

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Зритневой Елены Игоревны

на диссертацию **Хасенгалиева Алексея Львовича** на тему:  
«Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленное к защите диссертационное исследование Алексея Львовича Хасенгалиева, посвящено изучению конкретной педагогической задачи профессионального образования, а именно: формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Более 100 лет отечественные педагоги с разной степенью успешности занимаются профилактикой девиантного поведения подростков и молодежи. Это объясняется тем, что девиации, как устойчивое отклонение от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий, не позволяют формировать и воспитывать гармонично развитую личность, которая сможет реализоваться в обществе, раскрыть свой потенциал, успешно социализироваться. Любая профилактическая работа требует специальной подготовки кадров: видение проблемы, наличие знаний и специальных умений, наличие мотивации профилактической деятельности и др. Поэтому соискателем выдвинута и разрабатывается научная идея выявления образовательного потенциала педагогического колледжа по формированию готовности студентов к эффективной организации профилактики девиантного поведения подростков, что, несомненно, обогащает концепцию профессиональной подготовки студентов СПО. Постановка и разработка заявленной проблемы в рамках обозначенных противоречий подчеркивает актуальность проведенного исследования на материале укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Диссертационное исследование А.Л. Хасенгалиева составляет 203 страницы и традиционно по своей структуре: введение, теоретическая и экспериментальная главы с выводами, заключение, список литературы из 173 научных источников (8 из них – на иностранном языке), 6 приложений, содержащих практические материалы.

Проведенный анализ диссертации показывает, что формулировка темы, проблема и цель, содержание и понятийный аппарат исследования, сделанные выводы соответствуют шифру заявленной специальности: 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискателем разработаны теоретические положения, позволяющие раскрыть влияние образовательной среды педагогического колледжа на формирование профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, осуществлено моделирование этого процесса и представлен качественный и количественный анализ реализации модели. Применяемый комплекс взаимодополняющих теоретических и экспериментальных методов, обеспечивает соответствие исследования требованиям к научному знанию: объективности, достоверности, системности. Четыре положения, выносимые на защиту, достаточно объемные по содержанию, отражают наиболее важные результаты исследовательского поиска, характеризуют личный вклад соискателя в решение поставленной проблемы.

Научная значимость представленного исследования состоит в том, что оно привносит в профессиональную педагогику расширенное научное знание об особенностях организации процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Речь идет о подготовке специалистов социально значимой сферы труда в современных условиях.

Научная новизна исследования подтверждается теоретическими и экспериментальными результатами, полученными лично соискателем, длительностью проведения экспериментальной работы с 2010 года по 2021 год

включительно, и является приращением нового знания в области методологии и технологии профессионального педагогического образования.

Диссертация, несомненно, имеет теоретическую и практическую значимость, которые четко прослеживаются при решении поставленных соискателем 4 задач исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» представлены характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа, рассматриваются особенности девиантного поведения подростков, акцентируется специфика формирования профессиональной готовности педагогов в системе среднепрофессионального образования к профилактической работе с такими подростками.

Необходимо подчеркнуть основательность теоретических разработок соискателя: анализируется значительный пласт научных исследований по изучаемой проблеме, специфицируются отдельные стороны имеющих место процессов, аргументированы выводы и обобщения.

Разработанный понятийный аппарат исследования, глубокий теоретический анализ, выводы и обобщения по изучаемой проблеме позволили соискателю разработать и внедрить модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, при этом учитывались ФГОС СПО, профессиональные стандарты, квалификационные требования. Практико-ориентированный характер модели позволяет считать ее инструментом достижения цели – формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде»

рассмотрены пути формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактической работе с подростками девиантного поведения и представлена разработка и результаты апробации модели процесса формирующей работы в опытно-экспериментальном исследовании.

Подробно представлена организация экспериментальной работы по заявленной теме исследования: рассматриваются особенности образовательной среды педагогического колледжа, описывается подобранный соискателем диагностический инструментарий, ход и результаты констатирующего, формирующего и аналитического этапов экспериментальной работы, направленные на проверку гипотезы и эффективности применения педагогических технологий. Доказательная база исследования опирается на верифицируемые данные и согласуется с экспериментальными результатами.

С практической точки зрения интересен представленный региональный опыт сетевого взаимодействия колледжа со специалистами системы профилактики, в рамках которого в учебный процесс привлекаются специалисты-практики, действует система онлайн-консультирования для студентов на платформе ФГБУ «Центр защиты и интересов детей» по вопросам профилактики девиаций, обеспечен доступ студентов к методическим ресурсам, работают дискуссионные площадки (педагогическая гостиная), активно используются телекоммуникационные технологии, задействована в формирующей работе «Школа молодого водителя» и др.

Следует отметить, что диссертационное исследование А.Л. Хасенгалиева обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам *научной новизны исследования* можно отнести выявление основных дефицитов подготовки студентов педагогического колледжа к организации профилактической работы в подростковой среде согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» в рамках профессиональной подготовки в

системе средне-профессионального образования; обоснование того, что организация профилактической деятельности будущего педагога в подростковой среде, должна быть основана на принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста и влияние социума на формирование личности подростка; обоснование структуры и компонентов содержания (предметный, профессионально-личностный, коммуникативный, рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде.

