

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «20» декабря 2023 года № 39

О присуждении Хасенгалиеву Алексею Львовичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 18.10.2023 г. (протокол заседания № 35) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Хасенгалиев Алексей Львович, 13 декабря 1984 года рождения, в 2007 году окончил ГОУ «Волгоградский государственный институт искусств и культуры» с присвоением квалификации «Менеджер социально-культурной деятельности»; в 2012 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; с 2020 по 2022 годы являлся соискателем кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Работает преподавателем кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в ГБПОУ «Волгоградский политехнический колледж им. В.И. Вернадского» (Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области).

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Спирина Валентина Ивановна, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра социальных технологий, заведующий кафедрой;

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», кафедра социальной работы, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном заключении, подписанном Ус Оксандрой Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущего социального педагога в педагогическом колледже /А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Росс. мед-биолог. вестник им. акад. Павлова. – 2010. – №4. – С. 119-122.

2. Хасенгалиев, А. Л. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к профилактике девиантного поведения среди подростков в педагогическом колледже /А. Л. Хасенгалиев. – Текст :

непосредственный // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2011. – №4 (58). – С. 35 – 38. – (Серия: Педагогические науки).

3. Хасенгалиев, А. Л. Современная модель подготовки социальных педагогов в педагогическом колледже (на примере Камышинского педагогического колледжа) /А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2012. – №1 (65). – С. 42 – 45. – (Серия: Педагогические науки).

4. Хасенгалиев, А. Л. Эффективные механизмы подготовки студентов в педагогическом колледже к профилактике девиантного поведения в подростковой среде /А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов : Научно-теоретический журнал: Ростов на Дону. – 2020. – № 5. – С.73 – 78.

5. Хасенгалиев, А. Л. Педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к профилактической работе среди подростков /А. Л. Хасенгалиев, В. И. Спирина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования : Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 70 . – Ч. 2 – С. 285 – 288.

6. Хасенгалиев, А. Л. Современная практика подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в образовательной организации /А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 2(54). – С. 111-120.

7. Хасенгалиев, А. Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к организации воспитательной работы с детьми и подростками в условиях современной школы /А. Л. Хасенгалиев. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 4 (32). – С. 131 – 140.

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» **Бобрышова Сергея Викторовича**; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» **Галустян Ольги Владимировны**; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой естественных наук и профессиональных коммуникаций АНО ВО «Волгоградский институт бизнеса» **Гвоздковой Ирины Николаевны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» **Везирова Тимура Гаджиевича** содержится замечание: *«В автореферате не нашли должного описания затруднения, с которыми, возможно, столкнулись преподаватели педагогического колледжа в процессе апробации и внедрения модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» **Зауторовой Эльвиры Викторовны** содержатся вопросы: *«1. В автореферате нет информации о том, сколько литературных источников Вы изучили. Поэтому вопрос: отражена ли изучаемая Вами проблема в зарубежной литературе? 2. Какие формы обучения преобладали при организации процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде? 3. С какими трудностями Вы встретились при организации опытно-экспериментальной работы в рамках проводимого исследования?».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» **Канюка Алексея Сергеевича** имеется вопрос: *«Из текста автореферата не совсем понятно, какие современные педагогические технологии уже используются в ходе профессионального обучения студентов укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, а какие были внедрены на формирующем этапе эксперимента?»*.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Хасенгалиевым А.Л. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающая постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде;

предложена научная гипотеза исследования, которая базируется на предположениях о том, что формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде будет эффективным, если: определены сущность и содержание формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; уточнены сущностные характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде с учетом новых форм проявления девиантного поведения в подростковой

среде; определены современные педагогические технологии, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

доказана целесообразность формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в образовательных организациях системы СПО педагогического профиля;

введены новые трактовки понятий «профессиональная готовность студентов педагогического колледжа» и «формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие в клад в расширение представлений о процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях системных изменений, происходящих в сфере среднего профессионального образования;

изложены научные представления о технологиях, методах и формах процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

раскрыты структурные компоненты модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде: предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный;

изучены особенности формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, сущность и структура профессиональной готовности

студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс педагогического колледжа: модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, программа вариативной учебной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения»;

определены содержание, условия и формы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, которые могут быть использованы в образовательных организациях системы СПО при профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы;

создана модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, показавшая высокую эффективность реализуемого на её основе образовательного процесса в педагогическом колледже;

представлены характеристика, уровни и критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ воспроизводимость результатов исследования, технологического и методического обеспечения процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде;

теория формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в

подростковой среде построена на научно обоснованных подходах и принципах педагогики профессионального образования, целостном подходе к решению поставленной проблемы исследования;

идея базируется на анализе теории, методики и практики среднего профессионального образования, профессиональной компетентности и профессиональной готовности студентов педагогического колледжа, обобщении передового педагогического опыта;

использованы валидные методы получения и обработки эмпирических данных до и после экспериментальной апробации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, качественный и количественный анализ полученных результатов, их систематизация, обобщение и интерпретация;

установлено, что апробация модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде демонстрирует устойчивую воспроизводимость основных научных результатов.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования в разработку концептуальных положений исследования, планирование и проведение экспериментальной работы по данной проблеме; в обосновании теоретических подходов к формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения будущих педагогов; в разработке методических и диагностических материалов; в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Хасенгалиев Алексей Львович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Хасенгалиеву Алексею Львовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 10 доктора наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



mm / **Ветров Юрий Павлович**

Ученый секретарь

диссертационного совета

Андриенко Надежда Константиновна

20 декабря 2023 года