

На правах рукописи



ХАСЕНГАЛИЕВ Алексей Львович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2023

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: **Спирина Валентина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Зритнева Елена Игоревна,**
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальных технологий
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

Думов Сергей Борисович,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
(г. Волгоград)

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)**

Защита состоится «20» декабря 2023 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Комсомольская, 93 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Н.К. Андриенко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из проблем современного российского образования, в частности, социально-педагогической деятельности, организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, является эффективная профилактика девиантного поведения в подростковой среде. Реализация основных направлений национального проекта «Образование», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» направлена на совершенствование системы профилактики с целью повышения уровня ценностных, социальных и жизненных ориентиров у подрастающего поколения.

Согласно официальной статистике, в 2021 году в России участниками преступлений стали 29,1 тыс. несовершеннолетних (в 2019 году – 37,9 тыс. человек, в 2018 году – 40,8 тыс. человек, в 2017 году – 42,5 тыс. человек), в том числе 28,5 тыс. несовершеннолетних, являвшихся учащимися, студентами. Реализация в 2020–2021 годах ограничительных мер на территории Волгоградской области, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, не стала причиной снижения преступности среди несовершеннолетних. Принимаемые в 2020–2021 годах профилактические меры оказались недостаточными. Сохранилась тенденция роста преступлений, совершенных подростками. Удельный вес подростковой преступности остался на уровне аналогичного периода прошлых лет и составил 5,1 % от общего числа преступлений. При этом, как показал анализ статистических данных, в 2020 году подростками совершено 596 преступлений на территории Волгоградского региона.

Вопросы практической подготовки студентов педагогического колледжа, методологии и технологий ее осуществления становятся особенно актуальными в свете происходящих изменений в жизни современного российского общества, применения инновационных форм и средств организации социально-педагогической деятельности. На первый план выходит задача выбора форм, методов и технологий подготовки студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Профессиональная направленность личности, способность к осуществлению профессионального саморазвития, развитость рефлексивных умений (Е.А. Власова) являются критериями готовности будущих выпускников к профессиональной деятельности. В то же время исследователи (К.Г. Кязимов, Л.М. Рышкова) утверждают, что формирование профессиональной готовности студента – это процесс становления под влиянием внешних воздействий обучения, воспитания, социальной среды, а развитие – процесс закономерного изменения в результате вхождения обучающегося в профессиональную среду.

Таким образом, требуются качественно новые подходы к подготовке специалиста, осуществляющего решение задач по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Однако решение проблемы подготовки студентов, по мнению ряда исследователей (Ю.В. Великоднева, В.В. Горшкова, Т.В. Ковтун, П.А. Шацков и др.), затрудняется недостаточной разработанностью современных технологий по подготовке специалиста в системе среднего

профессионального образования и практикоориентированностью образовательного процесса, направленных на профессиональную подготовку педагогических кадров, способных эффективно организовать процесс профилактической деятельности в подростковой среде.

Анализ учебно-методической и нормативно-правовой документации (ФГОС СПО, рабочих программ, учебно-методических комплексов) позволяет констатировать тот факт, что студенты готовятся, в общем, социально-педагогическом плане, при этом не обеспечивается соответствующий уровень их подготовки, направленный на работу с подростками девиантного поведения. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, направленных на формирование ключевых базовых компетенций по работе с подростками, содержат минимальное количество часов, что является недостаточным для организации успешной профилактической работы с неблагополучными подростками.

Результатом профессиональной подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде выступает готовность будущих педагогов к осуществлению этой деятельности. Критериями, позволяющими судить о готовности будущего специалиста (воспитателя, учителя, педагога) к применению профилактических воздействий на подростков с девиантным поведением, являются: личностно-значимый смысл проведения профилактики; уровень теоретических знаний о видах и способах профилактико-коррекционных воздействий; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной и эффективной реализации профилактической деятельности. Данные задачи возможно решить посредством внедрения в образовательный процесс современной модели подготовки, ориентированной на формирование профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Состояние разработанности проблемы исследования. В современной науке существуют теоретические концепции успешного решения этой проблемы. Различным аспектам готовности студентов к осуществлению профилактики девиантного поведения посвящены исследования Д.А. Гончарова (2014), И.А. Ершовой (2005), О.В. Липуновой (2016), С.В. Книжниковой (2016), Н.С. Сажинной (2018), А.Д. Серовой (2009), Д.А. Фесенко (2016), И.В. Чернышовой (2017), П.А. Шацкова (2008), И.Ф. Шиляевой (2019).

Вопросам организации профилактики девиантного поведения, посвящены многочисленные исследования авторов: И.Ю. Блясова (2016), В.Н. Герасимова (2015), М.А. Ковальчук (2002), А.С. Краснощеков (2012), С.О. Ларионова (2019), Л.Н. Тетерятникова (2009).

Современные ученые исследуют особенности подготовки будущих специалистов к профилактической деятельности среди несовершеннолетних (Д.М. Карданова, 2021), педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения (С.Д. Кондратьев, 2022), вопросы организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультурной среде (А.А. Подлипалин, 2023).

За последние годы внутри системы профессионального образования произошли различные изменения: реализация приоритетного национального проекта

«Образование», внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, внедрение и применение профессионального стандарта педагога, применение инновационных форм и методов обучения.

