

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента
Думова Сергея Борисовича
на диссертацию Хасенгалиева Алексея Львовича на тему:
«Формирование профессиональной готовности студентов
педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения
в подростковой среде», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Актуальность и постановка проблемы исследования Хасенгалиева Алексея Львовича обусловлена тем, что в современных условиях возрастает необходимость обновления форм и методов подготовки студентов в учреждениях среднепрофессионального образования педагогической направленности, способствующих повышению их профессиональной мотивации. Речь идёт о практикоориентированности получаемых ими знаний, готовности решать нестандартные профессиональные задачи в условиях изменяющегося мира, работать с различными категориями обучающихся, предотвращая потенциальные проблемные ситуации социального характера. Автор выделяет актуальное направление педагогического исследования, которым является поиск ответа на вопрос: как использовать образовательный потенциал педагогического колледжа по формированию профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде?

Алексей Львович убедительно обосновывает степень разработанности проблемы, выявляет и корректно формулирует сложившиеся противоречия и проблему исследования, что детерминирует значимость выполненной научной работы. Не вызывает сомнения определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Сформулированная гипотеза раскрывает условия повышения эффективности процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, что позволило выявить отсутствие интегрированных целевых образовательных программ, определяющих содержание процесса формирования профессиональной готовности студентов к организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде в педагогическом колледже.

Представленная в диссертации совокупность методологических положений и методов исследования, свидетельствует о глубоком и всестороннем изучении заявленной научной проблемы с позиций философских, педагогических, психологических и методических подходов.

Научная новизна исследования состоит в том, что: определены основные тенденции подготовки студентов педагогического колледжа

согласно современным требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания» и организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде; представлено научное обоснование организации профилактической деятельности будущего педагога в подростковой среде, основанной на принципах комплексного и системного подходов, учитывающих психолого-педагогические особенности подросткового возраста, а так же влияние социума на формирование личности подростка; предложены характеристика и критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; обоснованы структура и компоненты содержания (предметный, коммуникативный, социально-личностный, профессионально-рефлексивный) модели формирования профессиональной готовности, обеспечивающие постепенное вхождение студентов в будущую профессиональную деятельность по организации профилактики девиантного поведения в подростковой среде; экспериментально апробирована и внедрена в практику системы профессионального образования модель формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде через совокупность и взаимодействие всех субъектов и объектов профилактики. Определены педагогические условия эффективности процесса формирования профессиональной готовности студентов в условиях педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что систематизированы научные представления о процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях системных изменений, происходящих в сфере среднепрофессионального образования; дополнено научно-педагогическое знание современной науки и теории профессиональной подготовки за счет методологического обоснования процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к профилактике девиантного поведения с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей подросткового возраста; систематизированы профессиональные требования, предъявляемые к будущим педагогам, для успешной организации профилактической деятельности в подростковой среде; определены и обоснованы уровни, критерии профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; выявлены и охарактеризованы педагогические условия эффективности процесса формирования профессиональной готовности студентов к профилактике девиантного поведения в подростковой среде в условиях педагогического колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные в нем результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики, как проектирование процесса профессионального обучения в среднепрофессиональных образовательных учреждениях, поиск путей и средств совершенствования его организации в аспекте

профессиональной подготовки специалистов, готовых к организации профилактической деятельности в подростковой среде. Автором разработан спецкурс «Организация социально-педагогической работы среди подростков девиантного поведения». Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательных организациях системы СПО при профессиональной подготовке специалистов социально-педагогической сферы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается соблюдением общенаучных и конкретно-методологических принципов педагогического исследования, многообразием источников информации, использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, длительностью формирующего эксперимента, надежностью и валидностью диагностических методик.

Диссертация А.Л. Хасенгалиева, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений, удовлетворяет требованиям композиционной стройности работы. В тексте диссертации достаточно полно представлено обоснование выбора темы, четко сформулирован научный аппарат исследования, грамотно построена экспериментальная часть работы, разработана логика и содержание эксперимента, что позволяет сделать вывод о завершеном и самостоятельном исследовании автора. В диссертации представлено решение ряда задач, определяющих логику исследования в целом. Поставленные диссертантом задачи коррелируются с гипотезой, содержанием диссертации, положениями, выносимыми на защиту и выводами, представленными в работе.

