

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «18» июня 2024 года № 11

О присуждении Эльмурзаевой Мадине Эмильхановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения» (направления подготовки «Прикладная математика и информатика») по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 16.04.2024 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Эльмурзаева Мадина Эмильхановна, 27 июня 1977 года рождения, в 2008 году окончила Чеченский государственный университет (г. Грозный) с присвоением квалификации «Математик»; в 2019 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Работает в должности старшего преподавателя кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий института математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Везиров Тимур Гаджиевич, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова», кафедра методики преподавания математики и информатики, профессор.

Официальные оппоненты:

Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра социальных технологий института экономики и управления, заведующий кафедрой;

Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики, профессор

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Астраханский

государственный университет имени В.Н. Татищева» (г. Астрахань) в своем положительном заключении, подписанном Романовской Ириной Александровной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогического образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», указала, что диссертационная работа М.Э. Эльмурзаевой представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, которая вносит вклад в процесс формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований.

Данное научное исследование Эльмурзаевой Мадины Эмильхановны по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, принятого постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Эльмурзаева Мадина Эмильхановна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет по теме диссертации 21 опубликованную работу, 9 из них в научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Эльмурзаева, М. Э. Дисциплина по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров» в формировании научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров по профилю «Прикладная математика и

информатика» / М. Э. Эльмурзаева, З. А. Ахмедова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 108–110.

2. Эльмурзаева, М. Э. Использование инструментов WEB 2.0 в формировании научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров по профилю «Прикладная математика и информатика» / М. Э. Эльмурзаева, Т. Г. Везиров. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С. 120–122.

3. Эльмурзаева, М. Э. Современные средства электронного обучения в формировании научно-исследовательской компетентности студентов бакалавриата по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» / М. Э. Эльмурзаева. – Текст: непосредственный // Педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 220–227.

4. Эльмурзаева, М. Э. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в подготовке бакалавров / Т. Г. Везиров, М. Э. Эльмурзаева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63 (1). – С. 55–58.

5. Эльмурзаева, М. Э. Подготовка будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности посредством электронных образовательных ресурсов / М. Э. Эльмурзаева, М. Т. Батаева, В. В. Стофарандова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 311–314.

6. Эльмурзаева, М. Э. Профессиональная подготовка бакалавров в условиях цифровой трансформации высшего образования / М. Э. Эльмурзаева, С. Д. Мусаева, А. К. Рамазанова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-1. – С. 314–316.

7. Эльмурзаева, М. Э. Оценка и контроль знаний студентов в системе электронного обучения / М. Э. Эльмурзаева, И. Ю. Килаев, Р. С. Зарипова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 408–410.

8. Эльмурзаева, М. Э. Инновационные технологии в электронном обучении для бакалавриата / М. Э. Эльмурзаева, А. С. Улубаева, Р. С. Зарипова. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 411–413.

9. Эльмурзаева, М. Э. Возможности использования онлайн-курсов и вебинаров для обучения студентов бакалавриата / М. Э. Эльмурзаева, Р. В. Юсупова, А. А. Потапов. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 6 (103). – С. 413–416.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзывах за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой биофизики, информатики и медаппаратуры ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» **Абдулгалимова Рамазана Меджидовича**; кандидата педагогических наук, доцента, и. о. заведующего кафедрой бизнес-информатики института математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» **Гузуевой Элины Руслановны** замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин отделения СПО ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» **Гамзаевой Мадины Вагидовны** содержится замечание и пожелание: *«1. на наш взгляд, критерии и уровни формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения хорошо было бы представить в табличной форме:*

2. в структуре готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения выделены компоненты: мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный, и эти же компоненты заявлены в модели как критерии.»

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» **Ступиной Марии Валерьевны** содержатся следующие замечания: *«Отмечая достоинства исследования, обоснованность выводов и полученных результатов, хотелось бы отметить недостаточное раскрытие специфики научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», а также в работе не в полной мере рассмотрены теоретические подходы и методические аспекты в области подготовки бакалавров по смежным направлениям»*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, ректора Института дополнительного профессионального образования ООО «4Портфолио» (Рязанская область) **Панюковой Светланы Валерьевны** содержатся следующие замечания и рекомендации: *«Автор отмечает, что не нашел диссертационных исследований, посвященных формированию готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по профилю «Прикладная математика и информатика». В этом случае следует отметить почему автор не принимает во внимание аналогичные исследования для других направлений и специальностей подготовки. Стоит акцентировать внимание на необходимости проведения исследования формирования у бакалавров готовности к научно-исследовательской деятельности именно для указанного направления подготовки с использованием средств электронного обучения».*