В результате возникает противоречие между процессом формирования профессиональной готовности студента педагогического колледжа к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде и недостаточностью разработки теоретических и технологических подходов в обеспечении подготовки современного специалиста по работе с подростками девиантного поведения. Однако, как показывает проведенный анализ теоретических источников и практической деятельности педагогических профессиональных образовательных организаций, целостного, основанного на современных подходах, представления о системе формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде у будущих педагогов в условиях педагогического колледжа с учетом современных реалий, в полной мере не разработано, в связи с чем возникает ряд **противоречий между:**

- существующей объективной необходимостью формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения и нацеленностью традиционной педагогической практики на стандартные технологии и методики обучения, которые не позволяют оперативно реагировать на происходящие изменения в подростковой среде;

- необходимостью комплексного психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к работе с подростками с признаками девиантного поведения и современной организацией образовательного процесса в условиях педагогического колледжа;

- потребностью в образовательных программах, способствующих формированию профессиональных навыков и умений у студентов в работе с подростками, склонными к проявлению девиантного поведения и отсутствием в профессиональных образовательных организациях системы формирования профессиональной готовности к успешной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Исходя из этого, была определена **проблема** исследования, заключающаяся в том, как использовать образовательный потенциал педагогического колледжа по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Объект исследования – профессиональная подготовка студентов в педагогическом колледже.

Предмет исследования – формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Цель исследования – теоретико-методологическое обоснование, технологическая разработка и апробация модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет более эффективным по сравнению с массовой практикой, если:

- определены сущность и содержание формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- обоснованы сущностные характеристики формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с учетом новых форм проявления девиантного поведения в подростковой среде;

- разработана и апробирована модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

- определены современные педагогические технологии, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Задачи данного исследования:

1. Провести анализ основных содержательных характеристик процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа.

2. Рассмотреть теоретико-методологические подходы к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде в отечественной и зарубежной науке.

3. На основе теоретического анализа, эмпирического исследования разработать и апробировать модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, ее структуру и содержательные компоненты.

4. Выявить и охарактеризовать педагогические технологии, способствующие формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Методологическую основу составили общенаучные подходы:

- компетентностный подход (Л.Н. Боголюбов, В.А. Болотов, Ю.П. Ветров, В.В. Краевский, В.В. Сериков, Д. Хаймс, А.В. Хуторской и др.);

- системный подход (Г.Н. Александров, В.Г. Афанасьев, В.А. Губанов, Т.А. Ильина, В.Н. Садовский и др.);

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьев и др.);

- личностный подход (И.А. Зимняя, Г.Д. Кириллова, В.Д. Шадриков и др.);

- аксиологический подход (В.В. Ильин, Н.Д. Никандров, М.В. Богусловский, Л.И. Новикова, В. А. Караковский, В.А. Сластенин и др.).

Теоретико-методологическую основу исследования составили основные положения теории педагогического образования и формирования личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, И.В. Власюк, Ю.П. Ветров,

И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.Г. Пашков, Н.К. Сергеев, В.А. Сластенин и др.); постулаты гуманистической педагогики (Е.В. Бондаревская, Л.Г. Вяткин, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская и др.), теории деятельности и профессиональной деятельности (В.М. Гребенникова, Е.А. Климов, Н.П. Клушина, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов); теории социальной педагогики и социальной работы (Ю.В. Василькова, Б.З. Вульф, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, Е.И. Зритнева, О.А. Мосина, А.В. Мудрик, В.А. Николаев, В.Д. Семенов, Н.Н. Стрельникова, Е.И. Холостова, М.В. Шакурова); научные труды по теории, методике и практике профессионального образования (В.И. Блинов, О.Ф. Батрова, Е.Ю. Есенина, Н.В. Зеленко, А.Н. Лейбович, Ю.А. Лобейко, В.Г. Мозгот, В.И. Спирина, О.Г. Тринитатская, Е.А. Тупичкина, А.А. Факторович, Л.Н. Харченко и др.); теоретические положения о возникновении и становлении девиантного поведения (Я.И. Гилинский, Н.Ф. Дивицына, Б.Д. Карвасарский, Ю.А. Клейберг, Р. Мертон, С.С. Фролов и др.); психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции девиантного поведения (С.А. Беличева, С.Б. Думов, В.Т. Кондратенко, П.Д. Павленок, В.А. Сластенин, М.Я. Руднева и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- *теоретические*: анализ нормативно-правовой документации и научной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнительный анализ, метод обобщения, системный анализ, моделирование;

- *эмпирические*: наблюдение, анкетирование, опрос, проведение диагностики и мониторинга, беседа, анализ творческих заданий и проектов, эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева». Педагогическую выборку составили 64 студента очной формы обучения направления подготовки Социальная педагогика. На протяжении десяти лет в экспериментальном исследовании приняли участие 117 студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Основные этапы исследования:

Исследование проводилось с 2010 по 2021 гг. и включало три **этапа**.

На *первом* этапе (2010–2012 гг.) был проведен сравнительный анализ психолого-педагогической литературы по теории и методике среднего профессионального образования, профессиональной компетентности и готовности; изучены труды организации профилактики девиантного поведения, социально-педагогической деятельности, опыта деятельности по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Второй этап (2011–2013 гг.) был связан с построением авторской модели содержания процесса подготовки по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения

в подростковой среде, ставшей основой для построения системы подготовки будущих педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева», организацией формирующего эксперимента.

Третий этап (2014–2021 гг.) включал апробацию указанной модели и организацию на ее основе процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; проведение качественного и количественного анализа полученных результатов, их систематизацию, обобщение и интерпретацию; формулировку основных выводов; оформление текста диссертации.

