ресурс процесса повышения продуктивности образования / Н. В. Кузьмина. – Вып. 84. – Житомир-Киев, 2015. – С. 14-19. – Текст: непосредственный.
69. Куликова, Т. А. Формирование готовности будущего педагога к профессиональной деятельности / Т. А. Куликова, Пронина Н.А. – Текст: электронный // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3 (192). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovno> (дата обращения: 10.02.2021).
70. Курбанова, С. В. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков (социологический анализ) / С. В. Курбанова. – Москва, 2006. – С. 13 – 15. – Текст: непосредственный.

71. Кутеева, Н. Г. Становление профессиональных целей молодого учителя в процессе постдипломного образования: дис. ... канд. пед. наук. / Н. Г. Кутеева. – Пенза, 2008. – 176 с. – Текст: непосредственный.

72. Лафицкая, Н. В. Отклоняющееся поведение как следствие влияния родительской семьи / Н.В. Лафицкая. – Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9> (дата обращения: 08.03.2021).

73. Леванова, Е. А. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности 170 специалиста / Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. – Текст: непосредственный // Вестник ВГТУ. – 2014. – №3- 2. – С. 148 – 150.

74. Левитов, Н. Д. Психология (для преподавателей и мастеров профессионально-технических училищ) / Проф. Н. Д. Левитов. – Москва : Высш. школа, 1964. – 256 с. – Текст: непосредственный.

75. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Академия, 2010. – 256 с. – Текст: непосредственный.

76. Лопинцева, Л. А. Социально-педагогическое сопровождение семьи «группы риска», воспитывающей ребенка дошкольного возраста: монография / Л. А. Лопинцева. – Мурманск: МГТУ, 2012. – 102 с. – Текст: непосредственный.

77. Лукьянова, М. И. Личностно ориентированное образование и готовность к нему педагога / М. И. Лукьянова. – Текст: электронный // Школьные технологии. – 2013. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannoe-obrazovanie-i-gotovnost-k-nemu> (дата обращения: 06.01.2022).

78. Лукьянова, М. И. Теоретический обзор проблемы формирования готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности / М. И. Лукьянова. – Текст: электронный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 114-133. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1675> (дата обращения: 03.10.2020).

79. Лукьянова, М. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической

деятельности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.08 /М. И. Лукьянова ;Ульяновский государственный университет. – Ульяновск, 2004. – 42 с. – Текст: непосредственный.

80. Лушпаева, И. И. Профилактика правонарушений в образовательной среде: вопросы диагностики и коррекции нарушений поведения: Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций / И.И. Лушпаева. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

81. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с. – Текст: непосредственный.

82. Малюшина, Ю. А. Особенности типологии несовершеннолетних правонарушителей, отличающихся психологическим содержанием компонентов структуры криминальной мотивации / Ю. А. Малюшина. – Текст: непосредственный // Вестник Курганского государственного университета. – 2012. – №1 (23). – С. 67 – 70.

83. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академ. государств. службы, 2002. – 157 с. – Текст: непосредственный.

84. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. – 308 с. – URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markovapsihologiya-professionalizma/index.html> (дата обращения 21. 01. 2019). – Текст: электронный.

85. Мезенцева, Н. В. Особенности педагогического целенаправленного воспитания учителей в зависимости от уровня их личностной зрелости / Н. В. Мезенцева. – Текст: непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 6. – С. 95 – 101.

86. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения / В. Д. Менделевич. – Москва: Городец, 2016. – 385 с. – Текст: непосредственный.



87. Методические рекомендации по разработке и оформлению паспорта компетенции: методическое пособие / Сост. О.В. Солодянкина, О. В. Санникова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. – 92 с. – Текст: непосредственный.

88. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.- сост.: В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина. — Москва: ФИРО РАНХиГС. — 2019. – 42 с. – Текст: непосредственный.

89. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. – Москва, 2021. – 15 с. – URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/mr\\_fgps\\_ps.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/mr_fgps_ps.pdf) (дата обращения: 01.10.2021). – Текст: электронный.

90. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения / ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва : Министерство просвещения Российской Федерации. – 2019. – 43 с. Текст: непосредственный.

91. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова . – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 41 с.

92. Методические рекомендации для проведения профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению / Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей». – Москва, 2021.– URL: <http://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/> (дата обращения: 06.10.2022). – Текст: электронный.

93. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса: автореф. дис.

доктора пед.наук: / А. И. Мищенко; Моск. пед. ун-т. – Москва, 1992. – 32 с. – Текст: непосредственный.

94. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 4-е изд., доп. – М.: AcademiA, 2003. – 199 с. – Текст: непосредственный.

95. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург : Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с. – Текст: непосредственный.

96. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ высш. проф. образования "Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых". – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 75 с. – Текст: непосредственный.

97. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. – Текст: непосредственный.

98. Новикова, А. Ю. Интерактивные методы обучения и средства организации учебного процесса как инструмент освоения знаний / А.Ю. Новикова, Е.О. Полуян. – Текст: непосредственный // Символ науки. – 2016. – № 112 (23). – С. 158 – 160.

99. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков; Российская акад. Образования; Ин-т теории и истории педагогики. – Москва: Эгвес, 2013. – 267 с. – Текст: непосредственный.

100. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000> (дата обращения: 12.10.2022).

101. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ. – Текст: электронный // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 25.06.2019).

102. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н. – Москва, 2018. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/> (дата обращения: 15.03.2019). – Текст: электронный.

103. Об утверждении профессионального стандарта: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Текст: электронный //Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – Москва, 2017. – 15 с. – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 10.06.2018).

104. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р. – Москва : АО «Кодекс»,2020. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219> (дата обращения: 10.10.2022). – Текст: электронный.

105. Овсянникова, Т. М. Профилактика девиантного поведения младших школьников / Т. М. Овсянникова. – Текст: электронный // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=16896> (дата обращения: 06.01.2022).

106. Овчарова, Р. В. Коррекция нарушений семейного воспитания социально и педагогически запущенных подростков / Р. В. Овчарова, Н. А. Жигарева. – Текст: непосредственный // Вестник Курганского государственного университета. – 2017. – №3 (46). – С. 79 – 85.

107. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.–112 с. – Текст: непосредственный.

108. Осипова, И. В. Подготовка педагогов профессионального обучения по рабочей специальности в профессионально-педагогическом вузе / И.В. Осипова. – Текст: электронный // Образование и наука. – 2008.– № 8. – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/podgot> (дата обращения: 27.12.2017).

109. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования. – Москва, 2021. – 15 с. – URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст: электронный.

110. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). – Москва, 2021. – URL: <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof> (дата обращения: 20.11.2022). – Текст: электронный.

111. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с. – Текст: непосредственный.

112. Полянская, Е. Е. Взаимообусловленность понятий «Становление», «Формирование», «Развитие», «Воспитание» в контексте исследования интеллектуальной компетентности будущего учителя / Е.Е. Полянская. – Текст: электронный // Вестник Череповецкого государственного университета. 2013. – №3. – (50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost> (дата обращения: 20.10.2021).

113. Пономарева, Н. И. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта в условиях социально-реабилитационного центра / Н. И. Пономарева. – Текст: непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – №5. – С. 28-30.

114. Правоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по неюридическим специальностям / [Ф. К. Зиннуров и др.]; под ред. А. М.

Артемьева, Ф. К. Зиннурова. – Москва: ЮНИТИ : Закон и право, 2012 . – 254 с. – Текст: непосредственный.

115. Превентивная педагогика и психология: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина, А.О. Лучинина – Казань, Издательство «Бриг», 2015. – 144 с. – Текст: непосредственный.

116. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под Ред. С. В.Березина, К. С. Лисецкого, И. Б.Орешниковой. – Москва, 2000. – 230 с. – Текст: непосредственный.

117. Применение восстановительных технологий в работе с несовершеннолетними в Пермском крае: результаты и перспективы развития: Сборник докладов участников процесса внедрения восстановительных технологий в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Сост. А.В. Волков, Н.И. Кравченко, Л.Н. Шардакова. – Пермь, 2013 . – 144 с. – Текст: непосредственный.

118. Психологический словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва, 2015. – 494 с. – Текст: непосредственный.

119. Раднаева, Э. Л. Правосознание несовершеннолетних правонарушителей и источники его криминогенной деформации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 / Эльвира Львовна Раднаева. – Москва, 1999. – 172 с. – Текст: непосредственный.

120. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие / Н. А. Рождественская. – Москва: Генезис, 2015. – 216 с. – Текст: непосредственный.

