

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Ильгова Вячеслава Ивановича на тему: «Формирование социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как обозначена и решается научная проблема, связанная с формированием социально-педагогической, как части профессиональной, культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования. Динамичные изменения, происходящие в обществе и профессиональной сфере психотерапевта, их структуре и содержании, предъявляют новые требования к профессионалу, которые все более адресуются непосредственно к его личностным качествам и уровню культуры. Психотерапевту необходим комплекс психологических, медицинских, психотерапевтических, нейрофизиологических знаний в совокупности с педагогическими и социально-педагогическими знаниями, которые детерминируют повышение понимания ими специфики социальной ситуации жизнедеятельности конкретного клиента, обогатит их профессиональную терминологию новыми полезными научно-прикладными социально-педагогическими терминами, позволит разнообразить психологические и психотерапевтические методы и приемы взаимодействия с клиентом.

Вячеслав Иванович убедительно обосновал методологическую основу исследования, задачи исследования определены корректно, в качестве проблемы определил научное обоснование и необходимость апробации модели и содержательно-методического базиса процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, что и

обосновывает несомненную актуальность рецензируемой диссертационной работы.

В исследовании Вячеславом Ивановичем четко просматривается ряд сложившихся противоречий, которые, структурируют и выстраивают логику и последовательность решения исследовательских задач: - между объективной потребностью в модернизации системы ДПО психотерапевтов путём формирования у выпускников курсов профессиональной переподготовки социально-педагогической культуры и неразработанностью теоретико-методических основ процесса формирования данной культуры; - между требованиями к профессиональной культуре психотерапевта в целом, требованиями к его педагогической культуре, в частности, и недостаточным вниманием со стороны преподавателей курсов профессиональной переподготовки к формированию СПК психотерапевта как составляющей вышеназванных культур; - между возможностями учреждений ДПО в части формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов и неразработанностью модели и научно-методического базиса формирования данной культуры в условиях курсов профессиональной переподготовки.

Безусловно, современная педагогическая наука накопила достаточно большой объем знаний теоретико-методологического и методического характера, касающихся проблем формирования профессиональной культуры специалистов. Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют четко сформулированные педагогически обоснованные модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профобразования и механизмы ее практической реализации в образовательном процессе ДПО.

В связи с этим, целесообразно отметить, что для решения поставленной цели В. И. Ильговым корректно и логично, в соответствии с целью и гипотезой исследования, сформулированы задачи:

1. Определить и обосновать содержательную сущность социально-педагогической культуры психотерапевта.

2. Выявить компонентный состав СПК психотерапевта, уровни сформированности данной культуры, разработать критериально-диагностический инструментарий их оценки.

3. На основе разработки теоретико-методических основ социально-педагогической профессионально-ориентированной подготовки будущих психотерапевтов в системе ДПО спроектировать модель формирования СПК психотерапевта в условиях курсов профессиональной переподготовки.

4. Экспериментально проверить в ходе курсов профессиональной переподготовки эффективность модели формирования СПК психотерапевта в системе ДПО, выявить организационно-дидактические и контекстно-технологические условия, обеспечивающие результативность реализации модели.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными. В диссертации четко прописаны компоненты исследовательской программы, которая опирается на известные теоретико-методологические положения современной науки.

В частности, диссертант правильно обозначает сначала проблему, связанную с научным обоснованием и необходимостью апробации модели и содержательно-методического базиса процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, определившись с противоречиями, формулирует научную идею исследования, определившую цель, полновесную гипотезу и задачи исследования.

Особый интерес в работе представляет трехэтапная модель, состоящая из взаимосвязанных структурных компонентов, ориентированных на формирование в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов. Автором выделены следующие взаимосвязанные модули: целевой, организационно-процессуальный; содержательно-функциональный,

ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый модуль. Данная структура позволяет реализовать содержательно-методический базис формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профобразования на основе разработанных принципов и при учете выделенных педагогических условий этапно и эффективно.

