

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»

На правах рукописи

Хилько Анна Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор
Филимонюк Людмила Андреевна

Невинномысск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 Теоретические основы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования	17
1.1 Современные проблемы профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.2 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях среднего профессионального образования	30
1.3 Педагогическое сопровождение как условие успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	46
Выводы по первой главе	56
ГЛАВА 2 Опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме	58
2.1 Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	58
2.2 Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	87

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов	118
Выводы по второй главе	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	146
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	152
ПРИЛОЖЕНИЯ	179

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Активное развитие экономики страны, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, постоянно ужесточают требования к уровню профессиональной подготовки будущих специалистов.

Все это ведет к необходимости серьезных системных изменений в российском профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования.

Качество образования — ключевой ориентир государственной политики в сфере среднего профессионального образования. И для его оценки необходимо понимать, какие навыки и компетенции нужны современным выпускникам профессиональных образовательных организаций.

От качества рабочих кадров, уровня их профессионализма, социализации и кооперации в значительной степени зависит уровень конкурентоспособности национальной экономики.

Особенно сложно соответствовать этому уровню обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам.

По данным Федеральной службы государственной статистики в Российской Федерации к категории инвалидов в 2022 году относилось 11948 тыс. чел., в том числе детей 671 тыс. чел. При этом уровень занятости среди данной категории граждан в трудоспособном возрасте составляет 19,7 %, уровень безработицы 21,4 % [120].

Ситуация в Ставропольском крае отражает общероссийскую тенденцию. Инвалиды трудоспособного возраста представляют собой значительную долю рабочих кадров края, не использовать которую не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения.

Таким образом, одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессионального образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Действия Министерства просвещения РФ сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная система профессионального образования не всегда эффективно решает эти задачи.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы подтверждает наличие достаточной исследовательской базы, посвященной проблемам организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов: образование детей с ОВЗ и инвалидов, в том числе инклюзивное в целом рассматривается в работах Н.Н. Малофеева, О.И. Кукушкиной, Т.Г. Зубаревой, А.С. Сунцовой, Ю.В. Шумиловской, С.В. Алехиной, Н.М. Борозинец, Н.Г. Сигала, Л.П. Феталиевой. Проблеме создания условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами посвящены работы Н.П. Артющенко, И.В. Тихоновой, Е.А. Ивановой, в том диссертационные исследования С.П. Мадилова, Т.А. Михайловой.

Обеспечение доступности и организации профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО представлено в работах И.В. Шадчина, А.Г. Вардугина, Т.А. Иваннычева, Е.М. Старобиной, Л.Ю. Семиной.

Готовность преподавателей к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами освещена в работах Н.А. Корастылевой, В.В. Хитрюк, Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, О.В. Харитоновой, В.И. Морозовой, А.Б. Звоненко, К.С. Суходоева. Формированию гармоничного отношения родителей к детям с ОВЗ посвящено диссертационное исследование Е.М. Леваковой.

Проблема адаптации и интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов к профессиональной деятельности активно разрабатывается в педагогической науке, в том числе и отечественной.

Вопросам социально - профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов посвящены диссертационные исследования С.В. Лактионовой, И.Н. Зайцевой, О.Б. Гудожниковой, С.В. Лактионова рассматривает социально-профессиональную адаптацию как интегрированное понятие. Под социально-профессиональной адаптацией О.Б. Гудожникова понимает процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Позиция В.Ц. Цыреновой гармонизирует с понятием социально-профессиональной адаптации данным О.Б. Гудожникова, Н.Н. Иванова рассматривает в своей работе в целом современные подходы к социальной адаптации.

Правовой защите инвалидов и их адаптации посвящено большое количество научных трудов Е.Р. Ярской-Смирновой.

Трудовая адаптация неразрывно связана с постоянно меняющимися трансформационными процессами, происходящими в экономике и стране. Вопросы неоднозначности и сложности процессов трудовой адаптации, ее структуры и динамики, степени адаптированности инвалидов, воздействие факторов внешней и внутренней среды представлены в научных трудах Е.В. Толкачевой, Е.Г. Кудачевой, М.Е. Баскакова, М.Ф. Глухова, Н.И. Фадиной.

Анализ существующего опыта научных разработок в данной области позволяет подчеркнуть, что в педагогической теории и практике недостаточно изучены вопросы разработки педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, анализ научных исследований, посвященных вопросам профориентации, обучения, трудоустройства, социализации и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

к профессиональной деятельности, личный практический опыт позволили выделить **противоречия** между:

- объективной потребностью общества в высоком уровне социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и традиционными подходами к организации их профессионального образования, не обеспечивающими формирование конкурентоспособного, востребованного, квалифицированного специалиста;

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов и недостаточностью имеющихся эффективных механизмов и форм координации деятельности ведомственных организаций, осуществляющих профессиональное образование и социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- потенциальной возможностью организации непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения и недостаточным уровнем разработанности теоретических основ и технолого-педагогических аспектов реализации педагогического сопровождения этого процесса.

Выявленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**, которая связана с необходимостью теоретического изучения педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования и практической разработки модели и технологии этого процесса.

Актуальность исследуемой проблемы, степень ее разработанности и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования».

Цель исследования – научное обоснование, разработка и практическая реализация модели и технологии педагогического сопровождения социально-

профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Объект исследования: социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: модель и технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, будет более успешной если:

- социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях СПО будет представлять собой непрерывный процесс активного приспособление обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- педагогическое сопровождение будет определяться как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию у сопровождаемого профессионально-личностного потенциала с учетом его педагогических особенностей (степень ограничений их жизнедеятельности) и являющееся условием их успешной социально-профессиональной адаптации;

- смоделирован процесс педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- разработана технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

Сформулированная цель и гипотеза исследования определили его **задачи**:

1. Провести анализ теории и практики профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявить его проблемы и определить особенности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2. Доказать, что педагогическое сопровождение является условием успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
3. Сконструировать и апробировать в условиях учреждения среднего профессионального образования модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
4. Разработать технологию педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом непрерывности этапов их социально-профессиональной адаптации.
5. Оценить результативность реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения: системного (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); деятельностного (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.М. Новиков, Д.А. Новиков, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.); средового (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.С. Слободчиков, В.А. Ясвин, Е.М. Харланова); аксиологического (И.С. Самохин, Н.Л. Соколова, М.Г. Сергеева и др.); личностного (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская, М.Н. Борулава, В.В. Сериков, К.К. Платонов и др.); компетентностного (В.А. Болотов, Ю.П. Ветров, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин, Л.Н. Харченко, И.Ф. Игропуло, В.Я. Назмутдинов, Г.Р. Юсупова, А.Э. Федоров, С.Е. Метелев, А.А. Соловьев, Е.В. и др.) подходов; концепции моделирования образовательной деятельности (В.Г. Афанасьева, К.К. Васильева, В.А. Веникова, Б.А. Глинский, С.Н. Фридман, Е.Л. Белкин и др.); теории

педагогической технологии (Т.А. Бабакова, О.П. Мелешко, Ю.Г. Кипселиди, Н.В. Лавренюк, И.Ю. Прядко, О.Г. Костина, В.П. Беспалько, С.Г. Вершловский, М.В. Кларин, М.В. Монахов и др.); теории адаптации (Т. Парсонс, Т.Ж. Пиаже и др.) в том числе социально-профессиональной (И.Н. Зайцев, И.Ф. Плетенева, С.А. Лактионова, Т.А. Михайлова и др.), теоретических основ инклюзивного образования (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина С.В., Алехина и др.); теории социально-педагогического сопровождения и поддержки (Л.П. Качалова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.).

Исследование проведено на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский энергетический техникум» (ГБПОУ НЭТ), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ СРМК), государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» (ГБПОУ МТ им. казачьего генерала С.С. Николаева). На этапе анализа исследуемой проблемы с целью выявления ее актуальности в практике учреждений СПО приняли участие абитуриенты - 308 человек, студенты 1-4 курсов очной формы обучения (258 человек), выпускники - 114 человек.

Организация и основные этапы исследования

Исследование проводилось с 2017 по 2022 год и включало в себя три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе (2017 – 2018 гг.) подбиралась и изучалась научно-педагогическая, психолого-педагогическая, научно-практическая литература по проблеме исследования; изучались учебные планы, рабочие программы, нормативные документы, связанные с образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ и инвалидов; изучались их образовательные потребности, проблемы получения образования; способы и условия успешной социально-

профессиональной адаптации; определялись цель, задачи и методологическая база исследования, формулировалась рабочая гипотеза.

Основными **методами** стали: понятийно-терминологический анализ, синтез, систематизация; анализ педагогического опыта, обобщение, констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование; математические методы обработки данных, методы визуализации.

На втором этапе (2018 – 2020 гг.) в соответствии с выстроенным алгоритмом экспериментальной работы проводилась проверка гипотезы в рамках констатирующего и формирующего экспериментов, разрабатывалась и апробировалась модель и технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Основными **методами** на данном этапе явились: моделирование, формирующий эксперимент, сравнительный анализ и интерпретация; тестирование, наблюдение.

На третьем этапе (2020 – 2022 гг.) анализировались полученные в ходе контрольного этапа эксперимента результаты формирующей работы, производилась их математическая обработка, формулировались основные выводы исследования.

Основные **методы**: обобщение, сравнение, анализ и интерпретация, математические методы обработки данных, методы визуализации результатов эксперимента.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

- доказана необходимость целенаправленной и системной работы по разработке и реализации педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;
- моделирование педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования позволило представить взаимосвязь трех подсистем модели: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов;

образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов, каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный;

- доказана перспективность использования технологии педагогического сопровождения, позволяющая после каждого этапа ее реализации определять успешность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях получения среднего профессионального образования;

- предложен оригинальный подход к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения, основанный на непрерывности всех этапов социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о педагогическом сопровождении социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования:

- уточнено содержание понятий «социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов», «социально-профессиональная среда», что обогащает понятийно-терминологический аппарат теории профессионального образования;

- осуществлено комплексное взаимодействие системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов к разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и принципов: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности;

- научно обоснована разработка модели и технологии педагогического сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования;

- результаты экспериментальной работы по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, расширяют теоретические представления о путях повышения качества образования в учреждениях СПО.

Практическая значимость исследования:

- разработана и внедрена в практику подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов модель и технология педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- создан и функционирует Центр инклюзивного и дистанционного образования, осуществляющий педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов по направлениям: организационно-методическое, социально-психологическое, информационно-техническое;

- разработана нормативно - правовая документация Центра инклюзивного и дистанционного образования ГБПОУ ССТ, осуществляющего координацию и управление реализацией технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов и ее педагогического сопровождения;

- разработана и апробирована программа «Самоопределение и профориентация учащихся», реализованная на этапе профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, программа «Основы поиска работы и трудоустройства» в период постдипломного сопровождения, адаптационные программы «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в рамках образовательного процесса.

- определены перспективы практического использования изложенных в диссертации теоретических положений в практике организации педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования.

- представленные в диссертационном исследовании материалы по организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это непрерывный процесс активного приспособление обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная среда – это взаимодействие внутренней социально-профессиональной среды (непосредственное окружение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, семья, трудовой, учебный и иные коллективы, группы) и внешней социально-профессиональной среды (общественно-экономическая система в целом, производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру).

2. Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это комплекс структурных и содержательных компонентов, обеспечивающий на основе системной работы постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, направленное на развитие профессионально-личностного потенциала, сопровождаемого с учетом его педагогических особенностей (степень ограничений их жизнедеятельности). Модель представлена тремя взаимосвязанными подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов,

каждая из которых включает следующие блоки: целевой, мотивационный, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный, технологический, оценочно-корректирующий, результативный.

3. Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов – это оптимальная последовательность совместного движения (взаимодействия) педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалида, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью действий (алгоритмов), специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях и современными требованиями к уровню профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4. Успешность реализации технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обеспечивается непрерывностью реализации авторского технологического обеспечения педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапе профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов; непосредственно осуществления образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов; постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидов по направлениям сопровождения: организационно-методического, социально-психологического, информационно-технического.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается обоснованным выбором исходных методологических основ исследования: системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов; применением в качестве его теоретической базы положений философии, педагогики и психологии; комплексным использованием теоретико-эмпирических методов исследования, соответствующих его предмету, гипотезе и задачам; разработки, апробации и внедрения технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленной на социально-профессиональную адаптацию и ее

эффективного функционирования; верификацией и воспроизводимостью результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществились посредством: практической профессионально-педагогической деятельности автора; обсуждения материалов диссертации на международных и всероссийских научно-практических конференциях: XX Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития науки и технологий» (Белгород, 2016 г.), «Межрегиональная научная конференция «Университетская наука - региону» (Ставрополь, 2017 г.), International Conference «Scientific research of the SCO countries: synergy and integration» (Пекин, 2018 г.), IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика» (Невинномысск, 2019 г.), IX Международная научно-практическая конференция «Современные техника и технологии: исследования, разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов (Невинномысск, НГГТИ, 2020 г.), II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике» (Чебоксары, 2022 г.), II Ежегодный международный научно-практический форум по проблемам устойчивого развития в цифровом мире «Человек, экономика, технологии и социум» (Красноярск, 2022 г.). Результаты и основные выводы исследования нашли отражение в 17 работах автора, в том числе в шести публикациях, представленных в изданиях, рекомендованных ВАК.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и 9 приложений. Текст диссертации размещен на 209 страницах и содержит 21 таблицу, 18 рисунков.

ГЛАВА 1 Теоретические основы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования

1.1 Современные проблемы профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей их профессиональной социализации, равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства.

Профессиональное образование – это организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.

Темпы развития экономики, растущая конкуренция на рынке труда, введение новых образовательных и профессиональных стандартов, усиливают требования к уровню подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования.

Все это ведет к необходимости серьезных системных изменений в российском профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

На 1 января 2022 году в России насчитывается 11948 тыс. инвалидов (81,4% на 1000 человек населения), из них трудоспособного возраста 3486 тыс. человек. По сравнению с 2021 годом наблюдается тенденция снижения как общего числа

инвалидов (на 163 тыс. человек), так и инвалидов трудоспособного возраста (на 75 тыс. человек) [115].

Инвалиды трудоспособного возраста представляют собой значительную долю рабочих кадров, не использовать которую не только не гуманно, но и не рационально с экономической точки зрения.

В свою очередь следует отметить увеличение количества детей-инвалидов (дети до 18 лет), в 2022 году их численность составила 671 тыс. человек, что на 20 тыс. человек больше чем в 2021 году (Рисунок 1) [115].

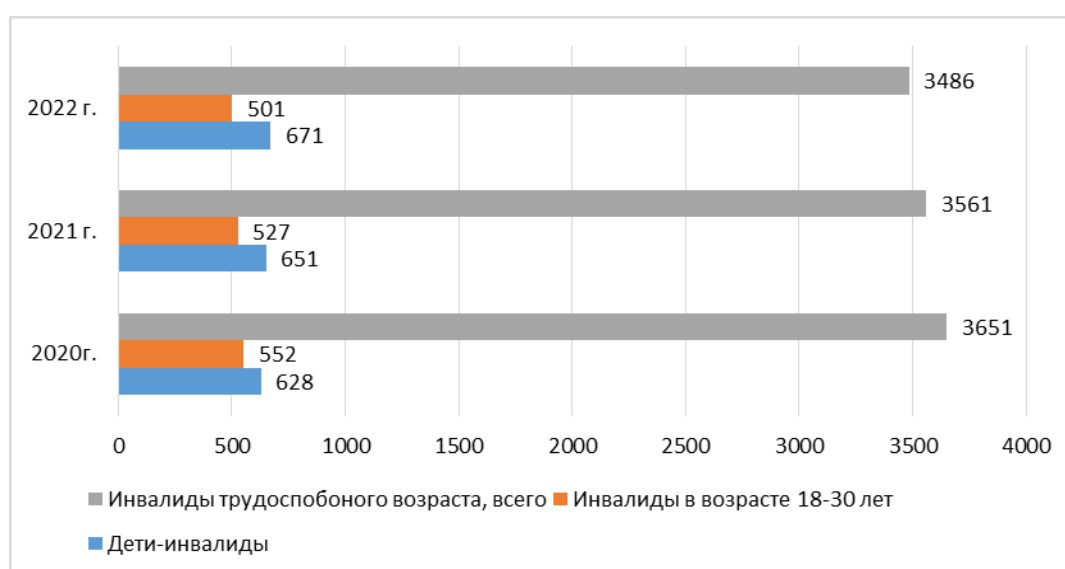


Рисунок 1 – Динамика численности инвалидов по возрасту, тыс. человек

Данная категория является потенциальными абитуриентами учреждений среднего профессионального образования, а по итогам успешного окончания, выпускники — это потенциальные рабочие кадры.

Однако далеко не все выпускники с ОВЗ и инвалиды общеобразовательных организаций становятся абитуриентами организаций среднего профессионального образования.

Статистика последнего комплексного наблюдения условий жизни населения по вопросу намерения родителей по продолжению обучения детей с ОВЗ и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (в возрасте до 15

лет) показали, что в 2022 году 42,8% родителей ориентированы на продолжение обучения ребенком в системе профессионального образования, 40,4% родителей, напротив, ограничиваются получением общего образования, 16,8% затруднились ответить (Рисунок 2) [115].

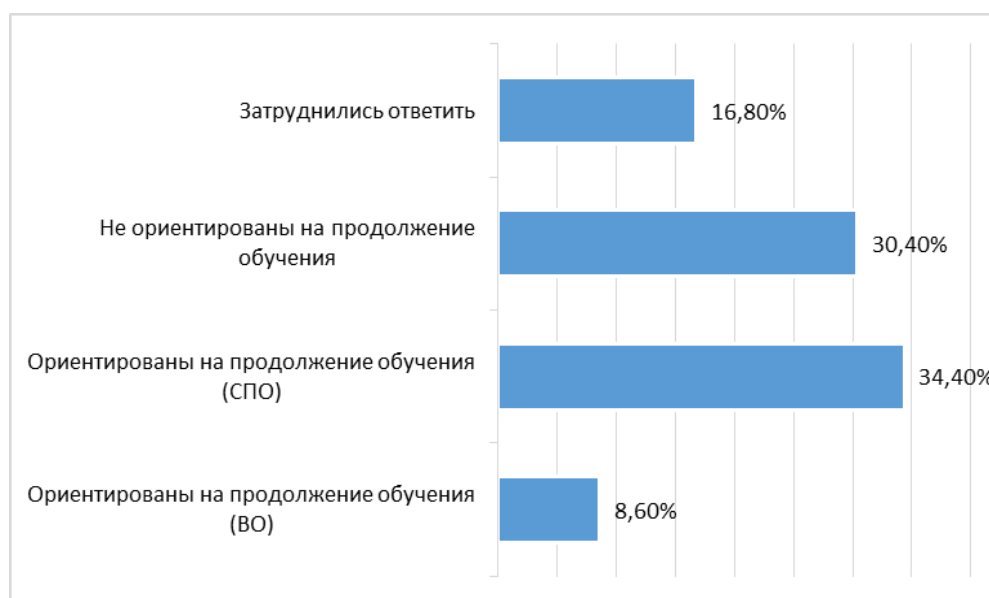


Рисунок 2 – Намерения родителей по продолжению обучения детей с ОВЗ и инвалидов, %

Именно система профессионального образования способна стать отправной точкой для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на пути профессиональной социализации в современном обществе. Таким образом, организация профессиональной подготовки и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов является одной из актуальных проблем современной российской системы образования.

В настоящее время в этом направлении наметилась положительная тенденция. В Таблицах 1 и 2 представлена динамика выпуска и контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Российской Федерации за период с 2020 по 2022 год.

Таблица 1 – Выпуск обучающихся с ОВЗ и инвалидов за период с 2020 по 2022 годы

Годы	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			Инвалиды	Дети-инвалиды	Всего прием обучающихся в ОВЗ и инвалидов
	Всего	В том числе				
		Инвалиды	Дети-инвалиды			
2020	2784	1680	601	2404	283	5471
2021	2595	1552	643	2536	356	5487
2022	2859	1750	617	2569	299	5727

Таблица 2 – Контингент лиц с ОВЗ и инвалидов по программам СПО за период с 2020 по 2022 годы

Годы	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья			Инвалиды	Дети-инвалиды	Всего прием обучающихся в ОВЗ и инвалидов
	Всего	В том числе				
		Инвалиды	Дети-инвалиды			
2020	16626	5226	6666	7035	6077	26738
2021	14242	5224	7155	7684	7059	28985
2022	15742	5845	7908	8465	7823	32030

Несмотря на повышение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, остается ряд проблем, с которым сталкиваются профессиональные образовательные организации при осуществлении своей деятельности в данном направлении. Условно мы разделили их на группы.

Первая группа представлена проблемами, возникающими в практике образовательных организаций еще на этапе осуществления профориентационных мероприятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидов. Это связано в первую очередь с отсутствием системы профориентационной работы с данной категорией абитуриентов, ориентирующей на выбор специальностей среднего профессионального образования с учетом особенностей их развития. Выбор специальности определяет дальнейшие жизненные приоритеты и перспективы будущего специалиста. От его правильности зависят процесс профессионального становления, развития и самореализации личности.

Существует некая стереотипность выбора специальностей обучающимися с ОВЗ и инвалидов, которая мешает сбалансированному учету их личностных интересов, специфики их физических ограничений, а также возможностей рынка труда. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в сфере профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, работы с их законными представителями так же затрудняет данный процесс.

Профессиональное образование формирует готовность к профессиональной деятельности будущего специалиста, его самоопределение в профессиональной деятельности. Кроме того, оно является одной из наиболее важных жизненных ценностей, способствующей профессиональной социализации гражданина, равноправному включению их в экономическую, социальную и политическую жизнь государства.

Обратимся к статистике. По данным комплексного наблюдения условий жизни населения Российской Федерации (в 2022 году), 83,8% инвалидов в возрасте 15 лет и более, занятые в экономике, имеют профессию (специальность), подтвержденную дипломом, не имеют наличие такого подтверждения 16,2%.

Что касается соответствия специальности и выполняемой работы, только у 35,1% респондентов оно выполняется. Близкую к полученной специальности работу осуществляют 15,6% инвалидов, а не соответствующую полученной специальности - 49,3% [115]. Важным в данном контексте является правильная организация профориентационной работы, профессионального консультирования и профессионального выбора.

Одним из ориентиров в процессе выбора специальности должны выступать объективные ограничения, связанные с физическим и психическим развитием абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

В современных условиях одним из направлений профориентационной работы должна выступать актуализация специальностей, которые приоритетны для развития экономики страны и региона. В 2022 году в Российской Федерации обучающиеся с ОВЗ и инвалиды осваивают 245 программ по подготовке специалистов среднего звена и 145 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям определяет приоритеты подготовки кадров для экономики страны. В «ТОП - Регион», который сформирован на основе анализа текущих перспективных кадровых потребностей экономики Ставропольского края, запросов региональных работодателей, определен перечень специальностей и профессий, актуальных непосредственно для Ставрополья. В число первостепенных вошли технические профессии (механик, слесарь, токарь, сварщик и пр.), профильные специальности в сферах АПК, машиностроения и сервиса.

Однако согласно данным статистики, в настоящее время наиболее востребованными у абитуриентов с ОВЗ и инвалидов являются далеко не все специальности из списка ТОП-50. На Рисунке 3 представлено десять наиболее востребованных у абитуриентов в 2022 году специальностей, как в Российской Федерации, так и в Ставропольском крае (выборка произведена из 263 специальностей среднего профессионального образования) [141,142].

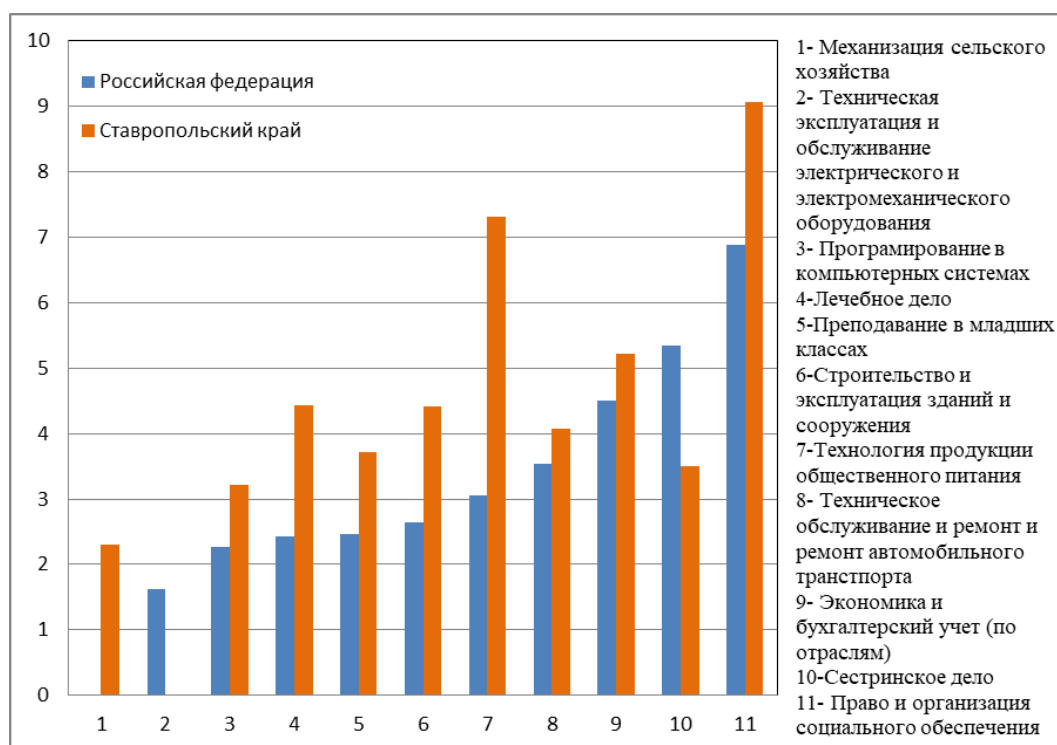


Рисунок 3 – Удельный вес выбираемых специальностей
среди обучающихся с ОВЗ и инвалидов, %

Еще одна проблема, напротив, возникает не на начальном этапе образовательного процесса (профориентации, поступления), а на стадии постдипломного сопровождения. Как было отмечено выше, в последние годы наметился рост выпуска обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов. При этом не все из них могут реализовать свои профессиональные возможности по выбранной специальности. Основными причинами, сдерживающими эффективное трудоустройство, являются низкая степень социализации; отсутствие механизмов, в том числе в образовательной организации, обеспечивающих взаимосвязь между региональным рынком труда и рынком образовательных услуг; отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, составления резюме, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства.

Следует отметить, что согласно статье 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, при этом «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [167]. Исходя из вышеизложенного, ограничения при выборе той или иной профессии или специальности отсутствуют. Однако при приеме на работу вступают в силу Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных

функций и ограничений их жизнедеятельности (Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515) [124].

В перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций, и ограничений их жизнедеятельности входят 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.

И хотя указанный перечень носит рекомендательный характер, не ограничивая при этом рациональное трудоустройство инвалидов в других профессиях и должностях, однако работодатель, ссылаясь на него, может обоснованно отказать в приеме на работу.

Третья группа – наиболее сложные проблемы, с которыми сталкиваются профессиональные образовательные организации, это создание доступной (безбарьерной) архитектурной среды и обеспечении специальными техническими средствами и программным обеспечением студентов различных нозологических групп, с учетом их образовательных потребностей.

В «Конвенции о правах инвалидов» отражена необходимость полного и эффективного вовлечения инвалидов в жизнь общества, ликвидации дискриминации по признаку инвалидности, универсальном проекте (дизайне) и создании доступной среды [66].

В статье 9 Конвенции о правах инвалидов, чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства-участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения как в городских, так и в сельских районах [66].

Сегодня в нашей стране уже многое делается для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к социально значимым объектам, в том числе образовательным учреждениям. Обеспечение доступной среды для маломобильных групп населения является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Однако недостаточное финансирование образовательных организаций представляет трудность при создании доступной (безбарьерной) архитектурной среды и обеспечении специальными техническими средствами и программным обеспечением студентов различных нозологических групп, с учетом их образовательных потребностей.

На территории Ставропольского края действуют две базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов (государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники» и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский колледж»), в которых созданы основные элементы доступной среды (обеспечена возможность беспрепятственного доступа обучающихся с различными видами нозологий в здание, учебные и другие помещения).

Однако следует отметить, что даже полное оснащение образовательной организации специальными техническими средствами и программным обеспечением не снимает этой проблемы полностью, поскольку, как правило, внешняя инфраструктура не соответствует условиям доступной среды. Свою роль здесь играет зачастую формальный подход в обеспечении доступности среды со стороны руководителей организаций, учреждений и предприятий городской инфраструктуры, инициативы государственной власти остаются категориями права, не находя своего отражения в реальной жизни, неэффективное расходование денежных средств, невозможность использования уже адаптированных объектов инвалидами.

Приведем статистику наличия пассажирских автобусов, выполняющих коммерческие перевозки по регулярным маршрутам общего пользования и оборудованных для перевозки маломобильных групп населения. Так в Ставропольском крае по последним данным Госкомстата их доля в общем количестве составляет всего 2,8 %, наибольший процент из регионов, входящих в

СКФО. При этом этот показатель на 9,3 % ниже, чем средний по России. Однако наблюдается общая положительная тенденции (Рисунок 4) [115].

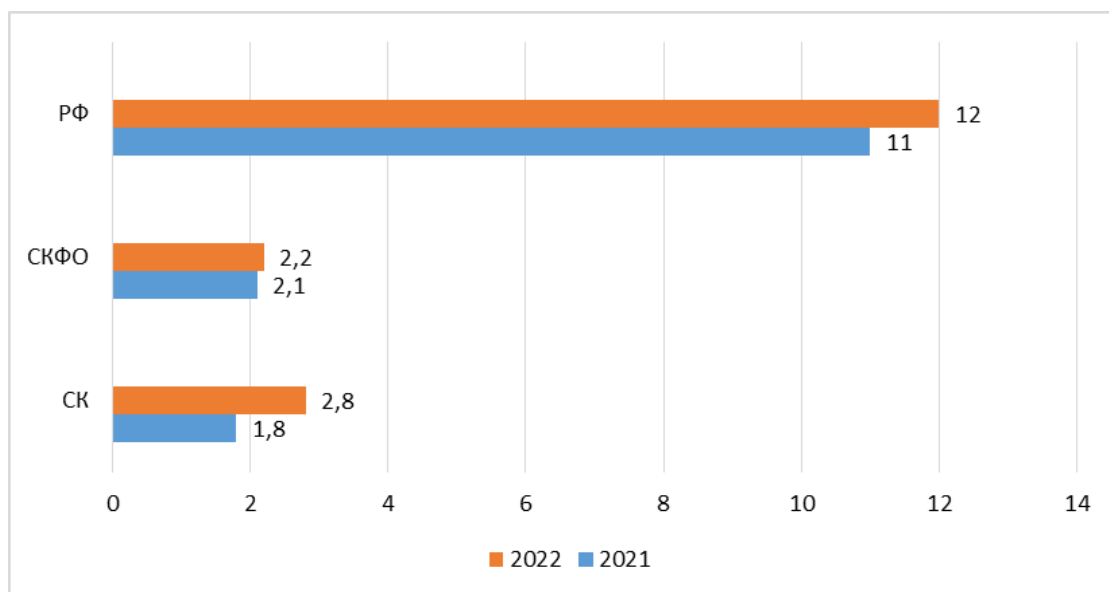


Рисунок 4 – Наличие пассажирских автобусов
для перевозки маломобильных групп населения, %

Четвертая группа проблем связана с сопровождением обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе. Прежде всего это касается готовности обучающихся профессиональных образовательных учреждений к принятию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а сотрудников к работе в инклюзивной среде, построение работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Во многом неготовность педагогических работников к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов связана не только с отсутствием у них специального образования, но и в целом с отсутствием знаний о работе с данной категорией обучающихся. В данном контексте обнаруживается как недостаток профессиональных компетенций педагога к работе в инклюзивной среде, так и наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов. Недостаточный уровень профессиональной

подготовки, профессиональная неуверенность, страх, отсутствие опыта общения с обучающимися с ОВЗ и инвалидами становятся основными причинами неготовности и сопротивления. При этом именно учитель — «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику. Педагог инклюзивного образования должен пережить своего рода профессиональную трансформацию, которая связана с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Отметим, что рассматриваемая проблема и поиск путей ее решения привел к определению в системе высшего профессионального образования России нового профиля подготовки бакалавров и магистров для инклюзивного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Наличие межведомственных барьеров между системой образования, социальной защиты населения и здравоохранением приводит к разрозненности ведомственных усилий по интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общественные условия. Отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса, социального сопровождения обучающихся с ограничениями жизнедеятельности в условиях образовательного учреждения снова становится важной проблемой координации работы разных ведомств. Важнейшей задачей становится взаимодействие психолого-медико-педагогических комиссий и служб медико-социальной экспертизы.