121. Рожков, Н. Т. Проблема профессиональной подготовки студентов в колледже / Н.Т. Рожков. – Текст: электронный // Наука-2020. – 2015. – №1 (5). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema> (дата обращения: 06.01.2022).

122. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с. – Текст: непосредственный.

123. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С.С. Савельева. – Коломна: Коломенский государственный педагогический институт, 2008. – 88 с. – Текст: непосредственный.

124. Санько, А. М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учеб. пособие / А. М. Санько, Н. Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 128 с. – Текст: непосредственный.

125. Селиванова, О. А. Социально-педагогические технологии профилактической работы с несовершеннолетними группы риска: учеб пособие / О.А. Селиванова. – Тюмень: Тюменский госунар. университет, 2011. – 116 с. – Текст: непосредственный.

126. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград: В-пресс, 1994. – 218 с. – Текст: непосредственный.

127. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – Москва, 1999 . – 272 с. – Текст: непосредственный.

128. Сериков, В. В. Метод моделирования в педагогическом исследовании: Презентация к лекции / В.В. Сериков; Институт стратегии развития образования РАО. – Волгоград, 2022. – URL: <https://instrao.ru/images/Kafedra/> (дата обращения: 21.11.2022). – Текст: электронный.

129. Сепянен, Т. П. Социально-педагогическая профилактика неблагополучия детей в условиях сельского муниципального района : автореф дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Сепянен Татьяна Павловна; Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2014. – 27 с. – Текст: непосредственный.

130. Сибиряков, С. Л. Предупреждение девиантного поведения молодежи (методологические и прикладные проблемы) / С. Л. Сибиряков. – Волгоград, 1998. – С. 40. – Текст: непосредственный.

131. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего

профессионального образования / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: Форум : ИНФРА-М, 2013. – 335 с. – Текст: непосредственный.

132. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 566с. – Текст: непосредственный.

133. Смолеусова, Т. В. Концепция личностно-ориентированного подхода в образовании на основе проявления личности / Т. В. Смолеусова. – Текст: непосредственный // Вестник НГПУ. – 2016. – №6 (34). – С. 7 – 16.

134. Современное российское профессиональное образование : словарь-справочник / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования ; [авт.-сост.: В. И. Блинов и др.]. – Москва: Федеральный ин-т развития образования, 2010. – 23 с. – Текст: непосредственный.

135. Соловьянюк-Кротова, В. Г. Профилактика подростковой интернет-аддикции в процессе учебной деятельности на уроках информатики и информационно-коммуникационных технологий /В. Г. Соловьянюк-Кротова. – Текст: электронный // КПЖ. – 2009. – №7 – 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-podrostk> (дата обращения: 06.01.2022).

136. Специфика социально-педагогической подготовки специалистов к профилактике социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: Научно- методическое пособие для вузов / Под редакцией М. П. Гурьяновой. – М.: ФГБНУ «ИИДСВРАО», 2018. – 158 с. – Текст: непосредственный.

137. Сурикова, О. В. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности и педагога: учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. – 96 с. – Текст: непосредственный.

138. Танаева, З. Р. Подготовка студентов вуза к работе с несовершеннолетними правонарушителями: дис. ... канд. юридич. наук. /

Замфира Рафисовна Танаева. – Екатеринбург, 2005. – 208 с. – Текст: непосредственный.

139. Танаева, З. Р. Общепедагогические принципы подготовки будущих специалистов к работе с несовершеннолетними правонарушителями / З. Р. Танаева. – Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2010. – № 4. – С. 85 – 87.

140. Тельминова, А. В. К постановке проблемы школьного буллинга в ситуации социального развития / А. В. Тельминова. – Текст: электронный // МНКО. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-postanovke-problemy-shkolnogo-bullinga-v-situatsii-sotsialnogo> (дата обращения: 12.09. 2020).

141. Технология работы классного руководителя с детьми и подростками склонными к девиантному поведению: Научно-методические рекомендации / Под общ. ред. Н. Г. Миловановой. – Тюмень: ТОГИРРО. 2007. – Текст: непосредственный.

142. Тубер, И. И. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе среднего профессионального образования / И. И. Тубер. – Текст: непосредственный // XV Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 20 – 23 марта 2012 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2012. — С. 692 – 700.

143. Узеиров, А. А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А. А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов Н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. – Текст: непосредственный.

144. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Дмитрий Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 414 с. – Текст: непосредственный.

145. Ушаков, А. А. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды: теория и технология: Монография / А. А. Ушаков. – М.: Мир науки, 2020. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf> (дата обращения: 12.08.2020). – Текст: электронный.



146. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Москва, 2016. – URL: <https://base.garant.ru/70809794/> (дата обращения: 25.06.2017). – Текст: электронный.

147. Федина, Н. В. Проблемы педагогической практики и пути их решения / Н. В. Федина. – Текст: непосредственный // Вестник ВГУ. – 2016 – №3. – С. 75 – 81.

148. Хагуров, Т. А. Девиантное поведение подростков и молодежи: формы, причины, профилактика: Учебно-методическое пособие / Т. А. Хагурова. – Краснодар, 2020. – 100 с. – Текст: непосредственный.

149. Хагуров, Т. А. Введение в современную девиантологию: учебное пособие / Т. А. Хагуров. – Ростов-на-Дону, 2003. – 343с. – Текст: непосредственный.

150. Хасенгалиев, А. Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021 – Вып. 70 – Ч. 2. – С. 285 – 288.

151. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов . – 2020. – № 5. – С. 73 – 78.

152. Хасенгалиев, А. Л. Междисциплинарная интеграция как основа предметной подготовки социальных педагогов в условиях педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Социально-гуманитарный вестник юга России. Часть 1. – 2013. – №1 (32). – С. 114 – 118.

153. Хасенгалиев, А. Л. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в условиях педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – №2 (25). – С. 132 – 134.

154. Хасенгалиев, А. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 131 – 140.

155. Хасенгалиев, А. Л. Профессиональная готовность студентов педагогического колледжа к организации профилактической деятельности среди подростков в образовательном учреждении / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №48 (390). – С. 449 – 452.

156. Хасенгалиев, А. Л. Современная модель подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже (на примере Камышинского педагогического колледжа) / А.Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2012. – №1 (65). – С. 42 – 45. – (Серия: Педагогические науки).

157. Хасенгалиев, А. Л. Современная практика подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в образовательной организации / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – №2(54). – 2021. – С. 111 – 120.

158. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущего социального педагога в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Росс. мед-биолог. вестник им. акад. Павлова. – 2010. – №4. – С. 119 – 122.

159. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст: непосредственный // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2011. – №4 (58). – С. 35 – 38. – (Серия: Педагогические науки).

160. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования /А. В. Хуторской. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

161. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А. В. Хуторской. – Текст: непосредственный // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55 – 61.

162. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 123 – 126.

163. Чупина, В. А. Теория и практика профессиональной педагогической рефлексии: монография / В. А. Чупина, О. А. Федоренко. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 200 с. – Текст: непосредственный.

164. Шадриков, В. Д. Личностные качества педагога как составляющие профессиональной компетентности / В. Д. Шадриков. – Текст: непосредственный // Вестник Ярославского гос. ун-та им. П. Г. Демидова. – 2006. – № 1. – С. 15 – 21.

165. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие / И. Ф. Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с. – Текст: непосредственный.

166. Шульга, В. С. Школьная модель профилактики делинквентного (отклоняющегося) поведения обучающихся на основе реализации медиативного подхода, организации деятельности служб школьной медиации / В.С. Шульга. – Красноярск: АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры», 2019. – 79 с. – Текст: непосредственный.

167. Яковлева, М. Н. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании/ М.Н. Яковлева, Л.Н. Яковлева. – Текст: электронный // Социологические науки. – 2007. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inno> (дата обращения: 18.03.2021).

168. Adler, P. A., & Adler, P. The cyber worlds of self-injurers: Deviant communities, relationships, and selves // Adler, P. / Symbolic Interaction – 2008 / VOL – 31 № 1, p. 33 – 56.

169. Caffrey S., Muiddy G. (Ed-s). The Sociology of Crime and Deviance: Demaray M. K., Summers K. H., Jenkins L. N., Becker L. D. Bullying Participant Behaviors Questionnaire (BPBQ): Establishing a Reliable and Valid Measure. Journal of School Violence, 2016. v15 n2 p158 – 188.

170. Jenkins, P. Beyond tolerance: Child pornography on the Internet. // Jenkins, P / New York: New York University Press – 2001 /

171. Joinson, A. N. Deviance and the internet: New challenges for social science. // Joinson, A / Social Science Computer Review – 2005/ VOL – 23 № 1, p. 5 – 7.

