

	Министерство просвещения Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»
	Система менеджмента качества
СМК-Д-1-3-01-21	Локальные нормативные акты, регламентирующие общие положения
	Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ А.Р. Галустов

«18» января 2021 г.

**ПРОГРАММА СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НА ПЕРИОД 2021-2025 ГГ.**

СМК-Д-1-3-01-21

Армавир, 2021 г.

	<i>Должность</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Подпись</i>
Разработано	Рабочая группа, утвержденная приказом ректора № 130 от 21.12.2020 года	Председатель рабочей группы, проректор по учебной и воспитательной работе Чижова Э.В.	
Согласовано	Начальник юридического отдела	Супрунов А.В.	
	Руководитель центра информационной политики	Дорофеева О.А.	
Рассмотрено студенческим советом ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 4 от «09» декабря 2020 г.	
Рассмотрено советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 4 от «10» декабря 2020 г.	
Рассмотрено первичной профсоюзной организацией работников и студентов ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 17-а от «25» декабря 2020 г.	
Принято Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»		Протокол № 1 от «13» января 2021 г.	
Регистрационный номер по журналу учета, дата регистрации		№ 1 от «13» января 2021 г.	
Соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)			Стр. 1 из 95

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ИСТОРИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	4
3. УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ.....	6
4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	17
5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	18
6. ОЖИДАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
7. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	24
Направление 1. «Развитие образовательной деятельности, разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования с учетом задач национальных проектов и государственных программ»	24
Направление 2. «Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования и науки».....	36
Направление 3. «Разработка единой системы выявления и поддержки одаренной молодежи»	55
Направление 4. «Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы в подготовке к профессиональной деятельности»	66
Направление 5. «Совершенствование кадрового потенциала в сфере образования как условие социально-экономического развития региона».....	74
Направление 6. «Внедрение модели «цифрового университета».....	81
Направление 7. «Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, обеспечение комплексной безопасности университета»	90
9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	95

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг. (далее также по тексту – Программа, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ, Армавирский государственный педагогический университет, университет, вуз, образовательная организация соответственно) определяет стратегические ориентиры развития университета с целью обеспечения функционирования педагогического вуза как ресурса решения научно-образовательных, социально-культурных и социально-экономических задач посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, динамичного развития актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования по принципу непрерывности.

1.2. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» прочно сохраняя за собой роль единственного самостоятельного профильного педагогического вуза на Кубани и в Южном федеральном округе, ориентирован на развитие региональной образовательной системы, в том числе в условиях цифровой трансформации.

На протяжении почти вековой истории АГПУ сохраняет статус не только визитной карточки города Армавира, но и одного из градообразующих учреждений. Армавирский государственный педагогический университет – центр научной, культурной и социальной жизни, учебное заведение, сохраняющее лучшие педагогические традиции и генерирующее новации с целью выполнения социального заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов. Приоритетными являются программы подготовки педагогических кадров.

Вуз является ядром городской экосистемы, выступает образовательной площадкой для развития новых технологий, продвижения проектов, открытым пространством для культурно-просветительской деятельности, точкой роста и развития как отдельной личности, так и различных социальных групп, сообществ и территории в целом.

1.3. Программа разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федерального закона от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями);

✓ федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2021 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 21 мая 2013 г. № 426 (с изменениями и дополнениями);

✓ программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг., утвержденной распоряжением Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 года № Р-118;

✓ основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- ✓ основ государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- ✓ национального проекта «Цифровая экономика», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 (срок реализации проекта - 01.10.2018 - 31.12.2024 гг.);
- ✓ национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 (срок реализации проекта – 01.01.2019 – 31.12.2024 гг.);
- ✓ национального проекта «Наука», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 (срок реализации проекта – 01.10.2018 – 31.12.2024 гг.);
- ✓ устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и иных распорядительных и локальных нормативных актов университета.

2. ИСТОРИЯ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Армавирский государственный педагогический университет славится своей историей. Истоки возникновения единственного педагогического вуза на Кубани уходят в далекое прошлое. Более века назад, в 1912 году, в станице Бесскорбной была основана Учительская семинария, готовившая кадры для начальных училищ. После революции семинария реорганизовалась в трехлетние педагогические курсы, на базе которых в 1921 году был создан Педагогический техникум. Летом 1923 года Педагогический техникум переводится в Армавир. Для первого в городе профессионального учебного заведения было предоставлено большое прекрасное здание бывшего начального Александровского училища, в котором и сегодня располагается главный корпус АГПУ.

Главной задачей Армавирского педагогического техникума стала подготовка учителей для школ 1-й ступени. Коллектив учебного заведения, в который вошли бывшие преподаватели Бесскорбненской учительской семинарии, Армавирской женской гимназии и ряда местных школ, сразу же включился в решение стоявшей перед страной насущной задачи – ликвидации неграмотности населения.

К концу 30-х годов эта задача была в целом решена. В период временной немецкой оккупации Армавира с августа 1942 года по январь 1943 года педагогическое училище, правопреемником которого является Армавирский государственный педагогический университет, не функционировало, как и в первый год после освобождения города. Его деятельность возобновилось только в 1944 году.

1 сентября 1948 года Армавирский педагогический техникум был преобразован в Учительский институт. В это время здесь действовали всего два факультета: физико-математический и историко-филологический (с двумя отделениями – истории и русского языка и литературы). Постепенно совершенствовался кадровый состав и укреплялась материальная база учебного заведения.

Постановлением Совета министров от 18 июня 1954 года Учительский институт был преобразован в Армавирский государственный педагогический институт (АГПИ), который стал первым в городе высшим учебным заведением. В последующие годы АГПИ уверенно

заявлял о себе в качестве центра педагогического образования. Выпускников института можно было встретить в школах Кубани, но и во многих уголках Советского Союза.

2.2. Одним из старейших структурных подразделений университета является институт русской и иностранной филологии, который корнями восходит к историко-филологическому факультету, образованному в 1948 году (в дальнейшем – факультет русского языка и литературы, филологический факультет). Первый набор студентов составил 88 человек. В июне 1958 года состоялся первый выпуск учителей широкого профиля для средних школ по специальностям «История», «Русский язык и литература». Филологический факультет стал базой для открытия других факультетов университета: исторического факультета в 1991 г. и факультета иностранных языков в 2001 году.

2.3. Исторический факультет начал свою деятельность в 1991 г. С момента основания факультета осуществлялась подготовка по различным программам: «Учитель истории и мировой художественной культуры», «История и культурология», «История» со специализацией «Обществознание», «Юриспруденция» с дополнительной специальностью «История», «История и география», «История и обществознание», «Правоведение и правоохранительная деятельность». За двадцать лет истории факультета его выпускниками стали более 2000 человек, которые работают в учреждениях образования, культуры, средствах массовой информации, органах администрации, правоохранительных структурах, сфере бизнеса во многих городах и районах не только Краснодарского края, но и России в целом.

2.4. Факультет иностранных языков начинал свою деятельность как отделение филологического факультета. В 2001 году он получил статус самостоятельного структурного подразделения. В 2003 году на факультете состоялся первый выпуск – 49 человек.

В 2016 году филологический факультет и факультет иностранных языков объединились в Институт русской и иностранной филологии. В настоящее время контингент института русской и иностранной филологии составляют 757 студентов бакалавриата и 198 – магистратуры.

2.5. Физико-математический факультет ровесник университета, он был открыт в составе учительского института в 1948 году в качестве физико-математического отделения, выпускавшего учителей физики и математики для 7-летней школы. В 1954 году отделение приобрело статус факультета. В 2001 года физико-математический факультет делится на физический и математический факультеты. В 2010 году происходит их объединение в факультет прикладной информатики, математики и физики, а в 2011 году факультет приобретает новый статус – Институт прикладной информатики, математики и физики.

В настоящее время в институте осуществляется подготовка по нескольким направлениям: «Математика», «Математика и Экономика», «Физика и Информатика», «Прикладная информатика в экономике», «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем».

2.6. В 1971 году на базе физико-математического факультета было открыто отделение по подготовке учителей трудового обучения. Первоначально обучение велось по специальности «Учитель общетехнических дисциплин и труда». В 1973 году отделение трудового обучения было преобразовано в факультет общетехнических дисциплин и труда. Первый выпуск в количестве 49 человек состоялся в 1975 году. В 1996 г. факультет стал именоваться «Факультет технологии и предпринимательства». Были открыты новые специальности: «Технология и предпринимательство», «Техника и техническое творчество», «Технология обработки ткани и пищевых продуктов, культура дома», «Автодело и сельскохозяйственная техника». «Технология и предпринимательство» с дополнительной специальностью «Экономика».

2.7. В 1959 году при историко-филологическом факультете было открыто отделение по подготовке учителей начальных классов с высшим образованием, затем на базе этого факультета был образован факультет педагогики и методики начального образования. В 1964 году на стационарном отделении факультета состоялся первый выпуск учителей начальных

классов – 60 выпускников. На базе факультета в 1984 году был осуществлен первый набор специалистов для учреждений дошкольного образования. В 1991 года из состава факультета педагогики и методики начального образования был выделен факультет дошкольного образования.

2.8. В 2002 году было открыто отделение социальной педагогики, на котором реализовывались программы «Социальная педагогика», «Педагогика и психология», «Логопедия», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Олигофренопедагогика».

В 2006 года факультет педагогики и методики начального образования переименован в социально-педагогический факультет, а в 2010 г. вследствие реорганизации, путем объединения социально-педагогического факультета и факультета дошкольной педагогики, психологии и логопедии был образован психолого-педагогический факультет, в дальнейшем переименованный в социально-психологический.

В 2012 году два факультета – факультет педагогики и методики начального образования и факультет дошкольного образования были объединены в факультет дошкольного и начального образования. На факультете реализуется широкий спектр программ: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование и дополнительное образование», «Дошкольное и начальное образование».

2.9. В 2000 году был создан факультет дополнительного профессионального образования. К 2016 году профессиональная переподготовка осуществлялась по 23 программам. В этом же году факультет был преобразован в научно-исследовательский институт развития образования (НИИРО) в целях внедрения, развития и систематизации инновационных методов научно-исследовательской и учебно-методической деятельности в социально-гуманитарной сфере, а также воспроизводства и повышения конкурентоспособности научных и научно-педагогических кадров.

2.10. В 2003 году АГПИ был преобразован в Армавирский государственный педагогический университет, в 2010 году он получил статус академии, а в августе 2015 году вузу был возвращен высокий статус университета.

3. УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

3.1. Сегодня ФГБОУ ВО «АГПУ» – это 3 института и 4 факультета:

- институт прикладной информатики, математики и физики;
- институт русской и иностранной филологии;
- научно-исследовательский институт развития образования;
- исторический факультет;
- факультет технологии, экономики и дизайна;
- факультет дошкольного и начального образования;
- социально-психологический факультет.

3.2. В университете осуществляется подготовка профессионалов, которые имеют новаторское мышление, обладают высоким уровнем компетентности и нравственности, способны выражать свою гражданскую позицию, полностью соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

В 2020 году в университете осуществляется подготовка обучающихся по 35 программам бакалавриата, 22 программам магистратуры, 8 направлениям подготовки научно-педагогических кадров, более 200 дополнительным профессиональным программам.

Университет, занимаясь, прежде всего, подготовкой педагогических кадров, в пределах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки реализует 32 основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и 18 программ магистратуры (с учетом их направленности), по которым обучается около 5000 человек.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки ФГБОУ ВО «АГПУ» развивает основные образовательные программы, реализуемые в пределах УГСН 09.00.00 Информа-

тика и вычислительная техника, включенного, согласно Указу Президента, в приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации; 37.00.00 Психологические науки; 38.00.00 Экономика и управление; 45.00.00 Языкознание и литературоведение; 49.00.00 Физическая культура и спорт; 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Впервые с 2020 года открыты на бюджетной основе новые педагогические программы «Математика и Экономика», «Русский язык и Иностранный язык (английский)», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Образовательная деятельность в аспирантуре реализуется по 5 направлениям подготовки и 14 направленностям (профилям). Сегодня в ней обучается более 180 человек. Научное руководство аспирантами осуществляют более 36 научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора и кандидата наук. В 2019-2020 учебном году защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук 5 аспирантов-выпускников.

С 2018 года ФГБОУ ВО «АГПУ» входит в состав трех объединенных диссертационных советов:

Д. 999.209.03 по научным специальностям: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровни: общего и профессионального образования); 13.00.08 Теория и методика профессионального образования;

Д. 999.147.03 по научным специальностям: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (Русский язык в общеобразовательной и высшей школе);

Д. 999.148.03 по научным специальностям: 07.00.02 Отечественная история; 07.00.09 Историография, источниковедение и методы исторического исследования.

В их составах учёные, научно-исследовательская деятельность которых широко известна научной общественности России.

Интеграция образовательной и научно-инновационной деятельности осуществляется в рамках исследований 11 научно-учебных лабораторий и 6 научных школ.

Одним из ключевых направлений в вузе является франчайзинг. Грантообразующими фондами (Российский фонд фундаментальных исследований) и органами исполнительной власти (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Кубанский научный фонд) ежегодно финансируются научные проекты по приоритетным направлениям научно-технического развития Российской Федерации. За последние пять лет реализовано более 20 проектов.

С 2017 по 2019 гг. университет работал над проектом «Разработка инновационных технологий инклюзивного образования» в рамках Государственного задания Министерства образования и науки.

В 2021 году Университетом планируется к реализации 4 проекта, в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков;

Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации практик (системы) дополнительного образования детей на региональном уровне;

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей учащихся по формированию традиционных ценностей современного подрастающего поколения;

Ценности современного поколения: технологии формирования в едином образовательном пространстве (обучающиеся – педагоги – родители).

3.3. Университет ежегодно проводит модернизацию основных образовательных программ на основе глубокого анализа потребностей работодателей, а также с учетом требований современной школы, действующих профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ общего образования, задач федеральных проектов, включенных в национальный проект «Образование» и, безусловно, с

учетом новых надпрофессиональных компетенций, которых требуют от выпускников профессии будущего. С учетом обозначенных тенденций в 2021 году к набору объявлены программы бакалавриата «Технология и Образовательная робототехника», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура».

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет осуществлять в АГПУ подготовку квалифицированных учителей для различных видов общеобразовательных организаций: учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением химии), а также педагогов дошкольного и дополнительного образования. Программы с двумя профилями подготовки позволяют решать задачу повышения конкурентоспособности выпускника педагогического вуза, формирования профессиональных компетенций, позволяющих учителю вести обучение по нескольким предметам, в том числе в условиях небольшого количества часов по предметным областям в школах с малой численностью обучающихся.

3.4. Укрепление авторитета университета, рост популярности его проектов способствуют ежегодному приросту выделяемых университету бюджетных мест. В 2020 году их 876, что на 73 больше, чем было в 2019 году. 432 бюджетных места – по очной форме обучения по программам бакалавриата. Средний конкурс здесь составил 6,3 человека на 1 место, показатель среднего балла ЕГЭ – 66,4 балла, что выше показателя 2019 года более чем на 2 балла.

Ежегодно в число студентов университета вливаются более 1500 первокурсников, поступивших на программы бакалавриата и магистратуры по всем формам и условиям обучения.

Сегодня мы не только констатируем высокие показатели качества приема, но и отмечаем значительное расширение географии зачисленных на очную форму обучения. Традиционно в университет поступает большое количество первокурсников из Краснодарского края, Ставропольского края, Ростовской области, Республик Адыгея и Карачаево-Черкессия. В 2020 году, благодаря дистанционному формату приема документов, а также мероприятиям успешного дистанционного проекта «АГПУ в онлайн», развернутого с 25 мая по 20 июня 2020 года, в университет поступили выпускники школ более чем из 30 субъектов России: от ЮФО и Центрального Федерального округа, до Сибири и Дальнего Востока.

В 2021 году университету увеличено количество бюджетных мест для приема на программы бакалавриата и магистратуры. Их будет 989.

3.5. Важнейшим направлением в комплексе мероприятий маркетинговой политики приема является включение школьников в образовательное пространство университета. Основными направлениями профориентационной работы являются: индивидуальная работа со школьниками и их родителями; телефонное и онлайн-консультирование по вопросам поступления; систематическое участие представителей вуза в родительских собраниях, посещение школ, СПО с профориентационными мероприятиями; проведение тематических профориентационных конкурсов и мероприятий; проведение профориентационной работы в период различных видов практик студентов АГПУ в образовательных организациях города и края.

Ежегодно университет проводит Дни открытых дверей как по месту своего нахождения, так и на выезде. Главной идеей мероприятия становится взаимодействие с участниками. Новым форматом стало проведение Дня открытых дверей в онлайн, что позволило значительно расширить географию и количество потенциальных абитуриентов.

ФГБОУ ВО «АГПУ» оказывает значительную помощь в планировании и развитии карьеры студентов и выпускников вуза, обеспечивает их адаптацию к состоянию рынка труда, способствует решению проблем занятости молодежи. Востребованность выпускников университета подтверждается статистикой Департамента труда и занятости населения Краснодарского края. На постоянной основе ведется работа с запросами работодателей, осуществ-

ляется сотрудничество с управлениями образования, школами и СПО Краснодарского края, что позволяет пополнять базу вакансий потребности организаций в педагогических кадрах.