Достоверность полученных результатов, выводов и рекомендаций обеспечена:

- методологией исследования, теоретическими положениями педагогики профессионального образования, целостным подходом к решению поставленной проблемы исследования;

- соответствием концептуальных положений диссертационного исследования современным тенденциям развития среднего профессионального образования;

- единством и разнообразием общенаучных и конкретно-научных методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

- разнообразием использования теоретического и передового практического опыта в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:

1. Определены основные дефициты подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» в рамках профессиональной подготовки в системе среднепрофессионального образования.

2. Представлено методологическое обоснование того, что организация профилактической деятельности будущего педагога в подростковой среде, должна быть основана на принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста и влияние социума на формирование личности подростка.

3. Определены и обоснованы профессиональные (специальные) компетенции профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактической работы в подростковой среде.

4. Обоснованы структура и компоненты содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- систематизированы научные представления о процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях системных изменений, происходящих в сфере среднего профессионального образования;
- дополнено научно-педагогическое знание современной науки и теории профессиональной подготовки за счет методологического обоснования процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста;
- систематизированы профессиональные требования, предъявляемые к будущим педагогам, для успешной организации профилактической деятельности в подростковой среде;
- выявлены и охарактеризованы педагогические технологии как средства эффективности процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики, как проектирование процесса профессионального обучения в системе СПО, поиск путей и средств совершенствования его организации в аспекте профессиональной подготовки специалистов, готовых к организации профилактической деятельности в подростковой среде.

В процессе исследования:

- разработана и экспериментально проверена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- разработаны и внедрены в практику среднего профессионального образования способы и формы оценки уровня сформированности у студентов педагогического колледжа профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- предложены характеристика, уровни и критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- представлены методы и методики формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;
- разработана и внедрена в образовательный процесс педагогического колледжа программа вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения».

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях системы СПО при профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Современная деятельность будущего педагога представляет собой совокупность обобщенных трудовых функций (общепедагогическая, воспитательная, развивающая) по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Основной трудовой функцией будущего специалиста, согласно профессиональным стандартам «Педагог», «Специалист в области воспитания» и объектом профессиональной деятельности (ФГОС СПО), является воспитательная деятельность. В рамках современных требований студенты должны быть профессионально готовы к исполнению трудовых действий в области воспитания, составной частью которой является профилактика девиантного поведения в подростковой среде с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста в контексте гуманитарной педагогической парадигмы. Определяющим критерием сформированности профессиональной готовности является сформированность общих и профессиональных компетенций в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

2. Предлагаемая система модифицирует требования к профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде за счет наполнения содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Вариативная часть включает в себя учебно-методические материалы, программы, курсы, детализирующие основную программу подготовки студентов педагогического колледжа, направленную на подготовку специалиста, готового успешно организовывать процесс профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

3. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является составляющей в системе подготовки социально-педагогических кадров. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет эффективным при следующих условиях: междисциплинарной интеграции профессиональных и общепрофессиональных дисциплин в процессе подготовки на основе компетентного подхода в образовании; оптимальном соотношении теоретического и практического обучения в процессе формирования профессиональной готовности; внедрении системы педагогического мониторинга подготовки студентов через применение многообразия форм контроля, сформированных профессиональных умений и знаний; отборе содержания процесса формирования профессиональной готовности на основе современных федеральных, региональных, муниципальных, локальных программ профилактики и условий организации профилактической работы в подростковой среде. Результатом формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде является сформированность профессиональных компетенций: проводить педагогическое наблюдение, анализ и диагностику проявления девиантного поведения

в подростковой среде, интерпретировать полученные результаты; применять современные методики, индивидуальные и групповые формы работы, социально-педагогические технологии организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде; осуществлять разработку и реализацию профилактических программ в подростковой среде, проводить анализ результатов процесса их осуществления.

4. Необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде обеспечена за счет модели содержания подготовки, состоящей из взаимосвязанных компонентов содержания процесса обучения в условиях педагогического колледжа. Педагогический процесс в соответствии с предложенной моделью будет осуществляться поэтапно согласно цели, содержанию, технологиям и критериям формирования профессиональной готовности. Структура профессиональной готовности профилактики девиантного поведения в подростковой среде предполагает совокупность основных компонентов содержания процесса формирования профессиональной готовности: предметного, профессионально-личностного, коммуникативного, рефлексивного.

Достоверность результатов, выводов и рекомендаций обеспечены: методологической состоятельностью исходных позиций; целостным подходом к анализу исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения; использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; продолжительным характером изучения проблемы и разнообразием источников информации в сфере современной практики организации профилактической деятельности.

Апробация и внедрение результатов, выводов и рекомендаций, изложенных в исследовании, осуществлялись через научные мероприятия, проводимые в ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева» (г. Камышин): научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи» (2013), педагогические советы «Современные требования организации процесса обучения в педагогическом колледже» (2013, 2017), «Духовно-нравственное воспитание обучающегося как основа гармоничного развития специалиста» (2014); научно-методические советы «Проблемы обучения: аспекты реализации новых ФГОС СПО» (2012, 2017, 2020), «Моделирование образовательного пространства в контексте модульно-компетентностной технологии» (2019). Материалы исследования были представлены на международных и всероссийских научно-практических конференциях: VII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы модернизации российского образования» (г. Таганрог, 2011), Международная заочная научная конференция «Проблемы и перспективы развития образования» (г. Пермь, 2011), VIII Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (г. Таганрог, 2011), XI Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (г. Таганрог, 2012), XII Международная научно-практическая конференция «Современные концепции научных

исследований» (г. Москва, 2015), Международная научно-практическая конференция «Наука, образование и инновации» (г. Уфа, 2016), Международная научно-практическая конференция «Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике» (г. Челябинск, 2017), Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки» (г. Тюмень, 2018), Всероссийская научно-практическая конференция «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования» (г. Волгоград, 2020), Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (г. Екатеринбург, 2020), Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (г. Уфа, 2020), Национальная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства» (г. Армавир, 2022). Материалы исследования внедрены в образовательный процесс подготовки студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки и специальности Социальная педагогика ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева».

