

Отзыв

официального оппонента, кандидата педагогических наук

Клейносовой Надежды Павловны по диссертации

Котова Григория Сергеевича на тему

«Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Котова Г.С. посвящено актуальной проблеме, обусловленной развитием цифровых технологий в условиях цифровизации образования, которая определяет новые требования к содержанию обучения будущих педагогов и ставит инновационные задачи их подготовки. В этих условиях одной из важных задач является разработка новых технологий с изменением подходов к образованию, его целями и используемыми методами. Проблемы использования реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов актуальны и требуют более детального анализа, направленного на выявление особенностей процесса подготовки педагогических кадров с учетом специфики данных технологий.

Концептуальная позиция Котова Г.С. обозначена в цели исследования: научно обоснована необходимость выявления особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий для формирования их цифровой компетентности. Диссертация имеет логическую структуру, методологически обосновано содержание, корректно сформулированы объект, предмет, в соответствии с целью исследования поэтапно решаются задачи, доказываются гипотезы, для подтверждения которых описывается эксперимент, представлены его результаты.

Отметим, что диссертант показывает профессиональный научный подход к теме исследования, проводит анализ, сравнение, обобщение,

оценивание, умело использует педагогические теории и концепции в своем исследовании.

Представленная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Следуя научным и академическим традициям, Котов Г.С. во введении обосновывает актуальность темы, основанные на имеющихся результатах исследований отечественных и зарубежных ученых, подтверждающие необходимость опираться на компетентный, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы при использовании реверсивных и иммерсивных технологий.

В первой главе *«Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий»* автор описал тенденции подготовки педагогических кадров в России на современном этапе, осуществил анализа особенностей цифровизации педагогики образования, раскрыл возможности реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогических кадров, а также обосновал особенности подготовки педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, структуру и содержание цифровой компетенции будущих педагогов.

Во второй главе *«Экспериментальная работа по оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий»* описаны результаты исследования, проблемы и особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий. На основе результатов анализа теоретико-методологических основ исследования автор представляет этапы построения, покомпонентное содержание, реализацию модели оптимизации процесса подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, анализирует условия оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий и формированию их цифровой компетентности.

Особо отметим организацию и проведение опытно-экспериментальной работа. На данном этапе диссертант проявил организационные способности, внедрил иммерсивные технологии в учебный процесс вуза.

В заключении диссертации приводятся обобщения и выводы по результатам исследования: отмечается его прогностическое значение, намечаются пути дальнейшего продолжения научных исследований.

Представленная работа позволяет сделать вывод о профессиональной организации исследования, адекватности использованных методов, методик и форм работы, соответствующих поставленной цели и задачам.

Значимыми для педагогической науки и практики, являются следующие полученные автором диссертации результаты.

1. Разработаны теоретические положения, обогащающие концепцию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе, позволяющие раскрыть влияние реверсивных и иммерсивных технологий на эффективность формирования цифровой компетентности, на активное включение будущих педагогов в разработку и реализацию новых форм профессионально-личностного развития, индивидуальных карьерных стратегий в сетевом онлайн формате.
2. Предложено научное суждение о том, что цифровизация педагогического образования изменяет компоненты целостного образовательного процесса: целевого; управленческого; организационного; инфраструктурного; содержательного; технологического; психолого-педагогического.
3. Доказана перспективность использования в профессиональной подготовке будущих педагогов реверсивных и иммерсивных технологий, создающих возможности для: повышения учебно-профессиональной мотивации; индивидуализации обучения; обеспечения максимальной свободы выбора в построении собственной образовательной траектории; использования интерактивных помощников виртуального окружения для оперативности обратной связи; создания условий с эффектом полного присутствия в ходе взаимодействия в дистанционном формате.

4. Введены в научный оборот расширенные трактовки понятий: «цифровизация педагогического образования», «реверсивные технологии», «иммерсивные технологии», «цифровая компетентность будущих педагогов», предложена характеристика структурных компонентов цифровой компетентности: гносеологического, мотивационного, деятельностного рефлексивного.

5. Разработана модель оптимизации подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий, содержащая компоненты образовательного процесса с использованием потенциала реверсивных и иммерсивных технологий. Модель представлена проблемно-целевым, научно-методологическим, организационно-технологическим, критериально-оценочным компонентами.