172. Livingstone, S. Online risk, harm and vulnerability: Reflections on the evidence base for child Internet safety policy / S. Livingstone // ZER: Journal of Communication Studies. 2013. Volume 18. № 35. – P. 13 – 28.

173. Meringolo, P. Juvenile justice system in Italy: Researches and interventions // Universitas Psychologica. 2012. – №11(4). – pp.1081 – 1092.

174. Ostracism in Everyday Life: The Effects of Ostracism on Those Who Ostracize [Электронный ресурс] Nezlek J. B. [et al.] // The Journal of Social Psychology. 2015. Vol. 155. pp. 432-451. doi:10.1080/00224545.2015.1062351

175. Wenzel, A. A cognitive model of suicidal behavior : theory and treatment / A. Wenzel, A.T. Beck // Applied and preventive psychology. – 2008. – Т. 12. – № 4. – P. 189 – 201. – doi: 10.1016/j.appsy.2008.05.001.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

**Тематический план вариативной учебной дисциплины  
ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди  
подростков девиантного поведения**

№ п/п	Тема	Очная форма обучения	
		Лекции	ЛПЗ
<b>1</b>	Основы социально-педагогической работы среди подростков с девиантным поведением.	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	Современные формы проявления девиантного поведения в подростковой среде.	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	Агрессивное поведение подростков: причины, профилактика, коррекция.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Бродяжничество и попрошайничество в подростковой среде.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Употребление ПАВ, курительных смесей, токсикомания как формы проявления девиантного поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	Суицидальное поведение подростков : диагностика, профилактика, коррекция.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Моббинг и буллинг как современные формы проявления девиантного поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	Диагностика девиантного поведения: сущность, виды, механизмы осуществления.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	Первичная профилактика проявления девиантного поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	Вторичная профилактика девиантного поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	Третичная профилактика девиантного поведения.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Социально-педагогическая работа с подростками девиантного поведения в условиях образовательной организации.	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	Альтернативные формы профилактики девиантного поведения.	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	Индивидуальные и групповые формы профилактики.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Оценка эффективности профилактической деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>38</b>
		<b>72</b>	

## Приложение Б

### Организация профилактической работы в 8 классе

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Примечания</i>
<b>ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>			
1.	Составление социально-педагогической характеристики класса в начале и в конце учебного года.	В течение года	
2.	Анкетирование (диагностика) «Психологический климат в классном коллективе»	13.10.2020 г.	
3.	Классный час «Давайте учиться жить»	13.04.2021 г.	
4.	Участие в акциях данной тематики	В течение года	
5.	Контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью учащихся.	В течение года	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ</b>			
1.	Контроль за посещаемостью учебных занятий и досугом учащихся.	В течение года	
2.	Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо»	20.10.2020 г.	
3.	Классный час «Всегда есть выбор!»	24.11.2021 г.	
4.	Беседа-диалог «О нормах поведения»	16.02.2021 г.	
5.	Классный час «Эти полезные и вредные привычки»	13.04.2021 г.	
6.	Диагностика уровня воспитанности учащихся класса	Сентябрь 2020 г – Май 2021 г	
7.	Проведение инструктажей	В течение года	
8.	Участие в акциях данной тематики	В течение года	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА, ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ, МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	В течение года	
2.	Классный час «Толерантность и мы»	17.11.2020 г.	
	Игровая программа «Мы разные, но мы вместе»	25.03.2021 г.	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Проведение индивидуального собеседования с учащимися и выявление случаев жестокого обращения с ними.	В течение года	
2.	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года (если выявлена проблема)	
3.	«Твое поведение дома» (ситуативные задачи, тест)	16.02.2021 г.	
<b>ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ, ТОКСИКОМАНИИ, АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ, ВИЧ, СПИДА</b>			
1.	Беседа-размышление «Трудно ли быть	29.09.2020 г.	