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа включает следующие разделы: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Текст диссертации содержит 16 таблиц и 12 рисунков. Общий объем работы с учетом приложений составляет 203 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы; показано состояние изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде»** представлена характеристика процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа; обосновывается необходимость выделения профессионально значимого понятия «профессиональная готовность к профилактике девиантного поведения» в структуре профессиональной готовности и компетентности будущих педагогов.

Среди подходов и взглядов, связанных с профессиональной подготовкой будущих педагогов, можно выделить следующие: формирование личности специалиста (А.В. Блинова, Ю.П. Ветрова, Т.И. Руднева); подготовка специалистов для работы в различных социально-педагогических учреждениях (Н.М. Борытко, Т.В. Коновалова, В.И. Спирина, Т.А. Фокина). Психолого-педагогические аспекты формирования готовности отражены в исследованиях, М.И. Дьяченко,

Г.А. Ковальчук, К.К. Платонова. Структура готовности педагога к профессиональной деятельности рассматривается З.Ю. Кутузовой, Л.И. Родиной, Т.И. Рудневой.

Наиболее широкое толкование профессиональной готовности дано в работах К.М. Дурай-Новаковой: с одной стороны, она рассматривается как качество личности и включает в себя положительное отношение к профессии, способности, знания, навыки, умения, устойчивые профессионально важные качества; с другой стороны – как актуальное психологическое состояние, как регулятор педагогической деятельности.

Педагогическая теория и практика ставят перед системой среднепрофессионального образования задачи по подготовке специалистов нового поколения (воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования), способных к решению профессионально-педагогических вопросов (образование, воспитание, обучение, развитие), в том числе и организации профилактической деятельности, а также соответствующих современным требованиям профессионального стандарта «Педагог», квалификационным требованиям.

Основной трудовой функцией, согласно профессиональным стандартам «Педагог», «Специалист в области воспитания», и объектом профессиональной деятельности (ФГОС СПО), является воспитательная деятельность. Понимание сущности процесса профессиональной подготовки будущего педагога к деятельности по реализации задач воспитания с позиций его закономерностей, анализ практического опыта работы, изучение содержания системы подготовки будущих специалистов к воспитательной работе позволили установить следующие закономерности: содержание подготовки будущих педагогов к деятельности по реализации задач воспитания детей определяется социальными, историческими условиями; эффективность процесса подготовки студентов зависит от их готовности к деятельности по осуществлению воспитания детей и подростков; степень активности профессиональной деятельности обусловлена наличием у студентов мотивов и потребностей.

Сложность исследования непосредственно процесса формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения заключается в интеграции профессиональной готовности будущего педагога к решению профессиональных задач и готовности к эффективной организации профилактики в подростковой среде. Данная профессиональная готовность состоит из нескольких компонентов.

Согласно точке зрения Т.А. Куликовой, Н.А. Прониной, готовность будущего педагога к профессиональной деятельности состоит из когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов. *Когнитивный компонент* включает в себя знания о выбранной специальности и о собственных педагогических качествах. Компетентность будущего педагога в этой области знаний определяется прежде всего пониманием цели образования, способностью анализировать и адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности. *Мотивационный компонент* состоит из отношения студентов к будущей профессии, мотивационной готовности к совершенствованию собственной деятельности. *Деятельностный компонент* состоит из применения будущими

педагогами знаний и представлений об инновационных технологиях в выбранной специальности и о собственном инновационном потенциале в условиях осуществления инновационной деятельности в профессиональной сфере.

В научных трудах Г.Я. Гревцевой, М.В. Циулиной выделены и охарактеризованы следующие структурные элементы готовности к организации воспитательной работы: *личностный компонент* характеризует профессиональную направленность, личностные качества будущего специалиста. *Мотивационно-ценностный компонент* позволяет соотнести отраженную реальность с убеждениями, взглядами, представлениями, идеалами личности и определяет систему ценностей, их функционирование в социокультурных условиях. Этот компонент формирует систему ценностей субъекта, характеризующую цельность личности, целеустремленность в достижении поставленных целей. *Когнитивный компонент* проявляется в высоком уровне профессиональной культуры будущего педагога. *Деятельностный компонент* проявляется в возможности способов улучшения результатов своей работы, повышения эффективности профессиональной деятельности за счет использования своих индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала.

Представленные выше компоненты профессиональной готовности, по нашему мнению, могут стать составными компонентами будущей системы профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактической деятельности в подростковой среде. Представляется возможным дополнить структуру профессиональной готовности таким элементом готовности, как рефлексивный компонент, обеспечивающий уровень собственного профессионального развития, личностных достижений, педагогического взаимодействия со всеми субъектами профилактической деятельности.

М.И. Лукьянова отмечает, что содержание профессиональной готовности как отражение цели педагогического образования аккумулировано в профессиограмме, отражающей инвариантные, идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя. К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Следовательно, профессиональная готовность студента педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения является необходимым условием к выполнению дальнейших профессиональных обязанностей, связанных с планированием, организацией и методическим обеспечением социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе и подростков с девиантным поведением. Применение необходимых знаний и умений, выполнение необходимых действий в процессе организации профилактической работы является содержательным наполнением процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, который необходимо рассматривать как комплексную систему подготовки специалистов.