Что касается принятия обучающимися своих сверстников с ОВЗ и инвалидов, то во многом их отношение формируется на мнении окружающих их взрослых, тем не менее они быстрее всех участников инклюзии проявляют толерантность, способствуют формированию инклюзивной социокультурной среды, отвергающих различные социальные стигмы. Для большинства людей традиционно восприятие обучающихся с ОВЗ и инвалидов воспринимается в контексте специального (коррекционного) образования. Согласно таким

представлениям, которые складывались на протяжении нескольких десятилетий, развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидов может происходить только в условиях полной сегрегации. В связи с этим серьезным барьером развития инклюзивного образования становятся ограничения социокультурного и психологического свойства, обусловленные особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к обучающимся с ОВЗ и инвалидам. Родители обычных обучающихся не всегда положительно относятся к включению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общий образовательный процесс. По данным проведенного мониторинга в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский строительный техникум» (далее Техникум, ГБПОУ ССТ) в 2022 году, среди родителей по вопросу отношения к инклюзивному образованию отрицательно настроенных оказалось 9%, 10% родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, считают, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс; 10% всех родителей и 11% родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, ответили, что такое обучение малоэффективно. Для большинства опрошенных родителей характерно осознанное принятие идеи инклюзивного образования. 52% всех опрошенных родителей убеждены, что совместное обучение полезно для всех обучающихся. При этом 29% родителей и 32% родителей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, считают, что такой опыт важен, прежде всего, для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Пятая группа проблем связана с наличием потребности у учреждений профессионального образования в расширении и обновлении методического и технического обеспечения учебного процесса. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны быть предложены адаптированные образовательные программы по всем специальностям с включением адаптационных дисциплин. Одним из важнейших направлений является использование элементов или в целом программы дистанционного обучения студентов. Это означает, что обучающиеся, имеющие такие ограничения здоровья, которые не позволяют проходить обучение в очной форме, будут иметь возможность получить

специальность. Необходим подбор и разработка учебных материалов с учетом особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, регламентирующей непосредственно организацию процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в системе среднего профессионального образования, является следующей выделяемой нами проблемой.

Так, в «Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281) остаются нерешенными вопросы организации совместного обучения студентов с инвалидами и студентов, не имеющих ограничений по здоровью в одной группе; не достаточно освещен алгоритм построения адаптированной образовательной программы, не раскрыты механизмы адаптации профессиональной образовательной программы для обучающихся с инвалидами, в том числе с учетом различных нозологий [18, 112].

Таким образом, несмотря на положительную динамику статистических показателей, свидетельствующих об увеличении численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, остается не решенной проблема педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения, что позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидам правильно выбрать специальность, получить качественное (конкурентоспособное) профессиональное образование и качественное сопровождение в постдипломном периоде в условиях динамичного экономического роста и социального развития общества.

1.2 Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в условиях среднего профессионального образования

Понятие адаптация как совокупность морфофизиологических, поведенческих, популяционных и других особенностей биологического вида, обеспечивающая возможность специфического образа жизни особей в определенных условиях внешней среды дано в энциклопедическом словаре. Адаптацией называется и сам процесс выработки приспособлений. В физиологии и медицине обозначает также процесс привыкания [15].

В социологическом энциклопедическом словаре адаптация определяется как приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям среды.

В теории Тэлкотта Парсонса адаптивность — это умение приспосабливаться к воздействиям окружающей среды. По его мнению, адаптивность является тем функциональным условием, которому должны отвечать любые социальные системы. Только в этом случае они станут способны выжить [153].

Жан Пиаже в своем ученом труде «Психология интеллекта» рассматривает адаптацию как то, что обеспечивает равновесие между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды. При этом он считал, что адаптироваться к среде можно с помощью процессов ассимиляции и аккомодации. Ассимиляция заключается в стремлении включить новые, непривычные явления в уже имеющиеся у ребенка, готовые мыслительные структуры, а аккомодация — в изменении готовых схем и в приспособлении их к окружающим явлениям [110].

Адаптация может характеризоваться как активное взаимодействие со средой, в процессе которого она изменяет свои свойства, характеристики, «что может выражаться в изменении его самоидентификации, ценностных ориентаций, ролевого поведения».

С.А. Ларионова рассматривает процесс адаптации как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к гармоничному соотношению целей и ценностей личности и группы [78].

Адаптация представляет собой процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, процесс которой позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека, его поведения, требованиям среды [126].

Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Адаптивность позволяет человеку реализовывать себя в этой среде. Другими словами, адаптация свидетельствует, что инфраструктура доступна для этого человека и он может достаточно полно пользоваться ее возможностями, перемещаться в ней, реализовывать себя в ней.

С точки зрения философской науки адаптация — это форма освоения организмами воздействий внешней и внутренней среды, заключающаяся в тенденции к установлению с ними динамического равновесия. При этом в процессе адаптации человека можно выделить два аспекта — биологический и социальный. Биологическая адаптация — это эволюционно возникшее приспособление организма человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей органов, их функций или всего организма под влиянием изменившихся условий среды. Социальная адаптация — процесс становления личности, обучения индивида и усвоения им ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе [183].

Вот почему процесс социальной адаптации очень важен именно на стадии формирования и становления личности. Цель обучения социальным навыкам — установить границы поведения для осуществления выбора правильной модели поведения, соответствующей различным социальным реалиям.

Таблица 3 – Подходы к определению сущности социальной адаптации

Ученые	Понятие социальной адаптации
Д.А. Андреева [4]	Процесс выработки оптимального режима целенаправленного функционирования личности, то есть приведение его в конкретных условиях времени в такое состояние, когда вся энергия, все физические и духовные силы личности направлены и расходуются только на выполнение ее основных задач
Д.Н. Дубровин [47]	Успешное приспособление индивида к условиям социальной среды, наличие адекватного восприятия окружающей действительности, адекватной системы отношений и общения с окружающими; проявление активности в учебной, трудовой деятельности и пр.
О.В. Лунева [87]	Процесс и результат включения личности и группы в социальную среду через решение проблем взаимодействия с другими людьми, группами и обществом, ведущих как к развитию личности и группы, так и к изменениям самой среды.
Д.В. Ольшанский [103]	Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Социальная адаптация личности – это процесс приспособления одного человека или группы к социальному обществу, представляющему собой условия, с помощью которых воплощаются жизненные цели. Сюда входит привыкание к учебному процессу, к работе, к отношениям с различными людьми, к культурной среде, возможным условиям отдыха и развлечения.

В целом можно сказать, что социальная адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Если социальная адаптация является неотъемлемым процессом на пути получения образования от общего до высшего, то профессиональная адаптация непосредственно связана с профессиональным образованием. Профессиональная адаптация – это сложный и длительный процесс, который начинается с выбора профессиональной траектории, освоения профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности и продолжается на протяжении всей жизни.

Профессиональная адаптация – процесс вхождения человека в профессиональную деятельность, освоение условий, требований труда,

ориентация в новом коллективе, его нормах и правилах и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [153].

В процессе профессионального развития, обучающего происходит сложный, непрерывный, нелинейный процесс качественных изменений личности, итогом которого является вхождение специалиста в профессиональное пространство, а результатом – его целостная профессиональная адаптация.

Профессиональная адаптация, по мнению В.А. Сластенина и В.П. Каширина, это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой [149].

Ряд исследователей связывает понятие профессиональной адаптации с овладением знаниями, умениями, навыками, нормами и функциями профессиональной деятельности. Так, С.Г. Вершловский отмечает, что в процессе профессиональной адаптации происходит интеграция профессиональных знаний, умений и навыков в профессиональную деятельность [161]. С точки зрения О.А. Шиян профессиональная адаптация представляет собой «процесс интеграции в профессию, овладения мастерством, приложения профессиональных знаний, умений и навыков к конкретным ситуациям» [180].

Ряд авторов включают в понятие «профессиональная адаптация» и социальный компонент, отражающий процесс вхождения молодого специалиста в новую социальную среду, в систему межличностных отношений.

Профессиональная адаптация – это процесс и результат приспособления индивида к требованиям профессии, усвоения им профессиональных и социальных норм поведения, необходимых для выполнения трудовых функций» [52].

Профессиональная адаптация определяется уровнем овладения профессиональными навыками, формированием профессионально необходимых качеств личности и отражает развитие устойчивого положительного отношения к избранной профессии [10].

Интегрируя социальную и профессиональную адаптации, получим сложный, многофакторный термин, подходы к определению, которого весьма

неоднозначны. Социально-профессиональная адаптация – это процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда [151].

Е.А. Якимова сущность понятия «социально-профессиональная адаптация» рассматривает как «непрерывный, самостоятельный, внутренне мотивированный процесс, направленный на профессиональное становление личности в условиях конкретного социума» [184].

С.В. Лактионова рассматривает социально-профессиональную адаптацию как интегрированное понятие, процесс личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности; самореализации в профессиональной деятельности и жизни общества; приобретения социально-профессионального опыта в условиях рынка [77].

И.Н. Зайцева делает акцент в понятии социально-профессиональной адаптации на второй компонент, а именно осознание правильности выбора специальности, проявление глубокого профессионального интереса, что служит основанием свободного вхождения студента в новую для него социально-педагогическую среду образовательно-воспитательных учреждений и способствует продуктивному формированию у них профессиональной компетентности [49].

Как отмечает большинство исследователей, социально-профессиональная адаптация студентов представляет собой сложный динамический процесс формирования комплекса отношений. Х.Р. Кадырова пишет, что «адаптация способствует скорейшему проявлению у молодых специалистов таких качеств, как деловитость, активность, энергичность, ответственность, профессионализм, компетентность, способность к принятию альтернативных и нестандартных решений» [59]. И.В. Гордиенко указывает, что «феномен “социально-

профессиональная адаптация” включает в себя множество понятий. Основные из них – социализация, профессионализация и адаптация» [37].

По мнению И.Н. Зайцевой, социально-профессиональная адаптация зависит от таких обстоятельств, как: наличие у студентов внутренних предпосылок (соответствующей подготовленности, уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности); достаточное внимание педагогов и студентов к процессу социально-профессиональной адаптации; реализация процесса социально-профессиональной адаптации с учетом личностно-психологических особенностей студентов; специальное психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса, основанное на оказании необходимой педагогической помощи[49].

И.С. Якиманская считает, что формирование социально-профессиональной адаптации основано на воспитании у студента отношения к выбранной профессии как ценности, формирования у него профессионального интереса и положительной мотивации овладения данной профессией [117].

Социально-профессиональная адаптация сложный процесс на пути становления, всестороннего развития личности, способствующий ее равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства. Социально-профессиональная адаптация имеет важное значение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которые образуют особую социальную группу.

Рассмотрение социально-профессиональной адаптации в данном контексте рассмотрено в трудах Т.А. Михайловой [97], А.В. Пархоменко [104], О.Б. Гудожниковой [43], В.Ц. Цыренова [177], и др.

А.В. Пархоменко рассматривает социально-профессиональную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов как процесс и результат установления личностью оптимальных взаимоотношений с изменяющимися социальными и профессиональными условиями жизнедеятельности с целью удовлетворения потребностей и реализации возможностей в профессиональном и личностном развитии. Социально-профессиональная адаптация характеризуется следующими процессами: восприятием учащимися условий обучения в профессиональном

образовательном учреждении; развитием личности средствами профессионально-трудовой деятельности; оптимизацией и регуляцией общения, вхождением человека в коллектив и принятую в нем систему отношений; раскрытием потенциальных возможностей и компенсаторных ресурсов обучающихся для усвоения учебного материала по предметам профессионального цикла; формированием свойств характера, ключевых навыков профессионального труда, характерных для работников данной профессии; приспособлением к существующим в обществе требованиям, ценностям, нормам поведения [104].

Под социально-профессиональной адаптацией О.Б. Гудожникова понимает процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Она предполагает обретение индивидом субъектности для самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. Социально-профессиональная адаптация наиболее значима для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые образуют особую социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества [43].

Позиция В.Ц. Цыреновой гармонизирует с понятием социально-профессиональной адаптации данным О.Б. Гудожниковой. По ее мнению, социально-профессиональная адаптация представляет собой процесс приспособления, обучающегося с ОВЗ к социально-культурной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон. Безусловно, важно, чтобы обучающийся с нарушенным развитием обрел субъективность с целью обеспечения самостоятельного осуществления социальных действий и функций с оптимальными психофизиологическими затратами. При этом важно учитывать то, что состав обучающихся с ОВЗ неоднороден по своему составу (среди групп нозологий одного генезиса существуют иногда значительные различия по степени выраженности

отклонений), возрасту, гендерному признаку, принадлежности к определенному социальному страту [177].

Наиболее полно опыт этого направления адаптации, на наш взгляд, описан в работе Т.А. Михайловой как социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Доказывается точка зрения, что инвалиды (в авторском обозначении «лицо с особыми адаптивными возможностями») лишь тогда приобретают статус социальной защищенности, когда получают полноценное профессиональное образование. Социально-педагогическое сопровождение таких студентов со стороны педагогического коллектива колледжа направлено на наиболее целесообразное проявление студентов при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, в целом активное самопроявление в процессе становления как специалиста. Критериями результативности социально-педагогического сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями задана их успешность в обучении [97].

Анализ исследований позволил нам дать следующее авторское определение социально-профессиональной адаптации.

Социально-профессиональная адаптация – это непрерывный процесс активного приспособление обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Следует обратить особое внимание и на интерпретацию понятия социально-профессиональная среда, которая имеет непосредственное влияние на процесс социально-профессиональной адаптации обучающихся.

Так, Ю.В. Сычева выделяет в своих исследованиях понятие социальная среда, по мнению «категория социальной среды свидетельствует о существовании объективного социального окружения по отношению к индивиду, группе, классу. В структурном плане социальная среда представляет собой социально-

экономические, политико-идеологические и бытовые условия, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Социальная среда представляет собой сложную систему факторов, оказывающих влияние на формирование личности, ее предпочтения и поведение. В свою очередь, влияя на личность, среда сама претерпевает ее творческое воздействие, т.е. прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность [170].

В смысловом единстве с таким понятием, как «социальная среда», находится понятие «профессиональная среда» и употребляется для характеристики окружения человека в процессе его трудовой деятельности.

Профессиональная среда рассматривается С.А. Тихониной как разновидность социальной среды и представляет собой определенную совокупность условий, с которыми взаимодействует субъект обособленного, институционализированного вида труда - профессиональной деятельности.

Профессиональная среда — это один из важных факторов достижения высокого уровня профессионализма кадров.

Важность введения понятия социально-профессиональной среды обусловлена тем, что она, с одной стороны, обуславливает профессиональное выполнение трудовых функций во внешней социальной среде, а с другой стороны, воздействует на профессиональное развитие кадров во внутренней среде организации. Социально-профессиональная среда может как способствовать, так и препятствовать росту профессионализма, усиливать или ослаблять эффективность деятельности.

Следует рассматривать социально-профессиональную среду в широком и узком смысле. В широком смысле это макросреда, она охватывает общественно-экономическую систему в целом производственные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру. В узком (микросреда), включает непосредственное окружение человека — семью, трудовой, учебный и иные коллективы и группы.

Итак, социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов может реализовываться в различных средовых условиях, зависящих от формы, вида, уровня организации профессиональной подготовки.

В качестве форм организации профессиональной подготовки в истории образовательной политики США и Европы получили свое развитие несколько форм: десегрегация школ, расширение доступа к образованию (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция, инклюзия (от англ. inclusion - включение) [181].

Десегрегация (позднелат. desegregation - соединение) образовательных учреждений. Десегрегация в данном контексте означает отмену, устранение сегрегации, ликвидация законодательства, разделяющего население по какому-либо признаку. В свою очередь сегрегация - это процесс, когда образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в специальных учреждениях или в отдельных группах, но не для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это приемлемый вариант.

Мейнстриминг относится к такой стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. Интеграция означает приведение в соответствие потребностей детей с психическими и физическими нарушениями с системой образования, остающейся в целом неизменной: массовые школы не приспособлены для детей-инвалидов (причем ученики с инвалидностью, посещающая массовую школу, не обязательно учатся в тех же классах, что и все остальные дети).

Малофеев Н.Н. и Шматко Н.Д. определяют интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями как включение их в обычные образовательные учреждения [90, 181].

В процессе реализации интегрированного образования они выделяют следующие модели интеграции: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая [90].

Инклюзия - это наиболее современный термин, который толкуется следующим образом: это реформирование школ и перепланировка учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей [8].

В своих научных трудах У. Бронфенбреннер, показал, что развитие человека представляет собой процесс, при котором взрослеющий, растущий индивид приобретает все более широкий, дифференцированный и адекватный взгляд на окружение. Это происходит благодаря тому, что дети со временем включаются с большим интересом во все большее количество действий и контактов, изменяя свое социальное окружение. Следовательно, было бы неверно контролировать поведение учащихся, скорее, нужно развивать в них навыки самоуправления [190].

В настоящее время одним из самых эффективных методов борьбы с дискриминацией в образовании является именно инклюзивное образование. Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) значит включенное образование. Инклюзия должна учитывать, как потребности, так и специальные условия, педагогическое сопровождение, необходимые для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Инклюзия подразумевает принятие каждого обучающегося, гибкий подход к процессу обучения.

Идея инклюзии не нова, она родилась в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности, а также механизмов социальных и культурных процессов, определяющих его статус и влияющих на обеспечение его прав.

Понятие «инклюзивное образование» было введено Саламанкской декларацией «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принятой на заседании ЮНЕСКО в 1994 году. В соответствии с документом «... школы должны принимать всех

детей, независимо от их физического и интеллектуального развития, социального статуса, эмоционального состояния, знания языка или каких-либо других условий» [191].

Еще в 30 -е годы прошлого века Л.С. Выготский обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы, которая соединяет в себе специальное и общее образование, с целью создания условий для преодоления у "особых, нетипичных" детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития ("социальных вывихов") и социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта.

Такие западные исследователи, как Л. Бартон, Э. Чинер, М. Кардона, С. Форлин и др., занимались вопросами построения теоретических основ инклюзивного образования [192,193, 194].

В России разработку концепта инклюзивного образования осуществляют следующие ученые: С.В. Алехина, Д.В. Зайцев, Е.Н. Кутепова, А.С. Сунцова, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Ярская-Смирнова и др. [3, 91, 156, 186]. В зарубежной педагогике инклюзивное образование может быть определено «как право любого лица на доступ к образованию независимо от способностей, расы, пола, национальности или какого-либо другого фактора, и, следовательно, предоставление возможности быть включенным в целостный процесс обучения, воспитания, развития и социализации, что позволяет стать равноправным членом общества и снижает риски принудительной изоляции» [13]. А.С. Сунцова определяет инклюзивное образование в России как «образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции» [156].

По мнению С.В. Алехиной, инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего

общества. Она означает, что любой человек может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности [3].

Инклюзивное образование базируется на восьми следующих принципах: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [22].

В инклюзивных образовательных учреждениях обучаются различные категории обучающихся, независимо от их нозологии и уровня адаптивных возможностей, а это означает, что:

- все обучающиеся должны быть включены в образовательную и социальную жизнь;
- включение обучающегося в учебно-воспитательную деятельность происходит с первого дня обучения;
- социокультурная среда, учебно-воспитательная система образовательного учреждения удовлетворяет потребности каждого обучающегося ОВЗ и инвалида;
- все обучающиеся, а не только с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются специальной поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность в процессе профессионального становления специалиста.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми обучающимися с ОВЗ и инвалидами определенного общественного статуса и утверждение своей социальной значимости.

Все рассмотренные способы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеют свои плюсы и минусы, которые обобщены в Таблице 4.

Таблица 4 – Способы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Концепции	Плюсы	Минусы
Десегрегация школ	Образовательную деятельность осуществляют профильные дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды), знающие особенности обучающихся, методы обучения. Учебные заведения оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса: звукоусиливающая аппаратура для плохослышащих, тифлотехника для плоховидящих, ортопедическая и т.д.)	Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды изолированы в значительной мере, как от семьи, так и от нормально развивающихся сверстников, и замыкаются в особый социум, внутри которого и осуществляется специальное образование.
Мэйнстриминг	Развитие социальной компетентности; навыков решения проблем (умение вырабатывать альтернативные решения, планировать); независимости ощущение силы, уверенности, самоуважение, эффективность, самоконтроль, адаптивное дистанцирование; навыков целеполагания.	Общение ограничивается временными рамками мероприятия и часто носит формальный характер. Обе стороны могут быть не удовлетворены своими отношениями со сверстниками.
Интеграция	Обретение опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Полноценная речевая среда.	Для обучающихся с определенными нозологиями могут возникнуть следующие трудности: сложные условия в помещении, большая количественная наполняемость группы, расстановка учебных столов, форма подачи учебного материала или постоянная работа на учебном занятии, значительный и разнообразный по лексическим, грамматическим, фонетическим и фонематическим признакам. Сложности усвоения норм

Концепции	Плюсы	Минусы
		социального поведения. Незнание особенностей развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов и зачастую нежелание педагогов образовательного учреждения работать с таким обучающимся.
Инклюзивное образование	Создание специальных условий обучения. Создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся данного образовательного учреждения. Обучение в условиях общих групп, с предоставлением, обучающимся необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами. Подготовка студенческого, педагогического и родительского коллективов к принятию обучающихся с ОВЗ и инвалидов и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех. Формирование в сообществе (группе, образовательном учреждении) навыков толерантности.	

Мы считаем, что в условиях получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное образование является наиболее гибкой адаптивной системой, которая способна учесть специфические аспекты организации и реализации профессионального образования. Именно инклюзивное образование будет способствовать социально-профессиональной адаптации обучающихся, ведущей в итоге к их полной профессиональной социализации.

Как отмечает Т.А. Михайлова, профессиональное образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с особыми адаптивными возможностями и их участия во всех аспектах жизни коллектива, а также

на развитие у них способностей и навыков, необходимых для коммуникативной деятельности [97].

Как было отмечено выше, инклюзивное образование является наиболее гибкой адаптивной системой. Для эффективного включения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общество «философия инклюзии» должна действовать на всех ступенях социального, профессионального становления личности. Следует отметить, что само понятие инклюзии затрагивает не только образование, но и равноправное включение в активную общественную жизнь в целом. Инклюзия находит поддержку в различных нормативных документах, которые регулируют разные сферы деятельности общества: социальную, экономическую, политическую. (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», «Конвенция о правах ребенка» и другие).

Одним из актуальных примеров поддержки инклюзии в социальной и профессиональной сфере являются меры, отраженные в приказе Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве" [123].

Так как число обучающихся с ОВЗ и инвалидов с каждым годом возрастает, то в настоящее время формируется своего рода тренд - профессиональное инклюзивное образование.

В Ставропольском крае инклюзивное профессиональное образование реализуется в 28 профессиональных образовательных организациях подведомственных министерству образования Ставропольского края. В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ставропольский строительный техникум» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов реализуются образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по шести направлениям.

Инклюзивное профессиональное образовательное учреждение - это территория равных возможностей, обеспечивающая процесс инклюзии различных социальных групп в единое образовательное сообщество. Проблема создания инклюзивной образовательной среды в Техникуме определила необходимость поиска эффективных путей равноправного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательный процесс, который в итоге нацелен на их полную социально-профессиональную адаптацию.

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов организуется в Техникуме в условиях социально-профессиональной среды (макро- и микросреды), с учетом специфики этапов получения профессионального образования (профориентация абитуриентов, непосредственно образовательный процесс и постдипломное сопровождение). При этом на каждом этапе организовано педагогическое сопровождение с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их особых образовательных потребностей.

1.3 Педагогическое сопровождение как условие успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Сопровождение является специфическим видом человеческой деятельности и имеет длительную историю. С практической точки зрения, каким бы самостоятельным ни был человек, может возникнуть ситуация, в которой ему необходимо сопровождение определенного специалиста. Термином «сопровождение» характеризуется взаимодействие всех субъектов учебного процесса (обучающихся, преподавателей, психологов) или субъектов (структур) образовательного учреждения (методической или психологической службы) [163].

Как утверждают Е.А. Александрова, И.А. Липский и М.Н. Певзнер, процесс педагогического сопровождения является специфическим видом сопровождения, отражающим управляемую сторону процесса развития обучающегося в рамках социально-педагогического взаимодействия, а также являющегося неким видом наставничества и контроля, имеющими личностно-ориентированный характер [2].

М.И. Рожкова утверждает о направленности сопровождения на поддержку сопровождаемого в построении им отношений с социальной средой, на обучение студента новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социальной адаптации путем стимулирования его самостоятельности в решении собственных проблем [131].

Э.Ф. Зеер отмечает необходимость педагогического сопровождения как целостного процесса формирования и коррекции профессионального становления личности [52].

В ходе профессионально-личностного становления развитие молодых людей соединяется в единый неделимый процесс с формированием профессионализма, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными специалистами [2].

Одной из главных задач педагогического сопровождения, по мнению Л.П. Качаловой, является не только стремление оказать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Результатом педагогического сопровождения должно стать профессиональное развитие и саморазвитие его профессионально-личностного потенциала [61].

Рядом исследователей отмечено, что «сопровождение» – это всегда взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего. Таким образом, организационно-педагогическое сопровождение адаптации студентов понимается как «целенаправленное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, способствующее принятию студентом оптимальных решений в различных ситуациях выбора». [14].

При анализе представленных в отечественной науке точек зрения можно предположить, что суть педагогического сопровождения отражают следующие условия: личностно-ориентированная направленность образовательного процесса; организованное творческое образовательное пространство; разработанное научно-методическое обеспечение педагогического сопровождения; сформированная профессионально-ориентированная организация; развитие активности у обучающихся; научная подготовка и повышение психолого-педагогической квалификации педагогического состава [163].

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов можно рассматривать как форму реализации психолого-педагогической помощи, направленной на создание условий, способствующих исправлению нарушений развития, активизации потенциальных возможностей сопровождаемого, достижение им оптимального уровня развития и создание на этой основе условий для адаптации и вхождения в социум (развивающая работа) [107].

Процесс сопровождения носит личностно ориентированный характер: в каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, непосредственного окружения и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение, оно должно ориентироваться на потребности и интересы конкретного обучающегося с ОВЗ и инвалида, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Нами педагогическое сопровождение определяется как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

Итак, педагогическое сопровождение профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов непосредственно связано с педагогическими особенностями данной категории обучающихся.

С целью уточнения педагогических особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо разобраться в трактовке понятий данных категорий обучающихся.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. является основным законодательным документом, регулирующим процесс образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Он регламентирует право обучающихся с ОВЗ и инвалидов на получение без дискриминации качественного образования.

При этом в ст. 2 п. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано лишь понятие, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [167]. Понятие инвалид, ребенок-инвалид в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует.

Рассмотрим характеристики этих понятий более подробно.

Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» близки по своему содержанию, но не тождественны. Инвалид – это прежде всего медицинский термин. Отнесение обучающихся к категории «инвалид» свидетельствует о состоянии здоровья и жизнедеятельности человека по результатам экспертной оценки, проведенной с применением специальной процедуры, определенной нормативными правовыми актами и зафиксированном в справке о признании обучающихся инвалидом.

«Инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты», - данное определение отражено в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 от 24.11.1995 г. [165].

Следует также разграничить понятия «инвалид» и «ребенок-инвалид». В зависимости от степени ограничений жизнедеятельности, обусловленных стойким

расстройством функций организма, возникшим в результате заболеваний, последствий травм или дефектов ребенок в возрасте до 18 лет будет отнесен к категории «ребенок-инвалид» до достижения им возраста совершеннолетия. Обучающихся старше 18 лет разделяют на I, II или III группы инвалидности.

Итак, к инвалидам в целом относятся обучающиеся с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества при взаимодействии с различными барьерами.

Таким образом, все рассматриваемые категории обладают в той или иной степени ограниченными возможностями — нарушения физического и (или) психического развития.

Следует отметить, что педагогика и медицина подходят к определению и характеристике обучающихся с ОВЗ, исходя из своих задач, и имеют собственные расшифровки. На их основе Министерство Просвещения разработало классификацию и соответствующие ей адаптивные программы обучения, изложив в Федеральном Государственном образовательном стандарте. Рассмотрим все эти варианты для создания общего представления об обучающихся с ОВЗ.

Медицинская расшифровка категорий ОВЗ дана в «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. МКФ-ДП» Всемирной организации здравоохранения. Нарушениями она называет проблемы при развитии физиологических и (или) психологических функций организма (умственные, сенсорные, речевые) и его структур (нервная, пищеварительная, эндокринная, сердечно-сосудистая, иммунная, дыхательная системы), их существенные отклонения и утрату. [93].

Более подробно рассмотрим категории ограничений обучающихся, представленные в МКФ-ДП. К первой категории относятся неслышащие, глухие обучающиеся без речи. То есть обучающиеся с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха, которые рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Во вторую категорию отнесены слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с частичной

потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи, обучающиеся, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Обучающиеся с нарушением зрения относятся к третьей и четвертой категориям (обучающиеся незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией). Пятая категория – это обучающиеся с тяжелой речевой патологией. Шестая категория - нарушение опорно-двигательного аппарата (ОДА). К седьмой категории относятся обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний: психическое недоразвитие, задержка психического развития, поврежденное психическое развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие (РАД, СДВГ). Отклонение интеллектуального развития – восьмая категория [102].

В процессе организации педагогического сопровождения образовательной деятельности на всех этапах профессионального становления необходимо учитывать психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий, замедленное развитие мыслительных операций, отставание в развитии двигательной сферы, убыстрение процесса утомляемости, неустойчивость внимания, трудности переключения внимания, замедленное развитие мыслительных операций, отставание в развитии двигательной сферы, убыстрение процесса утомляемости, что приводит к увеличению неустойчивости внимания, трудности переключения внимания.

Качество педагогического сопровождения определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, приоритет интересов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, согласованная работа всех специалистов сопровождения: методистов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, классных руководителей и педагогов техникума и других.

Педагогическое сопровождение целесообразно реализовывать как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, непосредственно в процессе получения образования, так и в рамках постдипломного сопровождения.

Профессиональное образование, в отличие от системы общего образования имеет ряд особенностей, которые зачастую не учитываются при поступлении как ни самим абитуриентом, так и не представителем приемной кампании образовательного учреждения.

Абитуриенты с ОВЗ и инвалиды, а также их законные представители не всегда способны правильно соизмерить свои возможности с требованиями к формируемым общим и профессиональным компетенциям по выбираемой профессии (специальности), с условиями организации процесса образования, правильно выбирать траекторию получения образования (получать образование по основной образовательной программе или по адаптированной) (Рисунок 5).

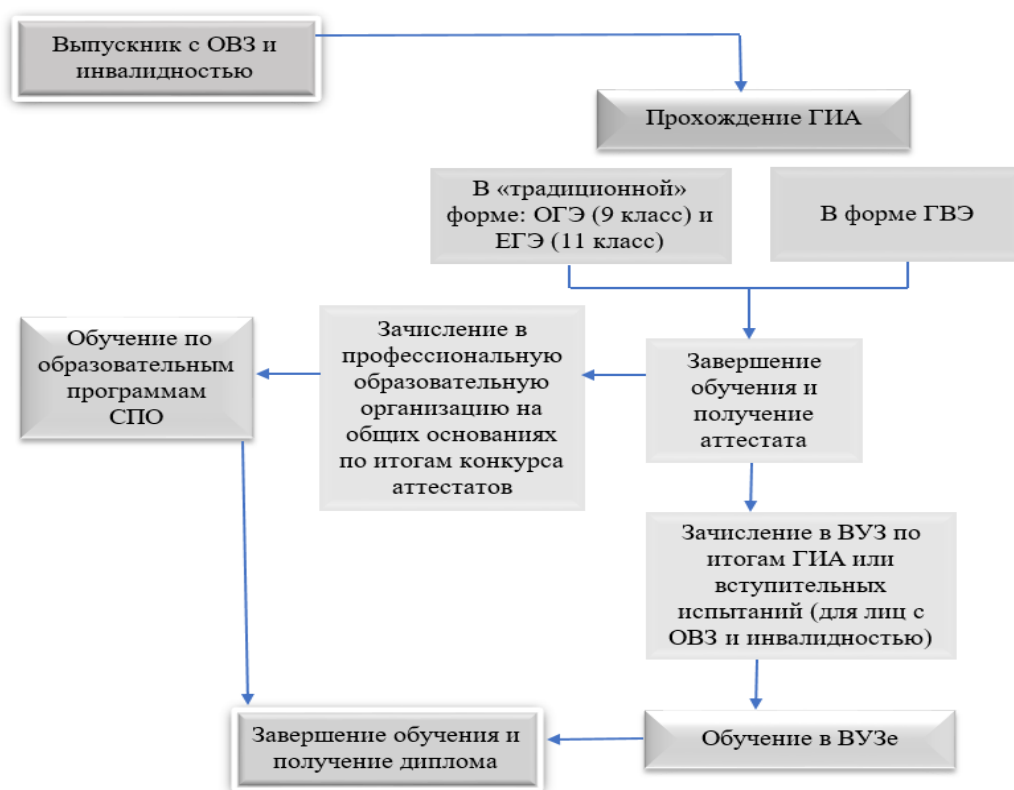


Рисунок 5 – Выбор профессиональной траектории выпускником с ОВЗ и инвалидом

Избежать многих трудностей позволит надлежащее оформление сопроводительной документации медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, предоставление ее при поступлении в профессиональную образовательную организацию.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или рекомендации Индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) являются документами, необходимыми для получения рекомендаций по созданию обучающимся специальных образовательных условий и обучению по адаптированной образовательной программе (Рисунок 6).

