

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ»
(МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ) ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «21» июня 2023 года № 25

О присуждении Ильгову Вячеславу Ивановичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования» по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования принята к защите 20.04.2023 г. (протокол заседания № 17) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Ильгов Вячеслав Иванович, 9 мая 1967 года рождения, в 1989 году окончил Уссурийское высшее военное автомобильное командное училище

(г. Уссурийск) с присвоением квалификации «Инженер по эксплуатации автомобильной техники»; в 2014 году прошел профессиональную переподготовку по программе «Преподаватель высшей школы» в АНО ДПО «Академия профессионального развития». В 2019, 2022-2023 годах был прикреплен в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Работает ассистентом кафедры психотерапии института клинической психологии и социальной работы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» (Министерство здравоохранения Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Гребенникова Вероника Михайловна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», кафедра технологии и предпринимательства, и.о. заведующего кафедрой;

Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, доцент, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», кафедра теории и методики образовательной деятельности, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (г. Челябинск) в своем положительном заключении, подписанном Бутовым Константином Сергеевичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи обоснования методологии и технологии формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования. Диссертация соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 8 работ. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Ильгов В.И. О моделировании процесса развития в системе дополнительного профобразования социально-педагогической культуры психотерапевтов / В.И. Ильгов // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11. – № 1А. – С. 202-213. (0,7 п.л.)

2. Ильгов В.И. Социально-педагогические аспекты профессионально-личностного взаимодействия в системе "психотерапевт – клиент" / В.И. Ильгов // Современный ученый. – 2020. – № 6. – С. 139-144. (0,6 п.л.)

3. Ильгов В.И. и др. Социально-педагогическая подготовка психотерапевтов в системе повышения их квалификации / В.И Ильгов, В.М. Гребенникова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 1 (132). – С. 106-110. (0,8/0,5 п.л.)

4. Ильгов В.И. Оценка качества образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки психотерапевтов / В.И Ильгов, Т.В. Васильева // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. № 4-1. – С. 290-300. (0,92/0,6 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой технологического и художественного образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» **Петрякова Петра Анатольевича**, доктора педагогических наук, кандидата медицинских наук, профессора, заведующего отделением реабилитации ГАУЗ «Республиканская клиническая больница Минздрава Республики Татарстан» **Айдарова Владимира Ирековича**, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» **Горюновой Лилии Васильевны**, доктора медицинских наук, профессора, заместителя директора по научной работе ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы» **Камыниной Натальи Николаевны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» **Поздняковой Оксаны Константиновны** содержится замечание: «Следовало бы более четко прописать, что автор понимает под социальным воспитанием».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных

языков ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» **Шестак Надежды Владимировны** содержится замечание: *«В своей работе автор естественно ссылается на ФГОС ВО 31.08.22 «Психотерапия», т.е. на совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Далее исследование проводится в аспекте организации обучения по программе профессиональной подготовки, т.е. программе ДПО. Соответственно, возникает вопрос о целесообразности формирования социально-педагогической культуры в ординатуре».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Ильговым В.И. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея о необходимости формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования с учетом современных требований к профессионализму данных специалистов и потребностей рынка труда; данная идея обогащает теорию педагогики профессионального образования, концепцию культурологического подхода в непрерывном профессиональном образовании;

предложена оригинальная научная гипотеза о факторах и условиях (организационно-дидактических, контекстно-технологических), которые обеспечивают эффективность процесса формирования социально-педагогической культуры психотерапевта в системе дополнительного профессионального образования;

доказана перспективность использования в науке иерархической структуры социально-педагогической культуры психотерапевта, включающей когнитивно-профессиональный, профессионально-ценностный, профессионально-интерактивный, рефлексивно-профессиональный, акмеологически-профессиональный компоненты;

введены характеристики уровней сформированности социально-педагогической культуры психотерапевта (профессионально-продолжительный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень), а также критерии (профессионально-гностический, мотивационно-профессиональный, профессионально-практический, аутоаналитический) выявления (диагностики) данных уровней.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана необходимость реализации модели формирования в системе дополнительного профессионального образования социально-педагогической культуры психотерапевтов на основе принципа релевантности, принципа пертинентности, принципа социально-педагогического сопровождения взрослого обучающегося, принципа рефлексивной диалогизации и др.;