	хорошим?»		
2.	Игровая программа «Лотерея хороших поступков»	15.12.2020 г.	
3.	Участие в акции «Спорт – альтернатива пагубных привычек»	Ноябрь-декабрь 2020 г.	
4.	Участие в «Днях здоровья»	В течение года	
5.	Участие в конкурсах плакатов «Мы выбираем жизнь!»	Ноябрь 2020 г.	
6.	Контроль за посещаемостью учебных занятий и досугом учащихся.	В течение года	
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ</b>			
1.	Проведение индивидуального собеседования с учащимися и выявление случаев нарушения половой неприкосновенности детей.	В течение года (в случае необходимости)	
2.	Организация работы психологической службы школы и «телефона доверия».	В течение года	
<b>ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОГО ПРЕБЫВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВЕ</b>			
1.	Классный час «Интернет и дети»	13.10.2020 г.	
2.	Классный час «Скоро лето»	18.05.2021 г.	
3.	Мероприятия по сетевому взаимодействию ОО в сети Интернет.	В течение года	

## Приложение В

### Отчет за II полугодие 2020 года о реализации мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, самовольных уходов, правонарушений, преступлений в МОУ СШ № 5

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные участники
Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, самовольных уходов из дома.			
1	Анализ подростковой преступности, заслушивание информации на заседаниях Советов профилактики ОУ, педагогических советах совещаниях директоров ОУ, заместителей директоров ОУ.	В течение II полугодия 2020 г.	Зам. директора по УВР
2	Оформление уголка «Ваши права, дети!»	В течение II полугодия 2020 г.	Инспектор по охране прав детства
3	Сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся, состоящих на разных формах учета.	В течение II полугодия 2020 г.	Социальный педагог
4	Школьный конкурс плакатов антинаркотической направленности «Мы говорим: «Нет».	Ноябрь 2020 г.	8-11 классы
5	Деятельность ШСП «Мы вместе». Анализ деятельности школьной службы примирения (медиации).	В течение года Декабрь 2020 г.	Руководитель ШСП «Мы вместе» МОУ СШ № 5
6	«Дни открытой души» (консультации для родителей, детей, учителей).	II и IV неделя месяца	Педагог-психолог (консультации для родителей, детей, учителей)
7	Индивидуальная работа с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете КДН и ЗП.	Постоянно	СПС школы
8	Индивидуальная работа с подростками, совершившими самовольный уход из дома.	В течение II полугодия 2020 г.	Члены СПП СПС школы
9	Анализ взаимоотношений подростков с родителями в целях раннего предупреждения нарушения детско-родительских отношений.	В течение II полугодия 2020 г.	Члены СПП
10	Программа курсов для родителей «Мир начинается с семьи».	В течение II полугодия 2020 г.	СПС школы
11	Рейды по семьям обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию. Обследование условий	27.08.2020 г.; 03.09.2020 г.; 17.09.2020 г.	Члены СПП школы



	жизни опекаемых детей (в соответствии с планом).		
12	Работа по микроучастку школы: выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»); обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	Сентябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР Члены СПП школы
13	Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время «Позитивная занятость».	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители 1-11 классы
14	Проведение мероприятия «Ярмарка досуга».	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители
15	Заседания совета профилактики правонарушений.	В течение II полугодия 2020 г.	Члены СПП школы
16	Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности.	Октябрь 2020 г.	1-11 классы
17	Акция «Минута телефона доверия» среди 1-11 классов.	25.10.2020 г. 19.11.2020 г.	СПС, классные руководители
18	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	30.10.2020 г.	Классные руководители
19	Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, пропаганде ЗОЖ.	Ноябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР 1-11 классы
20	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям.	13-21.11.2020 г.	Классные руководители
21	Выявление и организация работы с несовершеннолетними, причисляющими себя к неформальным молодёжным объединениям.	В течение II полугодия 2020 г.	Классные руководители Члены СПП
22	Проведение инструктажей, разъясняющих поведение в чрезвычайных ситуациях.	В течение II полугодия 2020 г.	Классные руководители
23	Патрулирование мест скопления несовершеннолетних.	В течение года	Члены СПП
24	Классные родительские собрания «Воспитание толерантности в семье» в дистанционном режиме.	В течение II полугодия 2020 г.	Классные руководители 1-11 классы
25	Беседы с сотрудниками ПДН ОП № 2 по профилактике экстремизма, ксенофобии, правового нигилизма и криминальной субкультуры в молодежной среде.	Ноябрь 2020 г.	Зам. директора по УВР 5-11 классы
26	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям.	13-21.11.2020 г.	1-11 классы

27	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали».	В течение II полугодия 2020 г.	Зам. директора по УВР Классные руководители
----	---	--------------------------------------	--