6. Определены педагогические условия эффективного формирования цифровой компетентности будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий: осуществление корректировки учебных планов в соответствии с приоритетными целями, подходами и принципами организации учебного процесса средствами реверсивных и иммерсивных технологий; осуществление подготовки преподавателей вузов к использованию реверсивных и иммерсивных технологий.

Отметим теоретическую значимость исследования, которая состоит в следующем:

1. Теоретически обоснованы причинно-следственные связи между социокультурными трансформациями в обществе, процессами цифровизации и тенденциями развития педагогического образования на современном этапе.
2. Систематизированы и изложены научные исследования по цифровизации педагогического образования и использованию реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов.
3. Дополнено научное представление о цифровизации педагогического образования на основе выделения: факторов, детерминирующих интенсификацию цифровизации; педагогических целей использования

цифровых технологий в подготовке будущих педагогов; закономерностей развития педагогического образования в условиях цифровизации; положительных и негативных эффектов цифровизации.

4. Изложены аргументы о потенциале реверсивных и иммерсивных технологий в подготовке будущих педагогов (цели применения данных технологий в педагогическом образовании, характерные черты, преимущества, положительные эффекты).

5. Предложены критерии, показатели и уровни сформированности компонентов цифровой компетентности будущих педагогов, которые могут служить теоретическим основанием для разработки методов оценки качества педагогического образования.

6. Определены теоретические и методологические подходы и принципы, алгоритмы реализации реверсивных и иммерсивных технологий в процессе подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета инструментария оценки уровня развития цифровой компетентности будущих педагогов; модели оптимизации подготовки будущих педагогов с учетом специфики реверсивных и иммерсивных технологий; учебно-методических материалов к курсам повышения квалификации и курсам по выбору, предложенных в рамках реализации авторской модели.

Особо хочется подчеркнуть достоверность полученных результатов исследования. Для полученных количественных и качественных данных в констатирующем и формирующем эксперименте автор использовал методы исследования, которые обладают надежностью и валидностью.

Достоверность полученных в ходе исследования результатов, обеспечивается использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки,

использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных.

Основные результаты исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня и внедрены в учебный процесс вуза. Публикации автора в полной мере отражают содержание диссертационной работы и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Котова Г.С., отмечая ее актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие не достаточно раскрытые вопросы:

1. В своем исследовании Вы описываете группу иммерсивных технологий (VR, AR, XR, MR), в эксперименте используете VR (виртуальную реальность) и AR (дополненную реальность). Нужно ли было их описывать? Можно ли считать, что гипотеза верна и для иммерсивных технологий XR (расширенная реальность) и MR (смешанная реальность)?

2. Необходимо уточнить, относятся реверсивные и иммерсивные технологии к образовательным или информационным?

3. В диссертации в Приложениях указаны опросы и анкеты. Согласимся, что по ответам на вопросы можно оценить мотивационный и рефлексивный компоненты. Какие виды контроля использовались для оценки уровня развития гносеологического и деятельностного компонентов цифровой компетентности?

Вышесказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется своей оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

Общая положительная оценка диссертации Котова Г.С., дает право оценить его труд, как определенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Результаты исследования могут быть использованы в

образовательном процессе вуза, а также при построении курсов повышения квалификации педагогов.

Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации. По своей актуальности, значимости и обоснованности данных, представленная работа на тему: «Особенности подготовки будущих педагогов средствами реверсивных и иммерсивных технологий» соответствует п.п. 9-14 «Положение о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением правительства РФ от 24.09.2013 - № 842) предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Котов Г.С., заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)), доцент кафедры электронных вычислительных машин
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Клейносова

Клейносова Надежда Павловна

«28» мая 2023 г.

Подпись Клейносовой Надежды Павловны удостоверяю.

Ученый секретарь ученого совета ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Бухенский



Кирилл Валентинович Бухенский

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

Адрес: 390005, г. Рязань, ул. Гагарина, 59/1

Телефон: +7(4912) 72-04-37

e-mail места работы: rgrtu@rsreu.ru

web-сайт места работы: <http://rsreu.ru/>