3.6. В рамках заключенных договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии в ФГБОУ ВО «АГПУ» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализуется система мероприятий, нацеленных на научно-методическое сопровождение деятельности педагогов (в том числе сельских), обобщение передового педагогического опыта, популяризацию педагогических профессий.

Ключевыми социальными партнерами университета являются региональные и муниципальные органы власти, управления образования муниципальных образований Краснодарского края и других регионов, центры развития образования, центр развития одаренности, образовательные организации всех уровней, реабилитационные центры региона и др.

Накопленный опыт позволяет университету внедрять в практику новые формы работы с педагогами Краснодарского края на территориях муниципальных образований и на площадке вуза – предметный форум, практико-ориентированные мастер-классы с участием ученых и методистов университета и опытных специалистов-практиков, в рамках которых рассматриваются актуальные вопросы теории и методики обучения предметам в условиях ФГОС дошкольного и общего образования, цифровой трансформации.

Положительным опытом системного взаимодействия университета со школами является проект ФГБОУ ВО «АГПУ» «Ученый – учитель – ученик» по повышению качества результатов обучения школьников.

Одним из ключевых направлений взаимодействия вуза с образовательными организациями Краснодарского края является работа с одаренными и талантливыми школьниками, студентами колледжей, техникумов и студентами университета, которая осуществляется через деятельность центра выявления и развития одаренной и талантливой молодежи «Олимп талантов». Наиболее значимыми из них являются: краевые учебно-тренировочные сборы в рамках регионального проекта при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в АГПУ по подготовке обучающихся к участию во все-российской олимпиаде школьников и оказания консультативной поддержки педагогам-наставникам.

Теоретическая подготовка студентов сопровождается организацией различного вида практик. В настоящее время между университетом и профильными организациями заключено 2333 договора о базах практик. Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социальные, финансовые, промышленные предприятия, организации и учреждения различных форм собственности.

Отдельные виды практик студенты проходят в организациях отдыха детей и их оздоровления, в таких как МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», МКУ «Центр молодежной политики» г.Армавира. Для успешной реализации данной практики в каждую образовательную программу по направлениям подготовки «Педагогическое образование» включен модуль «Основы вожатской деятельности» и предусмотрено обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Школа вожатых».

3.7. Наряду с основными программами, в университете реализуются программы дополнительного образования (дополнительные профессиональные программы и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых).

Профессиональная переподготовка представлена широким спектром образовательных программ. В настоящее время реализуется около 70 программ, преимущественно по направлению подготовки «Педагогическое образование», при этом программы охватывают всю линейку школьных предметов. Реализация данных программ возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

При разработке программ учитываются актуальные задачи развития образования и современные тренды. В университете создан Центр опережающей подготовки, в рамках которого разработаны программы профессиональной переподготовки с учетом цифровой трансформации и профессий будущего: «Игромастер», «Тренер по майнд-фитнесу», «Модератор образовательной деятельности», «Организатор проектного обучения» и программы курсов повышения квалификации «Цифровая трансформация управления учебным процессом», «Цифровизация в системе высшего образования: Digital-инструменты современного педагога».

Программы повышения квалификации также отличаются разнообразием направлений и тематики, большинство из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году профессиональную переподготовку прошли 640 человек, повышение квалификации - 2095 человек.

Университет имеет опыт не только обучения взрослых, но и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени и проводится по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Учитывая задачи, обозначенные в федеральных проектах национального проекта «Образование» в части ранней профилизации школьников, их профессионального самоопределения, и опираясь на многолетний опыт университета по работе со школьниками в рамках круглогодичных и летних школ, по работе с одаренными детьми и молодежью, по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ, а также опыт по методической подготовке вожатых для работы в организациях отдыха и оздоровления детей, университет реализует тематические дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (профильные смены) на их базе.

3.8. Университет сегодня уверенно вышел на новый уровень – всероссийский и международный. 10-11 октября 2019 года по инициативе вуза в качестве реализации одного из проектов Министерства просвещения РФ и при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на базе университета был проведен II Всекубанский съезд учителей русского языка с широким участием ученых и педагогов из различных регионов России и отдельных стран мира. Мероприятия съезда, собравшего более 500 участников, широко освещались на региональном и федеральном уровнях и получили множество положительных откликов со стороны Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, органов местного самоуправления, профессионального сообщества в России и за рубежом.

Плодотворные отношения сложились с Восточно-Казахстанским университетом имени С. Аманжолова. Так, 27 октября 2020 года состоялся научно-методический онлайн-семинар «Инклюзивная образовательная среда вуза: тренды развития для каждого», определивший направления дальнейшей совместной работы.

2020 год стал плодотворным для расширения горизонтов международного сотрудничества. Впервые в своей истории Армавирский государственный педагогический университет выступил соорганизатором цикла вебинаров «Ирано-российский культурный диалог».

3.9. Признанием авторитета вуза в поле научно-образовательной, социальной политики являются:

- членство в Евразийской ассоциации педагогических университетов;
- заключение соглашения о сотрудничестве с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по

международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество);

- включение вуза в Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений;

- приглашение ректора АГПУ профессора А.Р. Галустова в Совет по развитию педагогического образования;

- включение ректора АГПУ профессора А.Р. Галустова в состав коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

- систематическое приглашение руководства университета в Совет Федерации на заседания, посвященные обсуждению состояния и перспектив развития педагогического образования в Российской Федерации;

- уверенная победа ректора АГПУ профессора А.Р. Галустова в ходе выборов в Армавирскую городскую Думу.

3.10. В рамках всеобщего перехода образовательных организаций общего и профессионального образования к реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 университетом были инициированы и успешно реализуются проекты «Учителю Кубани об онлайн и дистанционном обучении» и «Цифровые волонтеры АГПУ – учителям Кубани, ученикам и их родителям». ФГБОУ ВО «АГПУ» был отмечен Министерством просвещения Российской Федерации как университет, который одним из первых включился во всероссийский проект «Волонтеры просвещения».

В университете также успешно реализуется проект «Цифровая грамотность 55+», направленный на повышение цифровой грамотности людей предпенсионного и пенсионного возраста и позволяющий осваивать элементарный и базовый уровни владения цифровыми инструментами.

3.11. Одним из приоритетных направлений развития университета является научно-исследовательская и инновационная деятельность.

Особое внимание в университете уделяется публикационной активности. Им издаются следующие научные журналы: «Вестник АГПУ», «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы», «Семья и личность: проблемы взаимодействия», «Методический поиск: проблемы и решения», «Современные информационно-коммуникационные технологии», «Технологическое образование», «Пространство слова: текст-мышление-понимание». Все журналы зарегистрированы в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Приказом Министерства образования и науки от 30 декабря 2015 года РФ № 1263 ФГБОУ ВО «АГПУ» присвоен самый высокий в инновационной инфраструктуре РФ статус Федеральной инновационной площадки для реализации проекта «Создание непрерывной системы развития научно-технического творчества детей и студенческой молодежи в системе образования Южного федерального округа в области образовательной робототехники». В рамках деятельности ФИП традиционными стали проведение конкурса-фестиваля научно-технического творчества детей и молодежи «Юные робототехники – инновационной России», научно-практической конференции «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы».

Значимыми событиями для университета являются региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Региональный этап олимпиады ежегодно проходит на базе факультета технологии, экономики и дизайна и объединяет более 150 участников из различных муниципальных образований и районов Кубани в стремлении показать свое мастерство и инженерную подготовку.

В 2010, 2012 и 2017 гг. на базе вуза проводился заключительный этап олимпиады. Его проведение – это возможность показать, что развитие технологии как школьного предмета в настоящее время является актуальной составляющей современного образования.

Важным аспектом научно-исследовательской деятельности вуза является проведение научных мероприятий. За последние три года состоялось более 30 Международных научно-практических конференций. Наиболее значимыми стали: «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы», «Педагогика и психология XXI века», «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления», «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики и дизайна в XXI веке», «Социальные смыслы спортивной духовности», «Управление бизнесом и цифровая экономика: перспективы и пути социально-экономического развития», «Роль юридической науки и практики в предупреждении экстремизма и терроризма», «Современные проблемы мультилингвизма: инновационные подходы к осмыслению».

Уникальным структурным подразделением университета является центр археологических исследований, специалисты которого, имея открытые листы, регулярно ведут раскопки на территории Краснодарского края. За годы его работы выявлены и поставлены на учет более 300 памятников археологии.

В рамках археологической практики студентов исторического факультета и работы отрядов (археологического и поискового) были выявлены и исследованы железобетонные огневые точки времен Великой Отечественной войны в близлежащих окрестностях Армавира.

С 2020 г. в университете функционируют 11 научно-учебных лабораторий. Их деятельность направлена на достижение следующих целей:

- развитие научного, научно-технического сотрудничества с образовательными, научными, проектно-конструкторскими организациями, бизнес-сообществами для усиления интеграционных процессов образования, науки и производства, повышения эффективности научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета;
- реализацию научных проектов теоретического и прикладного характера;
- обеспечение интеграции результатов научной работы в учебный процесс с целью повышения качества учебного процесса;
- создание возможности для талантливой молодежи включиться в научно-исследовательскую работу Университета;
- выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в соответствии с направлением деятельности лаборатории.

Сильны в вузе традиции научно-исследовательской работы студентов. В АГПУ действуют научно-исследовательские группы, кружки, реализуются индивидуальные научно-исследовательские проекты студентов. Научно-студенческое общество АГПУ является общевузовским органом общественной самодеятельности, призванным содействовать научному становлению студентов, накоплению опыта, творческому росту, максимальному использованию научного потенциала студенческой молодежи.

Научная деятельность аспирантов также тесно связана с работой Совета молодых ученых АГПУ. Основной его целью является активизация профессионального роста молодых ученых и аспирантов, объединение их усилий для разработки научных проблем и решения приоритетных научных задач, развитие инновационной деятельности, а также повышение их научного, профессионального уровня и более полной реализации творческих возможностей.

В 2020 г. на базе университета открылся Университетский клуб мышления (далее также – Клуб). Основными направлениями Клуба являются: развитие креативного мышления в игровой и проектной форме, развитие soft-skills; осуществление наставничества в интеллектуальном саморазвитии и самосовершенствовании.

Ежегодно за активную научно-исследовательскую работу обучающиеся АГПУ становятся обладателями стипендий Президента и Правительства РФ, а также стипендии Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей высшее образование.

3.12. В ФГБОУ ВО «АГПУ» успешно реализуется молодежная политика по различ-

СМК-Д-1-3-01-21	Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.	Стр.12 из 95
-----------------	--	--------------

ным направлениям: спорт, здоровый образ жизни, волонтерство, студенческое самоуправление, творчество.

Одним из магистральных направлений воспитательной работы в вузе является формирование личности настоящего патриота. С этой целью в университете на протяжении 10 лет реализуется комплексная программа социальных практик «Память». Уникальность комплексной программы социальных практик «Память» заключается в деятельностном характере патриотизма, выражающемся в готовности и способности обучающихся преобразовывать чувства, испытываемые человеком к Родине, в дела и поступки ради ее блага посредством обращения к историческим событиям и личностям.

Кроме того, участие в мероприятиях программы позволяет формировать личность современного лидера, способного к партнерству.

Большое внимание в вузе уделяется формированию гармоничной личности, что невозможно без понимания формулы здорового образа жизни, без спорта. Успешно действуют секции самбо, дзюдо, армрестлинга, баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, рукопашного боя, шахмат, легкой атлетики, чирлидинга. Сборная университета по чирспорту в 2018 году стала победителем Первенства Краснодарского края.

Обучающиеся ФГБОУ ВО «АГПУ» – бессменные участники и победители Всероссийской универсиады. Благодаря вкладу спортсменов АГПУ, в 2020 году сборная команда Краснодарского края стала победителем Всероссийской летней универсиады.

Кроме того, студенты АГПУ входят в сборные Краснодарского края, Южного федерального округа и России по различным видам спорта. В их числе чемпионы страны, Европы и мира, юношеских олимпийских игр. Так, например, сегодня в вузе обучается самый молодой в истории спортивного самбо Чемпион мира.

Грамотная маркетинговая политика вуза позволяет привлекать перспективных абитуриентов, которые, успешно совмещая спорт высоких достижений и учебу, создают спортивную славу России.

Важное место в работе университета отведено добровольческой и волонтерской деятельности. Студенты АГПУ в качестве волонтеров (сопровождающие, переводчики, участники церемоний) принимали участие в Олимпийских играх 2014 года в Сочи, Паралимпийских играх 2014 года в Сочи, Чемпионате мира по футболу FIFA в 2018 году, первом Саммите Россия-Африка в 2019 году.

В 2018 году в вузе создан Волонтерский центр, который объединяет неравнодушных людей из числа сотрудников и обучающихся для оказания помощи в различных жизненных ситуациях. Активная деятельность волонтеров АГПУ в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 в рамках проекта «Цифровые волонтеры АГПУ – учителям Кубани, школьникам и их родителям» позволила им стать частью федерального проекта «Волонтеры просвещения». В этом качестве студенты оказывали консультационную и методическую помощь в освоении новых онлайн-инструментов учителям края, обучающимся и родительской общественности.

Проект «Волонтеры просвещения» получил продолжение в АГПУ в реализации долгосрочного уникального социально-значимого проекта туристско-краеведческого направления «Иди и смотри НЕобычный Армавир», направленного на формирование открытого культурно-образовательного пространства города и региона; подготовку социально-значимых проектов; развитие социального партнерства, в том числе в рамках программ наставничества и образовательного волонтерства.

В рамках данного проекта реализуется программа образовательного волонтерства «Экскурс и Я», ставшая победителем Всероссийского конкурса, проводимого Общероссийским народным фронтом в рамках проекта «Равные возможности – детям».

В настоящее время студенческое самоуправление вышло на качественно новый уровень: увеличилось число студенческих объединений, возросла их роль в определении векторов развития вуза. Так, в 2016 году вуз стал победителем конкурсного отбора программ раз-

вития деятельности студенческих объединений. В 2018 году – победителем грантового конкурса молодежных инициатив «Россия – страна возможностей» по направлению «Студенческие отряды».

Студенческий отряд АГПУ «Волна» ежегодно становится победителем краевого конкурса среди студенческих трудовых отрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и образовательных организаций, формирующих студенческие трудовые отряды в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд» (далее также СПО). В 2020 году СПО «Волна» вошел в ТОП-10 участников Всероссийского конкурса «АРТ-Поляр».

При поддержке ректора А.Р. Галустова в образовательной организации было возрождено движение КВН, которое к 2020 году вышло на всероссийский уровень. Сборная АГПУ «Русская дорога» вышла далеко за пределы города Армавира и Краснодарского края. Успехи этого коллектива, ставшего в 2020 году чемпионом высшей лиги Международного союза КВН, известны теперь всей стране.

Планомерная и целенаправленная политика университета по развитию и поддержке потенциала талантливой молодежи дает свои плоды.

3.13. Значимым направлением стратегии университета является кадровая политика, одной из главных целей которой является формирование высокопрофессионального кадрового состава вуза.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав университета представлен 212 научно-педагогическими работниками, средний возраст которых составляет 49,7 лет. Показатель острепенности составляет 81%. Среди них 145 кандидатов наук, 27 докторов наук.

По состоянию на 2020 год осуществлен переход всех работников университета к эффективным контрактам, основанным на оценке индивидуальных показателей и достижений работников. Особое внимание уделяется совершенствованию системы материального и морального стимулирования профессиональной деятельности.

Установлена система критериев эффективности и результативности преподавательской, научно-исследовательской, управленческой деятельности, достижение которых напрямую связано с уровнем оплаты труда.

Разработан механизм выдвижения кандидатов в кадровый резерв на замещение должностей с индивидуальными траекториями профессионального роста. Посредством оперативного кадрового резерва осуществляется подбор кандидатов на замещение должностей руководителей, педагогических работников, уровень профессиональной подготовки, деловые и личностные качества которых позволяют им приступить к работе в руководящей должности или должности профессорско-преподавательского состава в настоящее время или в ближайшем будущем. Перспективный кадровый резерв формируется специалистами, имеющими необходимый стаж работы и заинтересованными в перспективе своего продвижения на вышестоящие должности (более высокие преподавательские или научные позиции) при условии приобретения необходимых знаний и навыков. Стратегический кадровый резерв предусматривает отбор молодых сотрудников, как правило, в возрасте до 35 лет, с высоким лидерским потенциалом, которые смогут занять руководящие должности через три-пять и более лет при условии поэтапной профессиональной подготовки.

В вузе сформированы и успешно реализуются механизмы социальной поддержки и защиты работников и студентов университета.

3.14. Материально-техническая база Университета соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, постоянно обновляется и модернизируется.

35 аудиторий ФГБОУ ВО «АГПУ» оснащены современным мультимедийным и лингафонным оборудованием. Из них 17 аудиторий оборудованы интерактивными досками. 3 аудитории предназначены для занятий с лингафонным оборудованием. Все имеющиеся в вузе аудитории подключены к сети Интернет.