## Приложение Г

### План взаимодействия совместной работы МБОУ «Новонадеждинская СШ» с ИПДН ОУПО ОМВ и УУП ОУП ОМВ России Городищенского района Волгоградской области по предупреждению правонарушений среди учащихся школы на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица, привлекаемые к работе
1.	Сверка списка обучающихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и неблагополучных семей. Формирование банка данных на учащихся, семьи.	Сентябрь	Инспектор ПДН, зам. директора по ВР, классные руководители.
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет (по мере необходимости).	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, инспектор ПДН, психолог.
3.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»).	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, психолог, инспектор ПДН.
4.	Сбор информации о занятости в кружках и секциях УДО (уч-ся, состоящие на разных формах учета).	Сентябрь, январь	Классные руководители 1-11 классов.
5.	Сбор информации о занятости в каникулярное время (уч-ся, состоящие на разных формах учета).	До начала каникул	Классные руководители.
6.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся, состоящих на разных видах учета, учащиеся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей.	В течение года	Администрация школы, классные руководители, инспектор ПДН, УУП ОУП.
7.	Заседания Совета по профилактике.	В течение года	Председатель Совета, администрация школы.
8.	Работа ОО по выявлению и учету детей, подлежащих обучению в ОО.	Сентябрь, апрель	Классные руководители, учителя, инспектор ПДН.
9.	Выполнение ФЗ «Об образовании»: выявление и учет семей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав.	В течение года	Классные руководители, администрация школы, инспектор ПДН, УУП ОУП.
10.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся ОО.	В течении года	Инспектор ПДН.
11.	Проведение месячников, дней профилактики.	По плану работы в течении года	Службы и ведомства системы профилактики: ИПДН ОУП ОМВ, УУП ОУП ОМВ, ЗП, КДН и ГИБДД, Центры профилактики и помощи

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица, привлекаемые к работе
			семье и детям г. Волгоград
12.	Организация работы по правовому просвещению в ОУ (согласно плану).	В течение года	Администрация школы, классные руководители, МВД, ПДН.
13.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, участие в рейдах; организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН, КДН и ЗП).	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН.
14.	Формирование банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители 1-9 классов.
15.	Работа ОО. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания необходимой помощи семье.	В течение года	Классные руководители, инспектор по опеке, инспектор ПДН.
16.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании, которые не нужно совершать», «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке», «Пути решения конфликтных ситуаций».	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний.	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики.
17.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с этими категориями семей (согласно ФЗ РФ № 120).	В течение года	Педагоги ОУ, инспектор ПДН, Центры помощи семье и детям.

## Приложение Д

### Планирование воспитательных мероприятий на 2020/2021 учебный год в МБОУ «Новонадеждинская СШ» (сокращенный вариант)

<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<b>Первая ступень (младшие классы)</b>		
День знаний. Праздничная линейка, посвящённая началу учебного года.	1.09.2020 г.	Педагог-организатор
Тематические классные часы в 1-4 классах	1.09.2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны	03.09.2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
Смотр отрядных уголков и уголков ПДД	4-я неделя сентября	Совет старшеклассников
Участие во Всероссийской акции «Телефон доверия»	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
Проведение Урока безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
Проведение месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма	Ноябрь 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
День матери в России	4-я неделя ноября 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
День Неизвестного Солдата	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 1-4 классов
Уроки по финансовой грамотности	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов
Вахта Памяти, посвящённая 78 годовщине Победы под Сталинградом, изготовление открыток ветеранам труда, детям военного Сталинграда	Январь-февраль 2021 г.	Классные руководители 1-4 классов
Уроки мужества в классных коллективах, посвящённые годовщине Победы в Сталинградской битве	4-я неделя января–1-я неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение тематических уроков, классных часов, интерактивных занятий, посвященных празднованию 800-летия со дня рождения Александра Невского и празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	Февраль-август 2021 г.	Классные руководители 1-4 классов
Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта	1-я неделя марта 2021 г.	Классные руководители 1-4 классов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги для 1-4 классов	В дни весенних каникул 2021 г.	Иванов И.И.
День космонавтики. Гагаринский	12 апреля 2021 г.	Классные руководители 1-4