В первой главе исследования «Теоретические основы формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» представлены содержательные характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа, анализируется девиантное поведение: понятие, сущность, формы проявления, рассматривается специфика формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде» представлено описание моделирования процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, раскрываются педагогические условия эффективной реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде, даны оценка и сравнительный анализ результатов процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к

профилактике девиантного поведения в подростковой среде. В заключении представлены основные выводы по проведенному исследованию.

Работа характеризуется внутренним единством, грамотным построением изложения содержания исследования, качественным анализом источников, наличием необходимых, подтвержденных полученными результатами выводов и обобщений.

Таким образом, анализ текста диссертации позволяет сделать вывод о том, что автором достигнуты поставленные цели и задачи исследования. Так, в ходе рассмотрения А.Л. Хасенгалиевым теоретических основ формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде представлены содержательные характеристики процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа; раскрыты особенности девиантного поведения в подростковой среде, с обоснованием его понятия, сущности и форм проявления; выявлена специфика формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде автору диссертации удалось смоделировать и реализовать процесс формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде; подробно описать педагогические технологии эффективной реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде (обучение в сотрудничестве, технологии смешанного обучения, технология визуализации). Необходимо отметить, что в исследовании представлен детальный анализ результатов процесса формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

Достигнутые положительные результаты проведенного исследования во многом обусловлены научным интересом автора к рассматриваемой проблеме, непосредственной профессиональной деятельностью и общением со студентами колледжа, что подчеркивает *личное участие автора* в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах, имеющих теоретическое и прикладное значение.

Обоснованность научных положений, сформулированных в диссертационной работе, также подтверждается проведенной опытно-экспериментальной работой, количественными и качественными характеристиками полученных результатов исследования. Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена применением в исследовании комплекса методов, не противоречащих друг другу, а также неоднократным представлением результатов диссертационного исследования на многочисленных конференциях различного уровня и достаточно полно

отражены в 22 опубликованных работах, включая 7 статей в научных журналах, утвержденных ВАК в Перечне ведущих рецензируемых журналов РФ.

При всех отмеченных позитивных моментах диссертация А.Л. Хасенгалиева не свободна от положений, требующих пояснения и дополнения. В процессе знакомства с содержанием диссертационного исследования возник ряд вопросов и пожеланий:

1. В качестве замечания хотелось бы отметить, что целесообразно было бы более широко представить в автореферате электронную образовательную среду обучения, разработанную для реализации модели формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

2. В экспериментальной части исследования недостаточно полно прописана роль организации самостоятельной работы студентов, роль которой в современном среднепрофессиональном образовании возрастает с введением ФГОС СПО нового поколения. Следовало бы уточнить виды и формы самостоятельной работы студентов в процессе формирования профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в подростковой среде.

3. В работах, опубликованных автором по результатам проведенного исследования, представлены методические материалы формирующего эксперимента, однако они не нашли должного отражения в приложениях диссертации.

Данные вопросы и замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования и свидетельствуют о том, что проведено глубокое, всестороннее исследование заявленной проблемы. Результаты диссертационного исследования позволяют увидеть новое научное знание, отвечающее уровню кандидатской диссертации.

В тексте диссертации и автореферата не обнаружены заимствования материалов и отдельных результатов без ссылок на авторов и источники заимствования из имеющегося списка литературы.

Таким образом, можно заключить, что А.Л. Хасенгалиевым выполнено перспективное исследование, имеющее теоретическое и практическое значение для развития концепций профилактической деятельности современного образовательного процесса и соответствующее паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Содержание автореферата и публикации отражают основные положения диссертации и дают представление о проделанной соискателем А.Л. Хасенгалиевым работе, содержат в кратком виде информацию, характеризующую ход и результаты проведенного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Хасенгалиева Алексея Львовича на тему «Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к профилактике девиантного поведения в

подростковой среде» по своей актуальности, значимости и обоснованности соответствует пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Хасенгалиев Алексей Львович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социальной работы
факультета психолого-педагогического
и социального образования ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный
социально-педагогический
университет»



Думов Сергей Борисович

Подпись заверяю: проректор по учебной работе Ю.А. Жадаев

«28» НОЯБРЯ 2023 года



Сведения об оппоненте:

ФИО: Думов Сергей Борисович

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.01)

Должность: доцент кафедры социальной работы

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Адрес: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27

Телефон: +7 (8442) 60-23-06, сот. +7 902-381-54-46

Адрес электронной почты: rixard1460@mail.ru

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Адрес места работы: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, д. 27

Телефон: +7 (8442) 24-13-60

e-mail: vspu@vspu.ru

web-сайт: <https://vspu.ru>