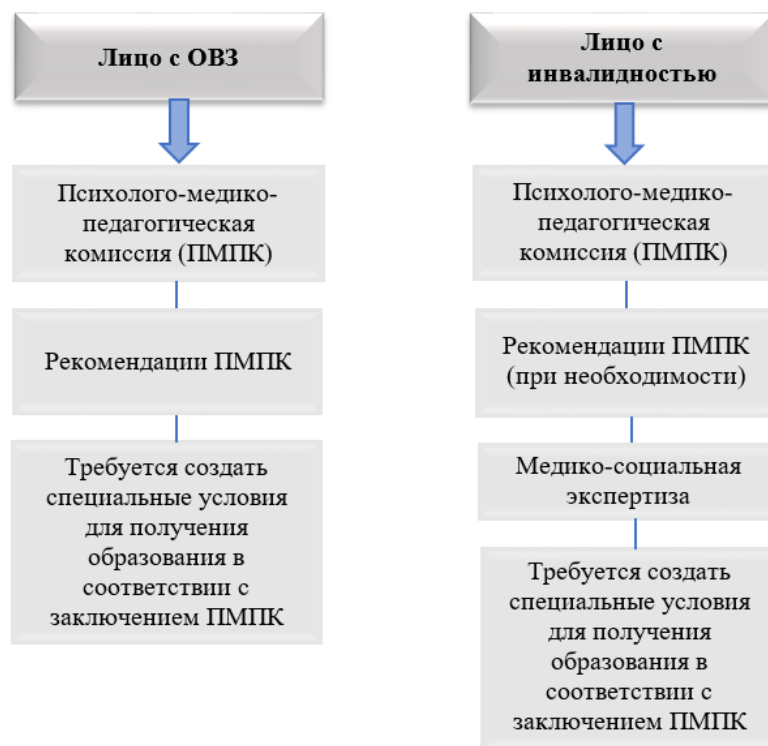


Рисунок 6 – Перечень документов, необходимых для создания специальных условий

Психолого-медико-педагогическая комиссия разрабатывает рекомендации по организации специальных образовательных условий на основе проведенного психолого-медико-педагогического обследования, обучающихся с ОВЗ,

консультирует родителей (законных представителей) по особенностям ребенка и специальным условиям, необходимым для его образования, оказывает методическую и консультативную помощь образовательной организации [119].

Бюро медико-социальной экспертизы разрабатывает ИПРА по результатам обследования обучающихся с ОВЗ, консультируется с ПМПК по особенностям обучающегося и специальным условиям, необходимым для его образования.

При поступлении абитуриента-инвалида в профессиональную образовательную организацию на адаптированную образовательную программу ему необходимо предъявить Индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА) с рекомендацией, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда [165].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Не стоит забывать об уровне квалификации педагогических работников, осуществляющих приемную кампанию для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов в области особенностей организации образовательного процесса, создания специальных условий для тех или иных нозологических групп. Требования к образовательному процессу, представлены в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в федеральных стандартах профессионального образования, так же при выборе специальности необходимо учитывать Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Непосредственно в процессе получения профессионального образования важное условие педагогического сопровождения - организовать образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в которой они будут восприняты как субъект образовательного процесса с собственным мировоззрением и собственными социальными установками; будет обеспечено использование

специальных методов, приемов и средств обучения; специальных образовательных программ и методов обучения; специальных учебников, учебных пособий и дидактического материала; услуг ассистента, помощника, специалиста соответствующего профиля (психолога, дефектолога и др.).

Кроме того, в процессе педагогического сопровождения должны быть созданы: индивидуализация обучения, дифференцированная подача учебного материала; условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; расширение образовательного пространства: участие в творческих вечерах, походы в театр, тематических экскурсиях, туристско-краеведческой деятельности и др.; беспрепятственный доступ в здание образовательной организации.

Педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяют создание специальных педагогических условий профессионального обучения, предполагающих изменения в содержании предметов общеобразовательного, профессионального и коррекционно-развивающего блоков, их корректировку, позволяющую обучающимся с ОВЗ и инвалидам успешно их осваивать, развиваться и находить способы дальнейшей самореализации в жизни и выбранной профессии (специальности).

Важной частью сопровождения является механизм постдипломного сопровождения выпускника, молодого специалиста на пути реализации профессиональной деятельности. Постдипломное сопровождение определяется нами как совокупность целенаправленных мер, обеспечивающих успешный вход выпускника в профессию (специальность), эффективную реализацию профессиональных компетенций, адаптацию к профессиональной среде и преодоление кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Среди задач постдипломного сопровождения приоритетными являются: способствовать формированию и развитию у выпускников компетенций в избранной профессиональной деятельности; создать условия для преодоления

кризисов и барьеров в профессиональной деятельности выпускника; способствовать адаптации выпускника к профессиональной среде; создать условия формирования устойчивой мотивации выпускника к профессиональной деятельности с целью удержания и закрепления в профессии [10].

Педагогическое сопровождение обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на всех этапах профессионального становления является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социально-профессиональной адаптации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации.

Выводы по первой главе

Получение профессионального образования является одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, способствующей их социально-профессиональной адаптации, равноправному включению в экономическую и политическую жизнь государства.

В ходе исследования определены проблемы профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: отсутствие системы профориентационной работы с данной категорией абитуриентов, ориентирующей на выбор специальностей среднего профессионального образования с учетом особенностей их развития; неэффективное трудоустройство; создании доступной (безбарьерной) архитектурной среды и обеспечении специальными техническими средствами и программным обеспечением студентов различных нозологических групп, с учетом их образовательных потребностей; сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе; наличие потребности у учреждений профессионального образования в расширении и обновлении методического и технического обеспечения учебного процесса.

Одной из наиболее важных проблем, несмотря на положительную динамику статистических показателей, свидетельствующих об увеличении численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального

образования, остается педагогическое сопровождение непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная адаптация – это непрерывный процесс активного приспособление обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная среда обуславливает профессиональное выполнение трудовых функций во внешней социальной среде, а с другой стороны, воздействует на профессиональное развитие кадров во внутренней среде организации. Социально-профессиональная среда может как способствовать, так и препятствовать росту профессионализма, усиливать или ослаблять эффективность деятельности.

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов может реализовываться в различных средовых условиях с учетом педагогических особенностей и определении способов организации образовательного процесса: десегрегация, мейнстриминг, интеграция, инклюзия. При этом инклюзия является наиболее гибкой адаптивной системой, способной учесть специфические аспекты организации и реализации профессионального становления.

Педагогическое сопровождение определяется как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов является условием их эффективной социально-профессиональной адаптации, носит личностно-ориентированный характер, учитывает педагогические особенности данной категории обучающихся (степень ограничений их жизнедеятельности).

ГЛАВА 2 Опытнo-экспериментальная работа по разработке и реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме

2.1 Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Моделирование как общенаучный метод исследования используется в разных науках, в том числе является атрибутом современного педагогического исследования.

Метод моделирования, основные требования которого раскрываются в работах К.К. Васильева [19], В.А. Веникова [20], Б.А. Глинского [35], позволяет выявить закономерности в поведении исследуемой сложной системы с целью повышения эффективности процесса управления ею.

В нашем понимании модель любого объекта (явления, процесса и т.д.) можно представить, как некий другой объект, исследование которого служит средством для получения знаний об объекте-оригинале. Кроме того, мы согласны с С.Н. Фридманом [169] и в том, что модель – это особое, обобщенно-абстрактное представление, схема изучаемого объекта-оригинала или явления. Сходную точку зрения высказывает Е.Л. Белкин [12] утверждая, что модель должна выступать в качестве мысленно представляемой системы, отражающей все существенные признаки и связи объекта или явления и способная замещать их так, что ее изучение даст новую информацию о них.

Опираясь на приведенные теоретические представления, в рамках проводимого нами исследования была предпринята попытка моделирования такой педагогической системы, которая позволила бы с учетом современных реалий осуществлять организацию педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов (Рисунок 7).

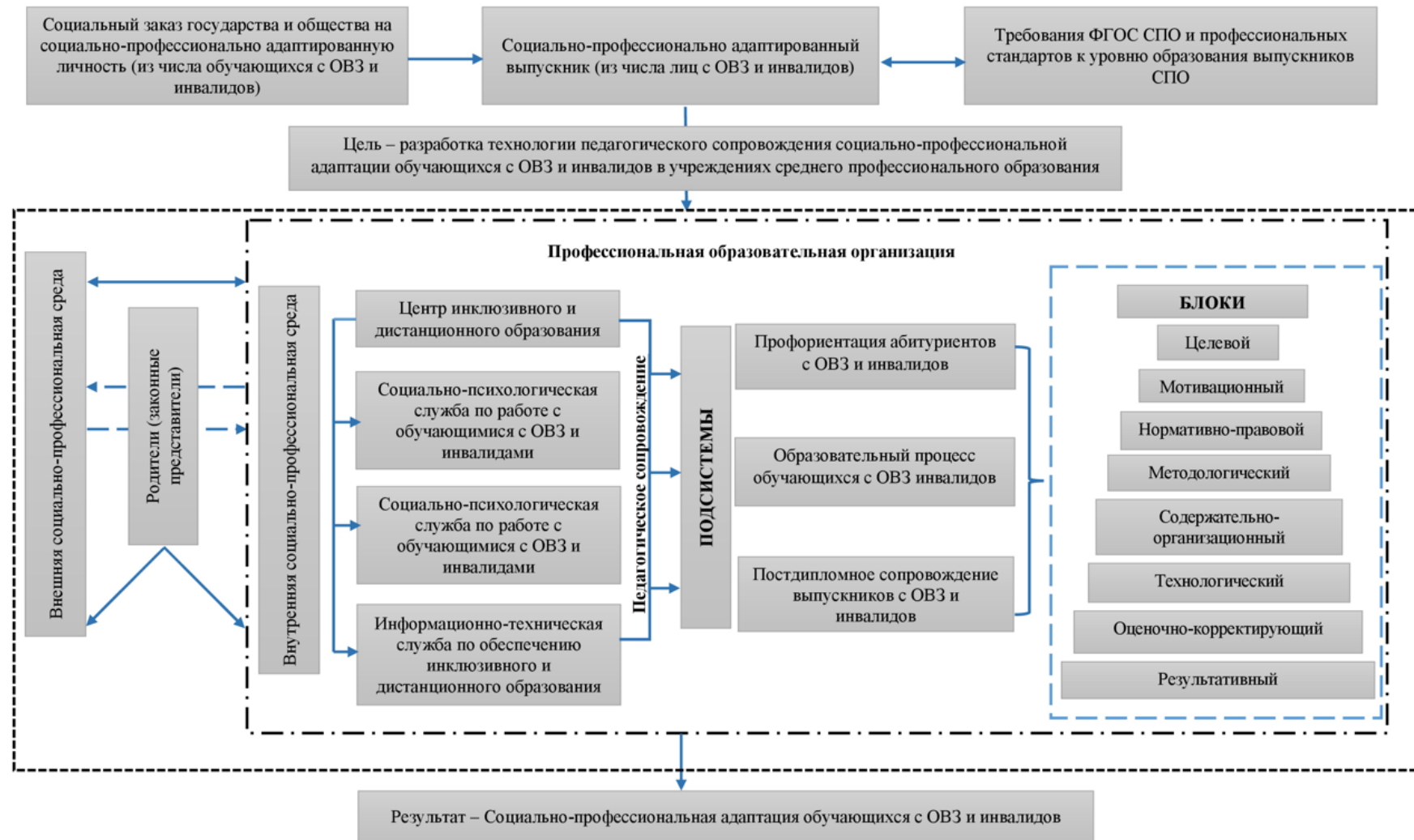


Рисунок 7 – Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Предложенная нами модель может быть охарактеризована как структурно-функциональная, динамическая. Структурно-функциональное моделирование объединяет теоретическое и эмпирическое в педагогических исследованиях, ее структурные элементы (теория) объединены функциональными связями. Построение логической конструкции в сочетании с ее экспериментальной проверкой в ходе изучения объекта обеспечивают ряд свойств модели: интегративность, универсальность и наглядность. Целостность модели обусловлена единством структурных и функциональных компонентов. Структурная составляющая разработанной нами модели – это цель, содержание и результат, социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Функциональная составляющая (критерии, уровни, педагогические условия) обеспечивает базовые связи между исходным состоянием выделенных структурных элементов исследуемой нами системы и ее конечным результатом. Содержание функциональных компонентов претерпевает изменение в условиях организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленной на социально-профессиональную адаптацию.

Модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена следующими подсистемами:

1. Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.
2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
3. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Каждая из подсистем модели включает семь взаимосвязанных блоков:

- целевой (представлен целью и задачами организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе получения ими среднего профессионального образования как ответ на социальный заказ по формированию социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов);

- мотивационный блок (определяет совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих обучающихся с ОВЗ и инвалидов к познавательной деятельности, придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определённых целей);
- нормативно-правовой (отражает законодательно-нормативную базу, в которой закреплены как права людей с ОВЗ и инвалидов в целом, так и регламентирующую непосредственно образовательную деятельность и соответственно права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в учреждениях среднего профессионального образования);
- методологический (представлен совокупностью методологических подходов и принципов, определяющих критерии выбора содержания, методов и форм эффективного формирования социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе получения среднего профессионального образования);
- содержательно-организационный блок (выделяет содержание и организацию деятельности в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, направленное на формирование социально-профессиональной адаптации);
- технологический блок (связан разработкой и реализацией наиболее адекватных технологий педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов);
- оценочно-корректирующий блок (через уровни сформированности, позволяет осуществить диагностику текущего состояния объекта и диагностическое наблюдение за его изменением в ходе деятельности и корректирующие воздействие);
- результативный (отражает результат деятельности).

В данной модели все блоки взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга, составляют целостный процесс педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методологическим основанием обеспечения результата, а именно социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является единство требований системного, деятельностного, средового, личностного, аксиологического и компетентностного подходов к построению моделей развивающего образования.

Системный подход в нашем исследовании позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру. При рассмотрении теоретических проблем системного подхода к организации педагогического процесса мы опираемся на исследования Р.Р. Атутова, В.И. Звягинского, Б.Т. Лихачева, П.Т. Фролова, М.Н. Скаткина, В.А. Сластенина, Г.Н. Филонова и др. [96,149].

Системный подход к инклюзивному обучению свидетельствует о едином понимании в целом его организации, структуры и содержания. Это позволит трактовать нашу модель как систему, которая позволит раскрыть целостность объекта моделирования, выявить и изучить его внутреннюю структуру, а также связи с внешней средой.

Деятельностный подход в образовании осуществляется в направлении реализации первостепенной задачи прогрессивной педагогики о необходимости преобразования обучаемого из объекта образовательного процесса в субъект. Проблеме деятельностного подхода в образовании большое внимание уделено в работах таких ученых как: Л.С. Выготский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, А.Н. Леонтьев и др. Дистервег А. утверждал, что «процессы обучения и воспитания человека протекают внутри его собственной деятельности» [45,96]. В деятельности, по убеждению А.В. Купавцева, развивается психика человека, формируются его способности и индивидуальные профессиональные навыки, позволяющие ему избирать наилучшие стратегии жизненного пути, проявлять инициативу и ответственность [73].

Деятельностный подход – в контексте инклюзивного образования определяет организацию обучения и воспитания, при которой студент действует с

позиции активного субъекта познания, социального взаимодействия, у которого целенаправленно формируются знания, умения, общие и профессиональные компетенции по осознанию цели, планированию хода предстоящей деятельности, ее исполнению и регулированию, выполнению самоконтроля, анализа и оценки результатов своей деятельности.

Средовой подход эффективно организует жизнедеятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидов через рассмотрение среды как окружения, с которым взаимодействует тот или иной субъект.

Средовой подход, разрабатываемый исследователями Л.И. Новиковой, Ю.С. Мануйловым, В.С. Слободчиковым, Е.М. Харлановой и др., в инструментальном плане представляет собой, по мнению Ю.С. Мануйлова, «систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата» [92, 170, 150].

Средовой подход - это учет и целенаправленное использование возможностей среды в педагогическом процессе, т.е. обращение среды в средство педагогического воздействия.

Средовой подход в понимании С.Е. Гайдукевича дает понимание социальной среды как совокупности влияний, условий и возможностей, взаимосвязь которых рассмотрена на примере инклюзивной образовательной среды. Итак, средовой подход раскрывает внешние основания внутренней активности субъекта, дает понимание влияния среды на человека и человека на среду его жизнедеятельности и позволяет обеспечить социальное управление происходящими в социуме процессами. Человек не может быть полноценным членом общества, если он лишен доступа к социальным благам, необходимым основным элементам жизни, включая семейную жизнь, досуг, образование, занятость, жилье и др. [28].

Е. Тудзи, Дж. Бугри, А. Дансо в своем исследовании показали проблемы коммуникации, транспорта и физической среды, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью при обучении в университетах, и связали эти

проблемы со слабой правовой и нормативной базой в результате отсутствия должного понимания инклюзивных потребностей людей с инвалидностью [195]. Для обеспечения нормального качества жизни людей с инвалидностью необходимо, чтобы социальная среда поддерживала и обеспечивала адекватный доступ к основным городским и социальным ресурсам, в том числе занятости, образованию, медицинскому обслуживанию, социальному обеспечению, отдыху и т.д. [196].

Ключевым понятием, лежащим в основе рассмотрения инклюзивного образования, выступает личность. Сторонниками личностно-ориентированного подхода являются В.П. Бедерханова, Е.В. Бондаревская, В.А. Ситаров и другие. В соответствии с этим подходом идеи философской антропологии о человеке как духовном существе, преодолевающем физические и социальные условия, а потому свободном, открытом миру, возможностям развития, способном к самоопределению являются методологической основой инклюзивной педагогики. Личностно ориентированный подход предполагает наличие индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему необходимой социально-педагогической помощи и поддержки, создание для него условий, необходимых для достижения образовательных результатов [9].

Личностный подход учитывает, что все внешние педагогические влияния всегда действуют опосредованно, преломляясь через внутренние условия личности и индивидуальности обучающегося (его психические и личностные качества), опираясь на его саморазвитие, самоорганизацию, самообразование, саморегуляцию, самоуправление.

По мнению И.С. Якиманской, целью личностно-ориентированного образования и обучения является создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт учащегося: «Личностно-ориентированное образование есть такое, которое во главу угла ставит как основную ценность раскрытие индивидуальности каждого ребенка через учение как самостоятельную и значимую для него деятельность в школьный период его возрастного развития» [117].

Особенно важен и актуален этот подход в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Личностный подход ориентирует на формирование ценностного отношения к данной категории обучающихся, он требует изучения механизмом адаптации человека к специальным условиям, его интеграции в общество.

Аксиологический подход, показывает пути использования педагогических ресурсов для развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, предлагает перспективы совершенствования системы образования. Первоосновой воспитания и развития в контексте данного подхода выступает формирование у обучающихся и педагогов нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

В развитие педагогической аксиологии значительный вклад внесли труды Б.С. Брушлинского, Б.Г. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, М.Н. Фишера и другие [149].

Аксиологические (ценностные) позиции способствуют анализу проблемы ценностного отношения к инклюзивному образованию и человеку с особенностями развития в системе образования, где в качестве приоритетного рассматривается качество жизни человека с особенностями развития при наличии или отсутствии инклюзивного обучения. Аксиологический подход выступает основой инклюзии, предполагающей как особую ценность признание права каждого человека на образование.

Компетентностный подход определяет совокупность общих принципов, определения целей образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах А.М. Аронова, В.И. Байденко, И.А. Зимней, Г.Б. Голуба, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, Чураковой, и др.

Компетентностный подход является отражением осознанной потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность (возможность) реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации [6].

Особое значение в методологическом обосновании инклюзии имеют принципы, определяющие связь теории и практики. Принципы определяют весь ход процесса обучения, определяют преподавание, деятельность учителя, обеспечивают эффективность процесса обучения, выражают зависимость между целями воспитания и общими закономерностями, определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями [29].

Обобщение литературы по проблеме исследования позволило нам сформулировать наиболее общие принципы отечественного инклюзивного образования, а именно: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности.

Принцип гуманизма особенно важен при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Он предполагает признание ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

Принцип целенаправленности - отражает целевую направленность исследуемого процесса. Воздействуя на обучающегося с ОВЗ и инвалида, педагогическое сопровождение способствует его социально-профессиональной адаптации.

Принцип целостности предполагает целостное рассмотрение личностно-деятельностных сфер, обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Реализация данного принципа обеспечивает формирование потребности у обучающихся с ОВЗ и

инвалидов в самопроявлении и самореализации через осмысление ими перспективности, значимости и необходимости приобретаемых знаний и умений, общих и профессиональных компетенций и востребованности их внешней средой.

Принцип партнерского взаимодействия. Предполагает приоритетное использование партисипативных форм взаимодействия субъектов педагогической системы и методов обучения, что дает возможность активного участия каждого обучающегося в образовательном процессе обучения. Партисипативность позволяет обеспечить акцент на сильные стороны, поиск, исследование и расширение возможностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в том числе, он помогает наращивать коммуникативно-адаптивные компетенции.

Принцип деятельности обеспечивает формирование социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов к активной образовательной и профессиональной деятельности через его мотивированное включение в активную социальную и профессиональную деятельность, предполагает организацию процесса через обучение действиям на опыте, а также обеспечение условий приобретения ими опыта социальной и профессиональной деятельности.

Принцип информационно-диагностического обеспечения отражает методы сбора, обработки и представления оперативной информации о состоянии социальной и профессиональной готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основе ее диагностики.

Принцип гибкости означает вариативность и динамичность содержания и организации процесса формирования исследуемой социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Принцип рефлексивности подразумевает способность обучающихся с ОВЗ и инвалидов осознавать собственную деятельность, ее результат, способы, методы, которые привели к такому результату, способность к самопознанию, анализу собственных средств познания.

Практическая реализация вышеназванных принципов исследуемого процесса обеспечивает достижение цели, поставленной перед системой организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обратимся к характеристикам самой модели организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Исходным моментом в ней является социальный заказ на социально-профессиональную адаптированную личность из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Социально-профессиональная адаптация – это результат образовательного процесса, организованного с созданием «необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся языков, методов способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Данный заказ находит свое отражение в ст. 5 ФЗ «Об образовании в РФ» [167].

Кроме того, в Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года продиктована проблема «недостаточной доступности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного образования», а также «расширения возможности обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья посредством создания системы инклюзивного обучения и дистанционного образования».

Непосредственное влияние на процесс формирования социально-профессиональной адаптации выпускника профессионального образовательного учреждения оказывают требования Федерального государственного образовательного стандарта, в рамках выбранной специальности, который

определяет область профессиональной деятельности выпускника, формируемые общие и профессиональные компетенции, осваиваемые виды профессиональной деятельности, а также профессиональный стандарт соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования.

Образовательный стандарт с одной стороны выступает нормативной основой содержательной части образовательно-профессиональной подготовки, с другой – является базой определения целей функционирования системы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Внешним системообразующим фактором, обеспечивающим связь компонентов разрабатываемой педагогической системы, является цель «как основной критерий, с учетом которого происходит функционирование и развитие как педагогической системы в целом, так и ее отдельных компонентов» [185]. Цель, опосредованно воздействуя на педагогическую систему через управление, служит определяющим фактором содержания ее компонентов и связей между ними.

Конкретной целью выступает разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентации абитуриентов, непосредственно процесс обучения и постдипломное сопровождение, ориентированные на их социально-профессиональную адаптацию.

Задачи, поставленные при создании модели педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в системе среднего профессионального образования;

- создание социокультурной среды техникума, создание условий для успешной адаптации, социализации и интеграции в общество обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса в техникуме;
- организация межведомственного взаимодействия структур, осуществляющих работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидами для качественного их сопровождения.

Как результат - социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Готовность обучающихся с ОВЗ и инвалидов к социально-профессиональной деятельности, уровень их социально-профессиональной адаптации отражает личностный уровень готовности к профессиональной деятельности, который составляют социально-психологические и индивидуальные характеристики профессионала. Мы выделяем следующие компоненты: мотивационная готовность, личностная (деятельностная) готовность, когнитивная готовность, рефлексия.

Определяя особенности личностной готовности, мы отмечаем, что она отражает объектный уровень готовности, который является предметно - деятельностной характеристикой профессионала [23]. Готовность подразделяется на два подвида: теоретическая и практическая готовность. Мотивационный компонент рассматривается как профессионально значимые потребности, мотивы и ценности деятельности, формирующиеся при условии устойчивого интереса и положительного отношения к профессиональной деятельности. Когнитивный компонент определяется как владение базовыми и специальными теоретическими знаниями, которые обязательны для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Данный компонент является одним из основных для проведения исследования в эмпирической части. Когнитивный компонент раскрывает определенный объём знаний, владение ими является необходимой частью готовности к будущей профессиональной деятельности. Рефлексивный

компонент направлен на осознанный контроль результатов своей деятельности, оценку уровня собственного развития, личностных достижений, склонности к самоанализу.

Так же нами выделены критерии успешной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в период профориентации, образовательной деятельности, на этапе постдипломного сопровождения.

Критерии делятся на две группы (объективные, субъективные) относительно студента, как субъекта процесса профессиональной ориентации, образовательного процесса, постдипломного сопровождения, которые представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Критерии успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Этапы	Критерии	
	Субъективные	Объективные
Профессиональная ориентация	Готовность к профессиональному самоопределению Удовлетворенность выбором специальности	Выбор специальности Поступление в учреждение СПО
Образовательный процесс	Снижение уровня тревожности Удовлетворенность образованием	Общая и качественная успеваемость Активность участия в творческих и профессиональных конкурсах
Постдипломное сопровождение	Уверенность Удовлетворенность уровнем жизни	Трудоустройство Закрепление на рабочем месте

Рассмотрим субъективные критерии профессиональной ориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Готовность к профессиональному самоопределению определяется в степени уверенности в себе в процессе осуществления самостоятельного выбора. Удовлетворенность выбором специальности – это качество выбора в отношении своих возможностей, способностей, ограничений и соотнесении их с желаниями и возможностями.

Объективные критерии последовательны – это осуществление выбора специальности и как следствие поступление в учреждение СПО.

В период образовательного процесса общая и качественная успеваемость рассматривалась как показатель преимущественно относительно дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. В деятельности Техникума рассматриваются показатели как текущей, так и итоговой аттестации. В исследовании нами рассматривались среднестатистические показатели успеваемости по годам.

Критерий активности участия в творческих и профессиональных конкурсах учитывает не только социальную, но и интеллектуальную активность обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Выполнение квалификационных требований подтверждает овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, соответствующими области их профессиональной деятельности, «квалификацией, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [164].

Результатом выполнения квалификационных требований является успешное прохождение учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестация как в форме защиты выпускной квалификационной работы, так и сдачи демонстрационного экзамена.

Субъективные критерии определяются через снижение уровня тревожности, удовлетворенность образованием и расширение социальных контактов. Мониторинг динамики проводит социально-психологическая служба центра инклюзивного и дистанционного образования техникума.

Снижение уровня тревожности происходит за счет правильно организованной программы социально-психологического сопровождения.

Удовлетворенность образованием определяется анализом всех аспектов организации образовательного процесса (выбором образовательных программ, форм и методов обучения, созданной безбарьерной средой, социокультурным пространством). Расширение социальных контактов изучается путем проведения

социометрии, педагогического наблюдения как в течение учебного процесса, так и внеурочной – деятельности.

Диагностика по всем критериям проводится в течение всего периода обучения в техникуме.

На этапе постдипломного сопровождения к субъективным критериям относим уверенность в себе, удовлетворенность уровнем жизни, социальную активность. Данные критерии являются показателем внутренней социально-профессиональной адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидов, принятии ими себя в социуме, профессиональном сообществе.

Объективный критерий трудоустройства и профессиональная самостоятельность определяется и отслеживается регулярно с целью оказания своевременной и необходимой помощи выпускнику.

Закрепляемость на рабочем месте определяется через 4 месяца работы на конкретном предприятии и рабочем месте, согласно показателям ежемесячного отчета, предоставляемого в адрес Министерства Просвещения Российской Федерации.

Карьерный рост и профессиональная успешность определяется через год и через три года с момента окончания техникума. Учитывается как горизонтальный, так и вертикальный карьерный и профессиональный рост выпускников.

Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов реализуется при постоянном взаимодействии как с внутренней социально-профессиональной средой (микросреда), так и с элементами внешней социально-профессиональной среды (макросреда).

Макросреда охватывает общественно-экономическую систему в целом производительные силы, совокупность общественных отношений и институтов, общественное сознание, культуру, микросреда включает непосредственное окружение человека — семью, трудовой, учебный и иные коллективы и группы [28].

Мы понимаем под внутренней социально-профессиональной средой непосредственно обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также объединенное профессиональное пространство педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей с целью обеспечения каждому обучающемуся с ОВЗ и инвалиду условий для получения специальности, развития его личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, к профессиональному и жизненному самоопределению, педагогический состав профессиональной образовательной организации, включая административный корпус.

Внешняя социально-профессиональная среда предполагает:

- сотрудничество и установление договорных отношений с региональными работодателями;
- взаимодействие с органами исполнительной государственной власти, в том числе Министерством труда и социальной защиты населения СК, управлением труда и социальной защиты г. Ставрополя, центром занятости населения г. Ставрополя, общественными организациями и объединениями;
- предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях регионального рынка труда;
- формирование банка данных вакансий по соответствующим специальностям;
- проведение открытых мероприятий, направленных на содействие трудоустройству (встречи с работодателями, ярмарки вакансий, дни карьеры);
- осуществление мониторинга трудоустройства выпускников после окончания Техникума;
- осуществление консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей по вопросам обучения в СПО, в том числе с проведением диагностики;
- организация сотрудничества со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их социализации и интеграции в общество;

- обмен опытом и участие в международных, российских, региональных научных и научно-методических конференциях по проблемам доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- трансляция опыта в педагогическом сообществе Ставропольского края по профессиональному образованию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также созданию условий для успешной их адаптации в обществе.

Отдельным элементом структуры представленной системы являются родители (законные представители) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Это своего рода связующее звено для них между внешней и внутренней (образовательная организация) средами в данной системе, элемент системы, от функционирования и «качества» которого во многом зависит как организация педагогических условий для эффективной социально-профессиональной адаптации, так и непосредственно их социально-профессиональная адаптация, дальнейшая жизненная траектория и профессиональная деятельность.

Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, создание необходимых условий для их полноценной социализации и интеграции в общество во многом зависят от типа семейных отношений.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных проблемам специального воспитания, отмечается, что процесс развития нетипичного ребенка предъявляет дополнительные требования к внешнему окружению, в том числе и исходной среде — семье, существующим в ней отношениям, характеру семейного воспитания. В этой ситуации многократно возрастает воспитательная функция семьи. Совокупность эмоциональных (чувства родителей по отношению к своему ребенку; эмоции родителей, показывающие оценку своей родительской позиции), когнитивных (знания и представления родителей о потребностях своих детей с ограниченными возможностями) и поведенческих (стиль поведения родителей, способность к организации совместной деятельности детей и родителей, удовлетворение потребностей своих «особых» детей) компонентов семьи определяет

степень готовности родителей создавать необходимые условия для благоприятного развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [83].

Гармоничное родительское отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья является необходимым условием для их полноценного развития. Однако зачастую без помощи специалистов не обойтись. Именно поэтому актуальным является создание системы комплексного сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидов на протяжении всего образовательного процесса, включающее в себя консультирование, профилактические и просветительские беседы, тренинги и другое.

Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, реализуется в рамках трех подсистем. Каждая подсистема соответствует определенному этапу профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- 1) профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов;
- 2) непосредственно образовательный процесс (включая учебный процесс, процесс саморазвития, творческой самореализации);
- 3) трудоустройство выпускников (постдипломное сопровождение).

Остановимся на характеристике каждой подсистемы.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент включение обучающихся в большое число разнообразных профориентационных форматов является важной составляющей деятельности профессиональных образовательных учреждений [171].

Правильный выбор траектории получения профессионального образования определяет дальнейшие жизненные приоритеты и перспективы будущего специалиста.

Поэтому целью проектирования форм профориентационных мероприятий должно являться формирование осознанности, самостоятельности и ответственности в выборе специальности; повышение качества профессионального выбора в отношении своих возможностей, способностей, ограничений и построение траектории дальнейшего профессионального самоопределения [171].

Результатом проектирования должен стать выбор соответствующей специальности, либо отказ от неё, а также помощь абитуриентам продвинуться в процессе самопознания и самоопределения с учетом их особенностей, а также требований к выпускникам по данной специальности (Таблица 6).

Таблица 6 – Подсистема «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов»	
Целевой блок	Формирование осознанности, самостоятельности и ответственности к профессиональному самоопределению в процессе профориентационной работы
Мотивационный блок	Самоопределение, допрофессиональная адаптация к требованиям профессии (специальности),
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов
Методологический блок	Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в авторской программе «Самоопределение и профориентация обучающихся» (Приложение 1)
	Комплекс педагогических условий
	Реализация программы «Самоопределение и профориентация обучающихся» Дифференциация профориентационной работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровню подготовки и мотивации профессионального самоопределения. Обоснование и реализация системы взаимодействия субъектов, принимающих участие в процессе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

Технологический блок	Этапы	Модули авторской программы «Самоопределение и профориентация обучающихся»		
		Ознакомительный (М1)	Тренинговый (М2)	Проектный (М3)
	Информационный	М1/1 Погружение («Какой я сейчас?»)»	М2/1 Диагностика, самодиагностика («Кем я хочу стать?»)»	М3/1 Профессиональный подбор («Как могу стать?»)»
	Процессуальный	М1/2 Конструктор знаний	М2/2 Профессиональная диагностика	М3/2 Профессиональный выбор
	Рефлексивный	М1/3 «Моя специальность – мой выбор»	М2/3 Тренинг «Профессиональное самопознание	М3/3 Проект самоопределения (индивидуальный маршрут)
	Формы	Диагностика	Тренинг	Проект
	Методы	Анкетирование, тестирование, в том числе компьютерное	Профессиональные экспресс-пробы, пробы продвинутого уровня, кейсы, коучи	Анализ проблемных ситуаций, схематизация, экспертная оценка
	Средства	Вербальная и невербальная информация, инфографика	Профессиональные задания, техническое лабораторное оборудование	Рефлексивные вопросы, анализ перспектив, характеристика документов, нормативных актов
Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии		
	Мотивационный	Сформирован мотив выбора специальности Демонстрация готовности к самоопределению		
	Когнитивный	Знание о специальности Владение базовыми и специальными теоретическими знаниями (профессиональная направленность)		
	Деятельностный	Профессиональная определенность Выбор специальности и места обучения		
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самостоятельному, осознанному выбору, самоанализу		
	Формы	Индивидуальная диагностика		
	Методы	Наблюдения, тестирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики		
	Средства	Диагностические методики, тесты		
Результативный блок	Сформированный мотив осознанного выбора специальности, на основе понимания своих сильных качеств, имеющихся первичных профессиональных знаний и умений, высокосфокусированных профессиональных интересов, а также собственных ограничений.			

Подсистема «Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов» представляет собой единство семи блоков: целевого, мотивационного, нормативно-правового, содержательно-организационного, технологического, оценочно-корректирующего, результативного.

Цель данного этапа - формирование осознанности, самостоятельности и ответственности к профессиональному самоопределению абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе профориентационной работы, детерминирование мотивов повышения качества профессионального выбора в отношении своих возможностей, способностей, ограничений и построение траектории дальнейшего профессионального самоопределения.

Программа «Самоопределение и профориентация обучающихся» реализуется в период подготовки к поступлению на базе Техникума, отражает решение задач, связанных с формированием готовности к профессиональному самоопределению. Данная программа, способствует усвоению знаний и умений, необходимых для повышения осознанности и самостоятельности планирования личных профессиональных перспектив.

Технология профориентации характеризует поэтапный процесс формирования готовности абитуриентов с ОВЗ и инвалидов к профессиональному самоопределению в ходе профориентационных мероприятий. Этот блок включает модули: ознакомительный, тренинговый, проектный. По каждому направлению реализуются свои цели и задачи, используется широкий спектр форм и методов, средств работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению абитуриентов с ОВЗ и инвалидов в зависимости их личностных интересов, специфики физических ограничений, а также анализа возможностей современного рынка труда. В данном контексте формируется индивидуальная траектория формирования готовности абитуриентов с ОВЗ и инвалидов к выбору специальности, в основе которой лежит понимание процесса профессионального самоопределения.

Для этого в рамках технологического блока эффективно используются такие консультационно-разъяснительные мероприятия, как интервью, анкетирование, наблюдение, индивидуальные консультации, опросники личностных характеристик профессиональной мотивации и способностей, тестирование, компьютерная диагностика, анализ документации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей), индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов (индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности) или укрупненной группе направлений подготовки (специальностей)).

К практическим мероприятиям, используемым в процессе профориентации, направленным непосредственно на профессиональный подбор той или иной специальности относятся: профориентационные игры и тренинги, профессиональные кейсы, пробы, мастер-классы с участием профконсультантов из числа преподавателей (мастеров производственного обучения) образовательного учреждения и (или) работодателей, профессиональные пробы.

Результативный блок в соответствии с выделенными критериями определил сформированный мотив осознанного выбора специальности, на основе понимания своих сильных качеств, имеющихся первичных профессиональных знаний и умений, высокосфокусированных профессиональных интересов, а также собственных ограничений.

В процессе теоретического исследования и экспериментальной работы были выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации системы образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапе профориентации.

Первое педагогическое условие – реализация программы «Самоопределение и профориентация обучающихся» для подготовки абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

Дифференциация профориентационной работы для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов в зависимости от степени и специфики психофизических ограничений, уровня начальной подготовки и мотивации к профессиональному самоопределению является еще одним педагогическим условием. В процессе мероприятий консультационно-разъяснительного характера до сведения абитуриентов и их законных представителей доводятся информация о содержании и перспективах развития, предлагаемых образовательным учреждением специальностей, формы и условия их освоения, возможности профессионального роста в процессе трудовой деятельности. Так же консультативно-разъяснительная работа проводится в рамках оказания помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических, психофизиологических, физиологических особенностей абитуриента.

Определение степени профессиональной пригодности к конкретной специальности в соответствии с нормативными требованиями, а также осознанными профессиональными интересами абитуриента осуществляется в рамках мероприятий профессионального подбора. Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания своих сильных качеств и собственных ограничений, без попыток выбора и совершенных ошибок.

Следующее условие связано с обоснованием и реализацией системы взаимодействия субъектов профориентационного процесса, процесса профессионального самоопределения. Процесс профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов требует участия специалистов разного профиля (педагоги, узкие специалисты, родители), специалистов различных ведомств (учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты и занятости населения) и др.

Следующей подсистемой организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов является непосредственно образовательный процесс. В профессиональной образовательной организации он представляет собой единое целое - обучение, воспитание, развитие квалифицированного специалиста.

Особенность его состоит в том, что оно обеспечивает единство профессионального и личностного развития обучающихся. Представленная подсистема «Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов» рассматривается нами как 2 этап организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Таблица 7).

Таблица 7 – Подсистема «Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов»			
Целевой блок	Обеспечение возможности достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (овладение общими и профессиональными компетенциями)		
Мотивационный блок	Овладение профессией (специальностью), конкурентоспособность в профессии (специальности), эффективнее построение индивидуальной образовательной траектории		
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов		
Методологический блок	Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности		
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в ППССЗ или ППССЗ (АОП), адаптационных дисциплинах (по выбору студента), дисциплинах дополнительного образования		
	Комплекс педагогических условий		
	Выбор маршрута обучения (ППССЗ или ППССЗ (АОП)) Организация комплексного педагогического сопровождения: методическое, социально-психологическое, информационно-техническое.		
Технологический блок	Маршрут образовательного процесса		
	Программа	ППССЗ (М1)	АОП ППССЗ (М2)
	Структура учебного плана	Общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественно-научный; профессиональный	Общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественно-научный; адаптационный; профессиональный;

	Направления деятельности	Диагностическое, коррекционное, профилактическое, консультационное, просветительское	
	Формы	Профилактические и просветительские беседы Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, консультации, ролевые игры. Консультирование. Наблюдение Социально-психологическая и педагогическая диагностика. Семинары, консилиумы. Оформление методических рекомендаций, памяток	
	Методы	Методы организации когнитивной деятельности методы накопления опыта практической и творческой деятельности методы контроля и диагностики	
	Средства	Вербальная и невербальная информация, техническое лабораторное оборудование	Вербальная и невербальная информация техническое лабораторное оборудование, специальные средства обучения
Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии	
	Мотивационный	Мотив качественной успеваемости, потребность в получении профессионального образования, осознание его ценности и смысла получения	
	Когнитивный	Общая и качественная успеваемость, знание квалификационных требований	
	Деятельностный	Владение общими и профессиональными компетенциями, умение взаимодействовать в социуме (активность и участие в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах)	
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самокоррекции	
	Формы	Индивидуальная диагностика	
	Методы	Наблюдения, тестирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики	
	Средства	Диагностические методики, тесты	
Результативный блок	Овладение обучающимся общими и профессиональными компетенциями, соответствующими области его профессиональной деятельности, установленными соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования		

Исходя из цели этапа организации образовательного процесса и ориентируясь на результат - овладение обучающимся общими и профессиональными компетенциями, соответствующими области профессиональной деятельности, особый интерес представляет нормативно-

правовой блок, а именно федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), которые определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования. А в части профессиональной компетенции требования ФГОС СПО определяются на основе соответствующих профессиональных стандартов.

Технология организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться исходя из двух траекторий - обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ППССЗ), согласно методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443). При этом «адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна так же обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования» [117].

АОП ППССЗ в сравнении с ППССЗ предусматривает изучение помимо учебных циклов общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального, адаптационного цикла.

Кроме учебного, в образовательный процесс, организованный для обучающихся с ОВЗ и инвалидов входит процесс социальной и творческой самореализации, который является обязательным условием их эффективной социальной и профессиональной адаптации.

Завершающим этапом организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов является их постдипломное сопровождение, в частности трудоустройство.

Постдипломное сопровождение можно трактовать как совокупность целенаправленных комплексных мер и мероприятий, целью обеспечения успешного входа в специальность (профессию), адаптации к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности (Таблица 8).

Таблица 8 – Подсистема «Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов»

Подсистема «Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов»				
Целевой блок	Формирования готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях современного социума			
Мотивационный блок	Повышение социального статуса, построение успешной карьеры, самореализация			
Нормативно-правовой блок	Международные стандарты, нормативно-правовые акты РФ, региона, локальные нормативно-правовые образовательной организации в области организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов			
Методологический блок	Подходы: системный, деятельностный, средовой, личностно-ориентированный, аксиологический, компетентностный Принципы: гуманизма, целенаправленности, целостности, партнерского взаимодействия, деятельности, информационно-диагностического обеспечения, гибкости и рефлексивности			
Содержательно-организационный блок	Содержание представлено в авторской программе «Основы поиска работы и трудоустройства» (Приложение 2)			
	Комплекс педагогических условий			
	Проведение консультационно-разъяснительных просветительских, обучающих мероприятий (тренинги, ярмарки вакансий, мастер-классы, коучи и др.) Организация взаимодействия субъектов, принимающих участие в процессе постдипломного сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, построении индивидуальной профессиональной траектории			
Технологический блок	Этапы	Модули авторской программы «Основы поиска работы и трудоустройства»		
		Ознакомительный (M1)	Тренинговый (M2)	Проектный (M3)
	Информационный	M1/1 Погружение. «Современный рынок труда»	M2/1 Выбор инструмента поиска работы	M3/1 «Как построить карьеру?»

	Процессуальный	М1/2 Анализ инструментов поиска работы «Как искать работу?»	М2/2 Тренинг «Эффективное трудоустройство», «Как составить эффективное резюме?»	М3/2 Проект «Моделирование карьеры»
	Рефлексивный	М1/3 «Мои перспективы»	М2/3 «Я на рынке труда»	М3/3 «Мое продвижение»
	Формы	Мастерская	Тренинг	Проект
	Методы	Анкетирование , анализ, обмен опытом,	Собеседовани е, интервью, коучинг,	Анализ проблемных ситуаций,
		Ярмарки вакансий	Кейсы	Моделирование, экспертная оценка
	Средства	Вербальная и невербальная информация, интернет-коммуникация	Профессиона льные ситуации, конструктор резюме, базы вакансий	Рефлексивные вопросы, анализ перспектив, нормативно-правовых документов
Оценочно-корректирующий блок	Компоненты	Критерии		
	Мотивационный	Карьерный рост и профессиональная успешность		
	Когнитивный	Реализация освоенных общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности		
	Деятельностный	Трудоустройство и профессиональная самостоятельность, закрепляемость на рабочем месте		
	Рефлексивный	Способность к самооценке, самоанализу, самокоррекции		
	Формы	Индивидуальная диагностика		
	Методы	Наблюдения, анкетирования, анализа, экспертной оценки, математической статистики		
	Средства	Анкеты, опросники		
Результативный блок	Сформирована готовность выпускников с ОВЗ и инвалидов к самостоятельной профессиональной деятельности, построение личностно-профессиональной траектории карьерного развития			

Цель постдипломного сопровождения опирается главным образом на законодательную базу, регламентирующую основные аспекты занятости и трудоустройства, мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников с ОВЗ и инвалидов на рынке труда, обеспечивающие гарантии трудовой занятости.

Реализация программы «Основы поиска работы и трудоустройства», отражает содержание процесса постдипломного сопровождения. А технология ее реализации проходит по следующим направлениям: информирование, консультационно-разъяснительные мероприятия, проведении тренингов, поиск вакансий, составление резюме, подготовка к собеседованию, проведение собеседования, работа на испытательном сроке, моделирование карьеры и др.

Данные мероприятия способствуют расширению возможностей занятости выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов, испытывающих трудности в поиске работы. Кроме того, они направлены на сокращение причин, сдерживающих эффективное трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидов, таких как низкая степень социализации, отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг, отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства.

Кроме того, системная работа по выстраиванию индивидуальной траектории карьеры и содействия трудоустройству включает в себя прежде всего психологическое сопровождение в течение всего процесса обучения, а также профессиональное и постдипломное сопровождение в период адаптации в профильной организации. Трудовое устройство инвалидов – предоставление инвалидам специально подобранных видов работ и производственных условий, позволяющих им трудиться в соответствии с состоянием здоровья и накопленным профессиональным опытом.

2.2 Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В данном параграфе рассмотрим технологию педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Ставропольском строительном техникуме.

По мнению Т.А. Бабаковой, педагогическая технология – это обоснованная в рамках определенной педагогической концепции модель совместной деятельности субъектов педагогического процесса, характеризующая четкими целевыми установками, последовательностью действий (алгоритмов), специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях [5].

Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств [94].

В нашем исследовании мы воспользуемся рассмотрением технологии в процессуальном аспекте. Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов представим следующей формулой: ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

Представленная нами технология – это оптимальная последовательность совместного движения (взаимодействия) педагога и обучающегося с ОВЗ и инвалида, характеризующаяся четкими целевыми установками, последовательностью действий (алгоритмов), специфическими средствами, контролируемостью, воспроизводимостью в сходных условиях и современными требованиями к уровню профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов предполагает педагогического сопровождения каждого этапа процесса и его технологическое обоснование.

Итак, педагогическое сопровождение определяется как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

Поэтому педагогическое сопровождение в ГБПОУ ССТ реализуется как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, непосредственно в процессе получения образования и продолжаться в рамках постдипломного сопровождения (Рисунок 8).

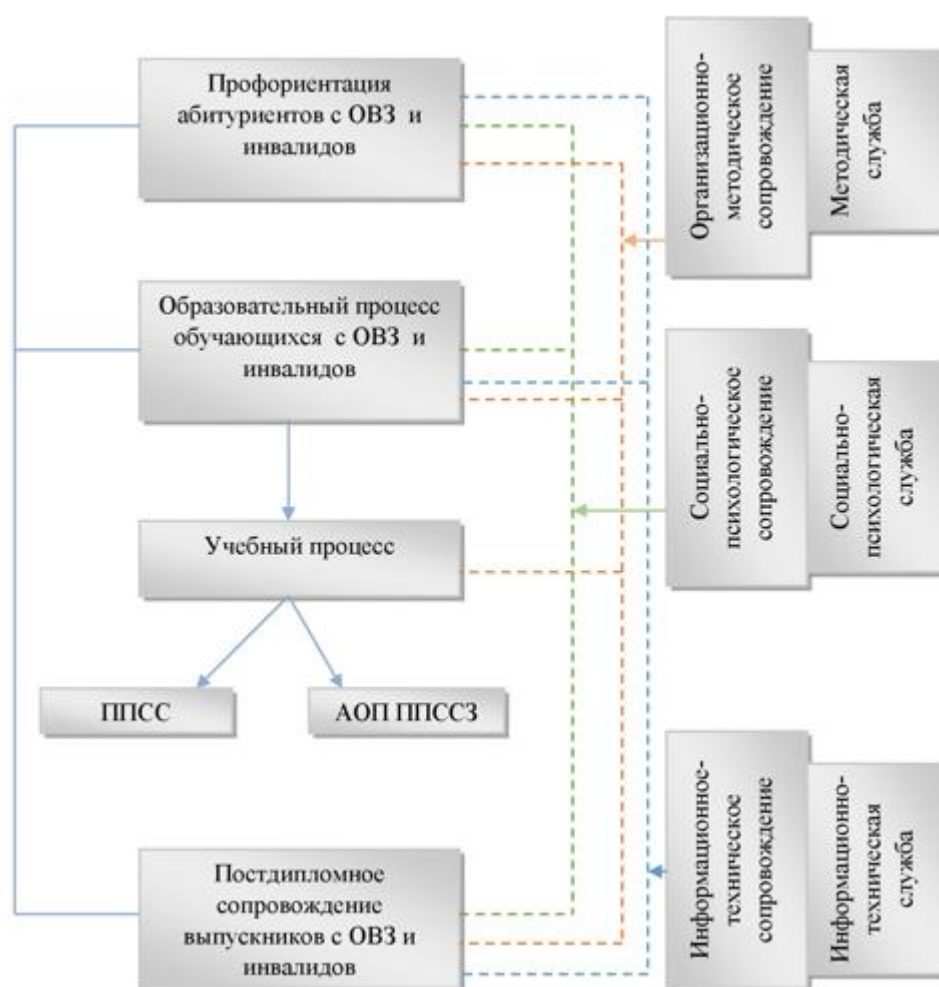


Рисунок 8 – Направления и этапы педагогического сопровождения

На основе проведенного анализа научных источников мы выделяем следующие направления педагогического сопровождения: организационно-методическое, социально-психологическое, информационно-техническое.

Все направления педагогического сопровождения на всех этапах образовательной деятельности (профориентация абитуриентов, образовательный процесс, постдипломное сопровождение) реализуются в рамках деятельности созданного в ГБПОУ ССТ центра инклюзивного и дистанционного образования (приложение 3).

В структуре центра организована деятельность следующих служб: социально-психологической службы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования. В штат центра вошли специалисты по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами: педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, методист. По мере поступления в техникум слепых и глухих обучающихся, планируется введение ставок сурдопедагога и тифлопедагога.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя различные формы работы как с обучающимися, их родителями (законными представителями), так и преподавателями, осуществляющими образовательную деятельность с данной категорией обучающихся.

Работа центра инклюзивного и дистанционного образования регламентируется положением и планом.

Помимо этого, дополнительно для организации деятельности центра инклюзивного и дистанционного образования были разработаны следующие документы:

1. Положение о социально-психологической службе по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
2. Положение о службе методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Положение об информационно-технической службе по обеспечению инклюзивного и дистанционного обучения.

Специалисты социально-психологической службы центра осуществляют социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса, включающее в себя:

- изучение индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, как на этапе проведения профориентационных мероприятий для абитуриентов, так и в период постдипломного сопровождения выпускников;
- адаптацию и социализацию их в образовательной среде Техникума;
- поддержку и сопровождение преподавателей, осуществляющих образовательную деятельность данной категории студентов и родителей этих обучающихся;
- проведение мероприятий по формированию инклюзивной социокультурной среды в образовательном учреждении;
- проведение профориентационной работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами;
- содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ и инвалидами выпускных курсов психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни (подготовка их к трудоустройству и постдипломное сопровождение).

Организационно-методическое сопровождение включает в себя:

- адаптацию образовательных программ к психофизиологическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организацию методического сопровождения инклюзивного и дистанционного образования, включающую в себя разработку методических материалов и рекомендаций по организации учебного процесса, в частности, по использованию форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия, обучающегося с ОВЗ и инвалида и преподавателя в учебном процессе;
- организацию и проведение инструктажей и семинаров для преподавателей.

Основу информационно-технического сопровождения составляет организация информационного пространства в образовательном учреждении, техническое обеспечение инклюзивного и дистанционного обучения, а также обучение педагогического состава информационным технологиям по работе с данным контингентом обучающихся.

Для организации педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов были вовлечены все специалисты и педагоги ГБПОУ ССТ.

Педагогическое сопровождение целесообразно реализовывать как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, непосредственно в процессе получения образования, так и в рамках постдипломного сопровождения.

Осознанно полученное профессиональное образование с учетом индивидуальных особенностей, правильно выбранной методики будет гарантировать определенный уровень профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Главным образом это связано в целом с отсутствием системы профориентационной работы с данной категорией обучающихся, ориентирующейся на выбор специальностей среднего профессионального образования. В настоящее время дисбаланс учета личностных интересов, специфика физических ограничений, а также возможностей рынка

труда определяет стереотипность выбора специальностей абитуриентами с ОВЗ и инвалидами.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». За последние несколько лет в стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение школьников происходит в иных условиях. Поэтому профессиональные образовательные организации должны быть особо ориентированы на проведения качественной профориентационной работы в новом формате, основанном на эффективном педагогическом сопровождении данного этапа [173].

Новый формат профориентационных мероприятий реализуется нами в рамках программы «Самоопределение и профориентация обучающихся». Программа представляет собой заданную последовательность взаимосвязанных действий, направленных на достижение единой цели, решение одной проблемы, а именно формирование осознанности, самостоятельности и ответственности к профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Реализуется программа поэтапно, согласно следующим модулям: ознакомительный, тренинговый, проектный. Каждый модуль согласно этапу его реализации имеет свои цели и задачи, используется широкий спектр форм и методов, средств педагогического сопровождения, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению абитуриентов с ОВЗ и инвалидов в зависимости от их личностных интересов, специфики физических ограничений.

Далее остановимся на особенностях реализации технологии на каждом из выделенных этапов формирования осознанности, самостоятельности и ответственности в профессиональном самоопределении.

Ознакомительный модуль (М1/1, М1/2, М1/3) ориентирован на привлечение внимания к теме профориентации, помощь в ориентации и самопознании в мире современных профессий (специальностей), информирование о рынке труда и

отраслях экономики, проработка заблуждений или стереотипов, связанных с конкретными профессиональными областями.

В рамках информационного этапа модуля (М1/1) проводится консультативно-разъяснительная работа. До сведения абитуриентов и их законных представителей доводятся информация о содержании и перспективах развития, предлагаемых образовательным учреждением специальностей, формы и условия их освоения, оказывается помощь в профессиональном самоопределении с учетом психологических, психофизиологических, физиологических особенностей абитуриента проводится консультация на основании ИПРА и (или) ПМПК.

На данном этапе одним из важнейших аспектов эффективного педагогического сопровождения является компетентность педагогических работников в вопросах нормативно-правового регулирования прав, обязанностей, возможностей получения и (или) ограничения при поступлении, получении образования, дальнейшем профессиональном развитии, трудоустройстве обучающихся с ОВЗ и инвалидов. От эффективности проводимой профориентационной политики во многом зависит успешность социально-профессиональной адаптации выпускника учреждения среднего профессионального образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют в нашем исследовании особый интерес. Поскольку представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и

высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [164].

Что касается непосредственно среднего профессионального образования, то при реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов мы используем федеральные государственные образовательные стандарты СПО, включающие в себя, согласно ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ» специальные требования [167].

Особое внимание следует обратить на п. 7 статья 11 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гласит, что формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) [167].

Это означает, что требования к специалистам, получившим образование по программам среднего профессионального образования, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов продиктованы в статьях ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, Профессиональных стандартах по соответствующей специальности [167, 164].

Методические рекомендации содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (448 профессии и должности, из них 207 профессий и 241 должность).

Ни одно из положений, методических рекомендаций по созданию условий для организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидов не ограничивает выбор той или иной специальности обучающимися с ОВЗ и инвалидами [111, 113].

В данном контексте компетентность педагогических работников, отвечающих за организацию и проведение профориентационных мероприятий в учреждениях СПО, должна способствовать тому, чтобы абитуриент с ОВЗ и инвалид смог самостоятельно осознать необходимость дальнейшего образования и выбора будущей специальности (профессии). При этом понять, принять свои сильные стороны, ценности, интересы, склонности, а также ресурсы и ограничения, сопоставить свои ожидания о мире профессий с реалиями жизни.

Модуль М1/2 в рамках процессуального этапа ориентирован на конструирование полученных на информационном этапе знаний как о себе, так и о рынке труда, среднем профессиональном образовании, профессиях, специальностях, выборе направления профессиональной диагностики.

Специалисты техникума помогают абитуриенту и его родителям (законным представителям) на данном этапе в поиске дополнительных информационных ресурсов. ГБПОУ ССТ как пример получения знаний о мире современных профессий использует платформу bvbinfo.ru, функционирующую в рамках проекта «Билет в будущее». С помощью данной платформы каждый желающий открывает для себя страницу профессии и узнает, чем занимается тот или иной специалист, какие навыки необходимо приобрести, чтобы стать успешным в этой сфере. Одним из элементов, активно используемых на платформе, является «Примерочная профессий», выбрав наиболее интересные предметы, личные качества, условия работы, цели и ценности, абитуриент узнает насколько ему подходит та или профессия по заданным параметрам.

Рефлексия модуля М1/3 направлена на осмысление, самооценку, и дальнейшее прогнозирование мероприятий на этапах тренингового модуля.

Тренинговый модуль применяется нами как метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Его использование направлено не только на получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике. В связи с этим мы рассматриваем его поэтапно.

На информационном этапе тренингового модуля (М2/1) оказывается помощь в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути в форме профориентационного тестирования, онлайн-диагностики (например, тест на определение уровня интереса к индустриям, тест на определение уровня осознанности и профессиональной готовности, блок тестов на определение уровня развития гибких навыков, на знание о компетенциях).

Одной из важных рекомендаций на данном этапе для родителей абитуриентов с ОВЗ и инвалидов является прохождение тестов вместе. Целью является сопоставление полученных результатов и оценка, насколько представления абитуриента о себе совпадают с представлениями родителя о нем, что в свою очередь является и своего рода рефлексией данного вида диагностики (М2/3).

Тренинговый модуль программы «Самоопределение и профориентация обучающихся» является практико-ориентированным. Так, М2/2 в рамках процессуального этапа реализуется в форме участия в практических мероприятиях, тренингах, мастер-классах, профессиональных пробах, где абитуриенты с ОВЗ и инвалиды имеют возможность на практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах профессиональной деятельности. Остановимся подробнее на профессиональных пробах, которые реализуются в Техникуме в рамках профориентационных мероприятий и нашли свое отражение в программе «Самоопределение и профориентация обучающихся». Каждая профессиональная проба соответствует определенному профессиональному направлению (архитектор, инженер по эксплуатации зданий, геодезист, штукатур, каменщик, бухгалтер, предприниматель малого бизнеса и другие).

Кроме того, абитуриент может выбрать уровень сложности профессиональной пробы (ознакомительный, повышенный), формат проведения (онлайн, офлайн). Обязательным условием является указание на доступность для участников с ОВЗ и инвалидов и допустимую нозологическую группу. Согласно

определенной нозологической группе в программе указаны созданные специальные условия для участия абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным.

Например, в рамках профессиональной пробы по профессиональному направлению архитектор выполняют эскиз фасада или перспективного изображения здания в целом на листе формата А3 предложенными материалами (акварельные краски, акварельные цветные карандаши).

В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

В рамках практических мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов высока роль наставника – именно он знакомит подростка с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию.

При организации профессиональных проб учитывается архитектурная доступность площадок, продумано использование доступных для участников каналов восприятия для получения впечатлений от мероприятия (музыка и звуковые эффекты для инвалидов по зрению, яркие картинки и надписи для инвалидов по слуху и т.д.), проверяется формулировка текстов и заданий на корректность в отношении участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [171].

В настоящее время в связи с выполнением поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного

комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3 реализуется проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» [105, 106].

Основной целью реализации данного проекта является не просто помощь в выборе будущей специальности, а формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории. Большинство обучающихся 6-11 классов при выборе профессии демонстрируют неосознанную некомпетентность – то есть не просто отсутствие подготовленности к адекватному выбору своего профессионального пути, но непонимание самой необходимости совершать выбор и удовлетворенность своим текущим положением. Таким образом, традиционные подходы к организации профориентационной работы с обучающимися, не учитывающие низкий уровень их осознанности, требуют обновления, что и предполагается осуществить в рамках проекта «Билет в будущее». ГБПОУ ССТ успешно участвует в реализации данного проекта на территории Ставропольского края с 2020 года и имеет опыт работы с абитуриентами с ОВЗ и инвалидами, которые принимали участие в профессиональных пробах как в офлайн, так и онлайн форматах.

По результатам проведенных практических мероприятий в рамках модуля М2/3 организуется тренинг «Профессиональное самоопределение», где наставник, коуч, мастер дает оценку и соответствующие рекомендации участникам.

Профессиональный подбор (М 3/1) в рамках проектного модуля определяет степень профессиональной пригодности к конкретной специальности в соответствии с осознанным соотношением профессиональных интересов абитуриента и его физиологических, психологических особенностей, профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в соответствии с нормативными требованиями, на основании проведенных консультаций и диагностических мероприятий. И главным образом ответить на вопрос: «Как могу стать?».

На процессуальном этапе М3/2 «Профессиональный выбор» абитуриент на основании ранее реализованных диагностических, консультационных,

тренинговых мероприятий определяется со специальностью, профессией, образовательным учреждением. Возможность реализации специальных условий, архитектурная доступность, необходимые для организации образовательного процесса с учетом физиологических, психологических особенностей абитуриента.

Проект самоопределения (М3/3) на этапе рефлексии направлен на осмысление, самооценку, и дальнейшее прогнозирование при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон, исходных знаний, интересов и склонностей и в итоге построении индивидуального профессионального маршрута.

Педагогическое сопровождение в процессе реализации программы «Самоопределение и профориентация обучающихся» происходит с использованием различных форм, методов, средств обучения, которые зависят от содержания и структуры каждого отдельного модуля программы, а в целом способствуют побуждению у абитуриентов осознанного интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории (места обучения, специальности, маршрута). Кроме того, к отдельному модулю программы применены конкретные формы, методы, приемы (Таблица 9).

Таблица 9 – Педагогическое сопровождение в рамках программы «Самоопределение и профориентация обучающихся»

Модули	Формы	Методы	Средства
Ознакомительный	Диагностика	Анкетирование, тестирование, в том числе компьютерное	Вербальная и невербальная информация, инфографика
Тренинговый	Тренинг	Профессиональные экспресс-пробы, пробы продвинутого уровня, кейсы, коучи	Профессиональные задания, техническое лабораторное оборудование
Проектный	Проект	Анализ проблемных ситуаций, схематизация, экспертная оценка	Рефлексивные вопросы, анализ перспектив, характеристика документов, нормативных актов

Рассматривая педагогическое сопровождения в рамках образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, мы ориентировались на результат - овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, соответствующими области их профессиональной деятельности. Особый интерес представляет рассмотрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), которые определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования. А в части профессиональной компетенции требования ФГОС СПО определяются на основе соответствующих профессиональных стандартов, которые в свою очередь характеризуют «квалификации, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции» [164].

Содержание и организация образовательного процесса по каждой специальности определяется программами подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС СПО и ФГОС СОО) и направленными на формирование профессиональных и общих компетенций у студентов, а у обучающихся первого курса (на базе основного общего образования) – на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).

Технология организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться исходя из двух траекторий (М1, М2) – М1 обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или по М2 адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП ППССЗ).

Необходимость обучения по АОП или отказ от обучения по АОП, организация специальных условий определяется на этапе поступления в

профессиональное образовательное учреждение, оформляется заявлением обучающегося.

Адаптированная образовательная программа в техникуме представляет собой программу подготовки специалистов среднего звена, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся. При этом «адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна так же обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования» [114].

Адаптированная образовательная программа содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

В АОП определяются содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а для инвалидов АОП составляется также и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АОП ППССЗ (М2) в сравнении с ППССЗ (М1) предусматривает изучение помимо учебных циклов общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального, адаптационного цикла (Таблица 10).

Таблица 10 – Структура ППССЗ (АОП ППССЗ)

ППССЗ	АОП ППССЗ
Учебные циклы:	Учебные циклы:
- Общий гуманитарный и социально-экономический; - математический и общий естественнонаучный; - адаптационный; - профессиональный.	- Общий гуманитарный и социально-экономический; - математический и общий естественнонаучный; - адаптационный; - профессиональный.
Разделы:	Разделы:
- Учебная практика; - производственная практика (по профилю специальности); - производственная практика (преддипломная); - промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация.	- Учебная практика; - производственная практика (по профилю специальности); - производственная практика (преддипломная); - промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация.
! Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности	

В состав адаптационных дисциплин входят дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной ориентации, а также предназначенные для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Согласно перечню адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, представленному в методических рекомендациях по их разработке и реализации в ГБПОУ ССТ, выбраны такие программы, как «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» [114].

В ГБПОУ ССТ предусмотрено несколько вариантов реализации адаптированной образовательной программы (Рисунок 9).

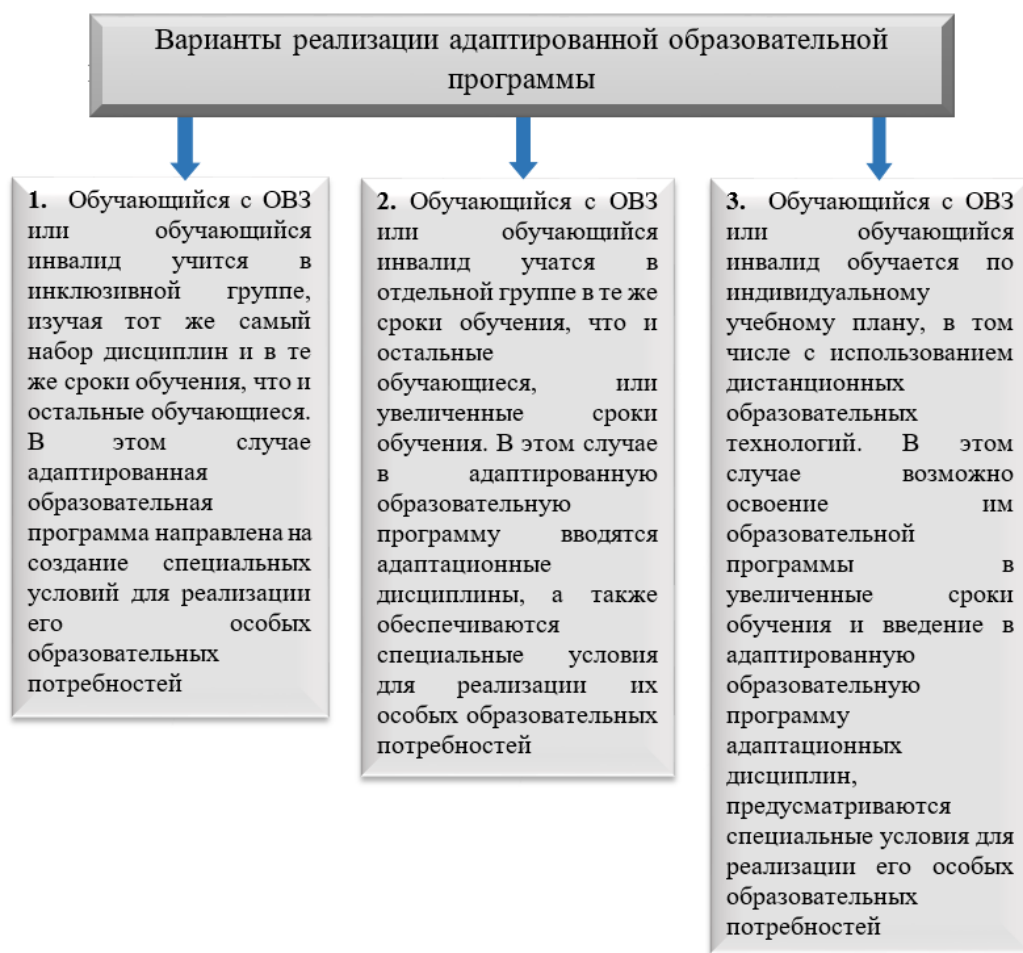


Рисунок 9 – Варианты реализации
адаптированной образовательной программы

Выбор осуществляется на основании заявления от обучающегося с ОВЗ и инвалида, а также в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

При реализации 2, 3 вариантов в целях обеспечения специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с их письменного согласия приемной комиссией на этапе их поступления в техникум формируется личное дело студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающий сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-

педагогической комиссии. В дальнейшем личное дело передается для ведения на соответствующее отделение техникума и в медицинский пункт.

Зачастую в начале освоения ППССЗ (АОП ППССЗ) первокурсник (обучающийся с ОВЗ и инвалид) оказывается неподготовленными к восприятию информации, сказывается отсутствие навыков самостоятельной работы, пробелы в знаниях и общении. Кроме того, происходит перестройка сложившихся привычек и навыков, у многих изменяются место жительства и соответственно привычный уклад жизни, общественное окружение, появляются сомнения в своих способностях, неуверенность в себе и другое.

Важным условием педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная работа.

Мы выделяем две формы взаимодействия с преподавателями, мастерами производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальная учебная работа предусматривает выбор форм, методов, средств педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Этот выбор зависит от целей и содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Индивидуальный подход является необходимым условием при организации прохождения учебной и производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Причем прохождение производственной практики требует особого подхода и внимания, так как предусматривает вступление в образовательный процесс третьей стороны из внешней среды ГБПОУ ССТ, профильной организации. Прежде всего прохождение производственной практики предусматривает при организации взаимодействие с профильными организациями заключение договоров о практической подготовке, в которых

должна быть предусмотрена в том числе возможность организации прохождения практической подготовки (практики) обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В п. 2.3 договора о сотрудничестве, заключаемого между ГБПОУ ССТ и профильными организациями по всем специальностям, реализуемым техникумом, указано, что профильная организация обязуется «организовывать прохождение практической подготовки (практики) обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида, рекомендованными условиями труда и видами труда.

Так же ГБПОУ ССТ следует рекомендациям, данным по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, уведомляет о них перед началом прохождения практики профильную организацию.

Важной составляющей педагогического процесса ГБПОУ ССТ является форма и процедура проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, которая адаптирована в техникуме с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации. При этом адаптированные оценочные материалы позволяют оценить достижение обучающихся с ОВЗ и инвалидами результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Что касается государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

ФЗ «Об образовании» (п. 10 ст. 79) устанавливает обязательность создания профессиональными образовательными организациями специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Данная норма означает, что

создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию, и заканчивая прохождением ГИА.

В отношении ГИА по программам СПО действует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года №800 [125].

Согласно Порядку ГИА формой проведения государственной итоговой аттестации для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрен демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности [125].

В ст. 7 Порядка ГИА рассмотрены особенности проведения ГИА для выпускников из числа обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников [125].

Помимо учебного в образовательном процессе особое внимание в техникуме уделяется обеспечению вхождения, обучающегося с ОВЗ и инвалида во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, развивает общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми.

ГБПОУ ССТ активно привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах

«Профессионалы» (Агентства развития навыков и профессий), «Абилимпикс» (Национальный центр «Абилимпикс»). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионально мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Остановимся подробнее на участии обучающихся ГБПОУ ССТ в чемпионатах «Абилимпикс». Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Проведение чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» включено в национальный проект «Образование» в федеральный проект «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)». [101]

В Ставропольском крае на базе ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» создан региональный центр развития движения «Абилимпикс», который координируют организацию и проведение региональных конкурсов «Абилимпикс», а также региональный центр обучения экспертов конкурсов «Абилимпикс».

Восемь преподавателей ГБПОУ ССТ прошли обучение экспертов конкурсов «Абилимпикс» по следующим компетенциям: документальное обеспечение управления и архивоведение, кирпичная кладка, обработка текста, предпринимательство, сухое строительство и штукатурные работы, экономика и бухгалтерский учет.

Студенты-инвалиды ГБПОУ ССТ являются постоянными участниками регионального чемпионата по компетенциям обработка текста, предпринимательство, сухое строительство и штукатурные работы, экономика и бухгалтерский учет.

Участие в конкурсе стимулирует профессиональную мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, поскольку студенты в рамках конкурсного задания выполняют реальную производственную задачу. Например, по компетенции сухое строительство и штукатурные работы участникам необходимо подготовить поверхность (провешивание поверхности), приготовить раствор, установить штукатурные маяки, установить углозащитный (сетчатый) профиль, выполнить высококачественное оштукатуривание (нанесение раствора, разравнивание, затирка, заглаживание поверхности до «глянца»), выполнить ремонт оштукатуренной стены (при возникшей необходимости).

Завершающим этапом организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов является их постдипломное сопровождение, в частности трудоустройство.

Разработанная нами программа «Основы поиска работы и трудоустройства» является необходимым педагогическим условием для построения успешной индивидуальной траектории профессионального развития выпускников, адаптации выпускников на рабочем месте, приобретения необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, способствует формированию навыков ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства, подготовке и размещении резюме. Этот этап особо важен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поскольку его мероприятия обеспечивают организацию успешного входа в специальность (профессию), адаптацию к профессиональной среде и преодолению кризисов и барьеров, возникающих в процессе реализации профессиональной деятельности.

Структура программы разработана по аналогии с рассмотренной ранее программой «Самоопределение и профориентация обучающихся» и включает в себя информационный, процессуальный, рефлексивный этапы и соответствующие модули: ознакомительный, тренинговый, проектный.

Важную роль в процессе реализации программы «Основы поиска работы и трудоустройства» занимает созданная на базе техникума служба по содействию трудоустройства выпускников [118,120].

Цель постдипломного сопровождения опирается главным образом на законодательную базу, регламентирующую основные аспекты занятости и трудоустройства, мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности выпускников с ОВЗ и инвалидов на рынке труда, обеспечивающие гарантии трудовой занятости.

Основными задачами службы по содействию трудоустройства выпускников, созданной на базе ГБПОУ ССТ являются:

- взаимодействие с центрами опережающей профессиональной подготовки, центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями и другими организациями, индивидуальными предпринимателями по вопросам содействия занятости и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов;
- консультация студентов выпускных курсов и выпускников об имеющихся возможностях по трудоустройству, в том числе организации работы горячих линий;
- системная работа с привлечением рекрутинговых агентств, крупных IT компаний-агрегаторов (Яндекс.Работа, вакансии Работа в России, headhunter.ru, profi.ru, superjob.ru и другие), с выработкой специальных условий для содействия и помощи в трудоустройстве выпускников, включая базу соответствующих вакансий, бесплатные карьерные консультации и др.;
- психологическая поддержка, что особенно важно для выпускников с ОВЗ и инвалидов;
- поиск вариантов социального партнерства с предприятиями, организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, и проведение мероприятий, содействующих занятости выпускников;
- формирование банка вакансий выпускников профессиональных образовательных организаций;

- повышение уровня конкурентоспособности и информированности студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

Рассмотренные выше задачи службы по содействию трудоустройства выпускников как главного реализатора программы «Основы поиска работы и трудоустройства», реализуются как непосредственно ГБПОУ ССТ, так и совместно с государственными органами, общественными организациями.

Так с целью содействия в поиске и устройстве на работу выпускников между ГБПОУ ССТ и государственными органами власти Ставропольского края, учреждениями, осуществляющими свою деятельность в сфере рынке труда, заключены соглашения о сотрудничестве (Рисунок 10).

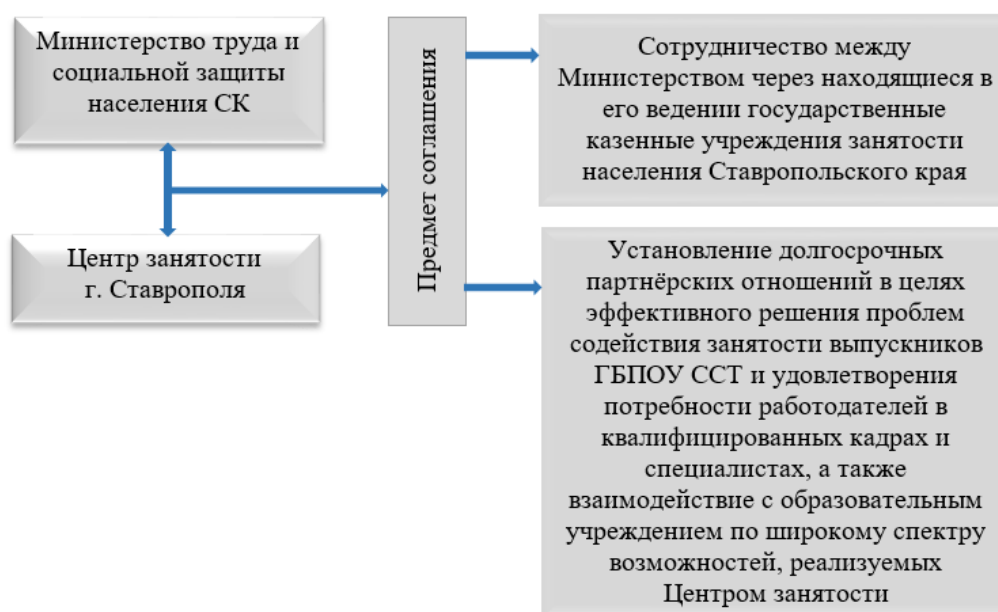


Рисунок 10 – Взаимодействие с государственными органами власти
в сфере занятости и рынка труда

Перейдем непосредственно к рассмотрению программы, форм и методов, средств педагогического сопровождения, используемых в каждом модуле на соответствующем этапе реализации.

В рамках ознакомительного модуля (M1/1) с выпускниками с ОВЗ и инвалидами специалисты службы по содействию трудоустройства выпускников ГБПОУ ССТ проводят консультационно-разъяснительные работы, касающиеся законодательной базы, регламентирующей основные аспекты занятости и трудоустройства, разъяснение гарантий их трудовой занятости, перспектив трудоустройства в зависимости от вида и степени ограничений здоровья выпускников, уровня подготовки и мотивации к профессиональной деятельности.

Так в статье 20 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" отражены мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, обеспечивающие гарантии трудовой занятости в соответствии с нормативно-правовой документацией регламентирующую эту деятельность [165,122,124].

Процессуальный этап M1/2 направлен на конкретные действия по организации поиска работы, с помощью наиболее предпочтительных инструментов.

Служба по содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ ССТ в рамках реализации программы «Основы поиска работы и трудоустройства» провела исследование, касающееся предпочтений выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидов относительно инструментов поиска работы. Было выявлено, что подавляющее большинство выпускников для поиска работы выбирают специализированные сайты – 96,5%, личные связи и рекомендации знакомых готовы использовать 45,5%, в кадровые агентства обращается 41% кандидатов, социальные сети и профессиональные сообщества используют 8,5%, самыми непопулярными инструментами поиска работы являются ярмарки вакансий (1,5%), службы занятости (4%).

Далее были исследованы по степени популярности инструменты онлайн-рекрутинга. Так, HadsHunter.ru используют 81% соискателей, superjob.ru – 70,5%, rabota.ru – 24,5%, job.ru – 22,5%, zarplata.ru – 8%, job-mo.ru – 5,5%, rabota.mail.ru – 4%.

В процессе рефлексии M1/3 на основе изучения особенностей современного рынка труда, требований к молодым специалистам, своих препятствий и сильных

сторон на пути к трудоустройству, стратегий поиска работы происходит оценка перспектив профессионального будущего.

М2/1 Выбор инструмента поиска работы, выпускник с ОВЗ и инвалид выбирает инструменты поиска работы, согласно своим физическим, психологическим особенностям, предпочтениям, наиболее продуктивным способам коммуникации, так же рассматривает работу на дому, как вариант трудоустройства.

На сайте техникума в разделе службы по содействию трудоустройству выпускников, во вкладке «Выпускнику» размещена актуальная информация по поиску и устройству на работу (полезные ссылки, конструктор резюме, вакансии и др.).

Кроме того, службой по содействию трудоустройству выпускников формируется банк вакансий по запросам работодателей, который актуализируется ежемесячно, отдельно ведется учет вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, организация трудовой деятельности которых требует создания специальных условий на рабочем месте.

Информирование студентов и выпускников, в том числе с ОВЗ и инвалидов об имеющихся возможностях по трудоустройству происходит путем ведение горячей линии, организованной в группах с помощью современных мессенджеров WhatsApp, Telegram.

Тренинговый модуль М 2/2 на процессуальном этапе реализации программы «Основы поиска работы и трудоустройства», направлен не только на развитие таких практических умений как составление резюме, самопрезентация, ведение переговоров при трудоустройстве, но и посвящен активному взаимодействию внутри тренинговой группы, коммуникабельности участников. Это позволяет, по сути, имитировать реальную ситуацию процесса трудоустройства, что особенно важно для развития адаптивности выпускников с ОВЗ и инвалидов, поскольку позволяет им прежде всего провести анализ собственных переживаний в коллективе и быть в определенной степени готовым к ним.

При проведении тренингов для выпускников организуются встречи с представителями профессий, особенно эффективна организация таких

мероприятий, когда представитель профильной организации из числа лиц с ОВЗ или инвалид может поделиться собственным опытом формирования своего профессионального пути, траектории карьерного роста.

В данном контексте можно выделить достоинства тренингового модуля при реализации данной программы для выпускников с ОВЗ и инвалидов, которые выражаются в получении знаний; навыков (в игровой, имитационной форме участники примеряют на себя различные роли, прорабатывают сценарии, которые могут случиться с ними при трудоустройстве, и учатся благополучно преодолевать их); решение внутренних задач (каждый участник приходит на занятия со своими индивидуальными целями, вопросами и проблемами, связанными, как правило, с их ограничениями физическими, психологическими); мотивация (в группе легче решиться на активные действия и изменения в жизни, появляются свежие идеи и решимость); новые знакомства (работа в группе сближает и помогает развивать навыки коммуникации); взгляд со стороны (как правило, тренер дает оценку действиям каждого участника, что бывает весьма полезно для определения новых зон роста и совершенствования); выход из зоны комфорта (постановка в непривычные условия способна дать мощный толчок для дальнейшего развития и роста).

Отметим, что в некоторых ситуациях необходим индивидуальный подход к выпускнику с ОВЗ и инвалиду, поэтому специалисты службы по содействию трудоустройству выпускников применяют такую форму персонального тренинга как коучинг, где участник получает индивидуальные рекомендации и постоянную обратную связь от тренера.

Эффективность педагогического сопровождения реализации данного модуля напрямую зависит от компетентности тренера, как в вопросах эффективного поиска работы, трудоустройства, так и психологических особенностей взаимодействия с участниками с ОВЗ и инвалидами.

Службы по содействию трудоустройству выпускников в рамках данного модуля так же проводят обучающие мероприятия, направление на информирование и повышение грамотности в области ведения предпринимательской деятельности, ведения деятельности в форме

самозанятости, обучение (в том числе с использованием ресурсов центров занятости населения) основам предпринимательской деятельности.

Регулярно в рамках заключенных договоров о сотрудничестве ГБПОУ ССТ организует совместно с профильными организациями-партнерами экскурсии на производственные площадки, используя таким образом современный инструмент развития и продвижения региональных брендов - промышленный туризм.

Еще одним мероприятием в рамках тренингового модуля, реализуемым ГБПОУ ССТ является организация стажировок для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Целью проведения стажировки является создание или выделение работодателями рабочих мест для приобретения инвалидами и (или) выпускниками практического опыта работы, адаптации в трудовом коллективе и закрепления их на рабочем месте.

Проведение работодателями стажировки инвалидов и выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения работодателями стажировки инвалидов и выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, проживающих на территории Ставропольского края, утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края от 17 апреля 2017 г. № 181 [58].

Рефлексивный этап М2/3 дает возможность выпускнику оценить себя на рынке труда с точки зрения своих сформированных знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, опыта практической деятельности, эффективности взаимодействия с окружающими и другое.

Проектный модуль М3/1 «Как построить карьеру?» позволяет провести анализ, экспертную оценку желаний, возможностей, способностей выпускника с ОВЗ и инвалида. В процессе М3/2 разрабатывается технология построения индивидуального маршрута, моделируется процессуальная карьера выпускника с ОВЗ и инвалида.

Мы используем понятие карьерный маршрут как последовательность шагов в формировании представлений о последовательной реализации себя в будущей специальности (профессии). Как правило, карьерный маршрут определяется как перспектива, который человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своего профессионального развития, это индивидуальное сочетание и последовательность реализации будущего в своей профессиональной сфере. Проведенные нами исследования, а также наблюдения позволили установить, что характеристики карьерного маршрута зависят от уровня самооценки обучающихся с ОВЗ и инвалидов, который в том числе формировался у них в процессе обучения в техникуме. Для исследования характеристик карьерного маршрута мы используем игру-методику «Точка роста». Данная игра-методика направлена на определение карьерного маршрута и его особенностей. На бланке указывается начальная точка (нижняя граница), а именно окончание техникума, и конечная – это та профессия, должность, к которой выпускник с ОВЗ и инвалид будет стремиться после получения диплома (высшая граница). Эту точку обучающийся с ОВЗ и инвалид определяет сам. После этого поэтапно расписывается будущая карьера, шаги, которые необходимо пройти, чтобы достичь «высшей границы». Анализ заполненных бланков осуществлялся с помощью следующих критериев: содержательность – простой карьерный маршрут (до 4 пунктов) или сложный карьерный маршрут (более 5 пунктов); однонаправленный (один путь) или разнонаправленный (может содержать два и более варианта планирования карьерного маршрута, приводящих к одной и той же цели). Простой карьерный маршрут мы рассматриваем как неумение осознать свой дальнейший профессиональный план. Сложный карьерный маршрут позволяет более полно осознать сферы, которые обучающийся с ОВЗ и инвалид в будущем будет осваивать на пути к выбранной профессии. Содержательность связана с глубоким информированием о профессиональных планах с целью наиболее точного описания карьерного маршрута. Достижимость и реалистичность в достижении основной цели. Это критерий того, насколько планы реальны, достижимой ли является выбранная профессия и выбранный

карьерный маршрут. Реалистичность – это способность личности разделять в представлениях карьерного маршрута реальность и фантазию, концентрацию усилий на том, что имеет реальные основания для реализации карьерного маршрута. Сферы, включаемые в карьерный маршрут: профессиональное образование, развитие профессиональных компетенций, опыт, дополнительное образование и т. д.

Престиж специальности. Критерий того, насколько важен статус выбранной специальности профессии. Статус специальности определяется ее популярностью в обществе, статусная специальность та, при которой человек обретает власть, славу и деньги. Таким образом, при анализе бланков проводится качественная обработка данных, позволяющая увидеть особенности карьерных маршрутов, обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Низкий уровень самооценки (присущий, как правило, обучающимся с ОВЗ и инвалидам) сопровождают страх, неуверенность в себе, неспособность к быстрой адаптации, что мешает правильному выбору карьерного маршрута. При среднем уровне самооценки человек уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию. Не заиклен на неудачах и стремится к реальным целям. Данные условия, на наш взгляд должны способствовать более адекватному выбору карьерного маршрута, учитывая способности и умение ставить перед собой реальные цели. Обучающихся с ОВЗ и инвалидов с высокой самооценкой отличает идеализированный образ своей личности. Они могут переоценивать свои возможности, ориентироваться на успех, не анализировать неудачи. Ставят нереальные цели. Как правило, это связано с влиянием родителей.

Рефлексивный этап модуля М3/3 «Мое продвижение» позволяет оценить и проанализировать внутренние и внешние факторы, как положительно, так и отрицательно влияющие на карьерный рост, виды и перспективы карьерного роста на основе разработанного плана карьерного роста. В результате постдипломного сопровождения мы получаем выпускника со сформированной готовностью к самостоятельной профессиональной деятельности, построение личностно-профессиональной траектории карьерного развития.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Экспериментальная работа по внедрению технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов заключалась в обосновании разработанной системы организации педагогического процесса, направленной на открытие нового педагогического знания (включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности), проверки и обоснования заранее разработанной научной гипотезы.

Задачи экспериментальной работы:

- определить реальное состояние проблемы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях СПО;
- разработать программу эксперимента, включающую этапы экспериментальной работы и их содержание;
- разработать и апробировать на практике критериально-диагностический инструментальный оценки социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- экспериментальным путем проверить результативность предлагаемой модели и технологии, а также проверить педагогические условия ее функционирования;
- обработать, осуществить анализ и интерпретацию полученных данных экспериментальной работы, сформулировать выводы.

При организации и проведении экспериментальной работы мы руководствовались теоретическими положениями работ Ю.К. Бабанского, Н.О. Яковлева, Ю.З. Кушнер, В.И. Загвязинского, В.И. Михеева, А.И. Пискунова [156] и др.

В экспериментальном исследовании участвовали абитуриенты - 308 человек, студенты 1-4 курсов очной формы обучения (258 человек), выпускники - 114 человек.

Эмпирическая база исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский строительный техникум» (ГБПОУ ССТ), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский энергетический колледж» (ГБПОУ НЭК), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» (ГБПОУ СРМК), государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С. С. Николаева» (ГБПОУ МТ им. казачьего генерала С. С. Николаева).

Для всех участвующих в эксперименте учреждений создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одной из приоритетных задач.

Обратимся к краткой характеристике деятельности организаций, которые представляет особый интерес в части развития инклюзивного образования, организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение условий для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами полноценного образования по программам, реализуемым в организациях, помощь выпускникам в трудоустройстве;

- активизация и координация процесса внедрения и развития инклюзивного профессионального образования в Ставропольском крае;

- организация деятельности по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, проживающих на территории Ставропольского края.

Экспериментальная группа сформирована на базе ГБПОУ ССТ, где была реализована технология организации образовательной деятельности обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленной на социально-профессиональную адаптацию, контрольная группа – это представители следующих учебных заведений: ГБПОУ СРМК, ГБПОУ НЭК, ГБПОУ МТ им. казачьего генерала С. С. Николаева.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и заключительный. Все этапы экспериментальной работы были подчинены общей цели, при этом каждый из них был направлен на решение определенных задач соответствующими методами и характеризовался своими результатами. Основываясь на требованиях и принципах организации педагогического эксперимента, учитывая особенности нашего исследования, была составлена программа экспериментальной работы, представленная в Таблице 11.

Таблица 11 – Программа экспериментальной работы

Параметры	Содержание этапа
Констатирующий этап (2017-2018 гг.)	
Цели	1) Анализ состояния проблемы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях СПО, выявление факторов на нее влияющих, а также направлений ее решения; 2) Разработка, апробация и корректировка: - критериев (объективных, субъективных) успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – компонентов разрабатываемой модели социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов и педагогических условий ее функционирования; – элементов разрабатываемой технологии организации образовательной деятельности, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; – этапов реализации технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Задачи	1. Определить цель, задачи и методы экспериментального исследования; провести предварительное исследование; определить экспериментальную базу, контрольные и экспериментальные группы; 2. Обосновать критерии (объективные, субъективные) успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов; 3. Подобрать диагностические методики показателей; 4. Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные; 5. выявить актуальный уровень социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Параметры	Содержание этапа
Методы	1) Теоретические (анализ нормативной, научной психолого-педагогической и методической литературы; понятийно-терминологический анализ, синтез, систематизация, обобщение, моделирование); 2) Эмпирические (обобщение и анализ педагогического опыта; констатирующий эксперимент; наблюдение, анкетирование); 3) Математические методы обработки данных
Результаты	Компоненты педагогической системы и педагогические условия, способствующие ее реализации; программа проведения эксперимента, база исследования, варьируемые и неварьируемые условия эксперимента, этапы, методы сбора и обработки полученных данных; диагностическая программа; результаты констатирующего эксперимента
Формирующий этап (2019-2020)	
Цели	Апробация разработанной модели и технологии в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях; проверка влияния комплекса педагогических условий на каждом этапе реализации технологии на эффективность социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов техникума
Задачи	1. Апробировать технологию организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов; 2. Определить степень влияния педагогических условий на процесс социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов техникума; 3. Собрать, обработать и обобщить данные формирующего эксперимента
Методы	1) Теоретические (анализ, обобщение, систематизация); 2) Эмпирические (наблюдение, метод экспертной оценки и самооценки, формирующий эксперимент); 3) Математические методы обработки данных
Результат	Модель и технология организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; результаты формирующего эксперимента; качественные и количественные показатели.
Заключительный этап (2020-2022)	
Цели	Анализ результатов формирующего эксперимента: выявление динамики показателей социально-профессиональной адаптации обучающихся ОВЗ и инвалидов
Задачи	1. Провести количественный и качественный анализ и интерпретацию данных; 2. Математически доказать верность выдвинутой гипотезы исследования; 3. Оформить результаты экспериментальной работы, сформулировать выводы
Методы	1. Теоретические (анализ, синтез, обобщение); 2. Показатели и методы математической статистики 3. Методы визуализации результатов экспериментальной работы
Результат	Доказанная гипотеза исследования; общие выводы по результатам экспериментальной работы.

Оценка результатов апробации технологии проводилась в рамках реализации каждой из представленных в работе подсистем организованной образовательной деятельности техникума:

1. Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов.
2. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
3. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Согласно предлагаемой технологии на этапе профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов были проведены консультационно-разъяснительные и практические мероприятия (профориентационные пробы, тренинги, кейсы, мастер-классы), которые способствовали формированию осознанности, самостоятельности и ответственности в выборе специальности; повышению качества профессионального выбора в отношении своих возможностей, способностей, ограничений и построении траектории дальнейшего профессионального самоопределения.

Оценка эффективности проведенных на данном этапе мероприятий проводилась по субъективным (готовность к профессиональному самоопределению) и объективным (выбор специальности, образовательного учреждения) критериям.

В качестве диагностических материалов для оценки субъективного критерия использовалась методика «Оценки готовности старшеклассников к профессиональному выбору» (Таблица 12).

Данная методика направлена на оценку степени готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Она помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития.

Данная методика имеет, на наш взгляд, ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, можно понять, чего не хватает абитуриенту для того, чтобы сделать осмысленный профессиональный выбор.

Таблица 12 – Готовность к профессиональному самоопределению

Блоки/ Результаты	Уч. год	До профориентационных мероприятий						После профориентационных мероприятий					
		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень		низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
		чел .	ср. балл	чел .	ср. балл	чел .	ср. балл	чел .	ср. балл	чел .	ср. балл	чел .	ср. балл
Жизненный план и профессиональное намерение	2017-2018	47	10,7	14	16,4	7	22,3	15	13,1	25	18,7	28	23,5
	2018-2019	45	11,2	10	15,8	9	21,9	12	13,5	28	18,8	24	23,4
	2019-2020	38	10,9	12	16,2	7	21,2	11	13,8	18	19,1	28	23,7
	2020-2021	29	11,0	19	15,7	15	21,3	7	13,5	25	18,8	31	23,3
	2021-2022	31	10,5	14	16,1	11	21,7	7	12,9	18	19,0	32	23,5
Знание будущей профессии – информация	2017-2018	18	12,5	38	18,1	12	23,2	0	0	19	19,5	49	23,9
	2018-2019	16	12,7	35	17,5	13	22,4	1	13,8	11	19,7	52	23,6
	2019-2020	13	12,5	26	17,1	18	22,3	0	0	8	18,9	49	23,4
	2020-2021	15	12,2	23	16,8	25	21,9	2	13,6	13	19,1	48	23,3
	2021-2022	17	12,8	16	17,3	23	22,4	1	13,4	14	19,2	41	23,7
Знание своих профессиональных возможностей	2017-2018	27	10,2	29	16,8	12	21,1	7	13,6	20	18,8	41	23,3
	2018-2019	23	9,8	27	16,2	14	21,0	6	12,2	19	18,7	39	23,4
	2019-2020	19	10,5	21	16,3	17	21,5	4	13,1	27	19,2	26	23,6
	2020-2021	26	10,7	22	15,8	15	21,3	9	12,6	21	17,9	33	23,1
	2021-2022	21	11,1	22	15,6	13	21,7	5	13,3	16	18,2	35	23,1

Сама карта опросника состоит из трех блоков, в каждую из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию степени осмысленности роли профессии в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Второй блок направлен на изучение степени осведомленности старшеклассника в выбранной профессии: что он знает

о будущей профессии. Третий блок утверждений связан с исследованием степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии.

Бланк методики и инструкция к ней приведены в Приложении 4.

Данная методика использовалась нами как до проведения профориентационных мероприятий, так и после с целью определения их влияния или его отсутствия на результат. По данной методике мы определили общий уровень готовности к профессиональному самоопределению (низкий, средний, высокий уровень выраженности), при проведении индивидуальных консультаций с абитуриентами мы рассматривали отдельно результаты по каждому блоку методики.

Динамика результатов, представленных в таблице 12, свидетельствует об эффективности проведения профориентационных мероприятий, о повышении готовности абитуриентов к осмысленному профессиональному выбору.

Объективным критерием оценки эффективности внедрения подсистемы профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов являлся выбор специальности, образовательного учреждения. В ГБПОУ ССТ в профориентационных мероприятиях приняли участие на протяжении всего исследуемого периода 308 человек, поступило в образовательную организацию 258 человек, из них участниками профориентационных мероприятий являлись 218 человек. Оценка по данному критерию производилась на основании сбора статистических данных приемных комиссий и анкетирования при поступлении. В анкетах при поступлении абитуриенты указывали, являлись ли они участниками профориентационных мероприятий того или иного профессионального образовательного учреждения (с указанием наименования учреждения).

Результаты анкетирования представлены в таблице в сравнение с показателями образовательных учреждений, вошедших в контрольную группу (Таблица 13).

Таблица 13 – Статистика поступлений в профессиональные образовательные организации

Показатели	Уч. год	Всего	ГБПОУ ССТ		ГБПОУ НЭК		ГБПОУ СРМК		ГБПОУ МТ	
		чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Участники профориентационных мероприятий	2017- 2018	172	68	100,0	34	100,0	49	100,0	21	100,0
	2018- 2019	181	64	100,0	31	100,0	59	100,0	27	100,0
	2019- 2020	162	57	100,0	28	100,0	52	100,0	25	100,0
	2020- 2021	155	63	100,0	24	100,0	48	100,0	20	100,0
	2021- 2022	158	56	100,0	27	100,0	51	100,0	24	100,0
Всего поступило	2017- 2018	153	58	85,3	28	82,4	39	79,6	19	104,8
	2018- 2019	136	51	79,6	24	77,4	43	72,9	18	66,7
	2019- 2020	115	45	78,9	19	67,8	37	71,2	14	56,0
	2020- 2021	122	54	85,7	20	83,3	32	66,7	16	64,0
	2021- 2022	129	50	89,3	21	77,8	41	80,3	17	70,8
из них: участники профориентационных мероприятий	2017- 2018	105	43	74,1	16	57,1	27	60,0	12	41,3
	2018- 2019	78	39	76,5	15	62,5	15	34,9	10	55,6
	2019- 2020	77	38	84,4	13	68,4	16	43,2	9	64,3
	2020- 2021	89	51	94,4	10	50,0	21	65,6	7	43,8
	2021- 2022	94	47	94,0	12	57,1	24	58,5	11	64,7

Динамика поступлений в ГБПОУ ССТ с 2017 по 2022 годы свидетельствует об эффективности проведенных профориентационных мероприятий в рамках реализации представленной нами технологии (Таблица 14).

Таблица 14 – Динамика поступлений в ГБПОУ ССТ

Показатели	Учебный год					Прирост 2017-18 к 2021- 22 уч. году, %
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
Участники профориентационных мероприятий, чел.	68	64	57	63	56	-17,64
Всего поступило, чел.	58	51	45	54	50	-13,79
Уд. вес, %	85,29	79,69	78,94	85,71	89,29	4,69
Из них: участники профориентационных мероприятий, чел.	43	39	38	51	47	9,3
Уд. вес, %	74,14	76,47	84,44	94,44	94,00	26,78

На основе данных таблицы мы наблюдаем прирост удельного веса поступивших в техникум в общей численности участников (4,69%), количество участников профориентационных мероприятий из общего числа поступивших увеличилось на 26,78%.

В ГБПОУ ССТ были также проведены маркетинговые исследования в форме социологического опроса на этапе поступления в техникум (подачи документов), направленные на определение удовлетворенности качеством профориентационных услуг обучающихся, родителей. Согласно обобщенным данным по всем направлениям профориентационной подготовки 88% родителей школьников свидетельствуют о получении исчерпывающей (достаточной) информации о специальностях (профессиях), реализуемых в образовательной организации; 100% абитуриентов отметили профориентационную диагностику как эффективную форму помощи в осознанном выборе профессии; все участники профессиональных проб, творческих конкурсов и олимпиад отметили их полезность для ранней профориентации. Приобрели эрудированность и повысили общую культуру – 86%, приобрели инженерные навыки и навыки в области предпринимательства – 68%. Слушатели подготовительных курсов: повысили общетеоретическую подготовку – 71%, сформировали практические навыки –

85%, почувствовали готовность к прохождению вступительных испытаний – 96% (по специальности 07.02.01 Архитектура).

Далее проанализируем эффективность разработанной нами технологии организации образовательной деятельности на этапе реализации второй подсистемы.

Эффективность организации образовательного процесса определялась нами также на основе субъективных и объективных критериев.

Субъективные критерии адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов на этапе получения образования определялись через снижение уровня тревожности, удовлетворенность образованием и расширение социальных контактов.

Для определения уровня тревожности использовался опросник Спилбергера. Данный опросник является надежным и информативным способом оценки уровня тревожности в данный момент (реактивной тревожности как состояния) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека).

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагируя состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью напряжением, беспокойством, нервозностью.

Тревожность не является изначально негативным феноменом. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания № 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания № 21-40) тревожность. (Приложение 5)

Личностная тревожность относительно стабильна и не связана с ситуацией, поскольку является свойством личности. Реактивная тревожность, наоборот, бывает вызвана какой-либо конкретной ситуацией.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания; высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Шкалу используется в целях саморегуляции, руководства и психокоррекционной работы.

По каждому обучающемуся составляется заключение, которое включает оценку уровня тревожности и при необходимости рекомендации по его коррекции. Так, лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Уровень тревожности (эмоциональное благополучие) определялся на протяжении всего периода обучения. Результаты опроса обучающихся 1-4 курса представлены в Таблице 15.

Динамика полученных результатов свидетельствует о стабильном повышении уровня эмоционального благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов при обучении в условиях инклюзивного образования в техникуме.

Таблица 15 – Результаты определения ситуативной и личностной тревожности (в баллах)

Критерии	Год поступления	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность	Ситуативная тревожность	Личностная тревожность
Низкая тревожность(до 30 баллов)	2017-2018	30	49	69	56	75	62	80	74
	2018-2019	32	45	64	55	75	60	81	73
	2019-2020	36	44	60	51	63	59		
	2020-2021	30	45	65	55				
	2021-2022	33	43						
Умеренная тревожность(от 31 до 44 баллов)	2017-2018	47	40	19	34	18	28	12	20
	2018-2019	44	41	20	36	21	31	11	19
	2019-2020	45	39	21	29	26	27		
	2020-2021	47	43	21	33				
	2021-2022	45	41						
Высокая тревожность (от 45 баллов и выше)	2017-2018	23	11	12	10	7	10	8	6
	2018-2019	24	14	16	9	10	9	8	8
	2019-2020	19	17	19	20	11	14		
	2020-2021	23	12	14	12				
	2021-2022	22	16						

Нами была разработана и реализована программа мониторинга универсальной безбарьерной среды, создаваемой в образовательной организации (Приложение 6).

На основе показателей (индикаторов) критерия универсальной безбарьерной среды нами был проведен мониторинг удовлетворенности созданной универсальной безбарьерной средой в форме анкетирования.

Критерий универсальной безбарьерной среды является субъективным критерием удовлетворенности образованием.

Показателями (индикаторами) критерия являлись (Таблица 16):

1. Удовлетворённость созданной безбарьерной и безопасной архитектурной средой.
2. Удовлетворённость созданной доступной средой в образовательном процессе.
3. Удовлетворённость созданной социокультурной средой.

Таблица 16 – Характеристика критериев оценки удовлетворённости создаваемой универсальной безбарьерной средой в колледже

Критерии	Показатели
Удовлетворённость созданной архитектурной безбарьерной и безопасной средой	- Возможность самостоятельного передвижения по территории колледжа; - удобство санитарно-гигиенической комнаты; - удобство спортивного зала и открытой площадки; - удобство расположения и информационная насыщенность текстовой и графической информации общего характера в помещениях и на территории колледжа; - удобство в пользовании и информационная насыщенность сайта колледжа; - уровень подготовки обслуживающего персонала. - возможность комфортного приема пищи в столовой; - комфортность учебного места.
2. Удовлетворённость созданной доступной средой в образовательном процессе:	- Уровень организации и проведения обучения с учетом нозологий обучающихся; - уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей молодежи с ОВЗ и инвалидностью; - уровень взаимодействия преподаватель–обучающийся во время образовательного процесса; - качество и доступность преподаваемых дисциплин; междисциплинарных курсов; - качество и количество учебников, учебных пособий и методических рекомендаций при подготовке к занятиям с учетом нозологий обучающихся; - участие молодежи с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях, связанных с образовательным процессом, проводимых на разных уровнях.

Критерии	Показатели
3. Удовлетворённость созданной социокультурной средой в колледже:	- Уровень организации и проведения различных мероприятий с участием молодежи с ОВЗ и инвалидностью в колледже; - уровень социально-психологического сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц; - уровень тьюторского сопровождения молодежи с ОВЗ и инвалидностью, их родителей (законных представителей) и преподавателей, работающих с данной категорией лиц; - уровень методического сопровождения инклюзивного образования преподавателей, работающих с молодежью с ОВЗ и инвалидностью.

Данные в разрезе каждого показателя (индикатора) критерия универсальной безбарьерной средой по курсам обучения представлены в приложении 7.

В целом наблюдается положительная динамика по уровню удовлетворенности субъектов мониторинговых исследований универсальной безбарьерной среды.

Приведенные данные мониторинга позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками.

Деятельность ГБПОУ ССТ обеспечило разработку и внедрение инновационных методик, дидактического материала, что повысило качество образования и его доступность для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Объективные критерии процесса социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов в период получения профессионального образования связаны с субъективными и наглядно демонстрируют эффективность и положительную динамику на Рисунке 11, в Таблице 17.

Таблица 17 – Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Год поступления	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2017-2018	93,42	46,08	100,0	53,71	100,0	58,77	100,0	58,50
2018-2019	93,90	47,51	100,0	55,92	100,0	59,67	100,0	58,76
2019-2020	96,56	46,76	100,0	54,60	100,0	58,74		
2020-2021	96,23	52,42	100,0	53,71				
2021-2022	96,77	52,61						

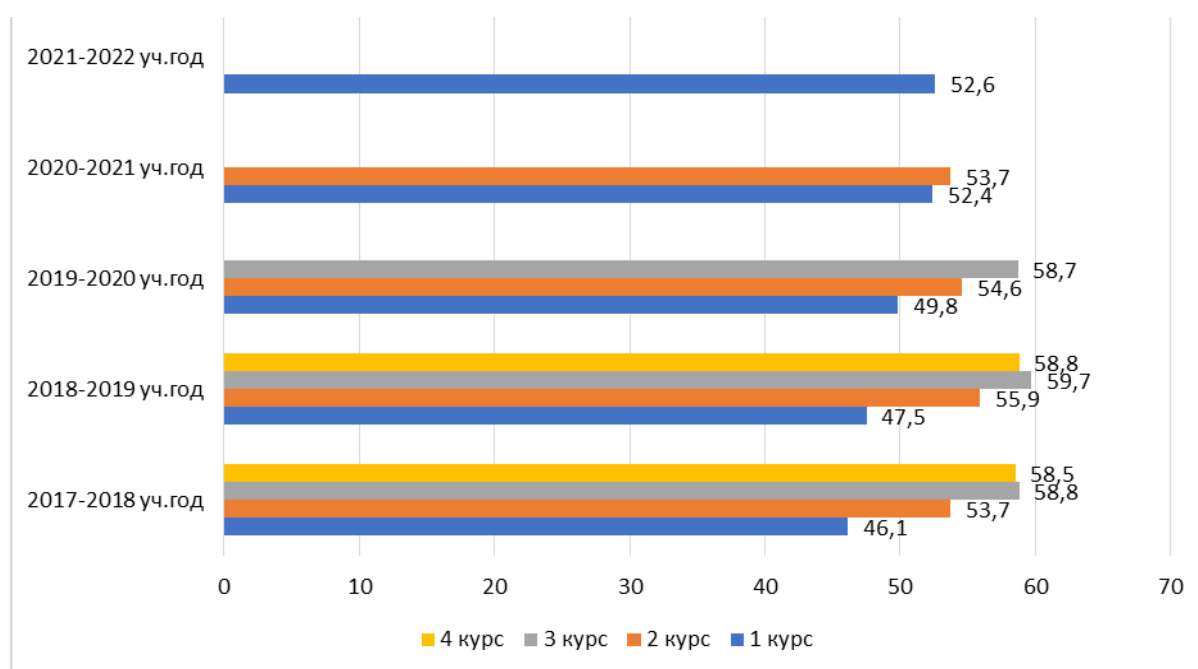


Рисунок 11 – Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов ГБПОУ ССТ в разрезе специальностей и курсов представлена в приложении 8.

Данные проведенного исследования говорят о положительной динамике по всем представленным показателям. Отметим что более низкий уровень успеваемости, который прослеживается у обучающихся первых курсов, связан в первую очередь со сложным периодом адаптации, а также с общей тенденцией, которую мы наблюдаем у

Развитие творческой деятельности студентов с ОВЗ и инвалидов в техникуме соотносится с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности, направлено на развитие их самоопределения и самореализацию.

Развитие и творческая самореализация студентов организованы в рамках деятельности театра моды «Палитра», театра-студии «Мельпомена», хореографического ансамбля «Русский стиль», вокального ансамбля «Лири» фотокружка «Объектив». Студенты с ОВЗ и инвалиды являются членами данных коллективов с учетом своих способностей и психофизических возможностей.

Также студенты с ОВЗ и инвалиды принимают активное участие в деятельности предметного кружка «Следопыт», патриотического клуба «Звезда», отряда волонтеров «Навигатор».

Творческая самореализация способствует развитию социальной и коммуникативной компетентности студентов, формирует умение сочетать учебную, творческую и активную общественную деятельность.

Участие в олимпиадах, чемпионатах связано с формированием профессиональных и общих компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, привитие интереса к избранной специальности, развитие профессионально-важных качеств личности. На первом курсе обучения студенты участвуют в олимпиадах по общепрофессиональным дисциплинам, а также интересующим их направлениям профессиональной деятельности. Одним из важных направлений является участие в олимпиадах профессионального мастерства и профессиональных чемпионатах, таких как Абилимпикс, Ворлдскиллс Россия.

Эффективно организованное педагогическое сопровождение при подготовке данной категории студентов, дает не только результаты в виде завоеванных дипломов, медалей, мест, но и главным образом способствует достижению результат представленной нами технологии – социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов к внешней и внутренней среде.

В целом охват студентов, участвующих в внеучебной деятельности техникума (кружки, студии и т.д.) составляет 100%.

Завершающим этапом реализации технологии организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов является их постдипломное сопровождение, в частности трудоустройство. Трудоустройство является показателем эффективной социально-профессиональной адаптации к внутренней и внешней среде.

В последние годы наметился рост выпуска специалистов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Не все могут реализовать свои профессиональные возможности по выбранной профессии (специальности).

В ГБПОУ ССТ проводилась работа по взаимодействию и сотрудничеству с работодателями, службами занятости населения, оказанию помощи при трудоустройстве.

По оценке работодателей, выпускники с ОВЗ и инвалиды техникума обладают уровнем самостоятельности решения профессиональных проблем на 83%, умением применять теоретические знания в практической деятельности – на 70%, готовностью к профессиональной деятельности в целом – на 85%.

По оценке работодателей, результат подготовки выпускников, продемонстрированный при проведении ГИА, «высокий» - у 30% выпускников, «хороший» - у 50% выпускников.

Оценка эффективности реализации мероприятий данного этапа происходила в разрезе субъективных (уверенность в себе, удовлетворенность уровнем жизни, социальная активность) и объективных (трудоустройство, закрепление на рабочем месте, карьерный рост и профессиональная успешность) критериев.

Что касается такого показателя, как уверенность в себе, среди выпускников было проведено тестирование (тест «Уверенность в себе» С. Райдаса) (приложение 9). Данная методика не только позволила определить степень уверенности в себе, но и выявить слабые места и вовремя скорректировать поведение и психологическое состояние (Рисунок 12). Тест рассчитан на людей от 18 лет и старше без ограничений по образованию, профессии и социальному статусу.

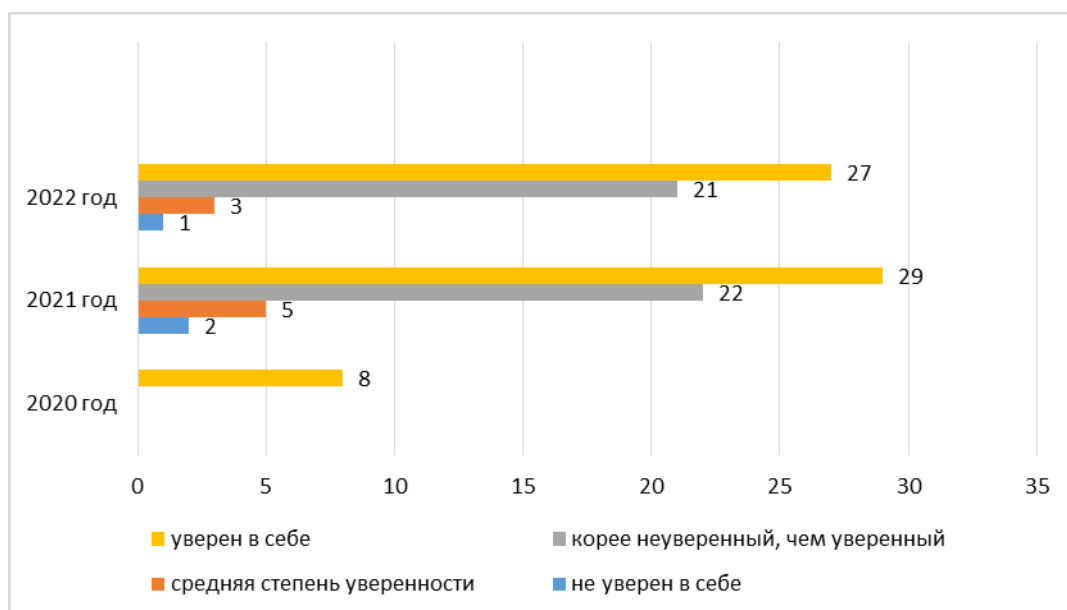


Рисунок 12 – Степень уверенности в себе
выпускников с ОВЗ и инвалидов, чел.

Показатель удовлетворенности уровнем жизни был определен с помощью анкетирования, результаты которого представлены на Рисунке 13.

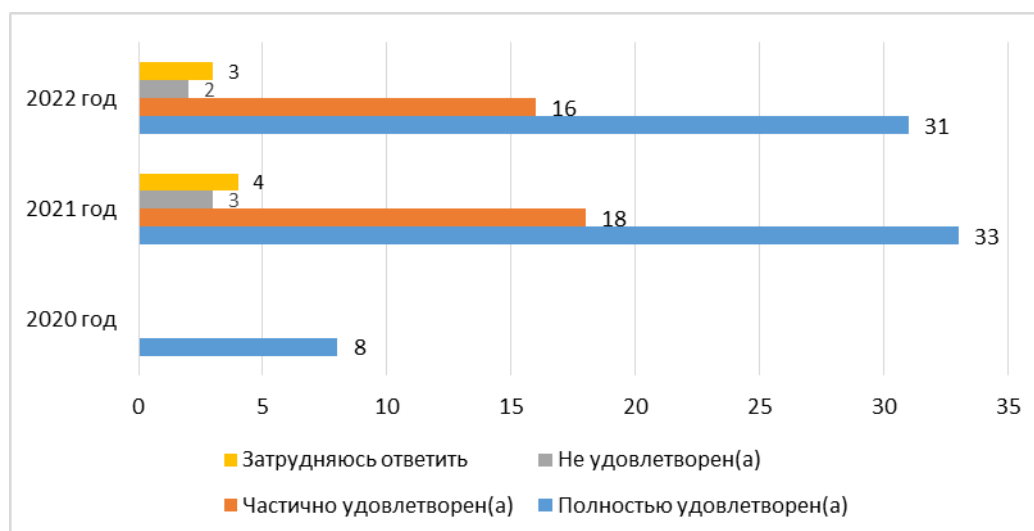


Рисунок 13 – Удовлетворенность уровнем жизни
выпускников с ОВЗ и инвалидов, чел.

При рассмотрении результатов трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов, необходимо помнить, что обобщающим является показатель занятости, включающий в себя также продолжение обучения на другой ступени образования (Таблица 19).

Таблица 19 – Обобщенные показатели занятости выпускников с ОВЗ и инвалидов

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Выпуск всего, чел.	8	58	52
Занятые, чел.	8	56	50
уд. вес, %	100	96,55	96,15
в том числе:	5	43	36
- трудоустроились			
уд. вес, %	62,5	74,14	69,23
- продолжили образование (очно), чел.	3	13	14
уд. вес, %	37,5	22,41	26,92

Данные обобщенных показателей по выпуску обучающихся с ОВЗ и инвалидов свидетельствуют о высоком проценте занятости на протяжении всего рассматриваемого периода. Следует отметить, что расчет показателей прироста будет нецелесообразен (показатели несоизмеримы) на данном этапе, так как полный цикл процесса социально-профессиональной адаптации был пройден и был отслежен полностью по всем специальностям (срок обучения 3 года 10 месяцев) за 2021, 2022 год. В 2020 году выпуск был осуществлен только по двум специальностям: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), так срок обучения по ним составляет 2 года 10 месяцев.

Занятость и трудоустройство выпускников в разрезе следующих специальностей 07.02.01 Архитектура, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции, 08.02.08

Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) представлена в Таблице 20.

Таблица 20 – Трудоустройство выпускников с ОВЗ и инвалидов

Специальность	Год выпуска	Выпуск всего, чел.	Трудоустроились				Продолжил и образовани е (очно), чел.
			Всего		По специальности		
			чел.	%	чел.	%	
07.02.01	2021	5	2	40,0	2	40,0	3
	2022	3	1	33,3	1	33,3	2
08.02.01	2021	23	17	73,9	14	60,9	6
	2022	21	16	76,1	14	66,6	5
08.02.05	2021	5	3	60,0	3	60,0	2
	2022	4	3	75,0	3	75,0	1
08.02.07	2021	9	8	88,8	6	66,6	0
	2022	8	7	87,5	6	75,0	0
08.02.08	2021	8	6	75,0	6	75,0	2
	2022	7	4	57,1	4	57,1	2
21.02.05	2020	4	1	25,0	1	25,0	3
	2021	4	3	75,0	3	75,0	1
	2022	7	3	42,9	3	42,9	4
38.02.01	2020	4	4	100,0	3	75,0	0
	2021	4	4	100,0	3	75,0	0
	2022	2	2	100,0	2	100,0	0

Следует отметить, что ряд специальностей для дальнейшего профессионального развития и карьерного роста требует получения высшего образования, как правило, студенты специальностей 21.02.05, 07.02.01 идут именно по пути продолжения обучения на следующем уровне.

На Рисунке 14, 15 представлены сравнительные показатели трудоустройства выпускников 2021, 2022 года выпуска профессиональных образовательных организаций, вошедших в контрольную группу.

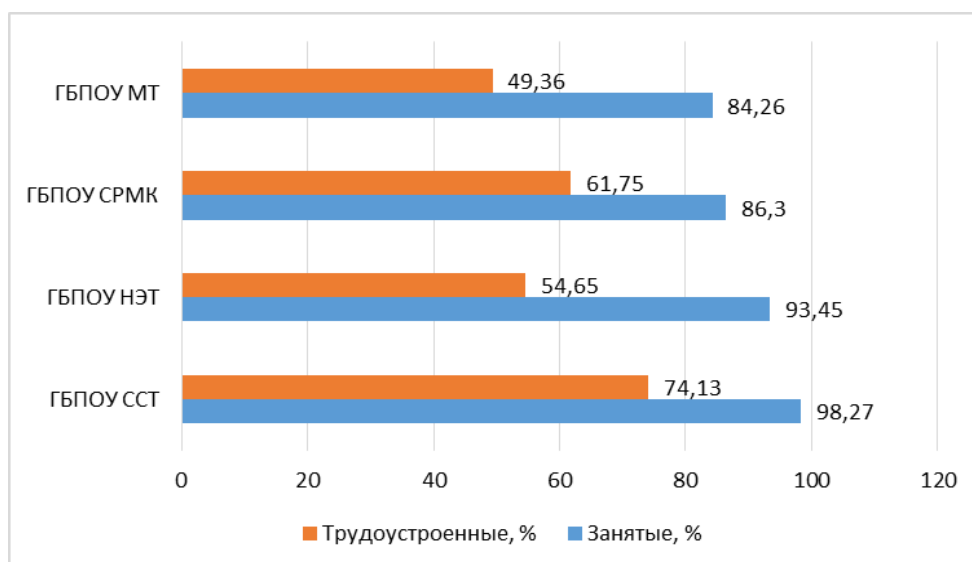


Рисунок 14 – Показатели занятости и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов (2021 год)

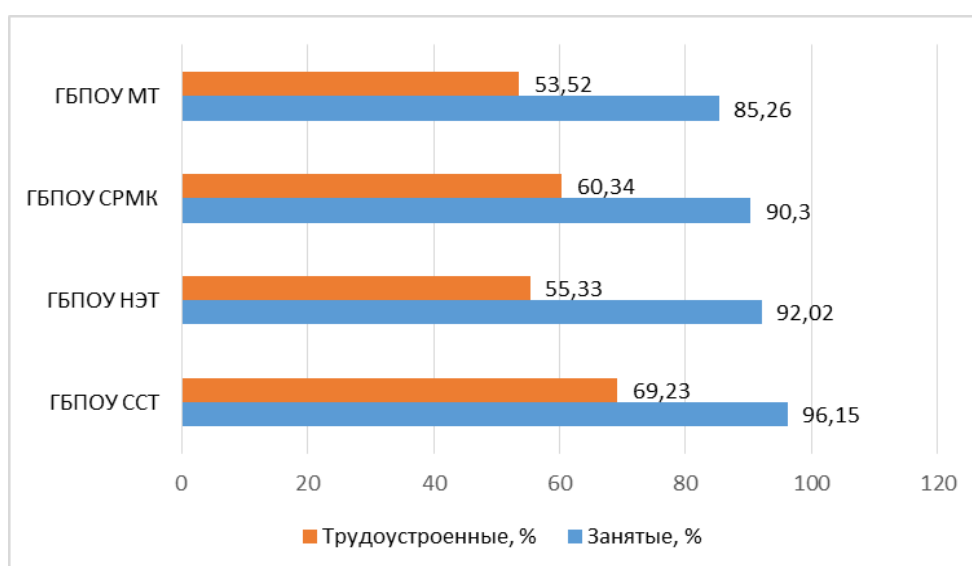


Рисунок 15 – Показатели занятости и трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов (2022 год)

Оценка эффективности постдипломного сопровождения по критериям закрепление на рабочем месте, карьерный рост и профессиональная успешность продолжаются в течение трех лет по окончании обучения.

Закрепление на рабочем месте оценивалось нами по истечении четырех месяцев по окончании техникума и составило:

- в 2020 году – 80,00% из числа трудоустроенных, 100% (5 чел.) из числа выпускников с ОВЗ и инвалидов, трудоустроенных по специальности;
- в 2021 году – 81,39% из числа трудоустроенных, 94,59% (35 человек) из числа выпускников с ОВЗ и инвалидов, трудоустроенных по специальности;
- в 2022 году – 83,33% из числа трудоустроенных, 90,9% (30 человека) из числа выпускников с ОВЗ и инвалидов, трудоустроенных по специальности.

Для обобщения результатов и определения дальнейших мероприятий по ходу исследования рассмотрим тенденцию изменения объективных показателей социально-профессиональной адаптации на входе и выходе из образовательной системы инклюзивного образовательного учреждения с помощью трендового анализа.

Основной тенденцией развития (трендом) называется плановое и устойчивое изменение уровня явления во времени, свободное от случайных колебаний. Задача состоит в том, чтобы выявить общую тенденцию в изменении уровней ряда, освобожденную от действия различных случайных факторов.

Выравнивание может проводиться по уравнению прямой:

$$\hat{y}_t = a_0 + a_1 * t,$$

где a_0 , a_1 – параметры уравнения;

t – время.

Параметры рассчитываются методом наименьших квадратов на основе системы нормативных уравнений:

$$\begin{cases} a_0 * n + a_1 * \sum t = \sum y, \\ a_0 * \sum t + a_1 * \sum t^2 = \sum y * t; \end{cases} \quad \begin{cases} a_0 = \sum y / n, \\ a_1 = \sum (y * t) / \sum t^2. \end{cases}$$

где y – эмпирическое значение показателя;

$\hat{y}_t$ – теоретическое значение показателя.

Найдем параметры a_0 и a_1 для анализируемых показателей «Участники профориентационных мероприятий» и «Выпускники» (Таблица 21).

Таблица 21 – Исходные параметры

Показатели	Значение показателей	Уравнение
Участники профориентационных мероприятий, поступивших в ГБПОУ ССТ	$a_0 = 43,6$ $a_1 = 2,0$	$y = 43,6 + 2 \cdot t$
Выпускники ГБПОУ ССТ	$a_0 = 38$ $a_1 = 21$	$y = 38 + 21 \cdot t$

Исходные данные для расчета параметров эмпирического и теоретического значения тренда показателей представлены в Таблице 22.

Таблица 22 – Исходные данные для расчета параметров эмпирического и теоретического значения тренда

Годы/Показатели	Y	T	$y \cdot t$	t^2	$\hat{y}_t$	$(y - \hat{y}_t)$
Участники профориентационных мероприятий						
2017-2018	43	-2	-86	4	39,6	3,4
2018-2019	39	-1	-39	1	41,6	-2,6
2019-2020	38	0	0	0	43,6	-5,6
2020-2021	51	+1	51	1	45,6	5,4
2021-2022	47	+2	94	4	47,6	-0,6
Итого	218	0	20	10	218	0
Выпускники ГБПОУ ССТ						
2020	8	-1	-8	1	17	-9
2021	56	0	0	0	38	18
2022	50	1	50	1	59	-9
Итого	114	-	42	2	114	0

Общая тенденция в изменении уровней ряда (теоретические значения), освобожденная от действия различных случайных факторов свидетельствует о положительной динамике по представленным показателям (Рисунок 16).

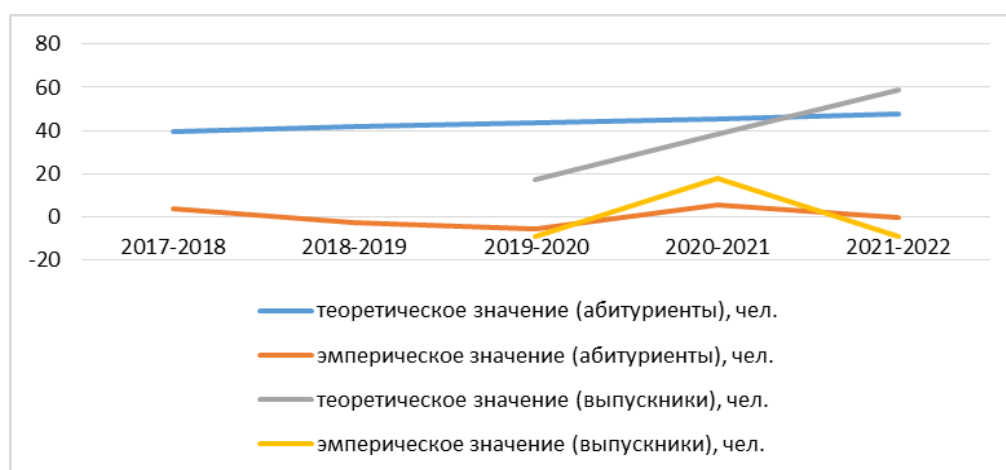


Рисунок 16 – Эмпирические и теоретические значения показателей

Приведенные данные опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ ССТ, об эффективности разработанной технологии педагогического сопровождения.

Выводы по второй главе

Разработана модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Педагогическое сопровождение реализуется на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Каждая из подсистем модели включает взаимосвязанные блоки: целевой, мотивационный блок, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный блок, технологический блок, оценочно-корректирующий блок, результативный. Все блоки взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга, составляют целостный процесс педагогического сопровождения социально-

профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Разработана и апробирована технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Все направления педагогического сопровождения на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов (профориентация абитуриентов, образовательный процесс, постдипломное сопровождение) реализуются в рамках деятельности созданного в ГБПОУ ССТ центра инклюзивного и дистанционного образования.

В структуре центра организована деятельность социально-психологической службы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, служба методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования.

Работа центра инклюзивного и дистанционного образования регламентируется положением и планом. Для организации его деятельности были разработаны: положение о социально-психологической службе по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, положение о службе методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, положение об информационно-технической службе по обеспечению инклюзивного и дистанционного обучения.

На этапе организации и проведения профориентационных мероприятий реализуется программа «Самоопределение и профориентация обучающихся», которая представлена модулями (ознакомительный, тренинговый, проектный). Все модули реализуются в рамках информационного, процессуального, рефлексивного этапов. Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами дифференцирована в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровню подготовки и мотивации профессионального самоопределения.

Реализация образовательного процесса основана на выборе маршрута обучения: обучение по программам подготовки специалистов среднего звена или

по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена. В рамках реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ГБПОУ ССТ разработаны программы «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Успешное постдипломное сопровождение реализуется поэтапно (информационный, процессуальный, рефлексивный этапы) при проработке модулей авторской программы «Основы поиска работы и трудоустройства».

В результате опытно-экспериментальной работы по реализации модели и технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации, обучающихся с ОВЗ и инвалидов оценка результатов проводилась в рамках реализации каждой из представленных в работе подсистем модели: профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Обобщение, систематизация и сравнительный анализ исследовательских данных позволили определить эффективность проведенных мероприятий по внедрению разработанной модели и технологии ее реализации в разрезе субъективных и объективных критериев.

Так, показатели уровня тревожности, определявшиеся на протяжении всего периода обучения (опроса обучающихся 1-4 курса) свидетельствуют о стабильном повышении уровня эмоционального благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов при обучении в условиях инклюзивного образования в техникуме.

Данные мониторинга удовлетворенности, созданной универсальной безбарьерной средой позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными

характеристиками. Успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет тенденцию роста, при этом качественная успеваемость возросла в среднем на 12%.

В ГБПОУ ССТ проводилась работа по взаимодействию и сотрудничеству с работодателями, службами занятости населения, оказанию помощи при трудоустройстве. По оценке работодателей, выпускники с ОВЗ и инвалиды техникума обладают уровнем самостоятельности решения профессиональных проблем на 83%, умением применять теоретические знания в практической деятельности – на 70%, готовностью к профессиональной деятельности в целом – на 85%.

По оценке работодателей, результат подготовки выпускников, продемонстрированный при проведении ГИА, «высокий» - у 30% выпускников, «хороший» - у 50% выпускников.

Данные обобщенных показателей по выпуску обучающихся с ОВЗ и инвалидов свидетельствуют о высоком проценте занятости на протяжении всего рассматриваемого периода. Процент занятости в 2022 году составил 98,27%, что на 4,82% выше, чем в 2021 году, трудоустройства – 74,13% соответственно (что на 19,48% выше показателей 2021 года).

Приведенные данные исследования позволяют говорить об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения среднего профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время одной из актуальных проблем российской системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их педагогических особенностей. Ведется интенсивный поиск способов и средств для обеспечения на всех уровнях образования гарантии законодательных прав этим категориям лиц. Однако традиционная система профессионального образования не всегда эффективно решает эти задачи.

Необходимости серьезных системных изменений в профессиональном образовании, которые связаны в первую очередь с обновлением его содержания, усилением обратной связи системы образования и рынка труда, внедрением современных образовательных технологий и одновременно повышением доступности качественного образования.