Учитывая вышеотмеченную специфику и соответствующие трудовые функции педагога, ориентированного на эффективную и успешную организацию профилактической деятельности среди подростков на основе компетентного и системно-деятельностного подходов, нами были выделены существенные характеристики содержания процесса подготовки студентов к профилактике девиантного поведения в условиях педагогического колледжа.

В педагогическом колледже при формировании профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения очень важно ориентировать будущего специалиста на различные виды и формы профилактической работы. В связи с этим можно согласиться с предложениями А.А. Ушакова, что этап концептуализации, который является частью системы профессионального становления педагога в целом в системе непрерывного образования обеспечивает: формирование мировоззрения педагога, обладающего развитой культурой мышления, умеющего выявлять тенденции и прогнозировать перспективы развития своей профессиональной деятельности как в социальном, так и в общеразвивающем плане; воспитание вполне определенных профессиональных и морально-социальных качеств, обеспечивающих готовность педагога к принятию обоснованных решений, преодолению сложностей в работе, к самопожертвованию ради выполнения профессиональных задач; обучение студентов приемам, умениям и навыкам выполнения функциональных обязанностей и т. д.

При определении структурных элементов (компонентов), составляющих профессиональную готовность к организации профилактической работы в подростковой среде, мы исходили из позиции, что формирование профессиональной готовности представляет собой сложный целенаправленный процесс, направленный на овладение студентами профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, практическим опытом) с целью их эффективного применения в практической профессиональной деятельности по успешной организации профилактической работы в подростковой среде.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и практики профессиональной подготовки показывает, что для наполнения содержания представленных компонентов профессиональной готовности необходимо определить наиболее важные профессиональные задачи, которые отражают специфику профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Перечень профессиональных задач представлен в квалификационных требованиях, профессиональных стандартах, должностных инструкциях. Среди них нами были определены следующие профессиональные задачи:

- знать и понимать психолого-педагогические особенности подросткового возраста;
- уметь отбирать эффективные механизмы организации профилактической работы в подростковой среде;
- содействовать реализации всестороннего взаимодействия всех субъектов профилактической деятельности;
- эффективно применять ресурсы социально-педагогического воздействия на подростков, склонных к проявлению девиантного поведения;
- осуществлять профессиональное развитие в области организации профилактической работы на постоянной основе.

Таким образом, в контексте нашего исследования формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде рассматривается как процесс формирования и развития профессиональной готовности студентов, включающий *предметную, профессионально-личностную, коммуникативную и рефлексивную* готовность.

Описание каждого компонента профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде представлено в Таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Компонент	Характеристика
Предметный	Современные знания о методах, средствах и формах взаимодействия с подростками; знаниями в области организации профилактической работы; умения и навыки осуществления профилактики в подростковой среде; практическая подготовка по разработке и реализации профилактических программ
Профессионально-личностный	Готовность к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; понимание значимости организации профилактической работы с подростками; готовность к осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций
Коммуникативный	Готовность к эффективному взаимодействию и сотрудничеству со всеми субъектами процесса профилактики
Рефлексивный	Готовность и способность анализировать результаты своей профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения среди подростков; умение оценивать эффективность применяемых форм, средств и технологий профилактической работы; поиск наиболее успешных приемов и способов организации профилактической деятельности

В рамках нашего исследования мы считаем обоснованным организовать научно-методическое сопровождение подготовки формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения, включающей современное представление о методах, формах и технологиях профилактической работы, разработку и реализацию профилактических программ, создание профессионального ресурса (банк необходимой документации, диагностический инструментарий) по проблеме организации профилактической работы среди подростков. В ходе образовательного процесса возможно применение сетевой формы взаимодействия представителей социальных институтов и агентов сферы профилактики. Представляется возможным «наполнение» содержания процесса подготовки за счет вариативной части ОПОП, детализирующей инвариативную часть стандарта СПО в аспекте формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В то же время особо следует выделить, что ФГОС СПО в полной мере отражает специфику подготовки студентов к готовности (выполнению) воспитательной трудовой функции в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

Разработанная модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде включает такие блоки, как: теоретико-методологический блок (социальный заказ, квалификационные требования, профессиональные стандарты, цели, методологические подходы и принципы), организационно-деятельностный блок (содержание процесса обучения, технологии, методы, формы обучения), результативно-оценочный блок (критерии, показатели, уровни сформированности профессиональной готовности) и представлена на Рисунке 1.