Диссертационное исследование имеет *теоретическую значимость*. Она проявляется в том, что систематизированы научные представления о процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях; систематизированы профессиональные требования, предъявляемые к будущим педагогам, для успешной организации профилактической деятельности в подростковой среде; определены и обоснованы уровни, критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Не вызывает сомнения и потенциал практической востребованности результатов проведенного исследования. Исследование Хасенгалиева А.Л. является прикладным и характеризуется *практической значимостью*, которая заключается в том, что представленные в нем результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики, как проектирование процесса профессионального обучения в средне-профессиональных образовательных учреждениях, поиск путей и средств совершенствования его организации в аспекте профессиональной подготовки специалистов, готовых к организации профилактической деятельности в подростковой среде. Заслуживает соискателя

является разработка и внедрение в учебный процесс программы вариативной дисциплины «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения». Разработан авторский курс этой дисциплины. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях системы СПО при профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы.

*Достоверность результатов исследования* обусловлена, прежде всего, тем, что работа основывается на репрезентативной источниковой базе, опирается на верифицируемые данные и согласуется с экспериментальными результатами по теме диссертации, а также соответствием логики исследования его цели, задачам и предмету, комплексным использованием в диссертационном исследовании достижений психологии и педагогики, применением системы теоретических и эмпирических методов научного познания, адекватных природе исследуемого объекта, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, личным участием автора в экспериментальной работе и апробации положений исследования. Полученные данные доказывают эффективность разработанной модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде и технологий ее реализации.

Таким образом, анализ текста диссертации позволяет сделать вывод, что автором достигнуты поставленные цель и задачи исследования, гипотеза подтверждена.

Диссертация А.Л. Хасенгалиева оформлена в соответствии с требованиями, грамотно структурирована, написана соответствующим проблематике научным языком. Выводы, сделанные автором, подтверждены экспериментальной работой. Автореферат диссертации достаточно полно отражает ее содержание, отличается логичностью изложения материала, содержит необходимые обобщения и иллюстрации. Основные результаты исследования изложены в 23 публикациях соискателя, в том числе, 7 статей в

изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, а также в сборниках материалов конференций. География публикаций достаточно обширна. Кроме того, по материалам диссертационного исследования опубликовано учебное пособие.

Положительно оценивая работу в целом и отмечая высокий исследовательский уровень, необходимо, тем не менее, указать некоторые замечания и рекомендации, касающиеся в большей степени некорректной подачи научного материала:

1. Во введении недостаточно полно прописана актуальность исследования, хотя все содержание диссертации подтверждает насущность обозначенной проблемы. Так, в разделе 1.2 диссертации (с. 31-40) подробно описаны понятие, формы проявления и содержание профилактики девиаций в подростковой среде. Вместе с тем, во введении (с. 3-4) в актуальности темы исследования внимание уделено состоянию преступности несовершеннолетних и ограничительным мерам в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020-2021 годах.

2. В 3-м положении на защиту (с. 14-15) указаны условия, которые априори соблюдаются при организации образовательного процесса колледжа: междисциплинарная интеграция профессиональных и общепрофессиональных дисциплин на основе компетентностного подхода, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения в процессе формирования профессиональной готовности и др. Их следовало бы более четко соотнести с процессом формирования готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

3. В разделе «Опытно-экспериментальная база исследования» указано, что педагогическую выборку составили 64 студента. Также соискатель указывает, что на протяжении 10 лет в экспериментальном исследовании приняли участие 117 студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения. Следовало бы отметить, в чем выразилось это участие.

4. В модели профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (с. 75)

в организационно-деятельностном блоке указаны компоненты: предметная, профессионально-личностная, коммуникативная и рефлексивная готовность. В результативно-оценочном блоке модели указаны критерии профессиональной готовности: когнитивно-деятельностный, мотивационно-ценностный, коммуникативный, оценочно-диагностический. Это затрудняет восприятие диагностики исследования.

Следует признать, что высказанные замечания являются дискуссионными, не нарушают общего положительного впечатления от работы и не снижают ценность выводов и результатов проведенного диссертационного исследования.

В тексте диссертации и автореферата не обнаружены заимствования материалов и отдельных результатов без ссылок на авторов и источники заимствования из имеющегося списка литературы. Список литературы отражает ссылки на источники, представленные в тексте диссертационного исследования.

***Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней:***  
диссертационное исследование Хасенгалиева Алексея Львовича на тему «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» представляет собой самостоятельное завершённое исследование, актуальное в современных условиях, обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость. В работе содержится новое решение насущной для методологии и технологии профессионального образования проблемы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

По своей актуальности, значимости и обоснованности соответствует пунктам 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842),



предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хасенгалиев Алексей Львович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой социальных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»



ПОДПИСЬ  
УДОСТОВЕРЯЮ  
начальник Управления  
делами СКФУ

Ложачева А. В.

Елена Игоревна Зритнева

23» ноября 2023 г.

**Сведения об организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»  
Адрес места работы: 355009, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1  
Телефон: +7 (8652)95-68-08  
e-mail: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)  
web-сайт: <https://www.ncfu.ru/>