применительно к проблематике диссертации эффективно (с получением результатов, обладающих теоретической значимостью) использован комплекс взаимодополняющих теоретических, эмпирических и математических методов исследования (критерий Манна-Уитни, критерий Уэлча, критерий хи-квадрат, критерий Шапиро-Уилка);

изложены существенные характеристики этапов формирования в системе дополнительного профессионального образования социально-педагогической культуры психотерапевтов (интроспективный, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный этапы); изложены технологические приемы формирования социально-педагогической культуры психотерапевта в системе дополнительного профессионального образования (рефлексивные, витагенные, интерактивные, геймифицированные, тренинговые, супервизорские и др.);

раскрыты существенные аспекты теории педагогики дополнительного профессионального образования, выражающиеся в обосновании имеющихся противоречий: а) между объективной потребностью в модернизации системы ДПО психотерапевтов путем формирования у выпускников курсов профессиональной переподготовки социально-педагогической культуры и неразработанностью теоретико-методических основ процесса формирования данной культуры; б) между требованиями к профессиональной культуре психотерапевта в целом, требованиями к его педагогической культуре, в частности, и недостаточным вниманием со стороны преподавателей курсов профессиональной переподготовки к формированию социально-педагогической культуры психотерапевта как составляющей вышеназванных культур; в) между возможностями учреждений ДПО в части формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов и неразработанностью модели и научно-методического базиса формирования данной культуры в условиях курсов профессиональной переподготовки;

изучены дидактические механизмы реализации методологических подходов (культурологического, андрагогического, личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, синергетического) в системе дополнительного профессионального образования психотерапевтов, имеющие принципиальное значение для результативности процесса формирования социально-педагогической культуры слушателей курсов; изучены генезис и вариативность интерпретаций представителями отечественной и зарубежной науки понятия «профессиональная культура психотерапевта»;

изучен и теоретически обобщен передовой опыт российских вузов в сфере социально-педагогической подготовки будущих психотерапевтов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена модель формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе ДПО, состоящая из следующих взаимосвязанных модулей: целевой модуль, организационно-

процессуальный; содержательно-функциональный, ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый модуль;

определены пределы и перспективы практического использования материалов исследования при разработке и апробации программ ДПО как для специалистов «помогающего» профиля (психологов, медиков и др.), так и при разработке и реализации программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации преподавателей, которые заинтересованы в развитии социально-педагогической культуры специалистов социономического профиля;

создан и апробирован критериально-диагностический комплекс, позволяющий оценивать уровень сформированности социально-педагогической культуры психотерапевта (самоактуализационный тест, методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда), тест Д. Эймена и др.);

представлены дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психотерапия» (1080 ч), методические рекомендации по реализации дидактического базиса социально-педагогического модуля данной программы; представлены предложения по дальнейшему совершенствованию организации стажировок будущих психотерапевтов при реализации данной программы с целью развития их социально-педагогической культуры.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость последовательности этапов (интроспективный этап, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный этап) формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, воспроизводимость педагогических условий (организационно-дидактических, контентно-технологических), необходимых для обеспечения качества реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов; результаты исследования верифицированы с помощью

методов математической статистики (критерий Манна-Уитни, критерий Уэлча, критерий хи-квадрат, критерий Шапиро-Уилка);

теория построена на известных, проверяемых данных в части реализации в системе обучения взрослых андрагогического, субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов базируется на анализе практики непрерывного образования данных специалистов, анализе квалификационных требований к психотерапевту, анализе реалий психотерапевтической практики; анализе и обобщении передового опыта профессиональной переподготовки специалистов социономического профиля;

использован количественно-качественный анализ при определении в динамике уровней сформированности социально-педагогической культуры психотерапевтов (в том числе, и при проведении отсроченного контроля), при этом полученные данные сравнивались с данными, зафиксированными в ранее выполненных исследованиях;

использованы в процессе проведения исследования современные методики сбора и обработки исходной информации, представлены выборочные совокупности с обоснованием подбора объектов наблюдения и единиц измерения.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к процессу формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс профессиональной переподготовки психотерапевтов, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации

полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Ильгов Вячеслав Иванович аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 21 июня 2023 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики формирования в системе дополнительного профессионального образования социально-педагогической культуры психотерапевтов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Ильгову Вячеславу Ивановичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 10 доктора наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Юрий Павлович Ветров Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Надежда Константиновна Андриенко

Андриенко Надежда Константиновна

21 июня 2023 года