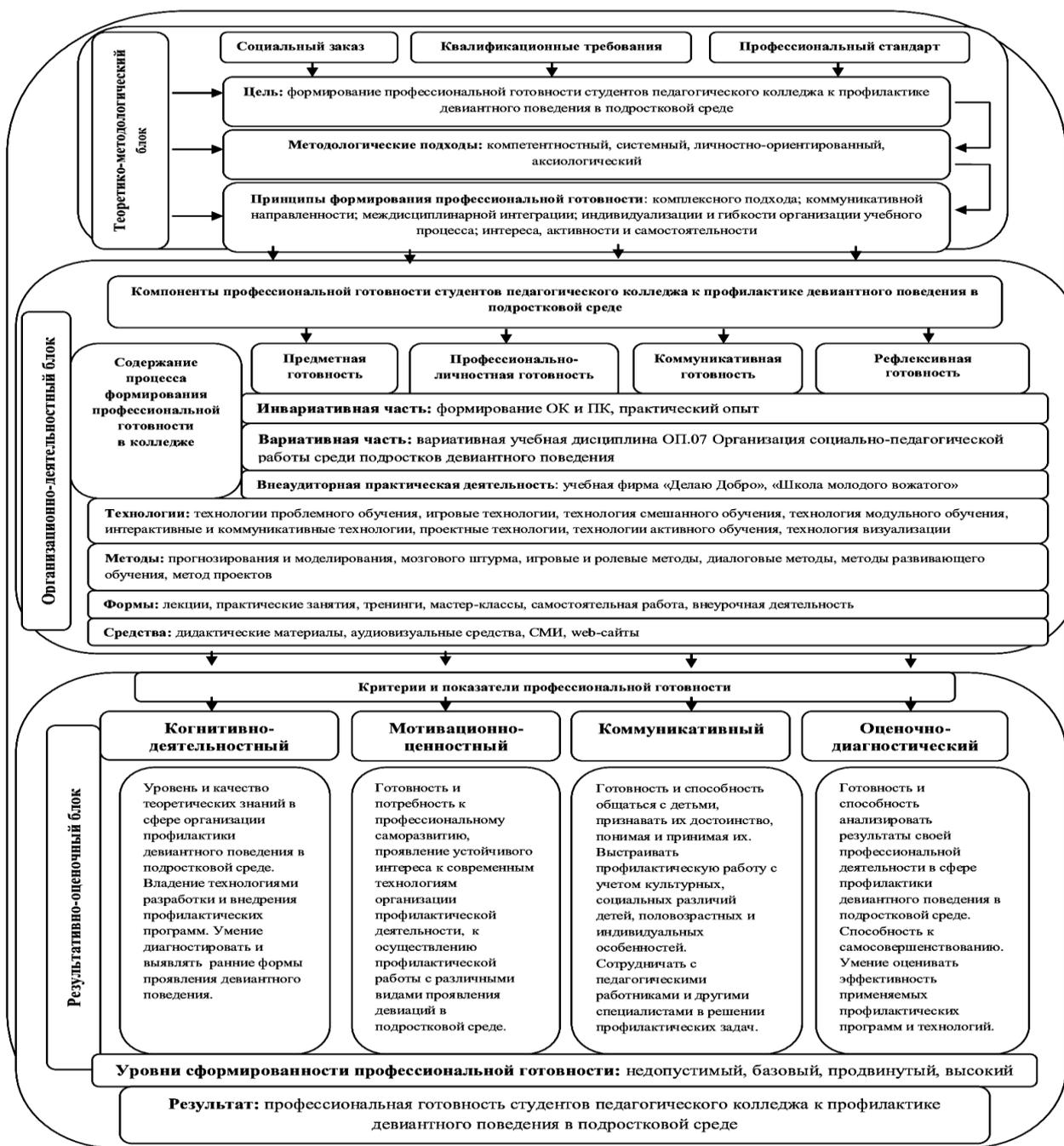


Рисунок 1. Модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде

Целью разработки и внедрения современной модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа является подготовка конкурентоспособных и высокопрофессиональных специалистов к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде согласно ФГОС СПО, профессиональным стандартам, квалификационным требованиям. Практико-ориентированный характер модели позволяет считать ее не только эталоном, но и инструментом достижения цели – формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальное исследование формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде»** рассмотрены пути формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде и представлены результаты апробации модели в опытно-экспериментальном исследовании.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБПОУ «Камышинский индустриально-педагогический колледж им. А.П. Маресьева». На разных этапах исследования в опытно-экспериментальной работе приняли участие 117 обучающихся укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Подготовительный этап нашей опытно-экспериментальной работы характеризуется анализом учебно-методической и информационной составляющей профессиональной готовности студентов, в связи с чем нами был осуществлен анализ содержания учебных и учебно-методических пособий (указания, рекомендации) по проблеме девиантного поведения.

Методический этап формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде предполагал «наполнение» содержания рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин материалом, отражающим специфику организации профилактики в подростковой среде в соответствии с разработанными компонентами модели.

На *этапе апробации* в образовательный процесс была внедрена модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, которая направлена на успешное усвоение необходимых умений и знаний предметного компонента профессиональной готовности будущего специалиста, нацеленных на решение профессиональных задач в сфере профилактики:

- способность диагностировать и выявлять первичные признаки проявления девиантного поведения;
- способность осуществлять организацию первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения;

- способность разрабатывать и использовать в профессиональной деятельности профилактические программы, направленные на предупреждение проявления девиантного поведения;
- способность контролировать и оценивать эффективность профилактических мероприятий.

Авторы полагают, что освоение этого содержания будет способствовать формированию профессиональных знаний и умений в общей системе организации профилактики, а также позволят эффективно организовать процесс диагностики, коррекции девиантного среди подростков на ранних этапах.

На этапе апробации модели формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде проводился формирующий эксперимент, создавались педагогические условия формирования данной профессиональной готовности будущего педагога.

Практический этап опытно-экспериментальной работы связан с организацией учебной, производственной практики (практики по профилю специальности).

Для формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в образовательном процессе применялись современные педагогические технологии, способствующие эффективному усвоению знаний и формированию практических умений, необходимых для решения профессиональных задач в системе организации профилактической работы среди подростков (обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, технология смешанного обучения, технология визуализации).

Для констатации изменения уровня сформированности профессиональной готовности студентов в сфере профилактики девиантного поведения среди подростков были разработаны анкеты, отражающие профессиональную готовность того или иного компонента профессиональной готовности, которые использовались для оценки экспертами и для самооценки обучающимися. Дополнить и уточнить информацию по уровням сформированности профессиональной готовности позволило использование контрольно-оценочных средств по специальности «Социальная педагогика», рекомендованных УМО по среднему профессиональному образованию Волгоградской области к использованию в учебном процессе для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области и метод экспертных оценок.