В университете функционирует 9 компьютерных классов: лаборатории компьютерного моделирования и вычислительного эксперимента, компьютерного дизайна и систем обработки графических изображений, вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, информационно-образовательных технологий, автоматизированных систем и баз данных, информационных технологий, компьютерный класс факультета технологии, экономики и дизайна по адресу: ул. Комсомольская, 93 и компьютерный класс исторического факультета по адресу: ул. Володарского, 120б.

Также в вузе создана площадка для проведения вебинаров, оборудованная мультимедийно-проекционной системой, а также инновационными камерами LifesizeCamera 10x высокой четкости, оснащенными 10-кратным оптическим зумом, для проведения видеотрансляций.

Вуз имеет в наличии 358 персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в учебном процессе. Работоспособность IT-инфраструктуры вуза обеспечивают 4 сервера. На все рабочие станции установлено современное лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения образовательного и рабочего процесса.

В университете организован доступ к сети Интернет по волоконно-оптической линии с применением технологии FTTP. Для бесперебойной работы сетевого соединения с WWW используется резервный канал доступа. Пропускная способность основного канала составляет 100 Мбит/с, резервного 50 Мбит/с, в случае сбоя переключение между основным каналом и резервным происходит автоматически. Магистральная инфраструктура, связывающая удаленные от главного здания корпуса, построена на технологии VDSL, SHDSL и VPN.

На базе университета организована единая локальная вычислительная сеть, за работу которой отвечает следующее сетевое оборудование: коммутаторы JBC – модели GS-950 и FS750 фирмы AlliedTelesis; межсетевые экраны ZyXELZyWALL USG 60W. Обеспечен доступ для сотрудников и студентов вуза к сети Интернет по технологии Wi-Fi с помощью оборудования таких фирм, как D-Link, NETGEAR, MikroTik и ZyXEL.

Вуз оборудован цифровой гибридной IP-АТС Panasonic KX-TDE100, поддерживающей работу более 100 телефонных номеров.

В университете реализована надежная система безопасности, включающая громкоговорители, расположенные во всех учебных аудиториях и структурных подразделениях и управляемые оборудованием «Тромбон», которое подключено к системе датчиков задымления и оснащено микрофонной консолью, позволяющей в ручном режиме делать объявления по громкой связи.

Безопасность вуза (корпусов университета, в которых осуществляется образовательная деятельность) также обеспечивается системой видеонаблюдения, включающей 21 видеорегистратор и 305 IP-камер, позволяющих производить запись в FullHD разрешении и хранить записи в течение 1 месяца.

В вузе имеются 2 WEB-сервера HP ProLiant ML350p Gen8 на базе процессора Intel Core Xeon E5-2609v2 и сервер Supermicro на базе двух процессоров Intel Core Xeon Gold 5218 обеспечивают работу университетского портала <http://www.agru.net> на базе которого создана единая информационно-образовательная среда.

На все рабочие станции установлено современное лицензионное программное обеспечение, необходимое для проведения образовательного и рабочего процесса.

Сервер обработки данных абитуриентов HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 обеспечивает ведение базы данных поступающих с помощью программы «Приемная комиссия».

Сервер базы данных библиотечного фонда HP ProLiant ML310e Gen8 v2 на базе процессора IntelXeon E3-1240 v3 работает под управлением системы «Фолиант», позволяющей вести учет и каталогизацию книжного фонда, а также через WEB-интерфейс осуществлять поиск необходимой студенческой литературы.

Обеспечен доступ сотрудников и обучающихся в АГПУ к популярным электронным библиотечным системам.

Большое внимание в университете уделяется формированию «доступной» среды.

Специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «АГПУ» являются:

- Дисплей Брайля.
- Видеоувеличитель портативный.
- Говорящий электронный калькулятор.
- Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной.
- Выносная компьютерная кнопка беспроводная.
- Ресивер для беспроводной связи.
- Стол адаптированный.
- FM-передатчик.
- FM-приемник с индукционной петлей.
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка.

Территория университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечен доступ к зданиям учебных корпусов.

Для обеспечения доступности путей движения имеется ровное покрытие.

Входные группы учебных корпусов оборудованы пандусами. Лестницы имеют контрастную окраску (ступени имеют специальные желтые полосы для лиц с нарушениями зрения), стеклянные части дверей учебных корпусов имеют специальные контрастные желтые знаки.

Входы учебных корпусов доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В вузе имеется автономно-мобильное подъемно-транспортное средство перемещения людей на инвалидных колясках по лестницам (лестничный подъемник) для попадания в здания и помещения, не оборудованные пандусами.

Наличие средств информационно-навигационной поддержки обеспечено посредством оснащения входных групп учебных корпусов вывесками с названием организации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Аудитории дополнительно оснащены табличками, подписанными шрифтом Брайля.

На первом этаже главного учебного корпуса информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета представлена указателями для прохода в приемную комиссию, учебные аудитории, в актовыв зал, а также в санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов.

Имеются санитарно-гигиенические помещения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: туалет оборудован специальным унитазом, напольно-настенным откидным поручнем, раковиной, поручнем опорным для раковины, смесителем для раковины, крючком для костылей (травмобезопасным).

Учебные корпуса, общежития и физкультурно-оздоровительный комплекс оборудованы пандусами, а также имеют информационные знаки, предназначенные для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Все аудитории дополнительно оснащены табличками, подписанными шрифтом Брайля. Имеются оборудованные туалетные комнаты в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

4.1. Краснодарский край является перспективным и динамично развивающимся регионом. При этом отмечается положительная динамика роста занятости в сфере образования (с 7,4 % в 2016 г. до 7,6% – в 2020 г.). Развитие системы образования является одним из условий роста показателей реального сектора экономики за счет сокращения кадрового дефицита.

Система педагогического образования в Краснодарском крае представлена образовательными организациями высшего образования (8 организаций), образовательными организациями среднего профессионального образования (15 организаций), организациями дополнительного профессионального образования (34 организации), институтом развития образования, общеобразовательными организациями (1242 организации) осуществляющими свою деятельность в 44 муниципальных образованиях.

4.2. В образовательных организациях края, осуществляющих подготовку педагогических кадров высшего образования по специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обучается 18 844 человек, из них осуществляющих подготовку педагогических кадров высшего образования по специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки обучается 13249 человек, причем 5306 человек обучается в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Из них по очной форме обучается - 2120 человек, по заочной – 3186 человек. В образовательных организациях среднего профессионального образования по специальностям в рамках УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки 5 635 человек.

4.3. Кроме вышеуказанных образовательных организаций, методическую поддержку педагогическим работникам оказывают Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр опережающей профессиональной подготовки, 44 территориальных методических службы, 7 краевых ресурсных центров методической поддержки.

4.4. Сегодня на Кубани насчитывается 1242 общеобразовательные школы, из них 815 сельских школ (66%) и 427 городских (34%). Преобладание сельских школ определяет особенности развития системы образования в Краснодарском крае, направления деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Число учителей в крае составляет 35,4 тыс. человек, из них 34,9 тыс. – трудятся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. При этом численность учителей, возраст которых составляет от 60 до 64 лет, – 2 800 человек, а от 65 лет и более – 1 914 человек.

Количество вакантных должностей в общеобразовательных организациях Краснодарского края составляет 1482 вакансии.

Подготовка в вузах ведётся по широкому спектру основных образовательных программ (УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), охватывающему практически всю линейку школьных предметов.

4.5. Современное общество ставит перед вузами основную цель – стать драйверами инновационного развития региона, в котором они расположены. Вузы должны быть активными участниками национальных проектов «Образование» и «Наука», ядром городских или региональных образовательных экосистем, площадкой подготовки кадров для цифровой экономики.

В образовательных организациях среднего профессионального образования ведется подготовка педагогических кадров для сферы дошкольного и начального общего образования, в том числе по коррекционной педагогике в начальной школе.

4.6. В Краснодарском крае в 2015-2020 годах была апробирована модель непрерывного развития профессионально-педагогического образования, основанная на Концепции развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015-2020 годы (принята на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, протокол № 4 от 11.12. 2015 г.), в которую входят пять основных структурных компонентов:

- предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности;
- развитие системы среднего профессионального педагогического образования;
- подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования;
- масштабирование программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- институт наставничества, основанный на связи между организациями, осуществляющими подготовку педагогических работников, и работодателями, выступающими в качестве общественных экспертов профессиональной квалификации выпускников.

Реализация обозначенных направлений Концепции способствовало развитию непрерывного педагогического образования в регионе, но при этом сохраняется ряд задач. Их наличие усилено вызовами современного меняющегося мира, определяющего и новые приоритеты развития системы образования.

Сохраняя актуальные направления Концепции, необходимо продолжить на основе накопленного опыта и с учетом современных тенденций в образовании, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, Национальных проектах «Образование», «Наука» от 24 декабря 2018 г., Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг. от 29 октября 2020 года, № Р-118 работу по развитию педагогического образования.

Приоритетной целью является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования и внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Достижение указанной цели будет возможно посредством в том числе усиления роли педагогических вузов в формировании единого образовательного пространства Российской Федерации через взаимодействие между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственными за государственное управление в сфере образования, организациями высшего образования, среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), институтами развития образования и другими образовательными организациями.

Стратегические ориентиры достижения цели сформулированы в Разделе 5.

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

5.1. Обозначенные в национальных проектах цели поставили перед университетом принципиально новые стратегические задачи. При этом переход ФГБОУ ВО «АГПУ» на ос-

новании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р в подведомственность Минпросвещения России, создал новые возможности для реализации этих задач посредством интеграции педагогического университета с организациями общего и среднего профессионального образования.

Наличие разрыва между быстро меняющимися требованиями к системе образования и недостаточной скоростью изменений в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая должна обеспечивать соответствие этим требованиям в контексте реализации национальных целей развития и задач национального проекта «Образование», требует более тесной взаимосвязи педагогических вузов с региональными образовательными системами, активной совместной работы представителей педагогических университетов, работодателей, федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления в сфере образования, а также общественных организаций по таким направлениям и проблемам, как:

- формирование механизмов обновления содержания и технологий подготовки педагогических кадров на основе современных научных исследований, новых технологий и задач развития отрасли;
- интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования;
- преодоление дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рынка труда в системе образования;
- согласование содержания и требований к образовательным результатам подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования,
- повышение доли трудоустроенных выпускников педагогических университетов в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии;
- формирование у выпускников педагогических университетов ориентиров (понимания возможностей и принципов) профессионального роста и развития;
- обновление механизмов оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, отражающего специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;
- разработка эффективной системы прогноза потребности в педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезе;
- создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся социально-педагогической направленности), в которую включены педагогические университеты, включая выявление, поддержку, отбор и привлечение в педагогические вузы талантливых абитуриентов победителей и призеров олимпиад, школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний, в том числе талантливых иностранных абитуриентов;
- развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, в том числе по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- приведение в соответствие материально-технической базы и инфраструктуры педагогических вузов современным требованиям (старение имущественного комплекса, нехватка мест в общежитиях, недостаток объектов спортивно-культурного назначения, технологического оснащения, программного обеспечения и лабораторного оснащения).

5.2. Согласно обозначенным проблемам и задачам, сложилась *миссия университета*. Сегодня это:

Интеграция педагогического университета с региональными образовательными системами, работодателями, федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими функции управления в сфере образования и науки, а также обще-

ственных организаций с целью формирования выпускника, обладающего профессиональными и метакомпетенциями, способного быть инновационным учителем будущего.

5.3. Стратегические ориентиры ФГБОУ ВО «АГПУ» сосредоточены в области:

- научных разработок и результатов исследований, их внедрения в образовательный процесс образовательных организаций разного уровня;
- участия в разработке документов развития образования (проектов федеральных государственных образовательных стандартов и комплектов их обеспечения, профессиональных стандартов, программ развития педагогического образования и др.);
- создания современного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, внедрения новых образовательных технологий и практик;
- развития моделей региональных образовательных кластеров, основанных на сетевом взаимодействии различных организаций;
- внедрения лучших практик воспитательной работы.

5.4. Целью Программы стратегического развития ФГБОУ ВО «АГПУ» является обеспечение развития и функционирования педагогического вуза как ресурса решения научно-образовательных, социально-культурных и социально-экономических задач посредством подготовки высокопрофессиональных педагогических кадров, динамичного развития актуальных научных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции образовательных организаций системы общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования по принципу непрерывности.

5.5. Для обеспечения эффективного развития ФГБОУ ВО «АГПУ» как основы повышения качества образования и механизма его обновления необходимо выстроить работу по следующим ключевым направлениям:

1. Развитие образовательной деятельности, разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества образования с учетом задач национальных проектов и государственных программ
2. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.
3. Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.
4. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога.
5. Совершенствование кадрового потенциала работников системы образования региона, профилактика дефицита педагогических кадров.
6. Внедрение модели «Цифрового университета».
7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры.

6. ОЖИДАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Развитие образовательной деятельности, повышение ее качества на основе эффективных управленческих решений и трансфер современных образовательных практик.

6.1.1. Актуализация образовательных программ и количественно-качественных показателей контингента с учетом приоритетных направлений научно-образовательной политики государства.

6.1.2. Внедрение эффективных механизмов управления непрерывным педагогическим образованием.

- 6.1.3. Выявление профессиональных дефицитов и определение адресной помощи педагогическим работникам.
- 6.1.4. Осуществление обмена лучшими образовательными практиками.
- 6.2. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования и науки.
- 6.2.1. Разработка концепции непрерывного педагогического образования.
- 6.2.2. Разработка научно-методического сопровождения цифровой трансформации дополнительного образования детей.
- 6.2.3. Исследование традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества.
- 6.2.4. Разработка практических рекомендаций совершенствования российской системы образования в условиях цифровизации.
- 6.2.5. Проведение научных исследований по приоритетным направлениям научно-образовательной политики государства.
- 6.2.6. Разработка управленческих решений, влияющих на качество образования в условиях адаптации образовательных организаций к внешним вызовам
- 6.2.7. Осуществление трансфера научных разработок университета на региональном, национальном и международном уровнях.
- 6.3. Создание системы выявления и поддержки одаренной молодежи на региональном уровне.
- 6.3.1. Создание сети базовых образовательных организаций университета.
- 6.3.2. Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения работы профильных классов социально-педагогической направленности; повышение социальной привлекательности профессии педагога.
- 6.3.3. Выявление и сопровождение одаренных детей, подготовка к участию в конкурсах и предметных олимпиадах.
- 6.3.4. Содействие раннему профессиональному самоопределению.
- 6.3.5. Осуществление взаимодействия библиотеки университета с библиотеками образовательных организаций разного уровня с целью приобщения к культурному наследию, популяризации научных знаний.
- 6.3.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях исследовательских, творческих работ.
- 6.4. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы в подготовке к профессиональной деятельности.
- 6.4.1. Совершенствование воспитательной работы с молодежью через гармонизацию образовательной и внеучебной деятельности по развитию креативного и социального капитала, ее практического вовлечения в решение социальных и экономических задач Краснодарского края, пропаганду здорового образа жизни и активной жизненной позиции.
- 6.4.2. Развитие системы студенческого самоуправления, интеграция студенческих объединений в проектную деятельность.
- 6.4.3. Увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, повышения эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.
- 6.4.4. Развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
- 6.5. Улучшение кадрового обеспечения системы образования, реального сектора экономики и сектора услуг.
- 6.5.1. Повышение роли университета, в том числе путем взаимодействия с региональными органами власти, в формировании кадрового потенциала
- 6.5.2. Развитие сетевого взаимодействия и формирование модели непрерывного педагогического образования.

6.5.3. Развитие целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры.

6.5.4. Выявление содержательного аспекта профессиональных дефицитов с целью оказания методической помощи по их устранению.

6.6 Осуществление цифровой трансформации университета, направленной на адаптацию к текущим изменениям и перспективным потребностям цифровой экономики.

6.6.1. Разработка и внедрение системы цифрового документооборота, которая обеспечивает взаимодействие подразделений, сотрудников и обучающихся; сформирована цифровая культура сотрудников и обучающихся, разработана траектория вовлеченности и готовности сотрудников и обучающихся разделять ценности и принципы корпоративной культуры.

6.6.2 Расширение возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности путем внедрения и использования в образовательном процессе цифровых технологий и технологий «искусственного интеллекта».

6.6.3 Разработка и внедрение в образовательный процесс индивидуальные образовательные траектории.

6.6.4 Применение сформированных цифровых компетенций всеми участниками образовательного процесса.

7. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры университета.

7.1. Внедрение современных коммуникативных технологий в учебную, научную и воспитательную деятельность вуза.

7.2. Максимальная автоматизация процессов обучения и жизнеобеспечения.

7.3. Создание информационных условий для реализации проектной, научно-поисковой и просветительской деятельности обучающихся, а также обеспечение возможности для дискуссионных видов организации внеучебной деятельности (дебатов, дискуссий, коммуникативных тренингов).

7.4. Модернизация и оснащение современными системами противопожарной безопасности объектов университетского кампуса (системы оповещения и управления эвакуацией, систем пожарной сигнализации), а также модернизация системы физической безопасности общежитий и учебных корпусов с актуальной целью обеспечения безопасности и повышения комфорта проживания студентов в кампусе и создания условий для развития современной развивающей студенческой среды.