В заключении подведены итоги исследования, отраженные в следующих выводах:

1. Несмотря на положительную динамику статистических показателей последних лет, свидетельствующих об увеличении численности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учреждениях среднего профессионального образования, остается не решенной проблема педагогического сопровождения непрерывной социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающей период профориентационной работы, образовательный процесс и период постдипломного сопровождения, что позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидам правильно выбрать специальность, получить качественное (конкурентоспособное) профессиональное образование и качественное сопровождение в постдипломном периоде в условиях динамичного экономического роста и социального развития общества.

2. Анализ исследований позволил нам дать следующее авторское определение понятию социально-профессиональная адаптация. Социально-

профессиональная адаптация – это непрерывный процесс активного приспособления обучающихся с ОВЗ и инвалидов к избранной ими социально-профессиональной среде, в которой они выступают как в качестве объекта, так и субъекта адаптации, а социально-профессиональная среда является одновременно и адаптирующей, и адаптируемой в условиях динамизма ее факторов и изменения деятельности самих обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов может реализовываться в различных средовых условиях, зависящих от формы, вида, уровня организации профессиональной подготовки. В настоящее время одним из самых эффективных форм является именно инклюзивное образование. Инклюзия учитывает, как потребности, так и специальные условия, педагогическое сопровождение, необходимые обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3. Нами педагогическое сопровождение определяется как постоянное, динамическое взаимодействие в социально-профессиональной среде сопровождаемого и сопровождающего, способствующее развитию его профессионально-личностного потенциала с учетом педагогических особенностей данной категории обучающихся (степенью ограничений их жизнедеятельности).

Педагогическое сопровождение профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов непосредственно связано с педагогическими особенностями данной категории обучающихся.

С целью уточнения педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов мы систематизировали трактовку понятий данных категорий обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

«Инвалид — это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты».

Педагогическое сопровождение реализовывалось как на этапе организации профориентационных мероприятий для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, непосредственно в процессе получения образования, так и в рамках постдипломного сопровождения.

4. Разработана модель педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов представлена следующими подсистемами: профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов, постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Каждая из подсистем модели включает взаимосвязанные блоки: целевой, мотивационный блок, нормативно-правовой, методологический, содержательно-организационный блок, технологический блок, оценочно-корректирующий блок, результативный.

5. Разработана и апробирована технология педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Все направления педагогического сопровождения на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов (профориентация абитуриентов, образовательный процесс, постдипломное сопровождение) реализуются в рамках деятельности созданного в ГБПОУ ССТ центра инклюзивного и дистанционного образования, в состав которого входят следующие службы: социально-психологической службы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, служба методического и педагогического сопровождения обучающимся с ОВЗ и инвалидов, информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования.

6. В рамках функционирования центра инклюзивного и дистанционного образования разработаны: положение о социально-психологической службе по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, положение о службе методического и педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, положение

об информационно-технической службе по обеспечению инклюзивного и дистанционного обучения.

7. Педагогическое сопровождение организовано на всех этапах профессионального становления обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

На этапе организации и проведения профориентационных мероприятий реализована программа «Самоопределение и профориентация обучающихся», которая представлена модулями (ознакомительный, тренинговый, проектный). Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидами дифференцирована в зависимости от вида и степени ограничений их здоровья, уровню подготовки и мотивации профессионального самоопределения.

Реализация образовательного процесса основана на выборе маршрута обучения: обучение по программам подготовки специалистов среднего звена или по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

ГБПОУ ССТ разработаны программы «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Постдипломное сопровождение реализуется поэтапно (информационный, процессуальный, рефлексивный этапы) при проработке модулей авторской программы «Основы поиска работы и трудоустройства».

8. Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению технологии педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ ССТ демонстрируют, что все показатели имеют положительную динамику в соответствии с разработанными критериями.

Оценка эффективности проводимых в Техникуме профориентационных мероприятий показала рост общего уровня готовности к профессиональному самоопределению. В ГБПОУ ССТ в профориентационных мероприятиях приняли участие на протяжении всего исследуемого периода 308 человек, поступило в

образовательную организацию 258 человек, из них участниками профориентационных мероприятий являлись 218 человек.

На протяжении всего периода получения образования в Техникуме происходило диагностирование уровня тревожности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, результаты которого свидетельствуют о стабильное повышение уровня эмоционального благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования в техникуме с 1 по 3 и (или) 4 курс обучения.

Об успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве, об обеспечении им возможности получения профессионального образования в объемах не ниже уровней, установленных государственными образовательными стандартами и квалификационными характеристиками, позволяют говорить данные мониторинга удовлетворенности, созданной универсальной безбарьерной средой. При этом уровень качественной успеваемости обучающихся с ОВЗ и инвалидов в среднем возрос на 12%, успеваемость составила 100% на 3-4 курсах обучения.

Обобщенные показатели по выпуску обучающихся с ОВЗ и инвалидов свидетельствуют о высоком проценте занятости на протяжении всего рассматриваемого периода. Так процент занятости в 2022 году составил 98,27%, что на 4,82% выше, чем в 2021 году, трудоустройства – 74,13% соответственно (что на 19,48% выше показателей 2021 года). По оценке работодателей, выпускники с ОВЗ и инвалиды техникума обладают уровнем самостоятельности решения профессиональных проблем на 83%, умением применять теоретические знания в практической деятельности – на 70%, готовностью к профессиональной деятельности в целом – на 85%.

По оценке работодателей, результат подготовки выпускников, продемонстрированный при проведении ГИА, «высокий» - у 30% выпускников, «хороший» - у 50% выпускников.

Проведенное исследование в целом не исчерпывает всех аспектов проблемы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов и предполагает перспективы ее дальнейшего

изучения в части готовности педагога СПО к наставничеству в процессе постдипломного сопровождения выпускника с ОВЗ и инвалидностью; в обогащении диагностического аппарата и средств ее формирования при определении успешности педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адеева, Т. Н. Социально-психологические проявления кризиса инвалидности и условия его преодоления : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 / Адеева Татьяна Николаевна ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома, 2004. – 203 с. – Текст : непосредственный.

2. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Александрова Екатерина Александровна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2006. – 42 с. – Текст : непосредственный.

3. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – URL: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

4. Андреева, Д. А. О понятии адаптации. Исследования адаптации студентов к условиям учебы в вузе / Д. А. Андреева. – Текст : непосредственный // Человек и общество. – 1973. – Выпуск 13. – С. 62–69.

5. Бабакова, Т. А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Т. А. Бабакова. – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2009. – 252 с. – Текст : непосредственный.

6. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2010. – № 11. – С. 17–22.

7. Баскакова, М. Е. Проблемы трудовой реабилитации и профессиональной переподготовки инвалидов / М. Е. Баскакова, И. В. Соболева. – Текст : непосредственный // Народонаселение. – 2012. – № 2. – С. 110–118.

8. Бахарев, А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Бахарев Алексей Викторович ; Московский городской педагогический университет. – М., 2018. – 23 с.– Текст : непосредственный.

9. Бедерханова, В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога : монография / В. П. Бедерханова. – Краснодар : Издательство Кубанского государственного университета, 2001. – 218 с. – Текст : непосредственный.

10. Безюлёва, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов : монография / Г. В. Безюлёва. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 320 с. – Текст : непосредственный.

11. Бейгуленко, О. В. Социальное сопровождение инвалидов в Забайкальском крае / О. В. Бейгуленко, Ю. И. Ардашова. – Текст : непосредственный // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 4 (63). – С. 116–123.

12. Белкин, Е. Л. Дидактические основы управления познавательной деятельностью в условиях применения технических средств обучения / Е. Л. Белкин. – Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1982. – 107 с. – Текст : непосредственный.

13. Близнюк, О. А. Формирование понятия «инклюзивное образование» в зарубежной педагогике в контексте развития инклюзии / О. А. Близнюк. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4. – С. 20–23.

14. Бобкова, Т. С. Структурно-функциональная модель сопровождения инклюзивного образования детей / Т. С. Бобкова. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2016. – № 12–3. – С. 217–220.

15. Большой энциклопедический словарь. – URL: <https://gufo.me/dict/bes> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

16. Бондаревская, Е. В. Смыслы и стратегия личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 17–24.

17. Борисова, Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора : учебное пособие / Н. В. Борисова. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 146 с. – Текст : непосредственный.

18. Борозинец, Н. М. Ресурсы, используемые колледжем при реализации инклюзивного образования / Н. М. Борозинец, Л. Ю. Семина. – Текст : непосредственный // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве : материалы IV Международного интернет-симпозиума / под редакцией А. Д. Ложечкиной, Ю. В. Прилепко. – Ставрополь : Издательство Северо-Кавказского федерального университета, 2019. – 232 с.

19. Васильев, К. К. Математическое моделирование систем связи : учебное пособие / К. К. Васильев. – Ульяновск : УлГТУ, 2008. – 170 с. – Текст : непосредственный.

20. Веников, В. А. Теория подобия и моделирования : учебное пособие для вузов / В. А. Веников. – М. : Высшая школа, 1976. – 479 с. – Текст : непосредственный.

21. Ветров, Ю. П. Теория и практика соединения обучения с производительным трудом в формировании самоопределяющейся личности : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ветров Юрий Павлович ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 1997. – 280 с. – Текст : непосредственный.

22. Основы инклюзивного образования. Его значение в современном обществе / А. В. Винеvская, М. Д. Кубышкина, С. К. Хачатрян [и др.]. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 11–1. – С. 294–297.

23. Винокурова, Н. Г. Психолого-педагогические механизмы формирования готовности психолога к профессиональной деятельности / Н. Г. Винокурова,

С. В. Марихин, В. О. Солнцев. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России, 2014. – № 1. – С. 147–153.

24. Профессиональное образование : словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – URL: https://professional_education.academic.ru/2098/профессиональная_адаптация (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

25. Волкова, И. П. Социально-психологические факторы удовлетворенности трудом в процессе производственной адаптации инвалидов по зрению : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.10 / Волкова Ирина Павловна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб., 2003. – 18 с. – Текст : непосредственный.

26. Волкова, Т. К. Педагогическое сопровождение роста личностно-профессиональной ответственности учителя : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Волкова Татьяна Константиновна ; Дальневосточный государственный гуманитарный университет. – Хабаровск, 2009. – 215 с. – Текст : непосредственный.

27. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. – 520 с. – Текст : непосредственный.

28. Гайдукевич, С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании / С. Е. Гайдукевич. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : Материалы Регионального семинара. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 208 с. – С. 34–46.

29. Гайфутдинов, А. М. Критерии педагогического понятия «принцип обучения» / А. М. Гайфутдинов. – Текст : непосредственный // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – № 5 (48). – С. 84–87.

30. Гареева, И. А. Современные проблемы инклюзивного образования / И. А. Гареева, Н. А. Колобова. – Текст : электронный // Ученые заметки ТОГУ. –

2017. – Том 8. – № 3. – С. 280–284. – URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2017/TGU_8_243.pdf (дата обращения: 26.02.2023).

31. ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С.С. Николаева» : официальный сайт. – Ставрополь. – URL: <https://tehnikum-nikolaeva.ru/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

32. ГБПОУ «Невинномысский энергетический техникум» : официальный сайт. – Невинномысск. – URL: <http://nevenergoteknikum.ru/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

33. ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» : официальный сайт. – Ставрополь. – URL: <https://rmk.stavedu.ru/index.php?lbr=0> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

34. ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» : официальный сайт. – Ставрополь. – URL: <https://xn--80aejpylecgdd1b.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

35. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. – М. : МГУ, 1965. – 248 с. – Текст : непосредственный.

36. Глухова, М. Ф. Особенности адаптации молодых инвалидов на рынке труда: региональный подход / М. Ф. Глухова. – Текст : электронный // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования : материалы XXII Международной конференции памяти профессора Л.Н. Когана. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2019. – С. 1675–1685. – URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/80404?mode=full> (дата обращения: 26.02.2023).

37. Гордиенко, И. В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального учебного заведения : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Гордиенко Ирина Владимировна ; Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Белгород, 2010. – 221 с. – Текст : непосредственный.

38. Горюнова, Л. В. Организационно-управленческие основы инклюзивного профессионального образования : учебное пособие / Л. В. Горюнова, Е. М. Землина. – Ростов н/Д. ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. – 87 с. – Текст : непосредственный.

39. Горюнова, Л. В. Подготовка педагогов среднего профессионального образования к реализации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) / Л. В. Горюнова. – Текст : непосредственный // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам V Международной научно-практической конференции. – Симферополь, 2021. – 240 с. – С. 49–53.

40. Грабчук, К. М. Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования / К. М. Грабчук. – Текст : непосредственный // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. – № 2. – С. 115–119.

41. Грозная, Н. С. Инклюзивное образование за рубежом: от мечты к реальности / Н. С. Грозная. – Текст : непосредственный // International Journal of Inclusive Education. – 2011. – Vol. 15. – № 1. – С. 34–41.

42. Губанов, И. А. Правовой институт государственно-частного партнерства как механизм содействия занятости инвалидов / И. А. Губанов. – Текст : непосредственный // Юридическая мысль. – 2011. – № 5. – С. 18–23.

43. Гудожникова, О. Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Гудожникова Ольга Борисовна ; Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2016. – 156 с. – Текст : непосредственный.

44. Денисова, О. А. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования /

О. А. Денисова, О. Л. Леханова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 6 (105). – С. 26–29.

45. Дистерверг, Ф. А. В. Избранные педагогические сочинения / Ф. А. В. Дистерверг. – М. : Учпедгиз, 1956. – 374 с. – Текст : непосредственный.

46. Дрозденко, И. Г. Специфика методической работы в условиях автономного профессионального образовательного учреждения для инвалидов и лиц с ОВЗ / И. Г. Дрозденко, К. А. Ваховская, В. А. Мелехин. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2018. – № 2 (55). – С. 68–72.

47. Дубровин, Д. Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.07 / Дубровин Дмитрий Николаевич ; Московский городской педагогический университет. – М., 2005. – 21 с. – Текст : непосредственный.

48. Зайцева, И. Н. Социально-профессиональная адаптация как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза / И. Н. Зайцева, И. Ф. Плетенева. – Текст : непосредственный // Вестник КемГУ. – 2014. – № 1 (57). – С. 64–67.

49. Зайцева, И. Н. Теоретические основы формирования у студентов вуза социально-профессиональной адаптации / И. Н. Зайцева. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. – 2014. – Том 14. – Выпуск 1. – С. 91–95.

50. Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как форма профориентационной работы / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 73–76.

51. Закон Ставропольского края [принят 11 марта 2004 г.] № 14-кз «О квотировании рабочих мест для инвалидов». – URL: https://www.dumask.ru/images/law/2004/ЗСК__14-кз_2004_gpdf.pdf (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

52. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 329 с. – Текст : непосредственный.

53. Зубарева, Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Зубарева Татьяна Гаспаровна ; Курский государственный университет. – Курск, 2009. – 23 с. – Текст : непосредственный.

54. Иванова, Н. Н. Современные подходы к социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Иванова. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – № 4. – С. 308–315.

55. Игропуло, И. Ф. Технологический компонент в экосистеме социально предпринимательского образования / И. Ф. Игропуло, В. К. Шаповалов, М. М. Арутюнян. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 49–56.

56. Илалтдинова, Е. Ю. Особенности организации постдипломного сопровождения выпускников программы целевого обучения в контексте сопровождения жизненного цикла профессии педагога / Е. Ю. Илалтдинова, И. Ф. Фильченкова, С. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 3 (20). – С. 17–23.

57. Инклюзивное образование. Выпуск 1 : сборник методических публикаций / составители: С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.

58. Интерактивный портал службы занятости населения Ставропольского края. – URL: <https://stavzan.ru/user/signin/?returnUrl=%2Fcabinet> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

59. Кадырова, Х. Р. Педагогические условия профессиональной адаптации студента технического вуза в образовательно-производственном комплексе :

диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Кадырова Хания Расыховна ; Институт экономики управления и права (г. Казань). – Ульяновск, 2005. – 226 с. – Текст : непосредственный.

60. Капелюшников, Р. И. Российский рынок труда : адаптация без реструктуризации / Р. И. Капелюшников ; Государственный университет «Высшая школы экономики». – М. : ГУ-ВШЭ, 2001. – 307 с. – Текст : непосредственный.

61. Качалова, Л. П. Содержательное наполнение структурно-функциональной модели педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся / Л. П. Качалова, М. А. Бабухин. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 151–154.

62. Каштанова, С. Н. Карьерная маршрутизация как стратегическая линия профессионально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / С. Н. Каштанова, В. А. Кудрявцев. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 2 (23). – С. 13.

63. Кобрина, Л. М. Опыт и перспективы развития образовательных систем для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Ленинградской области / Л. М. Кобрина, Е. Т. Логинова, М. И. Никитина. – Текст : непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 242–250.

64. Козина, Г. П. Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 65–68.

65. Колков, В. В. Социально-психологические условия реализации права детей-инвалидов на образование в контексте их профессионального будущего / В. В. Колков. – Текст : непосредственный // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2015. – № 4. – С. 68–80.

66. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 г.). – URL: https://shkolaprivolzhskayalipki-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/96/1987/Konven_tsiya_OON_O_pravah_invalidov_13.12.2006.pdf (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

67. Коростелева, Н. А. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам / Н. А. Коростелева. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 79–81.

68. Краснопевцева, Т. Ф. Результаты исследования образовательных потребностей абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья / Т. Ф. Краснопевцева, Г. А. Папуткова, И. Ф. Фильченкова. – Текст : непосредственный // Вестник Мининского университета. – 2019. – № 2 (27). – С. 7.

69. Кудеева, Е. Г. Социальные барьеры трудоустройства инвалидов в современном российском обществе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / Кудеева Елена Геннадьевна ; Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева. – Саранск, 2009. – 26 с. – Текст : непосредственный.

70. Кузнецов, Д. Л. Квотирование как основная форма трудоустройства инвалидов в Российской Федерации / Д. Л. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – 2001. – № 11. – С. 108–113.

71. Кукушкина, О. И. Коррекционная (специальная) педагогика: развитие традиций / О. И. Кукушкина. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2005. – № 5. – С. 13–18.

72. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина ; АНО «Совет по вопросам управления и развития» ; ИСЭПН РАН. – М. : ЛексПраксис, 2014. – С. 206. – Текст : непосредственный.

73. Купавцев, А. В. Деятельностный подход к профессиональной подготовке в системе многоуровневого инженерного образования / А. В. Купавцев. – Текст : непосредственный // Вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. – 2006. – № 4. – С. 120–125.

74. Курмышева, Л. К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт / Л. К. Курмышева. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 221–224.

75. Кучмаева, О. В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект / О. В. Кучмаева. – Текст : непосредственный // Статистика и экономика. – 2016. – № 6. – С. 19–24.

76. Лавренюк, Н. В. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса / Н. В. Лавренюк, И. Ю. Прядко, О. Г. Костина. – Текст : непосредственный // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 3 (45). – С. 3.

77. Лактионова, С. В. Проблемы социально-профессиональной адаптации детей-сирот / С. В. Лактионова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 9. – С. 184–189.

78. Ларионова, С. А. Социально-психологическая адаптация личности: теоретическая модель и диагностика : монография / С. А. Ларионова. – Белгород, 2002. – 198 с. – Текст : непосредственный.

79. Лебедева, С. С. Совершенствование системы непрерывного образования инвалидов как социальной группы / С. С. Лебедева, С. М. Безух, Е. П. Тонконогая. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2017. – № 4 (53). – С. 99–105.

80. Лебедева, С. С. Стратегия развития непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы научно-практической конференции / С. С. Лебедева ; под редакцией С. С. Лебедевой, В. В. Тумалева. – Часть I. – СПб., 2003. – 43 с. – Текст : непосредственный.

81. Левакова, Е. М. Позитивное восприятие родителями детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. М. Левакова. – Текст : непосредственный // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам LXIII Международной научно-практической

конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – М. : Интернаука, 2017. – С. 12–16.

82. Левакова, Е. М. Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Левакова Елизавета Михайловна ; Балтийский федеральный университет имени И. Канта. – Калининград, 2018. – 307 с. – Текст : непосредственный.

83. Левшунова, Ж. А. Инклюзивное образование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. – 114 с. – Текст : непосредственный.

84. Лисовская, Т. В. Компетентностный подход в условиях инклюзивного образования / Т. В. Лисовская. – Текст : непосредственный // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы : сборник статей. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 147 с.

85. Лобанова, Е. Е. Инклюзивное образование в технических вузах России: проблемы и возможные пути решения / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова, Л. И. Савва. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 2. – С. 1–13.

86. Лошакова, И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Текст : непосредственный // Социально-педагогические проблемы образования нетипичных детей : сборник статей. – Саратов : Издательство СГУ, 2002. – С. 44–49.

87. Лунева, О. В. Адаптация социальная / О. В. Лунева. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – № 3. – С. 240–247.

88. Мадилев, С. П. Организационно-педагогические условия профессионального обучения в политехническом колледже учащихся с ограниченными возможностями здоровья : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Мадилев Сергей Павлович ;

Институт содержания и методов обучения РАО. – М., 2006. – 146 с. – Текст : непосредственный.

89. Малева, Т. М. Инвалидность и социальное положение инвалидов в России / под редакцией Т. М. Малевой. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 256 с. – Текст : непосредственный.

90. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71–78.

91. Малофеев, Н. Н. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции : материалы межд. научно-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2001. – С. 17–21. – Текст : непосредственный.

92. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36–41.

93. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков. – URL: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43737/9789244547328_rus.pdf (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

94. Мелешко, О. П. Понятие и формы педагогической технологии / О. П. Мелешко, Ю. Г. Кипселиди // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 1. – С. 5.

95. Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / под редакцией С. Н. Чистяковой. – Тамбов : Издательство ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 78 с. – Текст : непосредственный.

96. Методологические проблемы развития педагогической науки / П. Р. Атутов, М. Н. Скаткин, Я. С. Турбовской [и др.] ; под редакцией П. Р. Атутова. – М. : Педагогика, 1985. – 236 с. – Текст : непосредственный.

97. Михайлова, Т. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего

профессионального образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Михайлова Татьяна Александровна ; Российский государственный социальный университет. – М., 2008. – 205 с. – Текст : непосредственный.

98. Морозова, В. И. Детско-родительские отношения как фактор сотрудничества педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в системе инклюзивного образования / В. И. Морозова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4 (127). – С. 67–72.

99. Морозова, В. И. Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в инклюзивном образовании : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : по ВАК РФ 00.00.00, 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» / Морозова Виктория Игоревна ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград, 2021. – 28 с. – Текст : непосредственный.

100. Мясников, И. Р. Формы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / И. Р. Мясников // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 81–88.

101. Национальный центр «Абилимпикс» : официальный сайт. – М. – URL: <https://abilympics-russia.ru/about/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

102. ОВЗ I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов и их расшифровка. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/ovz-i-ii-iii-iv-v-vi-vii-viii-vidov-i-ikh-rasshifrovka/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

103. Ольшанский, Д. В. Адаптация социальная / Д. В. Ольшанский. – Текст : непосредственный // Современная западная социология : словарь. – М. : Политиздат, 1990. – С. 9.

104. Пархоменко, А. В. Интегрированный подход к социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта в учреждении начального профессионального образования : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук : 13.00.08 / Пархоменко Андрей Владимирович ; Курский государственный университет. – Курск, 2006. – 26 с. – Текст : непосредственный.

105. Паспорт национального проекта «Образование» [утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)]. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 26.02.2023).

106. Перечень поручений по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» [утв. Президентом РФ 23 февраля 2018 г. № Пр-328]. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71786688/> (дата обращения: 26.02.2023).

107. Петрова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Е. А. Петрова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61–3. – С. 173–176.

108. Петрова, С. И. Социальная среда: проблемы интерпретации / С. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 4 (5). – С. 247–251.

109. Петрова, С. И. Социальные потребности и культурные процессы / С. И. Петрова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2011. – 151 с. – Текст : непосредственный.

110. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб. : Питер, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

111. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256456/ (дата обращения: 26.02.2023).

112. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/ (дата обращения: 26.02.2023).

113. Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217024/ (дата обращения: 26.02.2023).

114. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» [утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн]). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/ (дата обращения: 26.02.2023).

115. Положение инвалидов. – Текст : электронный // Федеральная служба государственной статистики : сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 26.02.2023).

116. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности

или специальности». – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70434720/> (дата обращения: 26.02.2023).

117. Построение модели личностно-ориентированного обучения / под научной редакцией И. С. Якиманской. – М. : КСП+, 2001. – 128 с. – Текст : непосредственный.

118. Приказ Минобразования РФ от 16 октября 2001 г. № 3366 «О программе „Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования“». – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/1586793/> (дата обращения: 26.02.2023).

119. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/ (дата обращения: 26.02.2023).

120. Приказ Минобразования РФ от 12 мая 1999 г. № 1283 «О создании Центра содействия занятости учащихся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70132184/> (дата обращения: 26.02.2023).

121. Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/403173179/> (дата обращения: 26.02.2023).

122. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края от 17 апреля 2017 г. № 181 «О мерах по реализации на территории Ставропольского края Закона Российской Федерации „О занятости населения в Российской Федерации“» (с изменениями от 29 октября 20220 г. № 380). – Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты

Ставропольского края : официальный сайт. – URL: https://minsoc26.ru/social/normative_base/normatives_MT_SK/?special_version=Y&PAGEN_1=3 (дата обращения: 26.02.2023).

123. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039590/> (дата обращения: 26.02.2023).

124. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/> (дата обращения: 26.02.2023).

125. Приложение. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями)]. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/70500084/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 26.02.2023).

126. Психологический лексикон : энциклопедический словарь : в 6 томах / редактор-составитель Л. А. Карпенко ; под общей редакцией А. В. Петровского. – М. : ПЕР СЭ, 2005. – 251 с. – Текст : непосредственный.

127. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С. 374–377.

128. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах:

актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник статей по материалам работы ГЭП / составитель О. А. Степанова ; научный редактор М. С. Савина. – М. : ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с. – Текст : непосредственный.

129. Развитие инклюзивного образования : сборник материалов / составители: С. А. Прушинский, Ю. Б. Симонова. – М. : Перспектива, 2007. – 48 с. – Текст : непосредственный.

130. Решетников, М. М. Адаптация и реадaptация как социально-психологическая проблема / М. М. Решетников, С. В. Чермянин, В. А. Корзунин. – Текст : непосредственный // Философские науки. – 2005. – № 10. – С. 31–44.

131. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с. – Текст : непосредственный.

132. Романенкова, Д. Ф. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как эффективный механизм содействия их трудоустройству / Д. Ф. Романенкова. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – № 3 (15). – С. 20–24.

133. Романов, П. В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – С. 56–79. – Текст : непосредственный.

134. Романова, М. А. Проблемы социального положения инвалидов в современном обществе / М. А. Романова. – Текст : непосредственный // Скиф. – 2020. – № 1 (41). – С. 191–195.

135. Романович, Н. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Н. А. Романович. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1 (13). – С. 5–8.

136. Романович, Н. А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Романович Наталья Анатольевна ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Челябинск, 2015. – 229 с. – Текст : непосредственный.

137. Рубчевский, К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация / К. В. Рубчевский. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 2003. – № 3. – С. 147–151.

138. Рудзинская, Т. Ф. Включение молодежи в волонтерское движение «Абилимпикс» как условие формирования инклюзивного общества / Т. Ф. Рудзинская, А. В. Рябихина. – Текст : электронный // Казанский вестник молодых ученых. – 2017. – № 3 (3). – С. 120–124.

139. Салахутдинова, Е. С. Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Салахутдинова Елена Сергеевна ; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2014. – 28 с. – Текст : непосредственный.

140. Свечникова, Ю. А. Адаптация как социальная категория / Ю. А. Свечникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 8 (246). – С. 155–157.

141. Сводные отчеты по форме статистического наблюдения № СПО-1 по России в целом, по субъектам Российской Федерации за 2022 год. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/35cde3c2ab44548e57820f1bcee8d45f/> (дата обращения: 26.02.2023).

142. Сводные статистические отчеты за 2012 год. – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c43a701de85ae8988519e2abfdd88433/> (дата обращения: 26.02.2023).

143. Селиванова, Ю. В. Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Селиванова, Е. Б. Щетинина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 65–70.

144. Сердюкова, Е. Я. Современные подходы к организации непрерывного профессионального образования педагогических работников / Е. Я. Сердюкова, Л. Н. Харченко. – Текст : непосредственный // Вестник Луганского национального университета им. Т. Шевченко. – 2020. – № 1 (40). – С. 87–96.

145. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с. – Текст : непосредственный.

146. Сигал, Н. Г. Современное состояние и тенденции развития инклюзивного образования за рубежом : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Сигал Наталья Германовна ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2016. – 210 с. – Текст : непосредственный.

147. Сидоров, В. В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ / В. В. Сидоров. – Текст : электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – С. 81–86.

148. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся : монография / Г. И. Симонова. – Киров : Издательство ВятГГУ, 2005. – 320 с. – Текст : непосредственный.

149. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Академия, 2001. – С. 480. – Текст : непосредственный.

150. Слободчиков, В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В. И. Слободчиков. – Текст : непосредственный // Событийность в образовательной и педагогической деятельности / под редакцией Н. Б. Крыловой, М. Ю. Жилиной. – Выпуск 1 (43). – 2010. – С. 5–14.

151. Словарь по профориентации и психологической поддержке. – URL: https://career_counseling_support.academic.ru/ (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

152. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитация инвалидов в Российской Федерации: анализ основных результатов исследования / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова, С. Вайтфилд, С. Келли. – М. : Папирус, 2009. – 60 с. – Текст : непосредственный.

153. Социологический энциклопедический словарь. – URL: <https://gufo.me/dict/social> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

154. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М. : Юрайт, 2018. – 287 с. – Текст : непосредственный.

155. Стрекалова, Н. Д. Профессиональная среда как фактор профессионального развития государственных служащих налоговой службы / Н. Д. Стрекалова, В. А. Семенов, Г. И. Рогова. – Текст : непосредственный // Управленческое консультирование. – 2014. – № 2 (62). – С. 15–26.

156. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования : учебное пособие / А. С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. – Текст : непосредственный.

157. Тимошенко, К. О. Ключевой фактор успешности инклюзивного образования / К. О. Тимошенко, Е. А. Шумилова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1 (13). – С. 33–38.

158. Тихонина, С. А. Профессиональная среда государственной гражданской службы как объект управления: социологический анализ : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук : 22.00.08 / Тихонина Светлана Алексеевна ; Волго-Вятская академия государственной службы. – Нижний Новгород, 2006. – 49 с. – Текст : непосредственный.

159. Толкачева, Е. В. Процесс производственной адаптации инвалидов : диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук : 22.00.04 / Толкачева Елена Вячеславовна ; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск, 2006. – 157 с. – Текст : непосредственный.

160. Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход. – URL: <https://perspektiva-inva.ru/wp-content/uploads/2021/11/trudoustroistvo-invalidov-integrirovannyi-podhod.pdf> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

161. Учитель: крупным планом : Социально-педагогические проблемы учительской деятельности / С. Г. Вершловский, В. В. Гоголева, Н. В. Косенко [и др.] ; под общей редакцией С. Г. Вершловского. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства, 1994. – 132 с.

162. Фадин, Н. И. Совершенствование механизмов содействия занятости инвалидов в России : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук : 08.00.05 / Фадин Никита Игоревич ; Всероссийский научно-исследовательский институт труда. – М., 2020. – 286 с. – Текст : непосредственный.

163. Фаизова, В. Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании / В. Б. Фаизова. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2015. – № 3 (156). – С. 190–195.

164. ФГОС среднего профессионального образования. – URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

165. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 26.02.2023).

166. Федеральный закон от 28 июня 2021 г. № 219-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации „О занятости населения в Российской Федерации“ и статью 21 Федерального закона „О социальной защите инвалидов в Российской Федерации“» (с изменениями и дополнениями). – Текст :

электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL: <https://base.garant.ru/401399761/> (дата обращения: 26.02.2023).

167. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 07.03.2018). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.02.2023).

168. Философский энциклопедический словарь. – М. : Советская Энциклопедия, 1983. – 840 с. – Текст : непосредственный.

169. Фридман, С. Н. Какие нужны педагоги и как их готовить / С. Н. Фридман. – М. : Работник просвещения, 1930. – 54 с. – Текст : непосредственный.

170. Харланова, Е. М. Субъективно-средовой подход как теоритико-методологическая стратегия исследования развития социальной активности будущих специалистов / Е. М. Харланова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6 (18). – С. 134–137.

171. Хилько, А. А. Проектирование современных форм профориентационной работы / А. А. Хилько, Л. А. Филиминюк. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 91–93.

172. Хилько, А. А. Модель организации образовательной деятельности молодежи с ограниченными возможностями здоровья, направленная на социально-профессиональную адаптацию / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк. – Текст : непосредственный // Интеграция педагогической науки и практики в современных условиях : сборник научных трудов / под редакцией В. К. Шаповалова, И. Ф. Игропуло. – Ставрополь : Издательство СКФУ, 2020. – 204 с.

173. Хилько, А. А. Практика организации профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Ставропольском крае / А. А. Хилько, Л. А. Филимонюк, Е. Н. Сорокина. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71–3. – С. 257–260.

174. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореферат диссертации на

соискание ученой степени доктора педагогических наук : 13.00.08 / Хитрюк Вера Валерьевна ; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. – Калининград, 2015. – Текст : непосредственный.

175. Хомутова, Е. Б. Роль семьи в процессе социальной абилитации и реабилитации ребенка с нарушениями развития / Е. Б. Хомутова, Н. А. Рачковская. – Текст : непосредственный // Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник материалов межвузовской студенческой и международной научно-практических конференций. – М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – С. 159–168.