Сравнительная динамика уровня сформированности всех компонентов формирования профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде отражена на Рисунке 2.

Обобщенные результаты контрольного эксперимента по оценке всех компонентов формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения среди подростков свидетельствуют о положительной динамике сформированности профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения.

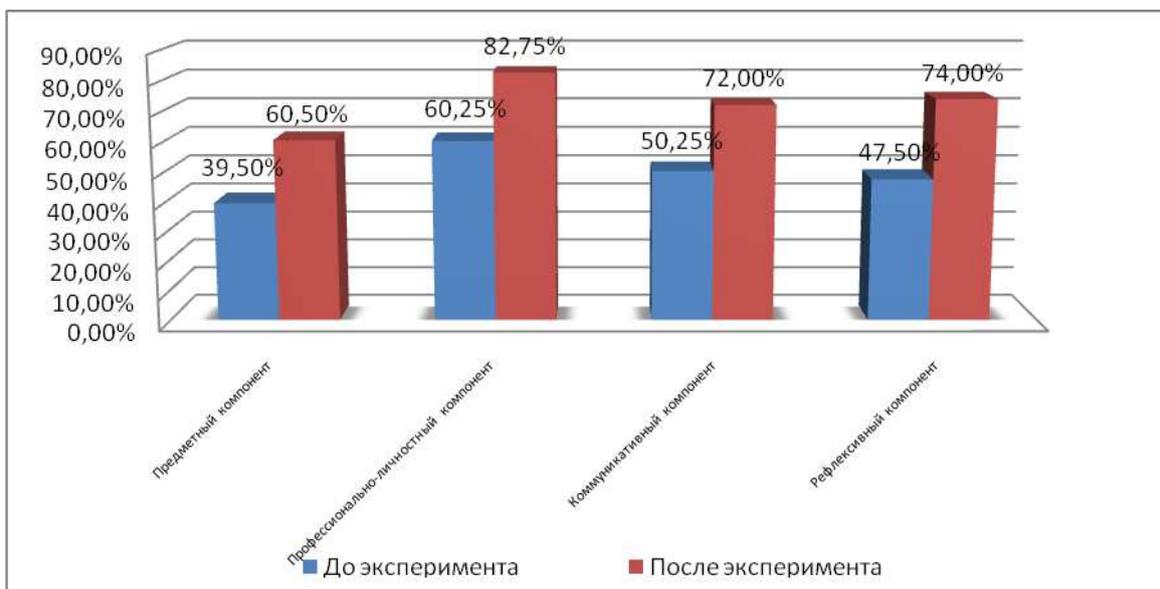


Рисунок 2. Динамика уровня сформированности профессиональной готовности на начало и конец эксперимента

Данное повышение показателей сформированности профессиональной готовности мы определяем и характеризуем:

- ежегодной актуализацией содержания рабочих программ общепрофессиональных и профессиональных дисциплин и модулей материалом, отражающим современную специфику организации профилактической деятельности в подростковой среде;
- освоением студентами направления «Социальная педагогика» вариативной учебной дисциплины ОП.07 Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения;
- применением в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих эффективному освоению знаний и формированию практических умений, необходимых для решения профессиональных задач в системе организации профилактической работы среди подростков;
- разработкой и актуализацией содержания практики по профилю специальности на основе знаний и умений, приобретенного практического опыта, способствующих успешной профессиональной деятельности в системе профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Все вышеперечисленное подтверждает эффективность целенаправленного процесса по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Положительная динамика по итогам контрольного эксперимента подтверждает верность исходной гипотезы исследования.

Анализ эмпирического исследования формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в **заключении** диссертационной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Предлагаемая система модифицирует требования к профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа к эффективной организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде за счет наполнения содержания вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2. Современная деятельность будущего педагога представляет собой совокупность обобщенных трудовых функций (общепедагогической, воспитательной, развивающей) по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. В рамках современных требований студенты должны быть профессионально готовы к исполнению трудовых действий в области воспитания, составной частью которой является профилактика девиантного поведения в подростковой среде с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста в контексте гуманитарной педагогической парадигмы. В процессе реализации профилактики девиантного поведения в подростковой среде необходимо учитывать множество факторов, определяющих эффективность разработки профилактических программ, организации профилактических мероприятий, социально-педагогического воздействия и взаимодействия всех объектов и субъектов системы профилактики. Все это обуславливает требования, предъявляемые к будущему педагогу.

3. Экспериментально апробирована и внедрена в практику системы профессионального образования модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде через совокупность и взаимодействие всех субъектов и объектов профилактики.

4. Необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде возможно обеспечить за счет модели профессиональной готовности, состоящей из взаимосвязанных компонентов содержания процесса обучения в условиях педагогического колледжа. Педагогический процесс в соответствии с предложенной моделью будет осуществляться поэтапно согласно цели, содержанию, технологиям и критериям формирования профессиональной готовности. Структура профессиональной готовности профилактики девиантного поведения в подростковой среде предполагает совокупность основных компонентов содержания процесса формирования профессиональной готовности: предметного, профессионально-личностного, коммуникативного, рефлексивного. Предметный компонент включает в себя необходимый уровень и качество теоретических знаний в сфере организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде, владение технологиями разработки и внедрения профилактических программ, способность и готовность к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде. Профессионально-личностный компонент включает в себя готовность и потребность к профессиональному саморазвитию, проявление устойчивого интереса к современным технологиям организации профилактической деятельности, готовность к осуществлению профилактической работы с различными видами проявления девиаций. Коммуникативный компонент характеризуется готовностью и способностью общаться с детьми,

признавать их достоинство, понимая и принимая их; умением выстраивать профилактическую работу с учетом культурных, социальных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничеством с педагогическими работниками и другими специалистами в решении профилактических задач. Рефлексивный компонент профессиональной готовности представлен готовностью и способностью анализировать результаты своей профессиональной деятельности в сфере профилактики девиантного поведения в подростковой среде, способностью к самосовершенствованию, умением оценивать эффективность применяемых профилактических технологий.