<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
урок "Космос — это мы" (60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина)		классов
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06.2021 г.	Отряд пришкольного лагеря «Звездопад», юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба»
<b>Вторая ступень (средние классы)</b>		
День знаний. Праздничная линейка, посвящённая началу учебного года.	1.09.2020 г.	Педагог-организатор
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Поздравление ко Дню пожилого человека подшефных ветеранов труда, вдов погибших в Великой Отечественной войне	1.10.2019г.	Волонтерский отряд «Дружба», юнармейский отряд «Надежда России»
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОУ	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители 7-9 классов
Тематические классные часы в 5-9 классах, посвящённые Дню народного единства	1-я неделя ноября 2020 г.	Классные руководители 5-9 классов
Школьный конкурс агитбригад «Светофор», Участие в районном конкурсе агитбригад «СВЕТОФОР»	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Иванов И.И.
День здоровья	Ноябрь 2020 г.	Иванов И.И.
Районный Детский Экологический Парламент	Ноябрь 2020 г.	Иванов И.И.
Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2020 г.	Классные руководители 5-9 классов
Новогодние праздники по возрастным группам	4-я неделя декабря	Классные руководители 5-9 классов, ДК
Тематические классные часы ко Дню Памяти танкистов	Январь 2021 г.	Иванов И.И., классные руководители 5-9 классов
Уроки мужества в классных коллективах, посвящённые годовщине Победы в Сталинградской битве	4-я неделя января– 1-я неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов, РДШ
Участие школьной команды в районных военно-исторических чтениях	Февраль 2021 г.	Иванов И.И.
Тематические классные часы, посвящённые 23 февраля	Третья неделя февраля 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов
Праздничные мероприятия ко Дню 8 Марта	1-я неделя марта 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов

<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
Участие в районном фестивале учебных проектов	Апрель 2021г.	Руководители проектов
Всероссийская неделя детской и юношеской книги для 5-9 класса	В дни весенних каникул 2021 г.	Иванов И.И.
«Уроки здоровья» и «День здоровья» в рамках Всероссийского Дня здоровья	7 апреля 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов
Участие в районном месячнике по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних	Апрель 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов, члены классных и школьного РК, состав СП
Участие в районном слёте юных экологов и лесоводов	Апрель 2021 г.	Иванов И.И.
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04.2021 г.	Классные руководители 5-9 классов.
Участие в акции «Бессмертный полк», посвящённой Дню Победы в Великой Отечественной войне	9.05.2021 г.	Классные руководители 5-9 классов, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба», РДШ
Общешкольный поход на природу	4-я неделя мая 2021 г.	Классные руководители 5-9 классов
Рейды по проверке сохранности учебников	Каждую учебную четверть	Учебный сектор Совета старшеклассников
Праздник открытия пришкольного оздоровительного лагеря «Звездопад»	1-я неделя июня 2021 г.	Воспитатели
Проведение мероприятий, посвящённых Дню России	В рамках работы оздоровительного пришкольного лагеря, июнь 2021 г.	Воспитатели отрядов совместно с СДК, РДШ. юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба».
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06.2021 г.	отряд пришкольного лагеря «Звездопад», РДШ, Юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба».
Инструктажи по технике безопасности	В течение учебного года	Классные руководители 5-9 классов
Субботники по благоустройству территории школы, поселения, памятника героям-танкистам, памятника на территории поселения	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Администрация школы, классные руководители 5-9 классов, юнармейский отряд «Надежда России», волонтерский отряд «Дружба», РДШ
Реализация проектов социальной направленности	В течение учебного года по планам руководителей	Руководители проектов

<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственный</i>
	проектов	
Библиотечные уроки в 5-9 классах	В течение года по плану школьной библиотеки	Иванов И.И.
Участие в этапах муниципального, регионального уровней конкурсов и фестивалей, соревнований, в выставках декоративно-прикладного творчества	По плану Отдела по образованию, Отдела по культуре, социальной и молодежной политике, спорту	Руководители проектов



## Приложение Е

### Квалификационные требования профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания»

Профессиональный стандарт «Педагог»	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»
<i>Необходимые умения</i>	
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем
	Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся
	Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства
	Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся

<i><b>Необходимые знания</b></i>	
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики	Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования
Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей
	Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации
	Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся
	Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта
	Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации
	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся
	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
	Социально-педагогические условия

	обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
	Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся
	Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время
	Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства