

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования А. Л. Хасенгалиева «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

В настоящее время одной из проблем организации современного российского образования, социально-педагогической деятельности и организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях является эффективная профилактика девиантного поведения в подростковой среде. Так, среди несовершеннолетних подростков отмечается тенденция роста преступлений. Применяемые профилактические меры на территории Волгоградской области оказались недостаточными. В связи с этим автор справедливо отмечает, что вопросы практической подготовки студентов педагогического колледжа, методологии и технологии её осуществления становятся актуальными особенно в свете происходящих изменений в жизни современного российского общества, применения инновационных форм и средств организации социально-педагогической деятельности.

Важной становится задача выбора форм методов и технологий подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования. В связи с этим требуются качественно новые подходы в подготовке специалиста по профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Автор отмечает, что современная деятельность будущего педагога представляет собой совокупность обобщенных трудовых функций, включающих общепедагогическое, воспитательное и развивающее направление по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. При этом основой трудовой функцией будущего специалиста и объектом его профессиональной деятельности будет являться воспитательная деятельность.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автором автореферата представлены теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, представлена модель изучаемого процесса. Опытное-экспериментальное исследование по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, работа по развитию правовой компетентности педагога предполагала апробацию данной модели.

Научная новизна исследования заключается в том, автором определены основные дефициты подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде, представлено методологическое обоснование того, что профилактическая деятельность будущего педагога должна быть основана на принципах комплексного и системного подходов, определены и обоснованы профессиональные компетенции профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации и профилактической работе подростковой среде, обоснованы структура и компоненты содержания модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики, как проектирование процесса профессионального обучения в системе среднего профессионального образования, поиск путей и средств совершенствования его организации в аспекте профессиональной подготовки специалистов, готовых к организации профилактической деятельности в подростковой среде.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют о положительной динамике, эффективности целенаправленного процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Автореферат написан научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 23 публикациях автора, 7 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ. Отмечаем также наличие авторского учебного пособия «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения».

Положительно оценивая проведённое соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1) В автореферате нет информации о том, сколько литературных источников Вы изучили. Поэтому вопрос: отражена ли изучаемая Вами проблема в зарубежной научной литературе?

2) Какие формы обучения превалировали при организации процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде?

3) С какими трудностями Вы встретились при организации опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого исследования?

С учетом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата, можно утверждать, что цель диссертационного исследования, заключающаяся в теоретико-методологическом обосновании технологической разработке и апробации модели формирования профессиональной готовности студентов

педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, достигнута. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую в обосновании гипотезу.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование А. Л. Хасенгалиева «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» соответствует предъявляемым требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила: доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторова Эльвира Викторовна.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры юридической
психологии и педагогики
ФГОУ ВО «Вологодский институт права
и экономики ФСИН России»

«27» ноября 2023 г.

Э. В. Зауторова

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;
8-911-504-91-76; elvira-song@mail.ru

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»



Подпись Зауторовой Э.В. заверено
кабинет ОКПС ОК
ст. лейтенант в.и.с. 27.11.2023