5. Формирование профессиональной готовности к профилактике девиантного поведения в подростковой среде возможно осуществить посредством освоения вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения». Содержание учебной дисциплины направлено на освоение профессиональных знаний и умений в сфере организации профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения среди подростков.

6. Применение современных педагогических технологий (технологии смешанного обучения, метод визуализации, технологии активного обучения, обучение в сотрудничестве, анализ проблемной ситуации, проектные технологии) является эффективным средством реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

7. Процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет реализован через интеграционные связи общепрофессиональных и профессиональных учебных дисциплин, профессиональных модулей, направленных на успешное усвоение знаний и навыков по профилактике девиантного поведения в подростковой среде; будет представлять собой последовательность этапов, обеспечивающих системность и целостность процесса формирования готовности, нацеленного на успешный результат подготовки высококвалифицированного специалиста.

Перспективными являются дальнейшая разработка и внедрение в образовательный процесс организаций СПО современных педагогических технологий, направленных на непрерывное развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации профилактической работы с детьми и подростками.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущего социального педагога в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Российский медико-биологический вестник им. академика И.П. Павлова. – 2010. – № 4. – С. 119–122.

2. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4 (58). – С. 35–38. – (Серия: Педагогические науки).

3. Хасенгалиев, А. Л. Современная модель подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже (на примере Камышинского педагогического колледжа) / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1 (65). – С. 42–45. – (Серия: Педагогические науки).

4. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 5. – С. 73–78.

5. Хасенгалиев, А. Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков / А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2021. – Выпуск 70. – Часть 2. – С. 285–288.

6. Хасенгалиев, А. Л. Современная практика подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в образовательной организации / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 2 (54). – С. 111–120.

7. Хасенгалиев, А. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 131–140.

Статьи и тезисы докладов

8. Хасенгалиев, А. Л. Педагогический колледж как пространство по формированию профессиональной готовности будущих социальных педагогов в современных условиях / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Наука в современном мире : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2011. – С. 183–186.

9. Хасенгалиев, А. Л. Роль социального педагога в организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Международной заочной научной конференция. – Пермь, 2011. – С. 208–211.

10. Хасенгалиев, А. Л. Профилактическая деятельность будущего социального педагога среди подростков девиантного поведения / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы модернизации российского образования : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2011. – С. 290–292.

11. Хасенгалиев, А. Л. Подготовка будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в условиях педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2011. – № 2 (25). – С. 132–134.

12. Хасенгалиев, А. Л. Формирование информационно-коммуникативной готовности будущих специалистов социальной сферы в педагогическом колледже / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Наука в современном мире : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Москва, 2012. – С. 134–136.

13. Хасенгалиев, А. Л. Междисциплинарная интеграция как основа предметной подготовки социальных педагогов в условиях педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарный вестник юга России. – 2013. – № 1 (32). – С. 114–118.

14. Хасенгалиев, А. Л. Организация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе образовательной организации среднего профессионального образования / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 3 (12). – Часть 1. – С. 58–60.

15. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы поддержки талантливой молодежи в системе профессионального образования / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Наука, образование и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 3 частях. Часть 3. – Уфа, 2016. – С. 117–121.

16. Хасенгалиев, А. Л. Модификация комплексного учебно-методического обеспечения как фактор обеспечения качества реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Компетентностный подход в образовании : коллективная монография. – Ульяновск, 2016. – С. 117–130.

17. Хасенгалиев, А. Л. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в современной школе / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Педагогическое и психологическое образование: результаты научных исследований и их использование в образовательной практике : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 2 частях. Часть 2. – Челябинск, 2017. – С. 140–143.

18. Хасенгалиев, А. Л. Применение дистанционных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательной организации / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 5 частях. Часть 4. – Тюмень, 2018. – С. 178–181.

19. Хасенгалиев, А. Л. Непрерывное образование педагога в условиях системных изменений российского образования / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 292–294.

20. Хасенгалиев, А. Л. Моделирование образовательного процесса как наиболее успешная форма подготовки выпускников педагогического колледжа / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей Международной научно-практической конференции : в 2 частях. Часть 2. – Уфа, 2020. – С. 195–199.

21. Хасенгалиев, А. Л. Профессиональная готовность студентов педагогического колледжа к организации профилактической деятельности среди подростков в образовательном учреждении / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 449.

22. Хасенгалиев, А. Л. Проактивная профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа к эффективной профессиональной деятельности в подростковой среде / А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства : сборник научных статей Национальной научно-практической конференции. – Армавир, 2022. – С. 188–192.

Учебное пособие

23. Хасенгалиев, А. Л. Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения : учебное пособие по курсу / А. Л. Хасенгалиев. – Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2012. – 28 с.

ХАСЕНГАЛИЕВ Алексей Львович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,6. Тираж 100 экз.
Заказ № 37/23. Формат 60x90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