176. Царев, А. М. Подходы к трудовой деятельности и допрофессиональной подготовке подростков с множественными нарушениями развития / А. М. Царев. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 67.

177. Цыренов, В. Ц. Сущность процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях высшего образования / В. Ц. Цыренов. – Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – № 4. – С. 1–12.

178. Черничкина, В. А. Социально-психологические проблемы инвалидов и основные стратегии их разрешения : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : 19.00.05 / Черничкина Вера Анатольевна ; Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2003. – 28 с. – Текст : непосредственный.

179. Шадчин, И. В. Особенности воспитательной работы с обучающимися-инвалидами и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ПОО / И. В. Шадчин. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2017. – № 3 (15). – С. 95–100.

180. Шиян, О. А. Послеуниверситетский тренинг учителей в США: новые ориентиры / О. А. Шиян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 104–108.

181. Шматко, Н. Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся

дошкольников / Н. Д. Шматко. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2010. – № 5. – С. 12–19.

182. Шумских, М. А. Особенности организации инклюзивного образования в ссузе / М. А. Шумских. – Текст : непосредственный // Социально-педагогический колледж. – 2011. – С. 176–177.

183. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – URL: <https://gufo.me> (дата обращения: 26.02.2023). – Текст : электронный.

184. Якимова, Е. А. Успешность социально-профессиональной адаптации будущего специалиста / Е. А. Якимова. – Текст : непосредственный // Омский научный вестник. – 2007. – № 3(55). – С. 132–133.

185. Якунин, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие / В. А. Якунин. – СПб. : Издательство Михайлова В.А. ; Полиус, 1998. – 639 с. – Текст : непосредственный.

186. Ярская-Смирнова, Е. Р. Инклюзивное образование детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – 100 с.

187. Ярская-Смирнова, Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов. Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова. – Саратов, 2002. – 250 с. – Текст : непосредственный.

188. Bloom B. S. All Our Children Learning: A Primer for Parents, Teachers and Other Educators. New York: McGraw-Hill, 1981.

189. Khilko Anna Alexandrovna, Filimonyuk Lyudmila Andreevna. The development of organizational model for educational activity of young people with health limitations for the purpose of their social and vocational adaptation. Materials of the International Conference "Scientific research of the SCO countries: synergy and integration" – Reports in English (September 27–28, 2018. Beijing, PRC). – P. 9.

190. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. Cambridge, MA: Harvard University, 1979.

191. UNESCO: The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education: World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, Salamanca, Spain, 7–10 June 1994. Paris: UNESCO, 1994. – 50 p.
192. Barton L., Armstrong F. Policy, experience and change: Cross-cultural reflections on inclusive education. Dordrecht, the Netherlands, 2007. – 357 p.
193. Chiner E., Cardona M. Inclusive education in Spain: How do skills, resources and supports affect regular education teachers' perceptions of inclusive education? // Journal of Inclusive education. – 2013. – Vol. 17. – №. 5. – Pp. 526–541.
194. Florian L. Towards an inclusive pedagogy. Psychology for Inclusive Education: new directions in theory and practice /P. Hick, R. Kershner, P.T. Farrell. London: Routledge, 2008. – Pp. 14–31.
195. Tudzi, E.P., Bugri, J.T., Danso, A.K. Human Rights of Students with Disabilities in Ghana: Accessibility of the University Built Environment // Nordic Journal of Human Rights. – Vol. 35, Issue 3, 3 July 2017. – Pp. 275–294.
196. Sze N. N., Christensen K. M. Access to urban transportation system for individuals with disabilities // IATSS Research. – Vol. 41, Issue 2, July 2017. – Pp. 66–73.
197. Disability Determination Process. 22 Feb 2004. Social Security Online. – URL: <http://www.ssa.gov/disability/determination> (дата обращения: 26.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

17 мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Самоопределение и профориентация учащихся»

Ставрополь, 2020

Содержание

Введение

Раздел 1. Основные направления и особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами

- 1.1. Особенности профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- 1.2. Направления профориентационной работы
- 1.3. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в планировании и реализации профориентационных мероприятий
- 1.4. Организационно-методические условия профориентации

Раздел 2. Профориентационная диагностика и основы профессиональной консультационной работы

2.1. Диагностический инструментарий для проведения профессиональной диагностики

Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Карта интересов А.Е. Голомшток

Карта интересов, модификация О.Г. Филимоновой

Матрица выбора профессии

Методика Л.А. Йовайши

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

«Ориентация» – анкета И.Л. Соломина

«Профассоциации»

«Профессиональные намерения»

«Цель – Средство – Результат». Методика А.А. Карманова (ЦСР)

Экспресс-диагностика социальных ценностей личности

«Якоря карьеры». (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)

Тип мышления (Г.В. Резапкина)

2.2. Особенности консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их родителей

Раздел 3. Организация и содержание профессиональных проб

Архитектор

Бухгалтер

Геодезист

Мастер общестроительных работ: каменщик

Мастер общестроительных работ: штукатур

Предприниматель малого бизнеса

Специалист по земельно-имущественным отношениям

Специалист по эксплуатации зданий и сооружений

Тезаурус

Список литературы

Приложение 1 Анкета для обучающихся 8-9 класса

Приложение 2 Анкета для обучающихся 10-11 класса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский строительный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

В.А. Семилетов

17 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы поиска работы и трудоустройства»

Ставрополь, 2020

Содержание

Введение

Тема 1. Рынок труда и занятость населения

Рынок труда

Структура рынка труда, типы, формы

Виды рабочих мест

Критерии поиска работы

Особенности российского рынка труда

Особенности молодежного рынка труда

Карьера как стратегия трудовой жизни

Вопросы для самопроверки

Тема 2. Технология эффективного трудоустройства

Поиск работы: этапы, способы, приемы

Источники информации о вакансиях и их использование

Телефонный разговор как способ поиска работы

Виды телефонных звонков

Типичные ошибки при телефонном собеседовании

Вопросы для самопроверки

Тема 3. Основные документы при приеме на работу

Резюме

Виды резюме

Структура резюме

Правила оформления резюме

Основные требования к стилю написания резюме

Методы подачи резюме

Искусство переписки с работодателем

Сопроводительное письмо

Пробное письмо (prospecting letter)

Рекомендательные письма (recommendation letters)

Благодарственное письмо (Thank you note)

Письма о принятии предложения или об отказе от позиции (acceptance letters, withdrawal letters) Вопросы для самопроверки

Тема 4. Интервью при приеме на работу. Психологические особенности прохождения интервью

Психологические особенности прохождения интервью

Этапы эффективной подготовки к собеседованию с работодателем

Типы интервью

Структура проведения интервью

Примерный список вопросов для интервью

Практические советы для прохождения успешного собеседования

Вопросы для самопроверки

Тема 5. Правовые аспекты трудоустройства

Нечестные уловки работодателей

Основные положения Трудового кодекса, регулирующие современные трудовые отношения Заключение и расторжение трудового договора

Трудовая книжка

Вопросы для самопроверки

Тема 6. Технология адаптации на рабочем месте

Вхождение в трудовой коллектив

Виды адаптации в организации

Этапы адаптации

Правила успешной адаптации

Вопросы для самопроверки

Заключение

Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы

Глоссарий

Структура Центр инклюзивного и дистанционного образования

Центр инклюзивного и дистанционного образования		
Социально-психологическая служба по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	Служба методической и педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидов	Информационно-техническая служба по обеспечению инклюзивного и дистанционного образования
ЦЕЛЬ		
Создание благоприятных условий для развития личности обучающегося с ОВЗ и инвалида, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к техникуму и профессиональной подготовки, овладении социальными компетенциями, установление партнёрских отношений между семьёй и техникумом	Организация условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития, выбор оптимальной образовательной стратегии, формирование индивидуальной образовательной траектории и программы развития	Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в результате сопровождения, развития и обслуживания информационно-технологической базы техникума
ЗАДАЧИ		
Профориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидов		
Социально-психологическое сопровождение, консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их родителей (законных представителей) на этапе поступления в техникум, в процессе подачи документов, проведении профориентационных мероприятий, профессиональных проб, мастер-классов.	Организация систематического учета и сбора сведений об абитуриентах с ОВЗ и инвалидах, консультирование по вопросу подбора одной или нескольких специальностей с учетом их доступности для обучающегося в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, интересами, склонностями и способностями.	Обеспечение информационной открытости техникума для абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а так же их родителей Размещение информации о профориентационных мероприятиях, условиях поступления на официальном сайте техникума.
Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ и инвалидов		
НАПРАВЛЕНИЯ		
Диагностическое		
Сбор информации о семье обучающегося с	Изучение индивидуальных особенностей	Разработка инфраструктуры сетевой модели

ОВЗ и инвалида для выявления общих, социально-психолого-педагогических сведений для оформления социального паспорта семьи Диагностика особенностей интеллектуально-познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер обучающихся с ОВЗ и инвалидов, психофизиологических особенностей (репрезентативная система, тип функциональной организации мозга, свойства нервной системы, памяти, работоспособность, устойчивость внимания и т.д.) Диагностика адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, анализ причин трудностей адаптации, социокультурной реабилитации	обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их учет при организации учебной деятельности Анализ качества обучения (анализ результатов входного и рубежного контроля, текущей и промежуточной, итоговой аттестации) обучающихся с ОВЗ и инвалидов Мониторинг и анализ эффективности применения методических рекомендаций преподавателями по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	центра с учётом организации и обслуживания безбарьерной среды техникума. Мониторинг знаний и умений обучающихся с ОВЗ и инвалидов в области владения информационными технологиями Диагностика безопасного и бесперебойного функционирования системы, разработка технической документации.
Коррекционное		
Осуществление психологической коррекции (оказание помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем) Оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам, их родителям (законным представителям), находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении)	Проведение индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами с целью выработки у них навыков саморегуляции, социальной адаптации, развития адекватной мотивации к учебе Контроль за функциональным состоянием обучающихся с ОВЗ и инвалидов в динамике учебного дня, недели, семестра, года в целях предупреждения возникающего переутомления	Выбор или создание информационных ресурсов для дистанционного обучения, подбор сетевых источников (специализированных сайтов и порталов), соответствующих образовательным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов и требованиям реализуемых ППСЗ Учебно-наглядное, методическое и материально-техническое оснащение Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий

Консультационное		
Разработка методических рекомендаций для преподавателей по формам организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей развития, способствующих преодолению трудностей профессионального образования, межличностного общения	Разработка методических рекомендаций для преподавателей по формам организации учебной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей развития Участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Создание методических материалов по использованию информационно-образовательных ресурсов в учебном процессе Взаимодействие со всеми структурными подразделениями техникума в рамках учебной деятельности, обеспечивающее единство и непрерывность учебного процесса в соответствии основными локальными актами техникума Обучение и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов Техническая поддержка образовательного процесса, его программно-техническое сопровождение. Обеспечение информационной открытости техникума для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а так же их родителей.
Профилактическое		
Отслеживание процесса обучения и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым обучающимся с ОВЗ и инвалидами Организация участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов в культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах различного уровня Содействие в социальной адаптации	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидов в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ Организация дифференцированного и индивидуализированного обучения студентов с ОВЗ и инвалидов с учетом специфики нарушения развития Проведение работы по оптимизации форм, методов обучения и изложения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей студентов данной группы в рамках образовательного стандарта	Помощь в повышении уровня владения информационными системами и технологиями сотрудников техникума для инклюзивного и дистанционного обучения Решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения Сопровождение, администрирование, ввод в эксплуатацию и техническая поддержка установленных в техникуме информационных систем и технологий

обучающихся с ОВЗ и инвалидов путем вовлечения их в кружковую, секционную, трудовую деятельность Разработка, организация и проведение мероприятий в техникуме по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	Привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к участию в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности	
Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидов		
Оказание психологической помощи выпускникам с ОВЗ и инвалидам, их родителям (законным представителям), Групповая работа в микросоциуме по анализу инструментов поиска работы, эффективному трудоустройству, составлению резюме	Информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства Проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов (ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п.)	Обеспечение информационной открытости техникума для выпускников Размещение информации на официальном сайте техникума для выпускников об организации и проведении мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников техникума, нормативно-правовом регулировании процесса трудоустройства, актуальных вакансиях

Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

Инструкция: Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

Учащийся _____ школа _____ класс _____

Жизненный план и профессиональное намерение

1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:

1.1 – четко, ясно;

1.2 – нечетко;

1.3 – отсутствует (смысл).

2. *Мое отношение к различным видам труда, работы:*

2.1 – всегда положительное, хорошее;

2.2 – не всегда положительное;

2.3 – чаще отрицательное.

3. *Я считаю, что профессия в жизни человека:*

3.1 – может сделать человека счастливым;

3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;

3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.

4. *На данный момент я выбрал профессию:*

4.1 – определенно;

4.2 – неопределенно, нравится несколько профессий;

4.3 – выбор профессии отсутствует.

5. *Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:*

5.1 – определенно;

5.2 – неопределенно, еще думаю;

5.3 – не знаю.

6. *Ваши родители:*

6.1 – с выбором профессии согласны;

6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;

6.3 – с Вашим выбором не согласны.

7. *Что побудило Вас избрать именно эту профессию:*

7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;

7.2 – интерес к профессии;

7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).

8. *Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):*

8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);

8.2 – профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном, на основе телевидения, книг);

8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

Знание будущей профессии – информация

1. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:

1.1 – точно;

1.2 – приблизительно;

1.3 – отсутствует.

2. *Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция):*

- 2.1 – точное;
- 2.2 – приблизительное;
- 2.3 – отсутствует.

3. *Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:*

- 3.1 – точное;
- 3.2 – приблизительное;
- 3.3 – отсутствует.

4. *Знание требований избираемой профессии к человеку:*

- 4.1 – точное;
- 4.2 – приблизительное;
- 4.3 – отсутствует.

5. *Наличие опыта работы по избираемой профессии:*

- 5.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);
- 5.2 – наблюдение за работой других;
- 5.3 – отсутствует.

6. *Наличие первоначальных профессиональных знаний:*

- 6.1 – имеются;
- 6.2 – приобретаются;
- 6.3 – отсутствуют.

7. *Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии):*

- 7.1 – точно;
- 7.2 – приблизительно;
- 7.3 – не знаю.

8. *Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии):*

- 8.1 – точно;
- 8.2 – приблизительно;
- 8.3 – отсутствует.

Знание своих профессиональных возможностей

1. *Наличие интереса к будущей профессии:*

- 1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;
- 1.2 – не знаю;
- 1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.

2. *Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):*

- 2.1 – способности имеются;
- 2.2 – не знаю;
- 2.3 – способности отсутствуют.

3. *Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (я достаточно быстрый, оперативный, энергичный, чтобы выполнять эту работу):*

- 3.1 – соответствуют;
- 3.2 – не знаю;
- 3.3 – не соответствуют.

4. *Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:*

- 4.1 – соответствуют;

4.2 – не знаю;

4.3 – не соответствуют.

5. *Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:*

5.1 – соответствуют;

5.2 – не знаю;

5.3 – не соответствуют.

6. *Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:*

6.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);

6.2 – не знаю;

6.3 – не соответствует.

7. *Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):*

7.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие ко относятся ко мне);

7.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);

7.3 – не знаю.

8. *Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:*

8.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»;

8.2 – по этим предметам оценки «4» и «3»;

8.3 – по этим предметам есть «2».

Обработка

Теперь нужно посчитать сумму баллов. Сделайте это отдельно для каждого блока и – для всей методики – в целом. За каждый 1-й вариант начислите по 3 балла; за каждый 2-й вариант – по 2 балла; за каждый 3-й вариант – по 1 баллу.

В зависимости от количества набранных баллов по всей методике можно определить общий уровень готовности к профессиональному самоопределению.

24–39 баллов – низкий уровень; учащийся не готов к профессиональному определению.

40–55 баллов – средний; является нормальным для учащихся 8–10-х классов, но для школьников последнего класса он является недостаточным.

56–72 балла – высокий уровень; эти учащиеся готовы к профессиональному самоопределению.

Но, на основе полученных данных можно судить об уровне готовности к профессиональному самоопределению в самом общем смысле. Для того, чтобы можно было обозначить какие-то практические шаги для дальнейшего развития профессионального самосознания, необходимо рассмотреть отдельно результаты по каждому блоку.

8–14 – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

15–20 – средний уровень выраженности.

21–24 – высокий уровень выраженности.

Если учащийся по данным анкеты набрал мало баллов *по первому блоку*, это значит, что для него профессия не занимает достаточного места в жизни: не является ценностью и не осознается ее роль. Тогда необходимо больше поработать над развитием личности учащегося: подключать его разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками); больше обсуждать с ним его будущее; сократить время пассивного досуга.

Те, кто получили недостаточно баллов *по второму блоку*, – при достаточной выраженности развития первого и третьего показателей, – мало осведомлены о содержании будущей профессии. Их нужно ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами), рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии и, возможно, организовать посещение предприятия или беседу со специалистом. Подобные формы и методы работы позволяют

повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Если же школьники набрали недостаточное количество баллов по третьему блоку, следовательно, им нужно повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники. Также необходимо подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии. На каждое качество нужно привести пример и предоставить школьнику возможность самому определить, насколько это качество у него проявляется в повседневной жизни и, вообще, была ли возможность у него проявить это качество?

Бланк для ответов

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как Вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	2	3	4	5	6
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я невравничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк для ответов

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция: Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	2	3	4	5	6
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я очень быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

**Программа мониторинга
универсальной безбарьерной среды**

Таблица 1 - Мониторинг архитектурной безбарьерной и безопасной среды

Критерии	Индикаторы	Позиция	Наличие	Отсутствие	В работе	Примечание
Архитектурная безбарьерная и безопасная среда	Доступность и безопасность архитектурной среды	подъездные пути				
		входные проёмы				
		лестничные марши				
		оборудование для передвижения между этажами				
		пути движения внутри здания				
		помещение для питания обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
		медицинский кабинет для обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
		санитарно-гигиенические комнаты				
		учебные кабинеты				
		помещения и площадки для физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий				
		эвакуационные пути				
		кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)				
	Информационная доступность архитектурной среды	наличие текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля				
		наличие звукоусиливающей аппаратуры				
		наличие электронных информационных носителей				
		наличие сайта, адаптированного для лиц с нарушениями зрения				
		наличие световой и звуковой пожарной сигнализации				
	Обученность обслуживающего	охранники				
		медицинский персонал				

	персонала	технический персонал				
		кухонный обслуживающий персонал				

Таблица 2 - Мониторинг безбарьерной среды в образовательном процессе

Критерии	Индикаторы	Позиция	Наличие	Отсутствие	В работе	Примечание
Безбарьерная среда в образовательном процессе	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих предоставление образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	приказы Министерства образования и науки РФ, министерства образования СК, директора ГБПОУ ССТ				
		положения по организации и обеспечению образовательного процесса в техникуме				
		тарификация педагогических работников				
	Наличие АОП и ИОМ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	адаптированные образовательные программы				
		индивидуальные образовательные маршруты				
	Наличие специального учебного оборудования	для слабослышащих, глухих обучающихся				
		для слабовидящих, слепых обучающихся				
		для обучающихся с НОДА				
	Наличие адаптированного учебно - методического обеспечения	учебные планы по специальностям				
		УМК				
		методические рекомендации по организации образовательного процесса с учётом нозологий обучающихся				
		библиотечный фонд для обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
	Готовность педагогического коллектива к оказанию образовательных услуг	мотивационная готовность педагогического коллектива к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами				
		наличие педагогических работников, имеющих квалификацию по вопросам инклюзивного образования				

	обучающимся с ОВЗ и инвалидам	план проф. переподготовки и повышения квалификации (стажировки) педагогических работников				
--	-------------------------------	---	--	--	--	--

Таблица 3 - Мониторинг социокультурной среды Техникума

Критерии	Индикаторы	Позиция	Наличие	Отсутствие	В работе	Примечание
Социокультурная среда Техникума	Мероприятия по формированию инклюзивной культуры в техникуме					
	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия различного уровня					
	Обучение волонтеров по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже					
	Участие субъектов мониторинговых исследований в мероприятиях различного уровня по обобщению опыта работы в вопросах инклюзивного образования					
	Наличие комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	психологическое сопровождение				
		социальное сопровождение				
		тьюторское сопровождение				
		методическое сопровождение				
	Наличие сетевого взаимодействия с организациями по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами					
	Наличие системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами					

Удовлетворенность универсальной безбарьерной средой

№	Категория	Уч. год	Кол-во, чел.	Варианты ответа							
				Полностью удовлетворен(а)	%	Частично удовлетворен(а)	%	Не удовлетворён(а)	%	Затрудняюсь ответить	%
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса созданной универсальной безбарьерной средой	2017-2018	58	23	39,7	24	41,4	7	12,1	4	6,8
		2018-2019	51	23	45,1	20	39,2	5	9,8	3	5,9
		2019-2020	45	18	40,0	21	46,6	3	6,7	3	6,7
		2020-2021	54	21	38,9	22	40,7	6	11,1	5	9,3
		2021-2022	50	19	38,0	23	46,0	4	8,0	4	8,0
2.	Удовлетворенность участников образовательного процесса архитектурной безбарьерной и безопасной средой	2017-2018	58	17	29,4	27	46,6	8	13,7	6	10,3
		2018-2019	51	16	31,4	21	41,2	7	13,7	7	13,7
		2019-2020	45	15	33,3	21	46,7	4	8,9	5	11,1
		2020-2021	54	19	35,2	25	46,3	4	7,4	6	11,1
		2021-2022	50	22	44,0	19	38,0	6	12,0	3	6,0
3.	Удовлетворенность участников образовательного процесса безбарьерной средой в образовательном процессе	2017-2018	58	27	46,6	23	39,7	6	10,3	2	3,4
		2018-2019	51	25	49,1	20	39,2	2	3,9	4	7,8
		2019-2020	45	23	51,1	18	40,0	1	2,2	3	6,7
		2020-	54	23	42,6	27	50,0	2	3,7	2	3,7

		2021									
		2021-2022	50	21	42,0	22	44,0	3	6,0	4	8,0
4	Удовлетворенность участников образовательного процесса социокультурной средой	2017-2018	58	25	43,1	22	37,9	8	13,7	3	5,1
		2018-2019	51	23	45,1	19	37,3	6	11,8	3	5,9
		2019-2020	45	18	40,0	21	46,7	4	8,9	2	4,4
		2020-2021	54	21	38,9	22	40,7	7	13,0	4	7,4
		2021-2022	50	19	38,0	23	46,0	5	10,0	3	6,0

2 курс

№	Категория	Уч. год	Кол-во, чел.	Варианты ответа							
				Полностью удовлетворен(а)	%	Частично удовлетворен(а)	%	Не удовлетворён(а)	%	Затрудняюсь ответить	%
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса созданной универсальной безбарьерной средой	2017-2018	58	28	48,2	24	41,3	4	6,8	3	5,1
		2018-2019	51	25	45,1	22	39,2	2	9,8	2	5,9
		2019-2020	45	21	40,0	19	46,6	2	6,7	3	6,7
		2020-2021	54	24	38,9	23	40,7	2	11,1	5	9,3
2.	Удовлетворенность участников образовательного процесса архитектурной безбарьерной и безопасной средой	2017-2018	58	25	43,1	25	43,1	5	8,6	3	5,1
		2018-2019	51	22	31,4	24	41,2	2	13,7	3	13,7
		2019-2020	45	18	33,3	22	46,7	3	8,9	2	11,1
		2020-2021	54	21	35,2	27	46,3	3	7,4	3	11,1

3.	Удовлетворенность участников образовательного процесса безбарьерной средой в образовательном процессе	2017-2018	58	22	44,0	19	38,0	6	12,0	3	6,0
		2018-2019	51	26	51,0	22	43,1	2	3,9	1	2,0
		2019-2020	45	24	53,3	18	40,0	1	2,2	2	4,4
		2020-2021	54	26	48,1	25	46,3	1	1,9	2	3,7
4.	Удовлетворенность участников образовательного процесса социокультурной средой	2017-2018	58	30	51,7	25	43,1	3	5,1	0	0,0
		2018-2019	51	26	51,0	21	41,2	3	5,8	1	2,0
		2019-2020	45	20	44,4	24	53,4	0	0,0	1	2,2
		2020-2021	54	25	46,2	27	50,0	1	1,9	1	1,9

3 курс

	Категория	Уч. год	Кол-во, чел.	Варианты ответа							
				Полностью удовлетворен(а)	%	Частично удовлетворен(а)	%	Не удовлетворён(а)	%	Затрудняюсь ответить	%
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса созданной универсальной безбарьерной средой	2017-2018	58	40	68,9	16	27,7	1	1,7	1	1,7
		2018-2019	51	36	70,6	13	25,4	1	2,0	1	2,0
		2019-2020	45	31	68,9	13	28,9	0	0,0	1	2,2
2.	Удовлетворенность участников образовательного процесса архитектурной безбарьерной и безопасной средой	2017-2018	58	33	56,8	22	37,9	2	3,4	1	1,7
		2018-2019	51	29	31,4	18	41,2	2	13,7	2	13,7
		2019-2020	45	25	33,3	17	46,7	1	8,9	2	11,1
3.	Удовлетворенность	2017-2018	58	42	72,4	14	24,1	1	1,7	1	1,7

	участников образовательного процесса безбарьерной средой в образовательном процессе	2018-2019	51	35	68,6	14	27,4	1	2,0	1	2,0
		2019-2020	45	28	62,3	14	31,1	1	2,2	2	4,4
4	Удовлетворенность участников образовательного процесса социокультурной средой	2017-2018	58	44	75,8	13	22,4	1	1,7	0	0,0
		2018-2019	51	36	70,6	14	27,4	0	0,0	1	2,0
		2019-2020	45	29	64,5	15	33,5	0	0,0	1	2,0

4 курс

№	Категория	Уч. год	Кол-во, чел.	Варианты ответа							
				Полностью удовлетворен(а)	%	Частично удовлетворен(а)	%	Не удовлетворён(а)	%	Затрудняюсь ответить	%
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса созданной универсальной безбарьерной средой	2017-2018	50	41	82,0	8	16,0	0	0	1	2,0
		2018-2019	43	37	86,0	5	11,7	0	0	1	2,3
2.	Удовлетворенность участников образовательного процесса архитектурной безбарьерной и	2017-2018	50	39	77,1	9	19,2	1	1,7	1	1,7
		2018-2019	43	35	81,4	7	16,3	1	2,3	0	0,0

	безопасной средой										
3.	Удовлетворенность участников образовательного процесса безбарьерной средой в образовательном процессе	2017-2018	50	43	86,0	7	14,0	0	0	0	0
		2018-2019	43	34	79,1	9	20,9	0	0,0	0	0,0
4	Удовлетворенность участников образовательного процесса социокультурной средой	2017-2018	50	44	88,0	6	12,0	0	0	0	0
		2018-2019	43	34	79,1	8	18,6	0	0,0	1	2,3

Приложение 8

**Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов
(2017-2018 уч.год)**

Курс обучения	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	2	3
1 курс	93,42	46,08
07.02.01 Архитектура	100,00	61,22
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	88,23	36,82
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	87,17	34,83
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	89,42	33,71
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	93,03	38,18
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	96,12	57,53
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	60,24
2 курс	100,00	53,71
07.02.01 Архитектура	100,00	68,28
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	50,61
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	36,63
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	33,33
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	44,21
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	72,33
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	70,57
3 курс	100,00	58,77
07.02.01 Архитектура	100,00	70,25
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	57,26
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	40,01
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	37,30
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	51,23

21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	75,21
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	80,13
4 курс	100,00	58,50
07.02.01 Архитектура	100,00	79,24
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	62,15
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	44,56
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	45,38
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	61,17

**Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов
(2018-2019 уч.год)**

Курс обучения	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	2	3
1 курс	93,90	47,51
07.02.01 Архитектура	100,00	61,22
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	89,34	36,82
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	85,25	33,72
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	88,56	34,83
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	94,12	38,18
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	62,44
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	65,34
2 курс	100,00	55,92
07.02.01 Архитектура	100,00	70,18
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	52,32
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	36,54
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	41,32
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	45,20

21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	70,32
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	75,55
3 курс	100,00	59,67
07.02.01 Архитектура	100,00	70,25
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	55,37
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	39,05
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	45,30
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	53,14
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	74,35
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	80,25
4 курс	100,00	58,76
07.02.01 Архитектура	100,00	82,24
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	62,15
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	42,56
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	49,58
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	57,25

**Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов
(2019-2020 уч.год)**

Курс обучения	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	2	3
1 курс	96,56	49,76
07.02.01 Архитектура	100,00	61,22
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	90,25	42,51
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	36,18
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	89,56	38,17
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	40,15

21.02.07 Земельно-имущественные отношения	96,12	59,58
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	70,52
2 курс	100,00	54,60
07.02.01 Архитектура	100,00	68,28
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	50,45
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	36,85
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	37,82
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	45,12
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	68,14
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	75,57
3 курс	100,00	58,74
07.02.01 Архитектура	100,00	70,25
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	58,16
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	41,26
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	38,56
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	50,20
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	71,56
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	81,21

**Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов
(2020-2021 уч.год)**

Курс обучения	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	2	3
1 курс	96,23	52,42
07.02.01 Архитектура	100,00	70,26
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	45,66
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	87,17	38,12

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	40,85
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	90,20	40,25
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	96,25	56,58
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	75,25
2 курс	100,00	53,71
07.02.01 Архитектура	100,00	68,28
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	100,00	50,61
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	100,00	36,63
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	100,00	33,33
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	44,21
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	72,33
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	70,57

**Качественная успеваемость обучающихся с ОВЗ и инвалидов
(2021-2022 уч.год)**

Курс обучения	Успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
1	2	3
1 курс	96,77	52,61
07.02.01 Архитектура	100,00	65,12
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	95,00	52,62
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	92,15	38,56
08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	90,25	35,17
08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	100,00	45,68
21.02.07 Земельно-имущественные отношения	100,00	55,84
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	100,00	75,25

Тест "Уверенность в себе" С. Райдаса

Здесь предлагается 30 утверждений, описывающих различные типы поведения. По каждому утверждению надо отметить степень соответствия:

- 5 — "очень характерно для меня, описание очень верное",
- 4 — "довольно характерно для меня — скорее да, чем нет",
- 3 — "отчасти характерно, отчасти не характерно",
- 2 — "довольно не характерно для меня — скорее нет, чем да",
- 1 — "совсем не характерно для меня, описание не верно".

Текст опросника

- *1. Большинство людей, по-видимому, агрессивнее и увереннее в себе, чем я.
- *2. Я не решаюсь назначать свидания и принимать приглашения на свидания из-за своей застенчивости.
- 3 Когда подаваемая еда в кафе меня не удовлетворяет, я жалуюсь на это официанту.
- *4. Я избегаю задевать чувства других людей, даже если меня оскорбили.
- *5. Если продавцу стоило значительных усилий показать мне товар, который не совсем мне подходит, мне трудно сказать ему «нет».
- 6 Когда меня просят что-либо сделать, я обязательно выясняю, зачем это.
- 7 Я предпочитаю использовать сильные аргументы и доводы.
- 8 Я стараюсь быть в числе первых, как и большинство людей.
- *9. Честно говоря, люди часто используют меня в своих интересах.
- 10 Я получаю удовольствие от общения с незнакомыми людьми.
- *11. Я часто не знаю, что лучше сказать привлекательной (ому) женщине (мужчине).
- *12. Я испытываю нерешительность, когда нужно позвонить по телефону в учреждение.
- *13. Я предпочту обратиться с письменной просьбой принять меня на работу или зачислить на учебу, чем пройти через собеседование.
- *14. Я стесняюсь возратить покупку.
- *15. Если близкий и уважаемый родственник раздражает меня, я скорее скрою свои чувства, чем проявлю раздражение.
- *16. Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупым.
- *17. В споре я иногда боюсь, что буду волноваться и дрожать.
- 18 Если известный и уважаемый лектор выскажет точку зрения, которую я считаю неверной, я заставлю аудиторию выслушать и свою точку зрения.
- *19. Я избегаю спорить и торговаться о цене.
- 20 Сделав что-нибудь важное и стоящее, я стараюсь, чтобы об

этом узнали другие.

21 Я откровенен и искренен в своих чувствах.

22 Если кто-то сплетничает обо мне, я стремлюсь поговорить с ним об этом.

*23. Мне часто трудно ответить «нет».

*24. Я склонен сдерживать проявления своих эмоций, а не устраивать сцены.

25 Я жалею о плохом обслуживании и беспорядке.

*26. Когда мне делают комплимент, я не знаю, что сказать в ответ.

27 Если в театре или на лекции мне мешают разговорами, я делаю замечание.

28 Тот, кто пытается пролезть в очереди впереди меня, получит отпор.

29 Я всегда высказываю свое мнение.

*30. Иногда мне абсолютно нечего сказать.

Ключ

1 Найти сумму баллов для вопросов, не отмеченных звездочкой (номера 3, 6, 7, 8, 10, 18, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29).

2 Найти сумму для отмеченных звездочкой вопросов (номера 1, 2, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 23, 24, 26, 30).

3 Прибавить к первой сумме число 72 и вычесть вторую сумму.

Интерпретация

0 - 24: очень неуверен в себе;

25 - 48: скорее не уверен, чем уверен;

49 - 72: среднее значение уверенности;

73 - 96: уверен в себе;

97 - 120: слишком самоуверен.