

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат химических наук, доцент
М.В. Шарафидинов



«22» ноября 2023

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Хасенгалиева Алексея Львовича на тему «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде», представленной к защите в диссертационный совет Д 99.2.066.03 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Хасенгалиева Алексея Львовича выполнено на актуальную тему. Происходящие изменения в жизни современного российского общества, применение инновационных форм и средств организации социально-педагогической деятельности, внедрение новых образовательных стандартов среднепрофессионального образования делают особенно актуальным вопрос о профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа.

Профессиональная направленность личности, способность к осуществлению профессионального саморазвития, развитость рефлексивных умений являются критериями готовности будущих выпускников системы СПО к профессиональной деятельности. Это требует качественно новых подходов к профессиональной подготовке специалиста, способного решать

задачи по профилактике девиантного поведения среди современных подростков.

Опираясь на сделанные выводы автор диссертационной работы утверждает, что для эффективной организации профилактической работы в подростковой среде будущему педагогу необходимо иметь высокий уровень сформированности профессионально-значимых качеств и профессиональных (специальных) компетенций.

В целом, структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. Теоретическая база диссертационной работы достаточна и включает идеи, концепции с опорой на которые проводилось исследование. Четкая структура представленной работы определена научным замыслом и гипотезой, поиском решения поставленных в исследовании научных задач. Диссертация А.Л. Хасенгалиева состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 175 источников, 6 приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность выбранной темы, формулирует проблему исследования, освещает степень ее разработанности, определяет объект, предмет, цели и задачи исследования, излагает его теоретико-методологические основы, указывает методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, а также основные положения, выносимые на защиту.

Работа характеризуется композиционным единством, четкой последовательностью изложения материала, раскрывающего ключевые положения исследования и эволюцию их возникновения. Выводы по главам работы соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

К особо значимым моментам работы можно отнести то, что Хасенгалиев А.Л. провел детальный анализ широкого круга источников, который обеспечил возможность определить и подробно описать процесс формирования профессиональной готовности в условиях системы СПО, выделить концептуальные основания ее эффективной организации. Автор

убедительно представил теоретическое обоснование модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения, определил уровни, критерии и этапы ее реализации, осуществил экспериментальную проверку организации процесса формирования профессиональной готовности в образовательной среде педагогического колледжа. Работу отличает высокий уровень анализа и обобщения материала.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» автором рассматриваются методологические подходы к исследованию проблемы формирования профессиональной готовности специалистов в образовании, дается авторское понимание профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, описываются ее сущностные характеристики, определяются теоретические основы ее формирования.

Рассматривая структуру формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде автор исследования выделяет ее составные компоненты: 1) предметный, 2) профессионально-личностный, 3) коммуникативный и 4) рефлексивный, а также их содержание и уровни сформированности профессиональной готовности (недопустимый, базовый, продвинутый, высокий).

Разработанная автором модель формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях педагогического колледжа включает в себя три блока: теоретико-методологический, организационно-деятельностный, результативно-оценочный. Целью разработки и внедрения современной модели является подготовка конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде согласно ФГОС

СПО, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям. Практико-ориентированный характер модели позволяет считать ее не только эталоном, но и инструментом достижения цели – формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Полнота описания модели процесса формирования профессиональной готовности студентов и ее реализация на основе субъектных функций и использования инструментов информационно-образовательной среды, применения современных педагогических технологий обеспечивает достижение поставленной цели и способствует эффективному формированию профессиональных (специфичных) компетенций в сфере организации профилактической деятельности среди подростков.

Во второй главе описана опытно-экспериментальная работа по проверке результативности предложенной модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, проанализированы ее результаты, сформулированы выводы и заключения.

Процесс моделирования формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде построен на совокупности научных подходов (аксиологический, компетентностный, системный, деятельностный и личностный) и принципов (ведущими из которых являются социальная обусловленность, преемственность, соответствие, оптимизация, профессиональная направленность и проблемы содержания профессиональной подготовки). Основой для выявления критериев и показателей профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, оценочно-диагностический) стали профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» в части «Социально-педагогическая поддержка

обучающихся в процессе социализации», профессиональный стандарт «Педагог», квалификационные характеристики должностей работников образования, должностные инструкции образовательных организаций.

Полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы данные свидетельствуют об эффективности реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, привлеченных и разработанных для этого методов и средств. Следует отметить обширный и разнообразный инструментарий оценки сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования.

Диссертация обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам *научной новизны исследования* можно отнести выявление основных дефицитов подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания»; обоснование того, что организация профилактической деятельности будущего педагога в подростковой среде, должна быть основана на принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста и влияние социума на формирование личности подростка; выявление структуры и компонентов содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют научно-педагогическое знание современной науки и

теории профессиональной подготовки педагогических кадров в системе СПО за счет методологического обоснования процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов при разработке новых образовательных моделей образовательного процесса, обеспечивающего эффективное формирование профессиональной готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения. Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что предложены характеристика, уровни и критерии сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; в разработке и внедрении в практику среднего профессионального образования способов и форм оценки уровня сформированности у студентов педагогического колледжа профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; в разработке и внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа программа вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения».

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации, характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериально-диагностического аппарата, обеспечившего достоверную диагностику уровня сформированности профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения

в подростковой среде; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, апробацией в публикациях в научных изданиях.

Диссертация Хасенгалиева А.Л. оформлена в соответствии с требованиями, текст написан корректно, грамотно, научным языком. Автореферат диссертации в достаточной мере отражает содержание диссертационного исследования, отличается логичностью изложения материала, дает полное представление о выполненном исследовании и полученных результатах.

Основные результаты исследования изложены автором в 22 публикациях, в том числе 7 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России для опубликования результатов диссертационных исследований, а также в журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым в процессе защиты прояснить позицию диссертанта по следующим вопросам и замечаниям:

1. В диагностическом инструментарии модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (результативно-оценочный блок) выделены четыре уровня сформированности профессиональной готовности: недопустимый, базовый, продвинутый, высокий. Проводилась ли дополнительная работа по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде у студентов педагогического колледжа, достигших недопустимого уровня сформированности профессиональной готовности в обозначенной области?

2. Целью разработки и внедрения модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа является подготовка

конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. При этом осталось не до конца ясным какова взаимосвязь между готовностью студентов к профилактике девиантного поведения подростков и их конкурентоспособностью, и высоким профессиональным уровнем.

3. Заключение, на наш взгляд, слишком развернуто и во многом дублирует аналогичные пункты, изложенные в выводах к теоретической и экспериментальной главам.


4. Возможно, автору следовало бы представить в приложении свои методические разработки для уточнения содержания осуществляемой работы в рамках формирующего этапа эксперимента, и не ограничиваться тематическим планом вариативной учебной дисциплины ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения.

Однако следует признать, что указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

В целом, диссертационная работа Хасенгалиева Алексея Львовича на тему «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» является самостоятельным завершённым исследованием, по своей актуальности, значимости и обоснованности данных соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хасенгалиев Алексей Львович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры общей и социальной

педагогике Мосиной О.А., обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 6 от «21» ноября 2023 г.).

Профессор кафедры общей и социальной педагогики, доктор педагогических наук, доцент Мосина О.А.  «21» ноября 2023 г.

Отзыв утверждаю

и.о. зав.кафедрой общей и социальной педагогики

к.п.н., доцент



О.А. Ус

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефоны: +7(861) 219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

<https://www.kubsu.ru>

Подлинность подписи <i>Мосиной О.А., Ус О.А.</i>
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам <i>Аникова Е.Ф.</i>