7.5. Модернизация компьютерного парка и лабораторной базы АГПУ, а также приобретение необходимого для ведения образовательного процесса по всем направлениям подготовки лицензионного программного (в том числе специализированного) обеспечения.

7.6. Развитие IT-инфраструктуры АГПУ под задачи цифровой трансформации университета.

7.7. Расширение спектра сервисных функций.

7.8. Реализация блока мероприятий, позволяющих расширить спектр услуг, предоставляемых с помощью цифровых технологий.

7.9. Создание современного комплекса для проживания и досуга обучающихся.

7.10. Создание современного лабораторного комплекса.

7.11. Реализация механизма подачи и отслеживания хода выполнения заявок через веб-интерфейс.

7.12. Создание комфортных условий для проживания обучающихся в общежитиях университетского кампуса.

7.13. Увеличение количества мест в общежитиях университета.

7.14. Увеличение учебных площадей университета.

Достижение социально-экономического эффекта будет обеспечено посредством реализации мероприятий по каждому направлению данной Программы.

СМК-Д-1-3-01-21	Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.	Стр.22 из 95
-----------------	--	--------------

7. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг и контроль реализации Программы будет осуществляться Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО «АГПУ».

Механизмы мониторинга и контроля реализации Программы:

- систематическая отчетность исполнителей по мероприятиям Программы в соответствии с этапами их выполнения;
- сбор и анализ статистических данных по различным аспектам реализации мероприятий Программы, корректировка мероприятий по результатам анализа;
- обсуждение хода реализации и достижения показателей эффективности выполнения мероприятий Программы на заседании коллегиальных органов университета.

Ежегодно результаты реализации Программы рассматриваются на заседании ученого совета университета.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

НАПРАВЛЕНИЕ 1 «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<i>1.1. Актуализация образовательных программ и количественно-качественных показателей контингента</i>			
1. Модернизация основных образовательных программ бакалавриата, разработка и внедрение инновационных программ бакалавриата с учетом запросов работодателей и с учетом задач национальных проектов «Образование», «Наука», национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	<p>Проведена модернизация образовательного процесса университета для обеспечения полноценного управления образовательными программами с целью усиления их практико-ориентированности и сближения с запросами реальных отраслей и сфер деятельности в современных экономических условиях: развитие вариативности, нелинейной структуры, гибкости, персонализированных и коллективных сред обучения, в том числе создание новых сред для формирования и совершенствования компетенций, отработки технологий (площадок, технопарков и др.);</p> <p>Разработан и внедрен механизм управления образовательным процессом по образовательным программам с усилением роли руководителей программ.</p> <p>Ежегодная положительная динамика доли основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых с широким</p>	2021-2025 гг.	Начальник и заместители начальника управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов; руководители образовательных программ

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>использованием ЭО и ДОТ.</p> <p>Выполняются проектные, курсовые и выпускные квалификационные работы с использованием модернизированной материально-технической базы основных образовательных программ и инфраструктуры университета.</p> <p>Ежегодная положительная динамика доли выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу работодателя.</p> <p>В образовательные программы подготовки бакалавров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки внедрены единые подходы к предметной и методической подготовке с учетом рекомендаций учредителя, созданы организационно-педагогические условия для опережающей практикоориентированной подготовки педагогов для «цифрового поколения» детей.</p> <p>В образовательные программы подготовки педагогических кадров для системы дошкольного, общего, дополнительного, среднего профессионального образования; кадров для цифровой экономики включены дисциплины или модули в области информационных технологий, развития искусственного интеллекта, нацеленные на формирование цифровых компетенций, компетенций применения сквозных технологий</p>		
2. Формирование пакета модульных программ магистратуры, разработанных с учетом запросов работодателей, в том числе с учетом феде-	Повысились конкурентоспособность реализуемых университетом программ магистратуры с учетом обновления их содержания, использо-	2021-2025 гг.	Начальник и заместитель начальника управления академи-

СМК-Д-1-3-01-21	Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.	Стр.25 из 95
-----------------	--	--------------

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<p>рального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика»</p>	<p>вания инновационных технологий обучения, принципов вариативности, гибкости, индивидуализации.</p> <p>У обучающихся университета сформировано устойчивое отношение к обучению по программам магистратуры как к реальной возможности успешного продолжения начавшейся карьерной линии, так возможности успешных карьерных перемен.</p> <p>Повысились показатели качества программ магистратуры за счет внедрения в образовательную деятельность результатов научных исследований и учета потребностей работодателей.</p> <p>Ежегодная положительная динамика доли выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу работодателя.</p> <p>Наличие в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психологические науки, 45.00.00 Языкознание и литературоведение не менее одной пары программ магистратуры и аспирантуры, разработанных на основе принципов преемственности содержания и формируемых компетенций и обеспечивающих реализацию принципа непрерывного образования, а также привлечение обучающихся университета к проведению актуальных научных исследований в рамках действующих научных лабораторий</p>		<p>ческой политики и контроля;</p> <p>директора институтов, деканы факультетов; руководители образовательных программ</p>
<p>3. Разработка и внедрение флагманских программ дополнительного профессионального</p>	<p>Реализуются флагманские программы дополнительного профессионального образования,</p>	<p>2022-2025 гг.</p>	<p>Директор научно-исследовательского</p>

<p>СМК-Д-1-3-01-21</p>	<p>Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.</p>	<p>Стр.26 из 95</p>
------------------------	---	---------------------

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
образования с соответствующим позиционированием, изменением формата в целях повышения конкурентоспособности и качества подготовки	разработанные на основе нелинейной модели организации образовательного процесса, принципов гибкости и модульности, применения инновационных образовательных технологий и образовательных стилей (корпоративных, конкурентных, когнитивных, практико-ориентированных и др.) Осуществляется развитие кадрового педагогического потенциала, кадрового управленческого потенциала в системе образования региона как одно из условий развития экономики знаний		института развития образования, заведующие кафедрами, руководители образовательных программ ДПО
4. Лицензирование новых основных профессиональных образовательных программ и программ профессионального обучения	Разработаны и лицензированы новые программы бакалавриата и магистратуры, позволяющие обеспечить реализацию в университете принципа непрерывного образования в отдельных отраслях, в том числе в пределах УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника. Разработаны и лицензированы программы профессионального обучения, расширяющие возможности получения профессиональных компетенций, в том числе по новым профессиям будущего, для населения ЮФО, СКФО и обучающихся университета по основным профессиональным образовательным программам	2022-2025 гг.	Начальник управления академической политики и контроля, директор научно-исследовательского института развития образования
5. Увеличение контингента обучающихся по основным образовательным программам (всех уровней и форм обучения) и дополнительным образовательным программам и повышение качественных показателей приема на основные	Ежегодная положительная динамика численности контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по всем уровням, формам и условиям обучения и по программам дополнительного	2021-2025 гг.	Директора институтов, деканы факультетов; сотрудники управления

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
образовательные программы	<p>образования.</p> <p>Ежегодная положительная динамика численности контингента обучающихся по программам магистратуры, получивших диплом бакалавра в иных образовательных организациях. Имеет место ежегодная положительная динамика качественных показателей (средний балл вступительных испытаний, в том числе средний балл ЕГЭ, количество победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад, конкурсов, участников грантовых проектов, количество выпускников профильных психолого-педагогических классов) поступающих на 1 курс на основные образовательные программы бакалавриата и магистратуры, в том числе поступающих в пределах целевой квоты.</p> <p>Расширена география приема на программы бакалавриата и магистратуры.</p>		<p>академической политики и контроля;</p> <p>сотрудники приемной комиссии</p>
6. Увеличение контингента обучающихся по основным образовательным программам (всех уровней и форм обучения) из числа иностранных граждан	<p>Ежегодная положительная динамика численности контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по всем уровням, формам и условиям обучения из числа иностранных граждан.</p> <p>Расширена география приема иностранных граждан на основные образовательные программы университета</p>	2021-2025 гг.	<p>Начальник отдела международной деятельности, директора институтов, деканы факультетов</p>
7. Разработка и внедрение проекта «Стартап как диплом»	<p>Разработан пакет локальных нормативных актов, регулирующих порядок разработки, выполнения и защиты стартапа как одной из форм выпускной квалификационной работы.</p>	2022-2025 гг.	<p>Сотрудники управления академической политики и контроля; директора институтов,</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Проводятся учебно-методические мероприятия (мастер-классы, проектные сессии с участием работодателей и их представителей) в области проектной деятельности, основ успеха разработки и внедрения стартапов.</p> <p>Имеет место ежегодная положительная динамика количества выпускных квалификационных работ в форме стартапа.</p>		<p>деканы факультетов; руководители образовательных программ; профессорско-преподавательский состав</p>
1.2. Мониторинг и оценка качества образования			
<p>1. Внедрение актуализированной модели внутренней оценки качества</p>	<p>Актуализированы действующие и разработаны новые локальные нормативные акты, регламентирующие внедрение актуализированной системы внутренней оценки качества образовательной деятельности по основным образовательным программам и программам дополнительного образования</p> <p>Мероприятиями внутренней оценки качества охвачены 100% обучающихся и 100% научно-педагогических работников университета</p> <p>В мероприятия внутренней оценки качества включены работодатели и (или) наиболее опытные их представители</p> <p>Профессиональные компетенции обучающихся оцениваются с использованием валидных оценочных материалов, разработанных коллективами кафедр университета</p> <p>Процедуры внутренней оценки качества проводятся с широким применением цифровых технологий и сервисов цифровых платформ</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе; начальник управления академической политики и контроля; сотрудники управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; сотрудники отдела воспитательной работы и молодежной политики; профессорско-преподавательский состав и научные работники</p>
<p>2. Подготовка и проведение профессионально-общественной аккредитации реализуемых в</p>	<p>Проведена профессионально-общественная аккредитация (ПОА) наиболее востребованных</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной ра-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
рамках отдельных УГСН основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры	у обучающихся и работодателей основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры, реализуемых в пределах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психологические науки, 09.00.00 Информатика и вычислительная техника; получены соответствующие документы, подтверждающие прохождение ПОА. Повышен рейтинг конкурсной заявки университета при участии открытом публичном конкурсе на распределение контрольных цифр приема граждан.		боте; начальник управления академической политики и контроля; сотрудники управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; руководители основных образовательных программ
3. Участие обучающихся и сотрудников университета в процедурах внешней независимой оценки качества	Процедурами внешней независимой оценки качества (<i>по отдельному плану</i>) охвачены к 2025 году 100% обучающихся по основным образовательным программам очной формы обучения и не менее 80% заочной формы: оценка качества знаний (выявление образовательных дефицитов) студентов 1 курсов бакалавриата очной формы обучения; федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО); федеральный интернет-экзамен бакалавров (ФЭИБ); пилотная апробация оценки знаний, готовности к профессиональной деятельности студентов бакалавриата 2-3 курсов очной формы обучения; отдельные проекты Минпросвещения России, Рособнадзора, Минобрнауки России, наце-	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе; начальник управления академической политики и контроля; сотрудники управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; руководители основных образовательных программ

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ленные на оценку качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Достигнуты результаты не менее 90% по итогам участия университета в процедурах внешней независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности</p>		
<i>1.3. Развитие цифрового образования</i>			
<p>1. Мастерская цифрового педагогического дизайна</p>	<p>Повышен уровень профессионально-педагогической ИКТ-компетентности обучающихся и преподавателей через создание механизмов содействия саморазвитию и самообразования в области цифровых технологий.</p> <p>Сформирована система непрерывного развития и обновления педагогами Краснодарского края своих профессиональных навыков, связанных с компетенциями в области цифровой экономики.</p> <p>Увеличено число дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных методическими онлайн ресурсами.</p> <p>Внедрены новые информационные технологии в образовательный процесс.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования контентом для реализации с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Разработаны онлайн курсы и размещены на российских платформах (НПОО, Stepik, Лекториум и т.п.).</p> <p>Разработаны онлайн курсов и размещены на</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующие кафедрами университета; профессорско-преподавательский состав университета</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	международных платформах (Coursera, edX, FutureLearn), в т.ч. совместно с ведущими университетами.		
2. Цифровой профессионал	<p>Повышены цифровые компетенции профессорско-преподавательского состава и обучающихся университета.</p> <p>Повышен интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности. Созданы условия для интеллектуального развития, поддержки обучающихся, содействия им в профессиональной ориентации и продолжении образования.</p> <p>Расширено сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования региона, ведущими подготовку специалистов в области информатики и вычислительной техники.</p>	2021-2025 гг.	Заведующие кафедрами университета; профессорско-преподавательский состав университета
3. Масштабирование опыта цифрового образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения)» при изучении физики и математики	<p>Разработан методический инструментарий для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушениями зрения) с использованием цифровой образовательной среды.</p> <p>Создана ресурсная база для региональной инновационной площадки по развитию компетенций учителей физики и математики, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с использованием цифрового контента).</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в реальную практику.</p>	2021-2025 гг.	Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<i>1.4. Осуществление трансфера образовательных технологий на региональном, национальном и международном уровнях</i>			
<p>1. Обмен лучшими образовательными практиками по направлениям деятельности университета</p>	<p>Обозначены точки роста компетентности учителя в ориентации учащихся на получение профессий, обеспечивающих необходимые темпы развития технико-технологической составляющей экономики края в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации», выявлены механизмы поддержки этого роста.</p> <p>Обсуждены с педагогической общественностью инновационные подходы к преподаванию филологических дисциплин в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>Актуализированы практики преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях и СПО.</p> <p>Повышен интерес к чтению русской классической литературы и лучших произведений современной отечественной литературы среди обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации и ближнего зарубежья.</p> <p>Сформировано у молодежи чувство патриотизма и гражданственности, уважения и бережного отношения к истории России.</p> <p>Повышен уровень знаний учителей истории и выпускников вуза по актуальным проблемам истории России.</p> <p>Реализована преемственность в получении общего образования школьниками как предмет взаимодействия организаций дошкольного и</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Деканы факультетов; директора институтов; заведующие кафедрами</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>начального общего образования.</p> <p>Обеспечена поддержка младшего школьника с особыми образовательными запросами.</p> <p>Созданы равные стартовые возможности младших школьников в образовательной системе школы.</p> <p>Повышен социальный и профессиональный статус учителя начальных классов, расширены профессиональные перспективы, возможности карьерного роста.</p> <p>Использованы инновационные подходы к реализации социального партнерства начальной школы.</p> <p>Обеспечена трансляция в образовательное пространство лучших педагогических практик учителей начальных классов</p>		
<p>2. Внедрение лучших практик преподавания русского и иностранных языков в рамках основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Увеличена доля преподавателей, обладающих компетенциями в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Расширена география слушателей основных и дополнительных программ по русскому языку как иностранному.</p> <p>Сформированы компетенции в области владения русским языком иностранными обучающимися.</p> <p>Повышен уровень информационной культуры преподавателей и обучающихся в области иностранного языка. Устранен территориальный и временной барьер в процессе обучения. Реализован принцип наглядности представления учебных материалов посредством мультиме-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Директор института русской и иностранной филологии; заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики; заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	диа. Сформированы компетенции обучающихся в соответствии с их профессиональной деятельностью / направленностью.		
3. Внедрение в образовательный процесс технологий современного урока	Обобщен передовой педагогический опыт применения технологий современного урока. Осуществлена трансляция педагогического опыта применения технологий современного урока.	2023-2024 г.	Руководитель научно-учебной лаборатории «Лаборатория методик, технологий и цифровизации образовательного процесса»

НАПРАВЛЕНИЕ 2 «ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПОВЕСТКИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного человека			
1. Проведение прикладного исследования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в проектно-творческой деятельности»	<p>Выявлены тенденции процесса психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в проектно-творческой деятельности; раскрыты сущность понятия «психолого-педагогического сопровождения одаренных детей», «одаренные дети», «проектно-творческая деятельность одаренных детей», «технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей».</p> <p>Рассмотрены теоретико- методологические подходы к определению «психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в проектно-творческой деятельности»: системный, деятельностный, личностный, технологический, феноменологический.</p> <p>Освещены промежуточные результаты по проблематике исследования.</p> <p>Выявлена одаренная молодежь в проектно-творческой деятельности среди обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края.</p> <p>Сформирована база данных диагностических методик по выявлению и сопровождению ода-</p>	2021-2025 гг.	Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ренных детей в проектно-творческой деятельности.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество.</p>		
<p>2. Проведение прикладного исследования по теме «Научно-методическое сопровождение цифровой трансформации практик (системы) дополнительного образования детей на региональном уровне»</p>	<p>Освещены промежуточные результаты по проблематике исследования.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в мировое научное пространство.</p> <p>Разработаны методические рекомендации (руководства пользователя) для педагогов, обучающихся и родителей по эффективному использованию интерактивно-образовательной платформы.</p> <p>Зарегистрирован результат интеллектуальной деятельности.</p> <p>Разработаны дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся.</p> <p>Представлены результаты исследования мониторинга практики (системы) дополнительного образования детей.</p> <p>Проведена апробация научного исследования педагогического сопровождения цифровой трансформации практик (системы) дополнительного образования детей с помощью современного цифрового инструментария.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Директор института прикладной информатики, математики и физики Заведующий кафедрой информатики и информационных технологий в образовании</p>
<p>3. Проведение прикладного исследования по теме «Формирование и развитие soft skills в процессе организации персонифицированной</p>	<p>Выявлены основные проблемы теории и методики формирования и развития soft skills.</p> <p>Рассмотрены подходы и методики обучения</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой иностранных языков и методики их препода-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<p>разноуровневой самостоятельной работы обучающихся по решению межкультурных коммуникативных задач на основе когнитивного подхода»</p>	<p>межкультурной коммуникации в образовательных организациях. Освещены промежуточные результаты по проблематике исследования. Определены перспективы и риски развития нравственной культуры обучающихся в условиях глобализации. Осуществлена интеграция теоретических и практических методов оценки состояния логико-когнитивных и эмоционально-интеллектуальных способностей к межкультурной коммуникации обучающихся. Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в мировое научно-педагогическое сообщество. Реализован регионально-национальный компонент в процессе обучения иностранным языкам в преемственности «школа – СПО – вуз», на основе вовлечения обучающихся в сферу научных изысканий, относящихся к созданию в учебных заведениях поликультурной образовательной среды, способствующей социокультурному развитию обучаемых. Выработаны решения кейсовых заданий из реальной практики учителей общеобразовательных школ. Определены условия формирования и развития мягких навыков в процессе организации персонализированной разноуровневой самостоятельной работы обучающихся по решению</p>		<p>вания Заведующий кафедрой философии, права и социально-гуманитарных наук Руководитель научной учебной лабораторией «Лаборатория когнитивной философии» Руководитель научной учебной лабораторией «Лаборатория теории и методики развития «мягких навыков» в современной научной парадигме»</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>межкультурных коммуникативных задач. Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в реальную практику.</p>		
<p>4. Проведение прикладного исследования по теме «Проектирование безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи»</p>	<p>Выявлены теоретические основы проектирования безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи.</p> <p>Разработана модель Ресурсного центра, как платформы безопасной образовательной среды, обеспечивающей развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи.</p> <p>Выявлены условия эффективности функционирования Ресурсного центра, обеспечивающие развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи.</p> <p>Предложен комплект учебно-методических материалов обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи на базе Ресурсного центра.</p> <p>Проведена апробация результатов научного исследования на ведущих международных научных (научно-практических) конференциях в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>Обобщены результаты исследования безопасной образовательной среды, обеспечивающей</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой технологии и дизайна</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников и студенческой молодежи.		
5. Проведение фундаментального исследования по теме «Разработка научно методического обеспечения формирования ценности материнства у учащихся интернатных учреждений Краснодарского края»	<p>Выявлено отношение учащихся интернатных учреждений к материнству, установлена специфика материнской личностной сферы девушек, имеющих опыт воспитания в интернатном учреждении.</p> <p>Разработана теоретическая модель формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений как средство профилактики безответственного материнства и отказа от новорожденных.</p> <p>Апробирована модель формирования ценностного отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений.</p> <p>Создана база данных комплекса методов психологической диагностики отношения к материнству у учащихся интернатных учреждений, детерминант формирования представлений о материнстве как одном из главных составляющих ценностной сферы личности.</p> <p>Освещены основные результаты исследования по изучению представлений учащихся интернатных учреждений Краснодарского края о ценности материнства формированию ценностного отношения к материнству у молодежи.</p>	2021-2023 гг.	Руководитель научно-учебной лаборатории «Личностно-развивающий ресурс семьи и детства»
<i>2.2. Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков</i>			

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<p>1. Проведение исследований по изучению влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования.</p>	<p>Проведен мониторинг возможных рисков влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.</p> <p>Выявлены образовательные потребности обучающихся, возникающие в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>Составлены социально-психологические характеристики обучающихся по итогам выявления образовательных потребностей, возникающих в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>Научно обоснованы психолого-педагогических механизмы формирования образовательных потребностей обучающихся в условиях цифровой трансформации.</p> <p>Разработаны и апробированы оценочные материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования.</p> <p>Выявлены профессиональные дефициты педагогов (предметные компетенции, методические компетенции, психолого-педагогические компетенции и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования в</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе</p> <p>Начальник управления академической политики и контроля</p> <p>Директор научно-исследовательского института развития образования</p> <p>Кросс-функциональная команда Проекта</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Краснодарском крае.</p> <p>Научно обоснованы психолого-педагогические механизмы формирования профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровизации.</p> <p>Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования».</p> <p>Выявлены проблемы родителей, возникающие в процессе сопровождения образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>Разработаны методические рекомендации для родителей по сопровождению образовательной деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации (digital-компетенции, soft-skills).</p> <p>Проведены научно-практические семинары, круглые столы, мастер-классы по развитию IT-компетенций, digital-компетенций и soft-skills участников образовательного процесса.</p> <p>Подготовлены и опубликованы научные статьи по проблемам непрерывного образования в ведущих рецензируемых изданиях и (или) изданиях, индексируемых в РИНЦ/WebofScienceCoreCollection/Scopus.</p> <p>Разработана Концепция развития непрерывно-</p>		

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	го педагогического образования в условиях его цифровой трансформации.		
2.3. Научное обоснование современных стратегий развития образования и разработка методик и технологий развития обучающихся			
1. Проведение прикладного исследования по теме «Стратегии и предметные методики обучения в цифровой школе»	<p>Определены и обоснованы современные стратегии обучения физике, математике, русскому языку и литературе в цифровой школе. Разработано научно-методическое сопровождение их реализации.</p> <p>Выявлены концептуальные основы проектирования процесса формирования методической готовности учителя к работе в цифровой школе.</p> <p>Предложены вариативные модели развития методической готовности учителя к работе в цифровой школе и механизмы их реализации. Апробированы модели и сформулированы рекомендации к их внедрению.</p> <p>Создана лаборатория цифровых методик (1 этап) – ресурсный центр разработки методического сопровождения обучения предметам.</p> <p>Разработан и внедрен комплекс приемов, методов, средств, форм и технологий организации деятельности учащихся при изучении предметов (физика, математика, русский язык, литература) в цифровой школе.</p> <p>Издана серия научно-методических пособий по обучению предмету в цифровой среде, осуществлена публикация серии статей по методике обучения предмету в цифровой среде с целью диссеминация лучших методик и техно-</p>	2021-2025 гг.	<p>Заведующий лабораторией методик, технологий и цифровизации образовательного процесса</p> <p>Руководители секторов лаборатории</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры математики, физики и методики их преподавания</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>логий обучения предметам в цифровой школе/ПОУ.</p> <p>Осуществлена корректировка рабочих программ дисциплин по методике обучения предмету (бакалавриат, магистратура, программы подготовки кадров высшей квалификации). Распространен опыт обучения предметам в цифровой школе.</p> <p>Осуществлено позиционирование вуза как научно-методического центра региона, способствующего профессиональному развитию учителей.</p>		
<p>2. Проведение прикладного исследования по теме «Проектирование системы развития научно-технического творчества детей и студенческой молодежи в области образовательной робототехники»</p>	<p>Определены концептуальные, содержательные и организационные основы развития образовательной робототехники.</p> <p>Разработан и реализован комплект научного и учебно-методического обеспечения для повышения квалификации педагогических кадров по образовательной робототехнике.</p> <p>Проведено внедрение результатов исследования в процесс непрерывного педагогического образования.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в реальную практику.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой технологии и дизайна</p>
<p><i>2.4. Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий</i></p>			
<p>1. Проведение прикладного исследования по теме «Методы цифровой трансформации практик (системы) образования»</p>	<p>Освещены проблемы исследования методов цифровой трансформации практик (системы) образования с учетом анализа эффективности существующих и разработанных методов циф-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ровой трансформации практик (системы) образования.</p> <p>Представлены материалы по результатам исследования в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество региона, РФ, зарубежные страны.</p>		
<p>2. Проведение фундаментального исследования по теме « Российская система общего образования и практические рекомендации ее совершенствования в условиях цифровизации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем различных групп.</p>	<p>Проведено комплексное социологическое и психолого-педагогическое исследование на территории обозначенных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Представлены научно обоснованные результаты комплексных социологических и психолого-педагогических исследований в рамках фундаментального исследования.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и научно-методическое сотрудничество с субъектами образовательного пространства следующих регионов Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика с целью апробации разработанных психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество региона, РФ и за-</p>	<p>2021-2023 гг.</p>	<p>Кросс-функциональная команда Проекта</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<p>3. Проведение фундаментального исследования по теме «Исследование социальной трансформации традиционных ценностей современного поколения в условиях интенсивных изменений российского общества».</p>	<p>рубежных стран.</p> <p>Проведен анализ деятельности общеобразовательных организаций региональных образовательных систем, определено состояние сформированности традиционных ценностей современного поколения, составлена матрица преобладающих ценностей современного подрастающего поколения обозначенных субъектов Российской Федерации.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и научно-методическое сотрудничество с субъектами образовательного пространства следующих регионов Российской Федерации: Белгородская область, Волгоградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ростовская область, Ставропольский край, Чеченская республика с целью апробации разработанных психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Представлены научно обоснованные результаты, полученные на основе многоаспектного анализа состояния сформированности традиционных ценностей обучающихся.</p> <p>Представлены материалы по результатам исследования трансформации традиционных ценностей подрастающего поколения в условиях интенсивных изменений российского общества.</p>	<p>2021-2023 гг.</p>	<p>Кросс-функциональная команда Проекта</p>
<p>4. Проведение прикладного исследования по теме «Разработка и исследование методов построения индивидуальных траекторий обуче-</p>	<p>Проведен мониторинг индикаторов сформированности компетенций обучающихся.</p> <p>Проведен анализ методов построения индиви-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой математики, физики и методики их препода-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<p>ния на основе интеллектуального анализа статистических данных индикаторов сформированности компетенций обучающихся».</p>	<p>дуальных траекторий обучения. Представлены материалы по результатам исследования в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. Проведена оценка эффективности разработанных методов построения индивидуальных траекторий обучения. Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество региона, РФ, зарубежные страны.</p>		<p>вания</p>

2.5. Археологические (исторические, этнографические) исследования региона Средняя Кубань

<p>1. Проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по теме «Армавир как центр историко-археологического комплекса памятников восточной зоны Кубани»</p>	<p>Выявлены неизвестные страницы истории изучаемого региона. Составлен полный историографический обзор по рассматриваемой проблеме. Создана база для проведения археологической практики обучающихся. Разработаны экскурсионные маршруты для школьников города Армавира и близлежащих районов. Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в реальную практику. Использованы эффективные формы патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. Разработано методическое обеспечение по выявлению, сохранению и использованию па-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Декан исторического факультета, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории, директор центра археологических исследований</p>
--	---	----------------------	---

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>мятников археологии и истории с целью создания туристических историко-краеведческих маршрутов.</p> <p>Накоплен исторический, научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся.</p>		
<p>2. Проведение фундаментальных и поисковых научных исследований по теме «Выбор жизненной стратегии в обществе переходного типа: историко-социологическое исследование на материалах Краснодарского края»</p>	<p>Накоплен исторический, научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся.</p> <p>Освещены результаты по проблематике исследования.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество и реальную практику.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Декан исторического факультета, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории, директор центра археологических исследований</p>
<p>2.6. Разработка современных лингвистических теорий и их приложений для описания языковых систем и изучения активных процессов в языках мира</p>			
<p>1. Проведение фундаментального исследования по теме «Концепт ПАМЯТЬ как составляющая культурного кода нации (по произведениям русской и зарубежной литературы)»</p>	<p>Выявлены различия между понятиями «образ мира», «картина мира» личности, раскрыты понятия «художественная модель мира», проведено описание ее особенности; установлены национальные стереотипы и культурные коды в произведениях русской и зарубежной русскоязычной литературы; определение языковой картины мира как отражение авторской ментальности.</p> <p>Раскрыто понятие «творческая языковая личность»; разработана модель смысловой сферы</p>	<p>2021 -2025 гг.</p>	<p>Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики; профессорско-преподавательский состав кафедры отечественной филологии и журналистики</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>языковой личности, содержание которой составляют ценностные, смысложизненные ориентации человека;</p> <p>определены основные свойства смыслового образования личности как психического образования, характеризующего собственно личностное развитие человека и определяющего личностно-смысловую сферу мотивации и специфику выбора в процессе построения речи языковых единиц и их сочетаемости; разработка когнитивной концепцию авторских смыслов.</p> <p>Рассмотрены разные определения концепта и концептосферы в русле антропоцентрического направления в языкознании.</p> <p>Выявлены понятийные, образно-метафорические, ценностные составляющие концепта ПАМЯТЬ.</p>		
2. Анализ особенностей формирования текстового психологического значения слова	<p>Проведен анализ фактов индивидуально-авторского ассоциирования с целью выявления особенностей формирования текстового психологического значения слова, отражающего «живое» знание, художественного образа, эксплицирующего связь между предметом реального мира и внутренним миром автора.</p> <p>Представлена интерпретация мотива памяти посредством стилистических кодов в индивидуальной авторской поэтике.</p> <p>Разработан алгоритм анализа ключевых слов текста.</p>	2021 -2025 гг.	Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики; профессорско-преподавательский состав кафедры отечественной филологии и журналистики

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3. Языковая экспликация концепта ПАМЯТЬ в семантическом пространстве художественного текста	<p>Раскрыто понятие «семантическое пространство текста».</p> <p>Выявлены и систематизированы лексические единицы, репрезентирующие концепт ПАМЯТЬ у анализируемых авторов.</p> <p>Осмыслены когнитивные парадигмы художественного текста как сложного знака.</p> <p>Рассмотрены семантизации стилистических приемов художественного письма. Выявлены рецепции инокультурных кодов в произведениях русской и зарубежной русскоязычной литературы.</p> <p>Описаны особенности парадигматических и синтагматических отношений лексических единиц, служащих языковой объективации концепта ПАМЯТЬ у анализируемых авторов</p>	2021 -2025 гг.	Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики; профессорско-преподавательский состав кафедры отечественной филологии и журналистики
4. Моделирование концепта ПАМЯТЬ на основе анализа произведений исследуемых авторов	<p>Выявлены ядра и периферии поля памяти в рассматриваемых текстах.</p> <p>Определены зоны общности/различия в языковой интерпретации концепта ПАМЯТЬ у анализируемых авторов.</p> <p>Уточнены приемы целостного интегративного когнитивно-смыслового анализа художественной речи.</p> <p>Проведено внедрение результатов исследования в процесс непрерывного филологического и педагогического образования.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования в научно-педагогическое сообщество.</p>	2021 -2025 гг.	Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики; профессорско-преподавательский состав кафедры отечественной филологии и журналистики
2.7. Теория и история отечественной и мировой литературы			

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1 Проведение фундаментального исследования по теме «Русская литература и литература Запада в контексте традиционных ценностей»	Выявлена духовно-нравственная специфика литературного процесса России и Запада. Освещены результаты исследования художественных текстов в историко-литературном, историко-генетическом и типологическом аспектах; выявление духовно-нравственной специфики литературного процесса России и Запада в контексте традиционных ценностей. Исследован феномен непрерывного литературного диалога России и Запада. Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблеме в научно-педагогическое сообщество. Проведено внедрение результатов исследования в процесс непрерывного филологического и педагогического образования.	2021-2025 гг.	Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики
<i>2.8. Совершенствование механизма подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре</i>			
1. Совершенствование механизма подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в соответствии с Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"	Реализована образовательная деятельность по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на основе нормативно-правовой базы, соответствующей федеральным государственным требованиям. Реализованы основные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующие федеральным государственным требованиям и разработанным в соответствии с номенклатурой научных специальностей.	2021-2025 гг.	Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности Начальник управления научно-исследовательской и инновационной деятельности Заведующий отделом по подготовке кадров высшей квалификации Деканы факультетов