Замечания не снижают общей позитивной оценки проведенного исследования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Эльмурзаевой М.Э. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана теоретическая модель формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, включающей в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный, оценочный и результативно-рефлексивный блоки;

предложен комплекс необходимых организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, заключающихся в организации стимулирующей среды в ходе формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения, освоении современными средствами электронного обучения студентами бакалавриата в процессе научно-исследовательской деятельности, сотрудничестве преподавателя и студентов бакалавриата при разработке электронных учебных материалов для формирования готовности их к научно-исследовательской деятельности;

доказана эффективность реализации организационно-педагогических условий, авторской теоретической модели и программно-методического обеспечения формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения;

введено понятие «Готовность будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения» как личностное образование, включающее мотивационно-ценностное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, исследовательских умений, позволяющих продуктивно их использовать средствами электронного обучения при решении профессионально направленных задач.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана перспективность идеи формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, которая будет востребована в условиях цифровой трансформации высшего образования;

изложены теоретико-методологические основания исследования проблемы формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, интегрирующие теоретические положения интегративного, деятельностного, субъектно-ориентированного и средового подходов и позволяющие рассматривать процесс формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности как целостную систему знаний о современных средствах электронного обучения, применяемых в образовательных целях, а также умений использовать средства электронного обучения при разработке электронных учебных материалов;

раскрыты пути реализации предложенной модели формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения на основе совокупности взаимодополняемых методов, форм и средств, результатом реализации, которой является повышение уровня сформированности готовности их к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения;

изучены исследования представителей отечественной и зарубежной науки, посвященных проблемам электронного обучения, формированию готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности, в которых подчеркивается необходимость интеграции средств электронного обучения в учебный процесс.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена теоретическая модель формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» средствами

электронного обучения, включающая в себя: целевой блок (цель, задачи); методологический блок (подходы, принципы, механизмы реализации основных применяемых подходов и принципов); содержательный блок (дисциплины, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, производственная практика, электронные ресурсы); организационно-процессуальный блок (формы, методы, система управления обучением Moodle, использование в образовательном процессе средства электронного обучения); оценочный блок (критерии, уровни) и результат;

определены этапы разработки программно-методического обеспечения формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика», состоящее: программа курса по выбору «Средства электронного обучения в подготовке бакалавров»; веб-портфолио в среде 4portfolio.ru; кейс по дисциплине «Информатика»; веб-квесты «Производные и интегралы дробного порядка» и «Безопасный серфинг в сети»; электронные интеллект-карты по элементарной математике;

создан диагностический инструментарий для определения уровней (низкого, среднего, высокого) сформированности готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, который базируется на совокупности: мотивационный, деятельностный, ориентационный, рефлексивный критериев и соответствующих им показателей;

представлены критериально-оценочные средства (критерии, показатели, уровневые характеристики), которые позволяют оценить уровень сформированности готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения.

Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:

для экспериментальных работ: применение подобранной совокупности методик и инструментов исследования обеспечило сбор, накопление, фиксацию и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения;

теория построена на современных положениях педагогики профессионального образования; использовании адекватных целей, задачах и логике исследования комплекса теоретических, эмпирических и экспериментальных методов; согласованности разработанных положений с теоретическими направлениями современной педагогической науки и имеющимися в открытой печати данными;

идея базируется на методологических подходах: интегративном подходе, позволяющем рассмотреть готовность будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности как целостную систему знаний о межпредметных связях современных средств электронного обучения, применяемых в образовательных целях, а также умений использовать их при разработке электронных учебных материалов в научно-исследовательской деятельности; деятельностном подходе, направленном на формирование готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения, а также умение разработать и использовать электронные ресурсы в научно-исследовательской деятельности; субъектно-ориентированном подходе, обеспечивающим информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения; средовом подходе, обеспечивающим реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационной предметной среды при формировании готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения;

использованы теоретические, эмпирические и экспериментальные методы получения и обработки данных;

установлена непротиворечивость полученных данных и результатов исследованиям других ученых по данной тематике.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к формированию готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности по направлению «Прикладная математика и информатика» средствами электронного обучения, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в процесс обучения будущих бакалавров ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» и ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Эльмурзаева Мадина Эмильхановна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 18 июня 2024 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной методики формирования готовности будущих бакалавров к научно-исследовательской деятельности средствами электронного обучения направления подготовки прикладная математика и информатика, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Эльмурзаевой Мадине Эмильхановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Спирина Валентина Ивановна

18 июня 2024 года