

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Г. С. Котова  
«Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных  
и иммерсивных технологий», представленного на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

В настоящее время в условиях цифровизации отечественная система образования должна не только активно внедрять передовые цифровые технологии в образовательный и управленческий процессы, но и переориентироваться на подготовку специалистов, способных достигать социальной и профессиональной успешности в цифровом обществе. Автор справедливо отмечает, что особенно актуальна данная проблема для системы подготовки педагогических кадров, но находясь на стадии реформирования и соответственно нестабильного функционирования, она еще не в полной мере готова принимать вызовы цифрового общества и реализовывать возможности современных цифровых технологий

Автор из существующего целого ряда технологий, характеризующихся высокой эффективностью в формировании востребованных в цифровом обществе профессиональных компетенций, выбирает реверсивные и иммерсивные технологии, то есть те, которые находят должное отражение в процессе подготовки будущих педагогов. В связи с этим обращение Г. С. Котова к проблеме использования реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов является актуальным и требует дальнейшего анализа, направленного на выявление особенностей процесса подготовки педагогических кадров с учетом специфики данных технологий.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автором автореферата представлены теоретические и практические аспекты подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. Определены тенденции подготовки педагогических кадров в России на современном этапе, анализируются особенности цифровизации педагогического образования, раскрываются возможности реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке педагогических кадров, обосновываются особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, предлагается содержание и структура цифровой компетентности будущих педагогов.

В экспериментальной работе по оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий описаны результаты исследования проблем и особенностей использования реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов, представлена модель оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий и результаты

реализация данной модели, проанализированы условия оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий и формирования их цифровой компетентности.

Научная новизна исследования заключается в том, автором разработаны теоретические положения, обогащающие концепцию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, позволяющие раскрыть влияние реверсивных и иммерсивных технологий на эффективность формирования цифровой компетентности; предложено научное суждение о том, что цифровизация педагогического образования изменяет компоненты целостного образовательного процесса; доказана перспективность использования в профессиональной подготовке будущих педагогов реверсивных и иммерсивных технологий; введены в научный оборот расширенные трактовки понятий: «цифровизация педагогического образования», «реверсивные технологии», «иммерсивные технологии», «цифровая компетентность будущих педагогов», предложена характеристика структурных компонентов цифровой компетентности; разработана модель оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, содержащая компоненты образовательного процесса с использованием потенциала реверсивных и иммерсивных технологий.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета: инструментарий анализа проблем и особенностей применения реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке педагогических кадров; инструментарий оценки уровня развития цифровой компетентности будущих педагогов; модель оптимизации подготовки будущих педагогов с учетом специфики реверсивных и иммерсивных технологий; учебно методические материалы к курсам повышения квалификации и курсам по выбору, предложенными в рамках авторской модели.

Представленные в автореферате результаты диссертационного исследования подкреплены статистической обработкой данных и подтверждают, что разработанная автором модель оптимизации процесса подготовки будущих педагогов, средствами реверсивных и иммерсивных технологий показала свою эффективность в формировании высокого уровня сформированности цифровой компетентности будущих педагогов. Соискатель делает вывод, что цифровая компетентность будущего педагога как интегративное личностное качество, развивающееся в процессе обучения и самообразования, позволяет творчески использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе как реверсивные, так и иммерсивные.

Автореферат написан хорошим научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 18 публикациях автора, 6 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведённое соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющий вопрос:

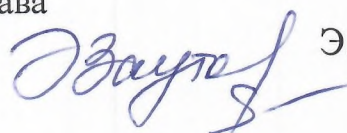
В исследовании отмечено, что особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий обеспечиваются выбором компетентностного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного методологических подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?

С учетом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата, можно утверждать, что цель диссертационного исследования, заключающаяся в выявлении особенностей подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий для формирования их цифровой компетентности, достигнута. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую в обосновании гипотезу.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Г. С. Котова «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» соответствует предъявляемым требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

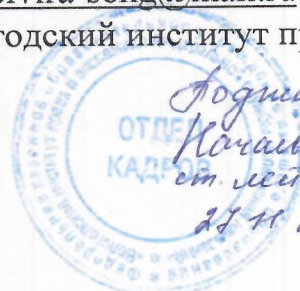
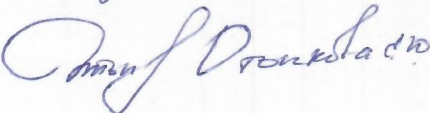
Отзыв подготовила: доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России» Зауторова Эльвира Викторовна.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
ФГОУ ВО «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»  
«24» ноября 2023 г.

 Э. В. Зауторова

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

  
Подписи Зауторовой Э.В. заверены  
Качественник ОКПС ОК  
от. лейтенант в.с.   
24.11.2023