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Совершенствован механизм научного руководства аспирантами с учетом изменения формы итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p> <p>Повышена эффективность работы научных руководителей. Повышено качество поступающего в аспирантуру контингента.</p> <p>Проведена систематизация предложений по установлению критериев отбора кандидатов для обучения в аспирантуре.</p> <p>Введена обязательная предзащита диссертаций аспирантов на заседании кафедры.</p> <p>Рост эффективности работы аспирантуры в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>Повышен процент защит диссертаций аспирантов-выпускников.</p> <p>Созданы условия для повышения качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p> <p>Оказана грантовая поддержка молодым ученым, осуществляющим внедрение научных исследований и разработок в образовательных</p>		<p>тов/директора институтов</p> <p>Заведующие кафедрами</p> <p>Руководители основных образовательных программ аспирантуры</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>учреждениях.</p> <p>Повышен контингент обучающихся в аспирантур, привлеченных к исследовательской деятельности научных школ и научно-учебных лабораторий.</p> <p>Осуществлена интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.</p>		
<p>2.9. Интеграция научного, образовательного и инновационного потенциала университета для разработки научных проблем и внедрения достижений науки в практику и образовательный процесс</p>			
<p>1. Структурная организация научно-педагогического пространства для проведения совместных исследований в области науки и образования</p>	<p>Выполнены совместные научные исследования с иными образовательными организациями и (или) представителями реального сектора экономики.</p> <p>Подведены промежуточные и (или) окончательные результаты исследований.</p> <p>Проведена интеграция научной деятельности и образовательного процесса.</p> <p>Раскрыт научный потенциал молодежи, как активного субъекта общественных отношений, осуществлена её интеграция в процессы социального развития общества.</p> <p>Проекты, подготовленные по результатам исследований научно-учебных лабораторий, представлены на профессиональные конкурсы.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленной проблематике в научно-педагогическое сообщество.</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>	<p>Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, начальник управления научно-исследовательской и инновационной деятельности.</p> <p>Руководители научно-учебных лабораторий университета.</p> <p>Заведующие кафедрами; профессорско-преподавательский состав университета.</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2. Создание единого пространства для решения задач по приоритетным направлениям науки, образования и бизнеса	<p>Достигнуто признание профессиональным сообществом исследовательского потенциала университета.</p> <p>Установлено взаимодействие между институтом образования, представителями бизнес-сообществ и власти посредством решения социальных кейсов.</p> <p>Осуществлен трансфер результатов исследования по заявленным кейсам в реальную практику.</p> <p>Привлечено внимание общественности к реальным проблемам науки и практики.</p> <p>Сформирована система взаимодействия между образовательными, научными организациями, профессиональными сообществами по подготовке совместных проектов в интересах города и региона.</p> <p>Внедрены научные знания в образовательный процесс с учетом перспектив развития региона и основных направлений социально-экономического развития РФ.</p>	2022 – 2023 гг.	Проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, начальник управления научно-исследовательской и инновационной деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ 3 «РАЗРАБОТКА ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖИ»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3.1. Поддержка работы профильных классов социально-педагогической направленности			
<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся в профильных классах социально-педагогической направленности</p>	<p>У обучающихся профильных классов социально-педагогической направленности сформированы общие представления о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.</p> <p>Созданы условия для формирования у старшеклассников представлений о себе как о будущем педагоге-профессионале.</p> <p>Сориентированы обучающиеся на выбор профессии и поступление в педагогический вуз.</p> <p>Издано учебно-методическое пособие «Технологии успеха: диагностика и психолого-педагогическое сопровождение» для педагогов общеобразовательных организаций.</p> <p>У обучающихся сформированы компетенции самопрезентации и лидерские качества, сформирована мотивация на повышение личностной эффективности, а также сформированы целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация, устойчивый интерес к педагогической деятельности.</p> <p>Реализованы модули программы дополнительного образования: психолого-педагогический (введение в профессию и диагностика личной эффективности), социально-гуманитарный (предметный интенсив), информационно-коммуникационный (практико-ориентированный интенсив по актуальным цифровым технологиям), естественнонаучный</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета</p>

СМК-Пр-1-3-01-21

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.

Стр.55 из 95

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	(технология познавательного туризма), soft-skills. Распространены лучшие практики посредством научно-практических мероприятий и публикаций (электронный сборник).		
2. Реализация проекта «Взгляд из будущего» для обучающихся профильных классов социально-педагогической направленности	Актуализированы и расширены предметные знания обучающихся о перспективных направлениях развития науки и технологии. Осмыслены обучающимися первые шаги к выбору предметной области педагогической деятельности. Сформированы умения и навыки самопрезентации обучающихся: представление креативной визитки, неординарное представление себя и результатов собственной деятельности для вовлечения значимых людей в реализацию своей мечты.	2021-2025 гг.	Управление академической политики и контроля; научно-исследовательский институт развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета
3. Участие ведущих педагогических работников ФГБОУ ВО «АГПУ» в реализации программ СОО в профильных классах социально-педагогической направленности путем включения в преподавание психолого-педагогических дисциплин, проведение занятий в рамках программ внеурочной деятельности.	Выпускник готов к построению стратегии успеха школьников и сопровождению их профессионального самоопределения. Преподаватели университета проводят курсы повышения квалификации и осуществляют методическое сопровождение педагогов, работающих в профильных классах социально-педагогической направленности. Развит диалог и распространены лучшие практики посредством экспертных мероприятий.	2021-2025 гг.	Управление академической политики и контроля; научно-исследовательский институт развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета
4. Обучение навыкам проектной деятельности школьников	Школьники вовлечены в проектную деятельность. Развиты творческие способности. Сформированы познавательный интерес и универсальные учебные действия: умение ра-	2021-2025 гг.	Управление академической политики и контроля; научно-исследовательский институт развития обра-

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	ботать в группах (коммуникативные), умение работать с информацией (познавательные), которые потом формируются в метапредметные умения, необходимые ученику для освоения технологии умения учиться.		зования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета
3.2. Организация деятельности предметных школ, тематических (профильных) смен, проведение различных конкурсов и олимпиад в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к профессиональной деятельности			
1. Подготовка вожатских кадров для реализации тематических (профильных) смен.	<p>Увеличено количество социальных партнеров, расширена сфера партнерских отношений. Обучающиеся ФГБОУ ВО «АГПУ» информированы о вакансиях учебно-вспомогательного персонала и педагогических работников в текущем календарном году в организациях, участвующих в ярмарке, о возможностях прохождения производственной педагогической вожатской практики и об условиях трудоустройства на их базе.</p> <p>Расширена партнерская сеть ФГБОУ ВО «АГПУ» в области организации и проведения производственной педагогической вожатской практики, отбора передовых и апробации новых методик и технологий сопровождения детского отдыха и оздоровления. Проведение ярмарки способствует формированию единого образовательного пространства через взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Развит профессиональный диалог и распространены лучшие практики подготовки вожатых в регионе посредством практико-ориентированных методических мероприятий и публикаций, (электронные учебно-методические пособия);</p>	2021-2025 гг.	<p>Управление академической политики и контроля</p> <p>Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики</p> <p>ППС кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики</p> <p>Отдел воспитательной работы и молодежной политики</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>признан авторитет университета как одного из лидеров, обеспечивающего подготовку вожатских кадров в регионе во взаимодействии с социальными партнерами – организациями отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Ежегодная реализация программ дополнительного образования способствует подготовке сплоченных вожатских команд (педагогических отрядов) для работы с временными детскими коллективами по программам отдыха и оздоровления, программам тематических (профильных смен) по запросам работодателей - организаций отдыха детей и их оздоровления и иных образовательных организаций, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.</p> <p>У членов вожатских команд сформированы профессиональные компетенции по созданию воспитывающей среды в организациях-партнерах, в том числе профессиональные компетенции осуществления вожатской деятельности в цифровой среде.</p>		
2. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Расширен спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; ориентацию на метапредметные и личностные результаты образования.	2021-2025 гг.	Директор научно-исследовательского института развития образования; заведующие кафедрами; ППС университета
3. Организация участия обучающихся образо-	Повышен охват обучающихся образователь-	2021-2025 гг.	Деканы факультетов,

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
вательных организаций в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых университетом.	ных организаций разного уровня в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых университетом. Созданы условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, имеющих интерес к педагогической и иным видам деятельности.		директора институтов, заведующие кафедрами
4. Организация деятельности педагогического «Кванториума»	Увеличено количество обучающихся, владеющих современными методиками, подходами, инструментами и учебными материалами. Повышение цифровых компетенций педагогов образовательных организаций Краснодарского края. Повышена роль ФГБОУ ВО «АГПУ» как драйвера развития науки и школьного образования. Увеличено количество научных исследований в области педагогики. Разработано методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций.	2022-2023 гг.	Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
3.3. Развитие исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся			
1. Организация и проведение исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся детей, одаренных в области технического и художественного творчества, науки и образования	Выявлены условия эффективности развития творческих способностей и интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности у одаренных детей и студенческой молодежи. Созданы условия для развития творческих способностей и интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности одаренных детей и студенческой молодежи. Проведены фестивали: «Юные дизайнеры Ку-	2021-2025 гг. (ежегодно)	Декан факультета технологии, экономики и дизайна; заведующий кафедрой технологии и дизайна; профессорско-преподавательский состав кафедры технологии и дизайна

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	бани», «Добрых рук мастерство», «Юные робототехники – инновационной России!», творческие конкурсы, выставки достижений обучающихся в области декоративно-прикладного и технического творчества.		
2. Организация участия студентов и обучающихся образовательных организаций разного уровня в деятельности студенческого конструкторско-технологического научного центра. Разработка научных проектов теоретического и прикладного характера, выполнение научно-исследовательских и опытно конструкторских работ.	Созданы условия для развития творческих способностей и интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности. Привлечены обучающиеся образовательных организаций разного уровня к активной научной и учебно-конструкторской деятельности.	2021-2025 гг. (ежегодно)	Декан факультета технологии, экономики и дизайна; заведующий кафедрой технологии и дизайна; профессорско-преподавательский состав кафедры технологии и дизайна
3. Обмен лучшими образовательными практиками в области организации исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся	Созданы практико-ориентированные продукты (учебно-методические пособия, методические рекомендации по формированию и развитию у школьников и студенческой молодежи творческих способностей и устойчивого интереса к творческой инновационной деятельности в процессе изучения технологии), распространены и апробированы субъектами образовательных отношений на территории Краснодарского края и ЮФО. Опубликованы научные статьи по теме исследования в изданиях, индексируемых в базах данных РИНЦ, ВАК и международных базах Web of Science, Core Collection/ Scopus.	2021-2025 гг. (ежегодно)	Декан факультета технологии, экономики и дизайна; заведующий кафедрой технологии и дизайна; профессорско-преподавательский состав кафедры технологии и дизайна
4. Тьюторское и ресурсное сопровождение проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области естественно-математических и физико-технических наук	Продолжает функционировать центр консультирования и сопровождения обучающихся и учителей по проектно-исследовательской деятельности в области естественно-математических и физико-технических наук (в	2021-2025 гг. (ежегодно)	Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания; профессорско-преподавательский со-

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>том числе, помощь в подборе актуальной тематики проектов по направлениям, соответствующим Стратегии Научно-технологического развития РФ, нуждам региона; помощь в организации работы над проектом, подборе ресурсов к нему, интерпретации и представлении результатов исследования, организации работы учащихся в группах и т.д.).</p> <p>Издано пособие «Организация проектной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин (в схемах и таблицах)».</p> <p>Создан ресурсный центр проектно-исследовательской деятельности в области естественно-математических и физико-технических наук. Создана STEM-лаборатория на базе ресурсного центра для проведения исследовательских работ и подготовки проектов в области естественно-математических и физико-технических наук.</p> <p>Определены механизмы реализации методической поддержки учителя в развитии творческих способностей и одаренности средствами учебного предмета (физика, астрономия, математика) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Осуществлен трансфер лучших образовательных практик, популяризация научного знания.</p>		<p>став кафедры математики, физики и методики их преподавания</p>
<p>5. Организационно-методическое сопровождение результатов проектно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области естественно-</p>	<p>Создан музей занимательной физики и техники, технико-технологических достижений человечества, экспонаты которого увлекательно рассказывают о механике, электричестве, маг-</p>	<p>2021-2025 гг. (ежегодно)</p>	<p>Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания; профессорско-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
математических и физико-технических наук	нетизме, акустике, демонстрируют оптические иллюзии, головоломки и многое другое. Работает творческая бригада студентов и преподавателей по проведению обучающих мероприятий для региона «Проектируем вместе», в том числе, с профориентационным уклоном.		преподавательский состав кафедры математики, физики и методики их преподавания
3.4. «Твой лифт в будущее»			
1. Разработка психолого-педагогических технологий по формированию компетенций педагогов и психологов в аспекте эффективности комплексного профориентационного исследования школьников	Апробированы психолого-педагогические технологии по формированию компетенций педагогов и психологов в аспекте эффективности комплексного профориентационного исследования школьников. Повышены психолого-педагогические компетенции педагогов в профориентационной деятельности. Осуществлен трансфер лучших образовательных практик с целью популяризации научного знания.	2021-2025 гг. (ежегодно)	Декан социально-психологического факультета; заведующий кафедрой и ППС кафедры социальной, специальной педагогики и психологии;
2. Обобщение опыта формирования психолого-педагогических компетенций педагогов и психологов в аспекте эффективности комплексного профориентационного исследования школьников в виде научных публикаций	Накоплен научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности педагогов, родителей и обучающихся. Проведены научно-методические конференции, научные семинары, он-лайн семинары, нацеленные на формирование психолого-педагогических компетенций в целях поддержки педагогов, работающих с профориентационным компонентом. Осуществлено организационно-методическое обеспечение мероприятий, направленных на привлечение в вуз талантливой молодежи.	2021-2025 гг. (ежегодно)	Заместитель начальника управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3. Формирование у обучающихся интегративных компонентов современной профориентационной грамотности.	<p>Проведен комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации учащихся к получению профессии педагога.</p> <p>Раскрыт интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся, сформирован интерес к интеллектуальной деятельности, к содержательному досугу.</p> <p>Созданы условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.</p> <p>Сформировано у обучающихся сознательное отношение к профессии педагога, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда.</p> <p>Обучающиеся подготовлены к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, оказана помощь в профессиональном самоопределении.</p>	2021-2025 гг. (ежегодно)	Заместитель начальника управления академической политики и контроля; директора институтов, деканы факультетов
4. Создание интерактивного профориентационного портала (калькулятор ЕГЭ, Атлас профессий и т.п., диагностика предметной одаренности).	<p>Разработан и регулярно обновляется контент интерактивного профориентационного портала (калькулятор ЕГЭ, Атлас профессий и т.п., диагностика предметной одаренности).</p> <p>Созданы условия для проявления каждым обучающимся своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p> <p>Разработана база вопросов и создана система</p>	2021-2025 гг. (ежегодно)	Заместитель начальника управления академической политики и контроля; заведующий кафедрой и ППС кафедры информатики и ИТО

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>тестирования. Организована обратная связь между школьниками и психологом для получения консультаций.</p> <p>Разработана и применяется методика профориентационного отбора обучающихся общеобразовательных школ, ориентированных на педагогическую профессию.</p> <p>Созданы условия для привлечения в вуз потенциальных абитуриентов.</p>		
<p>3.5. Приобщение к культурному наследию, популяризация научных знаний во взаимодействии библиотеки университета с библиотеками образовательных организаций разного уровня</p>			
<p>1. Организация методической поддержки библиотек образовательных организаций разного уровня с учётом ведущих ориентиров государственной политики в сферах воспитания и образования и вызовов нового времени.</p>	<p>Разработана Программа взаимодействия библиотеки университета с библиотеками образовательных организаций разного уровня.</p> <p>Проведен мониторинг деятельности библиотек образовательных организаций.</p> <p>Организована методическая поддержка библиотек образовательных организаций разного уровня с учётом ведущих ориентиров государственной политики в сферах воспитания и образования и вызовов времени.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Директор библиотеки; кросс-функциональная команда Проекта</p>
<p>2. Проведение совместных мероприятий по реализации актуальных целей и задач воспитания, обмена опытом.</p>	<p>Проведен цикл мероприятий «Миссия – просвещение. Задача – модернизация», направленных на выявление типичных трудностей и профессиональных дефицитов библиотечных работников, методическую поддержку библиотек образовательных организаций.</p> <p>Проведен цикл совместных мероприятий разного формата «Растим поколение», способствующих приобщению детей и молодёжи к культурному наследию, популяризации научных знаний, реализации иных актуальных це-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Директор библиотеки; кросс-функциональная команда Проекта</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	лей и задач воспитания.		
3. Территориальный конкурс «Библиолидер» (среди библиотек образовательных организаций общего и среднего профессионального образования города).	Проведен конкурс, по итогам которого определяется лучшая библиотека образовательной организации в соответствии с определёнными в Положении о конкурсе условиями и номинациями для каждой категории участников. Выявлены и осуществлена трансляция лучших практик в области библиотечной работы в образовательных организациях, обмен опытом.	2021-2025 гг.	Директор библиотеки; кросс-функциональная команда Проекта
4. Актуализация роли русской литературы в процессе формирования личности и приобщение учащейся молодежи к чтению русской классики. Рассмотрение и актуализация тех черт русской классической литературы (неприятие гордыни, особое чувство Родины, опора на традиционные ценности), которые определяют ее вклад в формирование и сохранение культурного кода нации. Формирование представления обучающихся о русской литературе как духовной крепости народа.	Увеличена доля учителей и преподавателей СПО, обладающих профессиональными компетенциями в области преподавания литературы. Повышен интерес учащихся к изучению русской классической литературы, развитие мотивации обучающихся к чтению художественной литературы.	2021-2025 гг.	Директор библиотеки; профессорско-преподавательский состав кафедры отечественной филологии и журналистики