Компонентный состав выделенных условий формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профобразования не вызывает возражений. Он включает организационно-дидактические, контентно-технологические условия, которые повышают эффективность реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, и подтверждены экспериментально на базе ФГБОУ ВО «Российский научно-исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» и АНО ДПО «Академия профессионального развития»

Можно сказать, что, опираясь на прочную методологическую и теоретическую базу, логично выстроенную экспериментальную работу, автор получил ряд результатов, в которых присутствуют признаки новизны.

Особенно следует подчеркнуть, что:

- разработана научная идея о необходимости проектирования и реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов с учётом потребностей рынка труда; данная идея обогащает теорию педагогики профессионального образования, концепцию культурологического подхода в профессиональном образовании;
- наполнена научным содержанием сущность нового понятия «социальнопедагогическая культура психотерапевта», выявлены и обоснованы структурные компоненты данного понятия (когнитивно-профессиональный, профессиональноценностный, профессионально-интерактивный, рефлексивно-профессиональный, акмеологически-профессиональный компоненты);

- определены и охарактеризованы уровни (профессионально-продолжительный (высокий) уровень; продуктивно-профессиональный (выше среднего) уровень; ситуационно-адаптивный (средний) уровень; базовый (низкий) уровень) сформированности СПК психотерапевта, а также критерии (профессионально-ностический, мотивационно-профессиональный, профессионально-практический, аутоаналитический) выявления (диагностики) данных уровней;
- обоснована модель формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов, состоящая из следующих взаимосвязанных модулей: целевой модуль, организационно-процессуальный; содержательно-функциональный, ресурсно-обеспечивающий, результативно-мониторинговый модуль;
- разработаны характеристики этапов (интроекционный этап, учебно-тренировочный, профессионально-продуктивный этап) формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов;
- определены принципы процесса реализации в системе ДПО модели формирования социально-педагогической культуры психотерапевтов (принцип релевантности; принцип пертинентности; принцип социально-педагогического сопровождения взрослого обучающегося; принцип рефлексивной диалогизации и др.);
- определены организационно-дидактические, контентно-технологические условия, которые повышают эффективность реализации модели формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов.

Структура диссертационного исследования соответствует требованиям и отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме исследования.

Выводы, сделанные автором, подтверждаются экспериментальной работой. Экспериментальная программа построена в соответствии с предъявляемыми требованиями к осуществлению экспериментальных исследований. Диссертантом проанализирован большой эмпирический

материал, сделанная выборка репрезентативна, применявшийся исследовательский инструментарий отличается надежностью и валидностью.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Публикации отражают основное содержание диссертации.

В то же время внимательное изучение работы вызывает некоторые **вопросы** уточняющего характера:

1) В приложении 1 расположен очень важный материал о киберсоциализации. Его следовало бы перенести в основной текст диссертации и конкретизировать, как в процессе изучения социально-педагогического модуля курсовой подготовки трактовалось понятие «киберсоциализации» современного человек.

2) Хотелось бы во второй главе диссертации увидеть характеристику тех преподавателей курсов, которые реализовывали социально-педагогический модуль программы профессиональной переподготовки.

3) Автор диссертации в параграфе 2.3 перечисляет несколько методологических подходов, которые были положены в основу проектирования и реализации модели процесса формирования в системе ДПО социально-педагогической культуры психотерапевтов. Хотелось бы все-таки выделить основной, базовый методологический подход.

Однако данные вопросы носят уточняющий характер и не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней:
диссертационная работа Ильгова В.И. на тему: «**Формирование социально-**

педагогической культуры психотерапевтов в системе дополнительного профессионального образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологий профессионального образования.

Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842 (с принятыми изменениями), принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ильгов Вячеслав Иванович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
ио заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства,
директор центра
взаимодействия с Российской академией образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»

Марина Ивановна
Алдошина

« 02 » июня 2023 года



Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, ЦФО 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д.95,
Тел.: 8(4862) 751318, maraldo57@mail.ru, <http://oreluniver.ru/>