**НАПРАВЛЕНИЕ 4 «РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ СРЕДЫ/ЭКОСИСТЕМЫ
В ПОДГОТОВКЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
4.1. Воспитание добра в компетенции высшей школы			
1. Реализация проекта «Волонтерство: воспитание добром».	Увеличена доля обучающихся, задействованных в событийном волонтерстве	2021-2025 гг.	Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов
4.2. «Волонтеры Просвещения»			
1. Образовательное волонтерство	<p>Повышены цифровые компетенции педагогов образовательных организаций Краснодарского края и цифровой грамотности родителей и учащихся школ.</p> <p>Устранены профессиональные дефициты в области владения современными цифровыми компетенциями.</p> <p>Освоены цифровые технологии и получены навыки для использования возможностей цифрового общества гражданами предпенсионного и пенсионного возраста.</p> <p>Созданы условия для стимулирования педагогического творчества обучающихся; повышен престиж профессии и созданы условия для раскрытия профессионально-творческого потенциала студентов; сформирован личный профессиональный опыт и навыки в поиске и освоении инновационных педагогических технологий.</p> <p>Развиты компетенции, позволяющие взаимодействовать в цифровой среде.</p>	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник управления академической политики и контроля; начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов; заведующие кафедрами; профессорско-преподавательский состав университета

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Реализована просветительская миссия при обсуждении актуальных проблемных вопросов, связанных с феноменом цифровизации, привлечена педагогическая, родительская общественность.</p>		
<p>2. «Волонтеры - детям»</p>	<p>Раскрыт потенциал молодежи, как активного субъекта общественных отношений, осуществлена её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества.</p> <p>Сформированы ценности в молодежной культуре, направленные на формирование навыков социально ответственного поведения.</p> <p>Проведено патриотическое воспитание посредством вовлечения молодёжи в активную творческую социально-культурную деятельность.</p> <p>Развита филантропия в образовательной среде вуза, удовлетворены эстетические, культурно-досуговые, просветительские запросы субъектов образовательных отношений.</p> <p>Оказана экстренная психологическая помощь детям и их родителям, усилена профилактическая работа с несовершеннолетними, оказана психолого-педагогическая помощь родителям с целью поддержки ответственного родительства.</p> <p>Приобщены дети и подростки к здоровому образу жизни.</p> <p>Укреплены здоровье, духовное и физическое воспитание обучающихся, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов; заведующие кафедрами; профессорско-преподавательский состав университета</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
3. «Волонтеры психологического просвещения»	<p>Устранены профессиональные дефициты педагогов, работающих с лицами с ОВЗ.</p> <p>Раскрыт потенциал молодежи, как активного субъекта общественных отношений, осуществлена её интеграция в процессы социального развития общества.</p> <p>Оказано содействие в профессиональном самоопределении, обеспечении самореализации обучающихся во внеучебной деятельности.</p> <p>Расширены границы профессионального творчества и сформированы профессиональные компетенции.</p>	2021-2025 гг.	Заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, профессорско-преподавательский состав кафедры
4.3. Развитие студенческого отрядного движения и молодежных объединений			
1. Реализация проекта «Студотряды в каждом»	<p>Внедрена программа вовлечения обучающихся в деятельность отрядного движения и молодежных объединений.</p> <p>Сформировано в студенческой среде позитивное отношение к студенческому трудовому движению.</p> <p>Активизирована деятельность студенческих отрядов как средства воспитания активной гражданской позиции.</p>	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов
4.4. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся			
1. Реализация комплексной программы социальных практик «Память».	<p>Скоординирована деятельности всех факультетов, институтов, кафедр и других структурных подразделений ФГБОУ ВО «АГПУ» по патриотическому и гражданскому воспитанию студентов.</p> <p>Создана единая программно-методическая основа и материальная база для патриотического воспитания в масштабах вуза.</p>	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Обновлено содержание работы по военно-патриотическому и физическому воспитанию с целью подготовки полноценного защитника Отечества.</p> <p>Расширено взаимодействие ФГБОУ ВО «АГПУ» с городскими и краевыми общественными и негосударственными организациями для решения основных целей патриотического и гражданского воспитания.</p>		
4.5. Развитие творческих компетенций молодежи АГПУ через участие в культурно-массовых мероприятиях вуза			
<p>1. Культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных компетенций</p>	<p>Выявлена талантливая молодежь и вовлечена в культурно-массовую деятельность вуза.</p> <p>Созданы оптимальные условия для творческого развития молодежи.</p> <p>Выстроена система поддержки творческой активности обучающихся в культурно-творческой деятельности вуза с учетом принципов и особенностей организации культурно-досуговой деятельности, традиций университета и вызовов времени.</p> <p>Повышен уровень практических и теоретических навыков студентов в сфере культурно-массовой деятельности.</p> <p>Организовано творческое общение студентов, способствующее обмену профессиональным опытом.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов</p>
<p>2. Культурно-массовые мероприятия направленные на развитие движения КВН</p>	<p>Объединены широкие круги студенческой молодежи и созданы условия для реализации ее творческого и интеллектуального потенциала.</p> <p>Укреплена творческая связь между студенческими коллективами.</p> <p>Повышена социальная активность и инициати-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факульте-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ва молодежи. Раскрыт творческий потенциал учащейся молодежи. Совершенствована система эстетического воспитания школьной молодежи.</p>		тов, директора институтов
3. Мероприятия, направленные на формирование культурно-творческих компетенций	<p>Повышено художественное и исполнительское мастерство студенческих творческих коллективов университета. Развиты организаторские способности студентов, умение работать в команде, на поставленный результат. Сплочен актив студенческого самоуправления.</p>	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов
4. Культурно-массовые мероприятия, направленные на развитие волонтерской деятельности	<p>Увеличено количество молодежи, принимающих участие в реализации социально-значимых молодежных инициативах, проектах по духовно-нравственному воспитанию.</p>	2021-2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов
4.6. Совершенствование воспитательной работы с молодежью через пропаганду здорового образа жизни и активной жизненной позиции (проект «PROСпорт»)			
1. Мероприятия по организации просветительской работы, формированию и пропаганде здорового образа жизни	<p>Сформированы ценности в молодежной культуре, направленные на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ. Повышена компетентность участников образовательного процесса в здоровье сбережении и здоровье формировании.</p>	2021-2025 гг.	Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2. Мероприятия по организации отдыха студентов, охране труда и контролю за условиями обучения	<p>Повышена компетентность участников образовательного процесса в здоровье сбережении и здоровье формировании.</p> <p>Осуществлена пропаганда здорового образа жизни (двигательная активность, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха и т.д.), отказ от употребления табака, алкоголя, наркотиков.</p> <p>Повышенно внимание обучающихся к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.</p>	2021-2025 гг.	Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы факультетов, директора институтов
3. Спортивно-массовая работа	<p>Сформированы ценности в молодежной культуре, направленные на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни.</p> <p>Увеличен процент студентов, занимающихся в спортивных секциях вуза.</p>	2021-2025 гг.	Начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин
4.7. Духовно-нравственное развитие как часть воспитательного компонента в образовательных организациях общего и профессионального образования			
1. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в профессиональной подготовке магистрантов в рамках реализации ООП «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность»	<p>Осуществлено содействие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании граждан в Российской Федерации.</p> <p>Использованы эффективные формы патриотического воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Накоплен исторический, научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся.</p>	2021 – 2025 гг.	Заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории
2. Введение факультатива в рамках программы	Создано и апробировано мультимедийное	2022 – 2025 гг.	Заведующий кафедрой

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях региона «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».	электронное учебное пособие «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани». Накоплен исторический, научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся. Осуществлено содействие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании граждан в Российской Федерации.		всеобщей и отечественной истории
3. Формирование у школьников гражданско-патриотических качеств на материале изучаемых произведений в рамках элективного курса «Духовные основы русской классической литературы»	Разработан и внедрен элективный курс для обучающихся 8-9 классов «Духовные основы русской классической литературы» в системе основного общего образования. Повышены профессиональные компетенции учителей в области преподавания русской литературы. Повышен уровень гражданско-патриотической сознательности школьников.	2021 – 2025 гг.	Заведующий кафедрой отечественной филологии и журналистики.
4. Духовно-нравственное развитие личности в современном общем и профессиональном образовании	Осуществлен трансфер накопленного опыта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Осуществлено содействие в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном воспитании граждан в Российской Федерации. Накоплен исторический, научный, методический материал для дальнейшего развития научно-исследовательской, социально-значимой деятельности обучающихся.	2021 – 2025 гг.	Заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики; профессорско-преподавательский состав кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики
4.8. Развитие воспитательного потенциала информационных ресурсов			
1. Участие библиотеки университета в воспитательной и гуманитарно-просветительской	Сформирована система ценностей и мировоззрения обучающихся, развиты чувства патриотизма	2021-2025 гг.	Директор библиотеки Руководитель центра

СМК-Пр-1-3-01-21

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.

Стр.72 из 95

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
деятельности	<p>тизма и гражданской ответственности. Созданы условия для системного выявления социально-активных, одарённых молодых людей, организовано содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту.</p> <p>Выстроена система работы, направленная на консолидацию усилий различных общественных институтов и ведомств в решении проблем и задач воспитания как стратегического общенационального приоритета.</p>		информационной политики
2. Участие центра информационной политики университета в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности	<p>Расширен круг пользователей, аудитории информационных ресурсов университета. Увеличена доля аутентичного контента университета в общем информационном потоке вуза.</p> <p>Осуществлена координация деятельности центра информационной политики и структурных подразделений по созданию единого информационного пространства вуза.</p>	2021-2025 гг.	<p>Руководитель центра информационной политики.</p> <p>Заместитель руководителя центра информационной политики</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 5 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
5.1. Университет и социальные партнеры: стратегии и формы сотрудничества			
<p>1. Заключение соглашений и (или) договоров о сотрудничестве и взаимодействии и договоров о практической подготовке обучающихся с органами власти, представителями реального сектора экономики, с образовательными организациями, в том числе с базовыми школами Краснодарского края</p>	<p>Увеличено количество социальных партнеров, расширена сфера партнерских отношений.</p>	<p>2021 г. – 2025 гг. (ежегодно)</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; заведующие кафедрами университета</p>
<p>2. Разработка системы сотрудничества университета с работодателями и объединениями работодателей отраслей, в которых востребованы выпускники: с органами власти, представителями реального сектора экономики, с образовательными организациями, в том числе с базовыми школами Краснодарского края, а также с профессиональными сообществами</p>	<p>Созданы постоянно действующие, в том числе онлайн, площадки взаимодействия с организациями, учреждениями, предприятиями города и региона для наиболее полного информирования о направлениях деятельности университета и потенциале решения проектных задач.</p> <p>Сформированы заказы на образовательные услуги, научные исследования, социальные проекты. Привлечены работодатели к реализации образовательных программ.</p> <p>Систематизированы и закреплены знания, умения и представлено овладение профессиональными компетенциями с учетом запросов реального сектора экономики и образовательных организаций.</p> <p>Студенческая молодежь вовлечена в решение задач цифровой экономики. Талантливые студенты вуза вовлечены в развитие экосистемы</p>	<p>2021-2025 г.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования.</p> <p>Сотрудники управления академической политики и контроля, сотрудники научно-исследовательского института развития образования, директора (деканы) институтов (факультетов) заведующие кафедрами</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>технологического предпринимательства. Осуществлена поддержка стартапов на начальной стадии и их развития в будущем.</p> <p>Развито взаимодействие с работодателями и их объединениями. Осуществлена практико-ориентированная подготовка слушателей.</p> <p>Подготовлены высококвалифицированные кадры, способные обеспечить потребности современной экономики.</p> <p>Разработаны и апробированы различные модели сотрудничества университета с профессиональными сообществами.</p> <p>Созданы условия для успешного профессионального старта молодежи.</p> <p>Признан авторитет университета как одного из лидеров, обеспечивающего создание единого образовательного пространства в регионе.</p>		

5.2. Педагогический университет как ресурс поддержки и сопровождения педагогов

<p>1. Сопровождение построения индивидуальной карьерной линии молодого педагога в ФГБОУ ВО «АГПУ»</p>	<p>Разработан план психолого-педагогической и методической поддержки педагогов.</p> <p>Осуществлен трансфер лучших образовательных практик, популяризация научного знания.</p> <p>Созданы условия для развития творческих способностей и интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности.</p> <p>Оказана помощь молодым педагогам университета по внедрению современных подходов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p> <p>Проведен анализ проблем начинающего педагога в профессиональной деятельности, намечены решения.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета</p>
---	--	----------------------	--

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	Осуществлено информационное и методическое сопровождение профессионального становления молодого педагога		
2. Разработка оценочных материалов и проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов у различных категорий педагогических работников, в том числе выявления проблем профессионального выгорания .	<p>Разработаны оценочные материалы по выявлению профессиональных дефицитов у различных категорий педагогических работников, в том числе выявления проблем профессионального выгорания.</p> <p>Проведена диагностика по выявлению профессиональных дефицитов у различных категорий педагогических работников, в том числе изучена проблема профессионального выгорания.</p> <p>Разработаны анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ-компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога; проведена самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС; проведена самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов.</p> <p>Разработаны практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и др. дефициты</p>	2021-2025 гг.	Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета
3. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов и региональных особенностей системы образования Краснодарского края	<p>Актуализированы и разработаны новые дополнительные профессиональные программы с учетом современных тенденций развития системы образования.</p> <p>Проведено обучение педагогических работни-</p>	2021-2025 гг.	Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского ин-

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ков по дополнительным профессиональным программам с целью устранения профессиональных дефицитов и построения индивидуальной траектории профессионального роста. Созданы условия и обеспечена доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.</p>		<p>ститута развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета</p>
<p>4. Развитие системы тьюторской поддержки различных категорий педагогических работников по актуальным направлениям профессиональной деятельности</p>	<p>Привлечены лучшие ученые и практики с целью трансляции сформированных компетенций по актуальным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Подготовлены тьюторы из числа педагогических работников университета с целью трансляции сформированных компетенций по актуальным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>Проведен тьюторами цикл обучающих мероприятий для педагогических работников с учетом современных тенденций развития системы образования.</p> <p>Освоены новые цифровые компетенции, эффективные педагогические технологии, продуктивные технологии взаимодействия.</p> <p>Создан информационно-образовательный раздел на официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ» «Методическая копилка» для психолого-педагогического и методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Оказана помощь в адаптации недавних вы-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; директор научно-исследовательского института развития образования; директора институтов, деканы факультетов; заведующие кафедрами; ППС университета</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>пускников к многоаспектной деятельности педагога.</p> <p>Осуществлено информационное и методическое сопровождение профессионального становления молодого педагога.</p>		
<p>5. Совершенствование механизмов трудоустройства и сопровождения выпускников университета.</p>	<p>Организована деятельность центра управления карьерой «Формула успеха» в разрезе цифровизации.</p> <p>Проведены мастер-классы по созданию резюме, цифрового портфолио, по успешному прохождению собеседования в организации.</p> <p>Осуществлено информационное и методическое сопровождение профессионального становления молодого педагога.</p> <p>Подтверждены усвоенные профессиональные компетенции, полученные в рамках цикла мастер-классов на базе центра управления карьерой «Формула успеха».</p> <p>Обучающиеся подготовлены к будущему трудоустройству.</p> <p>Достигнуты высокие показатели трудоустройства выпускников университета.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля Директор НИИРО Заведующие кафедрами</p>
<p>5.3. Развитие кадрового потенциала университета</p>			
<p>1. Развитие системы кадрового резерва, привлечение молодых кадров, ведущих специалистов предприятий и организаций, включая зарубежных специалистов</p>	<p>Привлечены ведущие специалисты для ведения образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сформирована программа формирования кадрового резерва.</p> <p>Повышена академическая мобильность персонала вуза (стажировки, повышение квалификации в ведущих российских и зарубежных научно-образовательных учреждениях и т.д.).</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>	<p>Проректор по учебной и воспитательной работе; проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; начальник отдела кадров; руководители структурных подразделений универ-</p>
<p>СМК-Пр-1-3-01-21</p>	<p>Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.</p>	<p>Стр.78 из 95</p>	

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Систематически проводятся стратегические сессии (семинары) АГПУ с университетами-партнерами и круглые столы с региональной властью и бизнес-сообществом по обсуждению актуальных вопросов, связанных с развитием вуза и его ролью в регионе</p> <p>Определены пути решения актуальных вопросов, связанных с развитием вуза и его ролью в регионе, внедрены лучшие практики для развития управленческого и предпринимательского мышления НПР, вовлеченности в разработку и достижение целей развития университета путем проведения мастер-классов (тренингов).</p> <p>Созданы возможности карьерного роста, вовлеченности талантливой молодежи в новые проекты университета, города и региона.</p>		сителя
2. Совершенствование системы «эффективного контракта» для всех категорий работников	<p>Внедрена и совершенствуется в процессе реализации система эффективного контракта, позволяющая повысить качество труда работников, оценить и повышать в порядке должностного роста лучших работников, способных эффективно работать и достигать высоких результатов.</p> <p>Повышено качество труда работников путем совершенствования системы критериев эффективности труда, используемых для оценки результатов деятельности работников, развития системы поощрений работников за достигнутые результаты.</p>	2021 – 2025 гг.	Проректор по учебной и воспитательной работе; проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности; начальник отдела кадров; руководители структурных подразделений университета
3. Повышение квалификации персонала университета под реализацию конкретных задач и	Усовершенствованы компетенции по созданию дистанционных курсов и электронного	2021-2025 гг.	Директор научно-исследовательского ин-

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
проектов	<p>контента учебных курсов и образовательных программ, сформированы навыки работы с современными дистанционными курсами и программными продуктами.</p> <p>Усовершенствованы компетенции по работе со специализированными программными продуктами для их внедрения в учебный процесс.</p> <p>Усовершенствованы информационные компетенции, сформированы навыки работы в электронной информационно-образовательной среде АГПУ.</p> <p>Усовершенствованы Soft Skills - компетенции НПР (навыки командообразования, тайм-менеджмента, эмоционального интеллекта, проектирования и др.).</p>		ститута развития образования

НАПРАВЛЕНИЕ 6 «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «ЦИФРОВОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
6.1. Создание цифровой системы управления университетом			
<p>1. Разработка и внедрение информационной системы «Управление портфелем основной образовательной программы»</p>	<p>Проведен анализ рынка программного обеспечения, дана оценка возможности использования готового программного обеспечения.</p> <p>Разработано и модифицировано программное обеспечение информационной системы «Управление портфелем основной образовательной программы», позволяющее интегрировать в одном месте с доступом через WEB-интерфейс все компоненты ООП в соответствии с действующими локальными нормативными актами университета, с возможностью редактирования содержимого руководителями ООП, и с возможностью доступа ППС университета и студентов в соответствии с их ролями.</p> <p>Приобретено, установлено и настроено аппаратное обеспечение для работы информационной системы «Управление портфелем основной образовательной программы».</p> <p>Проведены мероприятия по апробации информационной системы «Управление портфелем основной образовательной программы», в том числе развертывание ИС в комплексе аппаратных средств, настройка прав доступа. Тестирование ИС.</p> <p>Информационная система «Управление портфелем основной образовательной про-</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; старший преподаватель кафедры информатики и ИТО Лапшин Н.А.; руководители образовательных программ</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	граммы» принята и эксплуатируется в университете. Заполнены данные за отчетный период. Получены отчеты информационной системы на основе реальных данных.		
2. Создание информационной системы цифрового портфолио преподавателя «Эффективный университет»	<p>Проанализированы локальные нормативные акты университета, определено какие данные необходимо использовать в ИС, определена структура отчетов.</p> <p>Разработано техническое задание, описывающее требования к техническим параметрам информационной системы «Эффективный университет».</p> <p>Разработано и модифицировано программное обеспечение информационной системы «Эффективный университет», позволяющее размещать в системе достижения ППС, с возможностью использования этих достижений в качестве индикаторов выполнения базовых показателей, показателей премирования.</p> <p>Автоматическое формирование электронного портфолио преподавателя на странице сайта университета с возможностью управления перечнем сведений доступных для публичного просмотра.</p> <p>Приобретено, установлено и настроено аппаратное обеспечение для работы информационной системы «Эффективный университет».</p> <p>Проведены мероприятия по апробации информационной системы «Эффективный университет», в том числе развертывание</p>	2021-2025 гг.	Руководитель центра информационной политики, начальник отдела кадров; начальник управления академической политики и контроля; директор института прикладной информатики, математики и физики; зав. кафедрой информатики и ИТО

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>ИС в комплексе аппаратных средств, настройка прав доступа, тестирование ИС. Информационная система «Эффективный университет» принята и эксплуатируется в университете. Заполнены данные за отчетный период. Получены отчеты информационной системы на основе реальных данных.</p>		
<p>3. Развитие электронной системы взаимодействия структурных подразделений университета</p>	<p>Проанализирована структура документооборота университета, выявлены документопотоки, сделано заключение о функциональных требованиях к системе электронного документооборота, в том числе система обеспечения конфиденциальности и авторизации.</p> <p>Приобретено программное обеспечение электронного документооборота, позволяющее формировать электронные документы, передавать их в подразделения и отдельным сотрудникам, создавать цифровую подпись, проводить оцифровывание документов, использовать штрихкодирование документов, отслеживать статус и перемещение документов в иерархии подразделений и/или ответственных, эффективно контролировать исполнение поручений.</p> <p>Приобретен и установлен комплекс технических средств электронного документооборота, в т.к. сервер, технические средства оцифровывания документов, сканеры цифровых подписей</p> <p>Проведена тестовая эксплуатация системы электронного документооборота, включая</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Руководитель центра информационной политики, директор института прикладной информатики, математики и физики, зав. кафедрой информатики и ИТО; руководители структурных подразделений</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>размещения всех типов документов, используемых в университете и передачу через все университетские потоки передачи документов.</p> <p>Информационная система электронного документооборота принята и эксплуатируется в университете. Все документы передаются между подразделениями и сотрудниками в электронном виде с учетом конфиденциальности и авторизации.</p>		
4 . Цифровизация управления имуществом комплексом	<p>Проанализирована деятельность имущественного комплекса университета, дана оценка о необходимости внедрения ИС.</p> <p>Проведено расширение программы «Автоматизация складской логистики в 1С» и «AutoCAD» для автоматизированного проектирования, с помощью которого созданы точные 2D- и 3D-чертежи.</p> <p>Подготовлены требования к аналогам указанных систем.</p> <p>Приобретено программное обеспечение для создания эскизов планируемых возможных архитектурных решений, схем прокладки коммуникаций, позволяющее чтение файлов формата .dwg.</p> <p>Приобретен и установлен комплекс «Автоматизация складской логистики в 1С» для усиления контроля и учета имущества университета, позволяющий формировать электронные документы, создавать и использовать штрихкодирование всего имущества университета, а также осуществлять</p>	2021-2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; руководитель центра информационной политики.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>управление и ускорение процедур инвентаризации и эффективного контроля перемещения оборудования и материальных ценностей университета, автоматизации процедур инвентаризации.</p> <p>Автоматизирован контроль и учет имущества университета, повышена оперативность инвентаризации.</p> <p>Усилен контроль движения имущества на складе.</p> <p>Автоматизирован контроль за процедурами списания.</p>		
5. Цифровизация управления финансами	<p>Подготовлены предложения по автоматизации учета расчетов за проживание в общежитиях и дополнительные услуги.</p> <p>Приобретена и установлена информационная система, которая представляет собой полнофункциональное решение для автоматизации учета проживания в общежитии, включая дополнительные услуги, реализующие следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет материальных ценностей, числящихся за общежитием или закрепленных за проживающими; - учет предоставления дополнительных услуг (прачечная, телефон и пр.) в общежитии; - контроль за проживающими и оперативный учет проживающих в общежитии (заезд, перемещение, выезд); - учет лиц, дополнительно проживающих на жилплощади совместно с лицом, заклю- 	2021-2025 гг.	Проректор по экономике и финансовому контролю, главный бухгалтер, руководитель центра информационной политики; начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>чившим договор с общежитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет наличия койко-мест и их характеристик; - отчетность по численности проживающих и дополнительно проживающих, взаиморасчетам и задолженности проживающих, наличию свободных койко-мест, материальным средствам. <p>Обеспечены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкое планирование индивидуальной структуры общежития; - учет материальных ценностей, числящихся за общежитием или закрепленных за проживающими; - учет предоставления дополнительных услуг (прачечная, телефон и пр.) в общежитии; - контроль за проживающими и оперативный учет проживающих в общежитии (заезд, перемещение, выезд); - учет лиц, дополнительно проживающих на жилплощади совместно с лицом, заключившим договор с общежитием; - учет наличия койко-мест и их характеристик; - отчетность по численности проживающих и дополнительно проживающих, взаиморасчетам и задолженности проживающих, наличию свободных койко-мест, материальным средствам. 		
6. Цифровизация научно-исследовательской деятельности	Создан портал электронного издательства. Издательство зарегистрировано надлежа-	2021-2025 гг.	Начальник управления научно-

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>щим образом. Обеспечено хранение и размещение в общем доступе электронной научно-методической продукции. Сформированы условия для коммерциализации услуг электронного издательства.</p> <p>Размещены видеолекции ведущих ученых университета, в рамках деятельности научных школ и научно-учебных лабораторий. Проведены открытые лекции.</p> <p>Открыт доступ к материалам лектория для всех желающих через любой из аккаунтов университета.</p> <p>Реализована интеграция информационной системы учета наукометрических показателей в ИС «Эффективный университет».</p> <p>Обеспечено формирование аналитических материалов для оценки эффективности научной работы ППС, подразделений, университета, обеспечена гибкая система формирования отчетов о научной деятельности.</p>		<p>исследовательской и инновационной деятельности, заведующий редакционно-издательским отделом, руководитель центра информационной политики;</p> <p>профессорско-преподавательский состав университета</p>
6.2. Цифровые образовательные технологии и траектории их развития			
<p>1. Модернизация электронной информационно-образовательной среды вуза.</p>	<p>Обеспечен доступ к изданиям через ЭИОС университета, создание базы наполнения РПД.</p> <p>Создано интегрированного педагогическое информационное пространство для индивидуальной и массовой работы педагогов с учетом актуальных трендов образования и науки.</p> <p>Оказана помощь педагогам по внедрению и пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области образования.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Начальник управления академической политики и контроля; руководитель центра информационной политики; ответственный секретарь приемной комиссии университета</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Внедрены новые информационные технологии в образовательный процесс. Получен VipNetClient для сети 13833 для осуществления подачи документов абитуриентами через портал «Госуслуги». Проведена интеграция модуля АГПУ «Приемная комиссия онлайн» с суперсервисом «Поступи в вуз онлайн».</p>		
<p>2. Внедрение в образовательный процесс технологий «искусственного интеллекта»</p>	<p>Осуществлена внутренняя оценка качества образовательной деятельности. Внедрен сервис «Умный кампус», позволяющий осуществлять навигацию по зданиям университета, устанавливать связи с преподавателями и т.д.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Руководитель центра информационной политики</p>
<p>3. Разработка и реализация комплекса мероприятий для повышения цифровой грамотности участников образовательного процесса.</p>	<p>Изучены и проанализированы цифровые компетенции, необходимые участникам образовательного процесса. Разработаны программы курсов ДПО в области цифровой грамотности. Разработан фонд оценочных средств и создано программное приложение для сбора данных и анализа уровня освоения цифровых компетенций участников образовательного процесса. Повышена цифровая грамотность участников образовательного процесса.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Директор научно-исследовательского института развития образования; заведующие кафедрами университета</p>
<p>4. Развитие «виртуального наставничества»</p>	<p>Разработана схема виртуального наставничества, сформирован план внедрения программы «Виртуальное наставничество» в образовательную деятельность университета.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Заместитель директора по научно-исследовательской деятельности и внедрению информационно-</p>

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>Оказаны консультации участникам образовательного процесса в области цифровых технологий.</p> <p>Повышена эффективность использования современных информационных технологий участниками образовательного процесса.</p>		<p>образовательных технологий; директор института прикладной информатики, математики и физики</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 7 «МОДЕРНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА»

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
7.1. Развитие инфраструктуры и имущественного комплекса			
1. Строительство здания общежития по адресу: г. Армавир, ул. Песчаная 40/3.	Создан современный комплекс для проживания и досуга обучающихся. Увеличено количество мест в общежитиях университета. Повышена привлекательность и конкурентоспособность университета. Создана платформа для применения новых подходов обучения путем создания мест для занятий спортом и творческой деятельности.	2021-2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имущественным комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю начальник управления административно-хозяйственной части; начальник отдела управления имущественным комплексом
2. Капитальный ремонт зданий лаборатории физики по адресу: г. Армавир, ул. Кирова, д. 28.	Создан современный лабораторный комплекс. Увеличены учебные площади университета. Открыты новые возможности развития научной деятельности. Обучающиеся университета вовлечение в научную деятельность.	2021-2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имущественным комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю начальник управления административно-хозяйственной части; начальник отдела управления имущественным комплексом
7.2. Развитие социально-культурной инфраструктуры			
1. Капитальный ремонт здания общежития по адресу: г. Армавир, ул. К. Маркса, д. 49.	Созданы комфортные условия для проживания обучающихся в общежитиях университетского кампуса.	2021-2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имущественным комплексом

СМК-Пр-1-3-01-21

Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.

Стр.90 из 95

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
			и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю начальник управления административно-хозяйственной части; начальник отдела управления имуществом комплексом
2. Строительство здания информационно-библиотечного центра по адресу: г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 159	Созданы дополнительные площади для развития просветительской деятельности студентов. Повышена привлекательность вуза для поступающих. Обеспечены информационные условия для реализации проектной, научно-поисковой и просветительской деятельности обучающихся, а также создана возможность для дискуссионных видов организации внеучебной деятельности (дебатов, дискуссий, коммуникативных тренингов). Внедрены современные коммуникативные технологии в учебную и воспитательную деятельность вуза.	2023 – 2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю начальник управления административно-хозяйственной части; начальник отдела управления имуществом комплексом
7.3. Обеспечение комплексной безопасности университета			
1. Модернизация и совершенствование систем управления контролем доступом	Усилен контроль за лицами, прибывающими на объекты университета. Повышена эффективность пропускного режима. Повышена антитеррористическая защищенность объектов университета. Выявлены на ранних стадиях лица, вынашивающих преступные намерения.	2021 – 2025 гг.	Проректор по безопасности, начальник отдела безопасности

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	Повышена безопасность объектов, работающих без участия сотрудников, отвечающих за физическую охрану объектов. Сокращено время реагирования на террористическую, противоправную угрозу		
2. Модернизация систем видеонаблюдения	Усилен контроль за лицами, прибывающими, находящимися на объекты университета. Повышена эффективность работы физической охраны. Повышена антитеррористическая защищенность объектов университета. Выявлены на ранних стадиях лица, вынашивающие преступные намерения	2021 – 2025 гг.	Проректор по безопасности, начальник отдела безопасности
3. Модернизация систем оповещения и эвакуации в случае возникновения ЧС	Повышена противопожарная защита объектов университета	2021 – 2025 гг.	Проректор по безопасности; начальник отдела безопасности
4. Обеспечение информационной безопасности	Обеспечена безопасность информации в университете от утечек, потерь, злоумышленников. Разработана стратегия, установлены специальные программы, проведена разъяснительная работа с сотрудниками по выполнению правил безопасности. Повышен уровень квалификации сотрудников центра информационной политики в сфере информационной безопасности в части обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, способов и средств защиты информации от несанкционированного доступа. Сформирована и проводится единая поли-	2021 – 2025 гг.	Проректор по безопасности; проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; руководитель центра информационной политики

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	<p>тики в области обеспечения безопасности информации в университете, принятия управленческих решений и разработке практических мер по воплощению политики безопасности информации и выработки комплекса мер, направленных на выявление, отражение и ликвидацию последствий реализации различных видов угроз безопасности информации.</p> <p>Обеспечена координация деятельности структурных подразделений при проведении работ по созданию, развитию и эксплуатации информационных технологий с соблюдением требований по обеспечению безопасности информации.</p> <p>Разработаны предложения по совершенствованию правового, нормативного, технического и организационного обеспечения безопасности информации в университете.</p>		

7.3. Обновление материально-технической базы университета

1. Максимальная автоматизация процессов обучения и жизнеобеспечения	Обеспечена возможность дистанционного взаимодействия между подразделениями университета. Уменьшен срок выполнения заявок. Повышен уровень контроля учета имущества университета. Обеспечена возможность отслеживания информации по длительным интервалам времени.	2021 – 2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю
2. Модернизация учебно-лабораторной базы университета (в том числе в соответствии с требованиями работодателей) и расширение практики использования уже имеющейся в вузе материально-	Проведена модернизация компьютерного парка и лабораторной базы АГПУ, а также приобретено необходимое для ведения образовательного процесса по всем направлениям подготовки лицензионного про-	2021 – 2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансово-

СМК-Пр-1-3-01-21	Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на период 2021-2025 гг.	Стр.93 из 95
------------------	--	--------------

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проектов направления	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственные исполнители
технической базы в образовательном процессе	граммного (в том числе специализированного) обеспечения.		му контролю; проректор по учебной и воспитательной работе; заведующие кафедрами университета
3. Развитие материально-технической базы и программного обеспечения для дистанционного обучения, в том числе – IT-инфраструктуры АГПУ для реализации ДОТ на современном уровне, интеграции с внешними ресурсами (дата-центры для хранения информации и специализированные платформы для организации вебинаров) – организация и оснащение на современном уровне рабочих мест, задействованных в дистанционном обучении.	Проведена модернизация компьютерного парка и лабораторной базы АГПУ, а также приобретено необходимое для ведения образовательного процесса по всем направлениям подготовки лицензионного программного (в том числе специализированного) обеспечения.	2021 – 2025 гг.	Проректор по строительству, управлению имуществом комплексом и АХЧ; проректор по экономике и финансовому контролю; проректор по учебной и воспитательной работе; руководитель центра информационной политики; заведующие кафедрами университета

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

9.1. Программа вводится в действие (вступает в силу) с даты ее утверждения ректором университета (уполномоченным лицом) на основании решения ученого совета университета, оформленного в установленном порядке, и действует до 31 декабря 2025 года.

9.2. По итогам рассмотрения на заседании ученого совета промежуточных результатов реализации Программы в нее могут быть внесены изменения.